

湖南安全技术职业学院 2025 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	电子信息工程技术
专业代码	510101
所在二级学院	应急管理学院
专业带头人	叶群
二级学院 审核 意见	<p>拟同意</p> <p style="text-align: right;">二级学院负责人签字（公章）：  2025年8月15日</p>
学术 委员会 审定 意见	<p>同意</p> <p style="text-align: right;">学院学术委员会主任签字：   2025年8月27日</p>
院长 办公 会审 定意 见	<p>同意</p> <p style="text-align: right;">院长签字（公章）：  2025年8月29日</p>
党委 会审 定意 见	<p>同意</p> <p style="text-align: right;">党委书记签字（公章）：  2025年8月28日</p>

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

湖南安全技术职业学院

2025 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由湖南安全技术职业学院电子信息工程技术专业团队制定，并经专业建设指导委员会论证，学院学术委员会审定，学院党委会批准在电子信息工程技术专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称
叶群	应急管理学院	副教授
邓优林	应急管理学院	副教授
邓惠	应急管理学院	副教授
陈文芳	应急管理学院	讲师
王博弘	湖南思威博恒智能科技有限责任公司	工程师

论证专家组成员：

姓名	工作单位	职务/职称
龚亮	湖南工程职业技术学院	教务处副处长/副教授
陶泽安	湖南机电职业技术学院	电气工程学院副院长/ 高级工程师
朱奇	湖南工业职业技术学院	机械工程学院/教授
熊忆	中联重科应急装备有限公司	共性技术研究所副所长/ 正高级工程师
黄武	威能（中国）供热制冷环境技术有限公司	高级服务技师

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向和相关赛证分析	1
五、培养目标与培养规格	4
六、课程设置及要求	6
七、教学进程总体安排	37
八、实施保障	38
九、毕业要求	42
十、附录	42

2025 级电子信息工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：电子信息工程技术

专业代码：510101

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限三年。

四、职业面向和相关赛证分析

（一）职业面向分析

1.职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 电子信息工程技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
电子信息大类 (51)	电子信息 类 (5101)	计算机、通 信和其他电 子设备制造 业 (39)	电子元器件工 程 技 术 人 员 (2-02-09-02) 电子设备装接工 (6-25-04-07) 电子设备调试工 (6-25-04-08)	电子设备装接工 电子产品测试员 电子产品技术员 单片机快速开发 工程师 电子信息系统集成 设计工程师	行业证书：低压电工 操作证 “1+X”职业技能等 级证书：物联网单片 机应用与开发（中 级）、集成电路开发与 测试（中级）

2.职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	电子设备装接工	具备安全用电知识、电气操作安全规程知识、电子测量知识；熟练掌握电子测量仪器的使用；具有电子元器件的焊接与拆焊技能。
	电子产品测试员	能运用自身专业的测试经验，对电子产品进行测试，保证产品的质量。负责电子产品开发全过程的测试；负责产品缺陷检查、维修，并分析不良品原因；负责新产品工程保障服务；负责与开发人员沟通，避免生产的不合理情况。
发展岗位	电子产品技术员	熟悉电子产品设计开发工作流程，熟练综合应用模拟及数字电子电路；有良好的沟通能力，富有团队协作精神；思维清晰敏捷，逻辑分析能力强，有很好的语言与书面表达能力；理解常用电子元器件的作用和原理，会使用电子测量工具。
	单片机快速开发工程师	熟练掌握单片机开发相关知识，能进行电子电路与基于单片机的小型应用系统硬件和软件设计，能进行小型电子产品开发。
迁移岗位	电子信息系统集成设计工程师	能按要求完成产品项目开发工作；侧重负责产品的器件选型、试验、测试；编制新产品前述的设计、技术等开发文件；论述产品研发经验，新产品设计修改，持续改进产品性能；新产品生产工艺技术培训，对生产线采取技术指导。

3.典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表3所示。

表3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
电子设备装接工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作电子产品生产设备，装配电子系统设备的电路板卡等组件； 2. 使用电子产品生产设备和工具等，装配、交换、传输、接入电子系统设备； 3. 使用电子产品生产设备、组合工具等组装、调试电子产品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 具有团队合作能力； 4. 具有本专业需要的信息技术应用与维护能力； 5. 具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识，具有终身学习能力和创新意识； 6. 具有识读电子产品的原理图和装配图的能力； 7. 具有使用电子仪器仪表、元器件测量、电子产品装配的能力。
电子产品测试员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用测试和检验工具等，调试、检验电子系统设备的组件； 2. 使用电子产品测试仪器和检验工具等，检验电子系统设备光、电、无线等接口的性能； 3. 检验电子产品的整机功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力、团队合作能力； 3. 具有本专业需要的信息技术应用与维护能力； 4. 具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识，具有终身学习能力和创新意识； 5. 具有识读电子产品的原理图和装配图的能力； 6. 具有熟练操作使用电子装配设备和工具的能力；

		7. 具有电子产品检测的能力； 8. 具有进行电子信息系统制造工艺编制与工艺优化的能力。
电子产品技术员	1. 能识读电子产品的原理图和装配图； 2. 使用电子装配设备和工具，对电路进行装配与调试； 3. 能进行电子信息系统制造工艺编制与工艺优化； 4. 操作使用电子测试仪器、仪表、工具对常见电路故障进行分析、维修。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力、团队合作能力； 3. 具有本专业需要的信息技术应用与维护能力； 4. 具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识，具有终身学习能力和创新意识； 5. 具有识读电子产品的原理图和装配图的能力； 6. 具有熟练操作使用电子装配设备和工具的能力； 7. 具有进行电子信息系统制造工艺编制与工艺优化的能力； 8. 具有操作使用电子测试仪器、仪表、工具对常见电路故障进行分析、维修的能力。
单片机快速开发工程师	1. 单片机的基本设计与开发； 2. 电子电路与基于单片机的小型应用系统硬件和软件设计； 3. 小型电子产品的开发。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力、团队合作能力； 3. 具有本专业需要的信息技术应用与维护能力； 4. 具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识，具有终身学习能力和创新意识； 5. 具有熟练掌握电子电路与基于单片机的小型应用系统硬件和软件设计单片机开发的能力； 6. 具有小型电子产品开发的能力。
电子信息系统集成设计工程师	1. 完成产品项目开发工作； 2. 产品的器件选型、试验、测试； 3. 编制新产品前述的设计、技术等开发文件； 4. 新产品生产工艺技术培训，对生产线采取技术指导。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力、团队合作能力； 3. 具有本专业需要的信息技术应用与维护能力； 4. 具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识，具有终身学习能力和创新意识； 5. 具备新产品的器件选型、试验、测试； 6. 具备编制新产品前述的设计、技术等开发文件的能力； 7. 具备新产品生产工艺技术培训，对生产线采取技术指导的能力。

(二) 相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

表 4 专业相关竞赛分析

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程
湖南省职业院校技能竞赛“电子产品设计及制作”	湖南省教育厅	以某一单片机芯片为主控芯片，来完成部分电路设计、绘制、制作、焊接、调试、编写程序，并装配成赛题要求的某一电子产品，完成任务要求的功能。	电工应用技术、模拟电路设计与制作、数字电路设计与制作、C 语言程序设计、单片机原理与设计、PCB 设计与制作、电子产品检测与维修、智能电子产品设计与制作
全国大学生电子设计竞赛	全国大学生电子设计竞赛组	按照竞赛赛题的要求并装配成的某一电子产品，完成任	电工应用技术、模拟电路设计与制作、数字电路设计与制作、C 语言程序设

	织委员会	务要求的功能。	计、单片机原理与设计、PCB 设计与制作、电子产品检测与维修、嵌入式系统设计
--	------	---------	--

（三）相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。

表 5 专业相关证书分析

序号	证书名称	颁证单位	要求等级	拟融入课程
1	低压电工操作证	湖南省应急管理厅	无	电工应用技术模拟电路设计与制作、数字电路设计与制作、电子设计自动化、中级维修电工
2	“1+X”职业技能等级证书：物联网单片机应用与开发	国信蓝桥教育科技（北京）股份有限公司	中级	模拟电路设计与制作、数字电路设计与制作、C 语言程序设计、单片机原理与应用
3	“1+X”职业技能等级证书：集成电路开发与测试	杭州朗迅科技有限公司	中级	电工应用技术、模拟电路设计与制作、数字电路设计与制作、电子产品检测与维修

（四）相关“新技术、新工艺、新方法、新装备”分析

本专业新技术、新工艺、新方法、新装备与课程融合如表 6 所示。

表 6 专业“新技术、新工艺、新方法、新装备”分析

对应项目	对应内容	拟融入课程
新技术	物联网技术的发展及应用、小型网络综合布线以及工程设计	通信网络与综合布线技术、物联网技术、智能应用系统集成与维护
新工艺	PCB 制作行业、新一代 CPLD 的新工艺	PCB 设计与制作、嵌入式系统设计、电子设计自动化
新方法	电子产品检测和检修的方法越来越先进和广泛	电子产品检测与维修
新装备	PCB 制作行业的新标准更加注重环保、质量、安全、可靠和效率等方面的要求，旨在提高电路板的性能和质量水平。	PCB 设计与制作、单片机原理与应用

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向电子信息及安全装备制造等行业的电子工程技术人员、电子设备装配调试人员、安全装备产品技术服务等职业群，能从事智能电子产品设计、检测、调试与维修，安全装备产品安装、调试、维修以及电子、通信、安全装备企业技术服务、技术管理等工作的高技能人才。毕业 3~5 年后可以从事单片机快速开发工程师、电子信息系统集成设计工程师等工作岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 7 电子信息工程技术专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质目标	思政素质	S1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		S2 崇尚宪法、遵法守法，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		S3 具有社会责任感和社会参与意识。
	职业素质	S4 了解电子信息行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。
		S5 具有严谨、耐心、细致的工作态度。
		S6 具有利用互联网思维和一定的大数据思维。
		S7 具有良好的职业道德与职业操守；具有较强的执行能力以及较高的工作效率。
	人文素质	S8 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
		S9 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；
		S10 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。
		S11 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。
知识目标	通用知识	Z1 掌握支撑电信专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识。
		Z2 掌握与电信专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。
		Z3 掌握电子信息工程技术国家标准和国际标准。
	专业知识	Z4 掌握电路原理图和印刷电路板的设计知识与方法。
		Z5 掌握电子产品软件开发的基本知识和方法。
		Z6 掌握电子产品检测与维修的技术和方法。
		Z7 掌握单片机技术、嵌入式系统基础知识和与开发方法。
能力目标	通用能力	N1 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
		N2 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力。

		N3 具有文献检索、资料查询的能力，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理、分析能力。
	专业能力	N4 具有基本电路与电工技术应用能力，能够识读电子设备的原理图和装配图。
		N5 具有电子元器件识别与应用能力，能够熟练操作使用电子装配设备和工具；能够操作使用电子测试仪器、仪表、工具对常见电路故障进行分析、维修。
		N6 具有电子产品的整机线路图的一般阅读能力，能够使用电子设计软件进行电子产品的电路原理图和印制板图设计。
		N7 具有硬件电路设计、软件程序开发、电子产品组装与维修技术、安全装备技术服务等知识和技能。
		N8 能够使用单片机或嵌入式系统开发工具进行智能电子产品的软、硬件开发。
		N9 具有实施弱电工程和网络工程的基本综合布线能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业隶属灾害监测预警专业群，按照“电工应用技术、电子技术、C 语言程序设计”等专业基础相通，“电子信息工程技术、工业机器人技术、安全智能监测技术”等技术领域相近，“电子设备装接工、电子产品测试员、电子产品技术员、单片机快速开发工程师”等职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，构建电子信息工程技术专业的模块化专业课程体系。课程体系的具体构成：以“电工应用技术、传感应用技术、C 语言程序设计、工程制图”等 4 门专业群底层完全共享的专业基础课程，与根据电子信息工程技术专业职业岗位典型工作任务开设“通信网络与综合布线技术、嵌入式系统设计、智能电子产品设计与制作”专业特色基础课程形成专业基础课程模块；“模拟电路设计与制作、数字电路设计与制作、单片机原理与设计”3 门专业群核心课程共享模块，与电子信息工程技术专业职业岗位典型工作任务开设的“PCB 设计与制作、电子设计自动化、电子产品检测与维修”3 门分立的专业核心特色课程形成专业核心课程模块；“智能应用系统集成与维护、中级维修电工、应急管理概论、电子产品营销实务、python 程序设计”5 门专业限选（5 选 2）课程与“电梯维修与保养、物联网技术、公共安全防范系统、PLC 编程与应用”等 4 门（4 选 1）专业群高层互选课程形成专业拓展课程模块。

本专业在充分的市场调研和专家论证基础上，结合电子信息工程技术专业的“1+X”证书制度，兼顾“智能电子产品设计与开发”学生职业技能大赛，为培养学生的专业技术能力和职业道德素养，本专业课程设置以岗位需求和就业需求为导向，将“1+X”考证内容、技能竞赛内容纳入课程教学，构建基于工作过程典型工作任务的“岗证赛课”相融合的课程体系，注重专业升级及数字化转型、绿色化改造，将“智能安防技术”、“大数据技术”、“物联网技术”等“新技术、新工艺、新材料、新设备”出现，及“智慧绿化”等绿色化改造有机融入专业课程教学；把思想政治教育贯穿人才培养体系，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程，将“课程思

政”融入课程教学各环节。体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力的培养。如图 1 所示：

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分专业必修课程、专业限选课程和专业任选课，主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如图 1 所示。

课		岗	赛	证
课程思政 工匠精神+工程教育	专业拓展课程	应急管理概论、智能应用系统集成与维护、电梯维修与保养、物联网技术、PLC编程与应用、中级维修电工、公共安全防范系统、电子产品营销实务、python程序设计		电子设备装接工、电子产品测试员、电子产品技术员、单片机快速开发工程师、电子信息系统集成设计工程师 湖南省职业院校技能竞赛“电子产品设计及制作”、全国大学生电子设计竞赛 “1+X”职业技能等级证书：物联网单片机应用与开发、“1+X”职业技能等级证书：集成电路开发与测试、职业资格证书：低压电工操作证
	专业核心课程	专业群共享专业核心课	专业核心特色课程	
		模拟电路设计与制作、数字电路设计与制作、单片机原理与设计	PCB设计与制作、电子设计自动化、电子产品检测与维修	
	专业基础课程	专业群共享专业基础课程	专业特色基础课程	
电工应用技术、传感应用技术、C语言程序设计、工程制图		通信网络与综合布线技术、嵌入式系统设计、智能电子产品设计与制作		
公共基础课程	公共基础必修课	公共基础选修课		
	入学教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生创新创业教育等	高等数学、大学英语等		

图 1 专业课程体系构建图

（二）课程介绍

1.公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课分为公共必修课（含公共实践）、公共选修课两种类型。

（1）公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	入学教育	<p>1. 素质目标: 助力学生快速适应大学新环境、新身份, 建立积极自我认知; 引导学生树立规则意识, 养成遵规守纪的良好行为习惯; 培育爱校荣校精神, 强化集体主义观念, 塑造健全人格与责任感。</p> <p>2. 知识目标: 了解大学期间的生活、学习、实践情况; 了解如何处理大学期间的情感、交际和心理问题; 了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划; 熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度; 知道如何处理各类安全事故。</p> <p>3. 能力目标: 着重培养学生的环境适应能力、规则执行能力、生涯规划能力、自主学习能力及突发事件应急处理能力; 引导学生具备独立应对大学生生活挑战、科学规划个人发展的核心素养与实践能力。</p>	<p>1. 入学篇;</p> <p>2. 生活篇;</p> <p>3. 学习篇;</p> <p>4. 实践篇;</p> <p>5. 情感篇;</p> <p>6. 交际篇;</p> <p>7. 心理篇;</p> <p>8. 安全篇;</p> <p>9. 未来就业篇。</p>	<p>1. 师资要求: 本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫部等职能处室领导, 二级学院教学、学管领导、专业带头人, 以及优秀毕业生为主, 能够熟练掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。</p> <p>2. 教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室和 各专业实训室、校史馆。</p> <p>3. 教学方法: 采取案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。</p> <p>4. 课程思政: 引导学生在入学教育中坚定理想信念, 将个人成长融入时代发展, 快速适应大学新环境、新角色, 在实践中自觉践行社会主义核心价值观; 强化遵章守纪意识, 培养科学规划意识; 塑造乐观积极的人生态度, 培育家国情怀与责任感。</p> <p>5. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 70%+ 终结性考核 30% 的形式, 进行考核评价。</p>	24	
2	思想道德与法治	<p>1. 素质目标: 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p>2. 知识目标: 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容; 掌握中国精神和社会主义核心价值观的内涵; 掌握社会主义道德的核心与原则; 了解法治思想, 掌握法律基础理论知识。</p> <p>3. 能力目标: 能正确对待人生矛盾, 自觉践行社会主义核心价值观; 能按照基本道德规范, 形成良好道德行为, 具有正确判断是非、善恶、美丑的能力; 能运用法治思维, 具备自觉尊法学法守法用法的能力。</p>	<p>1. 担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>2. 领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>3. 追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>4. 继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>5. 明确价值要求 践行价值准则</p> <p>6. 遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>7. 学习法治思想 提升法治素养</p>	<p>1. 师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室; 同时借助网络教学平台、QQ 等辅助教学。</p> <p>3. 教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核 60%+ 终结性考核 40% 的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现 30%, 实践项目 30%</p>	48	S1 S2

3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标: 增强马克思主义信仰, 坚定社会主义信念, 拥护党的领导, 执行党的基本理论、基本路线、基本纲领, 努力成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。</p> <p>2. 知识目标: 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理, 理解并掌握各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵和历史地位。</p> <p>3. 能力目标: 能运用马克思主义理论的立场、观点和方法, 全面、客观地认识和分析社会现象, 具有学会聚焦理论与实践的问题, 并进行准确分析和判断的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 毛泽东思想 2. 邓小平理论 3. “三个代表”重要思想 4. 科学发展观 	<p>1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室, 同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p>3. 教学方法: 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现 30%, 实践项目 40%。</p>	32	
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标: 增强对中国特色社会主义的信仰, 树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”, 自觉投身中国特色社会主义伟大实践; 提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质, 牢牢站稳人民立场。</p> <p>2. 知识目标: 了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”; 明确中国特色社会主义的总任务; 科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系; 理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。</p> <p>3. 能力目标: 能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题; 能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践, 达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标; 能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力; 具有一定的创新思维。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3. 坚持党的全面领导 4. 坚持以人民为中心 5. 全面深化改革 6. 以新发展理念引领高质量发展 7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 8. 发展全过程人民民主 9. 全面依法治国 10. 建设社会主义文化强国 11. 加强以民生为重点的社会建设 12. 建设社会主义生态文明 13. 全面贯彻落实总体国家安全观 14. 建设巩固国防和强大人民军队 15. 坚持“一国两制”和推进祖国 	<p>1. 师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室, 同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p>3. 教学方法: 课堂教学与实践教学相结合, 线下教学与网络教学相结合, 灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现 40%, 实践项目 30%。</p>	48	

			统一 16. 推动构建人类命运共同体 17. 全面从严治党		
5	形势与政策	<p>1. 素质目标: 提升关心国家大事的政治素养, 维护国家安全与统一, 树立马克思主义形势观, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标: 了解国内外重大时事, 认识和正确理解党的路线、方针和政策, 认清形势和任务, 掌握时代脉搏。</p> <p>3. 能力目标: 在错综复杂的国内外形势中, 具有明辨是非的能力, 有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力, 能正确分析和认清国内外形势中的热点难点, 解决实际的思想困惑。</p>	<p>1. 国内形势; 2. 国际形势。 (根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定)</p>	<p>1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室, 同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p>3. 教学方法: 开展专题化教学, 采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。</p> <p>4. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。</p>	32
6	体育与健康	<p>1. 素质目标: 培养学生坚韧意志品质, 树立“终身体育”意识, 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>2. 知识目标: 形成正确的身体姿势; 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响; 掌握常见运动创伤的紧急处理方法、了解 1-2 项体育运动项目基本知识。熟练掌握职业体能训练基本方法和手段。</p> <p>3. 能力目标: 培养科学健身、发展身体素质的能力, 培养活动组织交往能力和规则纪律意识, 获得 1-2 项终身体育运动项目技能。</p>	24 式简化太极拳、大众一级健身操、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、啦啦操、乒乓球、瑜伽、交谊舞、拓展训练、职业体能。	<p>1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 且为体育教育和运动训练相关专业教师。</p> <p>2. 教学条件: 利用学校现有的运动场地、器材, 采用线上、线下相结合的方式。</p> <p>3. 教学方法: 教学上采取教师讲解、示范, 纠错相结合。通过分析示范和练习等手段, 找出教学中的优化和偏差的原因, 引导学生自己去纠正错误动作, 采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。</p> <p>4. 课程思政: 培养学生树立“健康第一”的指导思想, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p>5. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占 40% (含体质测试成绩占 10%), 期末考试成绩占 60%。</p>	108
7	应用文写作	<p>1. 素质目标: 培养正确的写作材料观、主题观, 正确的语体意识; 培养数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度; 树立安全意识、责任意识、诚信意识, 以及对汉语言的热爱</p>	<p>1. 应用文概述 2. 出入职场模块 项目一 求职信 项目二 竞聘辞 3. 日常事务模块 项目一 计划</p>	<p>1. 师资要求: 遵从“四有”好老师标准, 贯彻“两个规范”, 认真备课, 学习前沿职教理念, 开展教改教研工作。</p> <p>2. 教学条件: 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平</p>	32

		和高度自信。 2.知识目标: 掌握应用写作的一般方法和技巧;掌握本课程13-15种最常用的应用文种的适用范围、基本格式与写作要领。 3.能力目标: 具备运用文种知识对具体的任务和环境进行分析、判断,正确选用文种的能力;能够根据职业应用情景写作格式规范、内容充实、逻辑清晰的应用文书;具有综合思考和分析、预见等高阶思维思维能力。	项目二 总结 项目三 申请书 项目四 条据 项目五 启事 4.行政公务模块 项目一 公文概述 项目二 通知 项目三 请示 项目四 报告 5.专业事务模块 项目一 毕业设计报告 项目二 安全生产责任制 项目三 生产安全事故调查报告	台。 3.教学方法: 采用情境教学、任务驱动、案例剖析等教学方法。 4.课程思政: 培养学生规范意识、诚信意识以及实事求是的作风;充分发挥课程案例的育人作用,选用与专业相关的案例,培育学生的职业素养和职业道德。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。		
8	军事技能	1.素质目标: 培养学生文明守纪、吃苦耐劳的精神品格,锻造学生的心理抗压能力与坚韧意志;强化国防观念与国家安全意识,提升学生军事素养;引导学生树立保家卫国的责任担当。 2.知识目标: 了解军队的知识、军人的纪律、内务条令;知道队列动作、学唱军营歌曲、拉练基本要领;格斗和防护基础知识。 3.能力目标: 掌握队列动作等基础军事技能,规范完成队列操练;通过军事技能训练,提升身体协调性、反应能力与团队协作能力,切实增强军事实践能力。	1. 共同条令教育与训练; 2. 射击与战术训练; 3. 防卫技能与战时防护训练; 4. 战备基础与应用训练; 5. 素质拓展训练。	1.师资要求: 持证上岗,教官凭“四会教练员”证上岗带训;做到服从命令、听从指挥、科学施训,严格按照训练计划组织训练。 2.教学条件: 采用训练场 地集中实践教学;基本理论内容讲授,借助超星学习通、微信等平台辅助教学。 3.教学方法: 根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4.课程思政: 以军事技能训练为载体,强化学生爱国主义、集体主义观念,磨砺吃苦耐劳的意志品质,培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。 5.考核评价: 本课程为考查课程,每阶段考核由训练表现、内务整理、考勤三部分综合考核构成:训练表现占40%、内务整理30%、考勤30%。	112	
9	军事理论	1.素质目标: 筑牢新时代大学生国防观念,强化国家安全意识,厚植爱国主义、集体主义精神根基;通过红色基因传承教育,激发学生的民族自豪感与历史使命感,全面提升学生综合国防素质。 2.知识目标: 全面了解我国国防体制,国防战略,国防政策	1. 中国国防; 2. 国家安全; 3. 军事思想; 4. 现代战争; 5. 信息化装备; 6. 线上课程总结。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具有强烈的政治觉悟,良好的职业道德,同时具备本科及以上学历。 2.教学条件: 多媒体教室,同时借助超星学习通、微信等平台辅助教学。	36	

		<p>和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，形成正确的国防观。了解现代战争和信息化装备知识，树立打赢信息化战争的信心。</p> <p>3. 能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建中；战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		<p>3. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、合作探究法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>4. 课程思政：引导学生树立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，立足当前复杂的国际局势，居安思危，增强学生的国防意识和忧患意识。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。</p>		
10	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p>2. 知识目标：了解心理学有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p>3. 能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。</p>	<p>1. 大学新生心理适应与发展；</p> <p>2. 心理健康与精神障碍；</p> <p>3. 自我意识；</p> <p>4. 人格塑造；</p> <p>5. 人际关系；</p> <p>6. 自我管理；</p> <p>7. 恋爱与性；</p> <p>8. 生命教育。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备相关专业领域本科及以上学历。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3. 教学方法：采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p>4. 课程思政：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60 %+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。</p>	32	
11	大学生职业生涯规划	<p>1. 素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、职业观和价值观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标：基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生涯开发等基本</p>	<p>1. 生涯规划之导论；</p> <p>2. 生涯与职业意识；</p> <p>3. 自我认知与完善；</p> <p>4. 职业探索与定位；</p> <p>5. 生涯决策与制定；</p> <p>6. 职规方法与步骤；</p> <p>7. 职业规划书撰</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的心理学或人力资源管理专业背景，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历或指导过学生参加过省级以上职业规划大赛（成长赛道）并获奖。</p> <p>2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要采用多媒体教室小班授课，通过模拟实训的方式</p>	16	

		<p>知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握自我认知技能、信息搜索与管理技能、职业探索技能、生涯决策等技能、能撰写个人职业生涯规划书。还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>写；</p> <p>8. 素养与生涯管理。</p>	<p>提高学生实践能力。</p> <p>3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与生涯规划实践相结合的教学方法。</p> <p>4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考试课程，学习过程考核（线上自主学习 40%、线下模拟实训 40%、含课上项目活动表现、出勤等）80%+项目终结性考核 20%的形式，进行考核评价。</p>		
12	大学生就业指导	<p>1. 素质目标：树立起基层就业的自我意识，树立积极正确的人生观、价值观和择业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立工作的概念和积极择业的意识，愿意为个人职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识、理解择业定位与就业准备、求职与择业技能、领会适应与发展、就业权益与法律保障；掌握求职应聘的方法。</p> <p>3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>1. 就业形势与政策；</p> <p>2. 职场适应与发展；</p> <p>3. 职业素质与道德；</p> <p>4. 简历撰写与技巧；</p> <p>5. 面试策略与技巧；</p> <p>6. 就业手续与办理；</p> <p>7. 就业权益与保护；</p> <p>8. 就业渠道与技巧。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的心理学或人力资源专业背景，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历或指导过学生参加过省级以上职业规划大赛（就业赛道）并获奖。</p> <p>2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要采用多媒体教室小班授课，通过模拟实训的方式提高学生实践能力。</p> <p>3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p>4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p>	16	

				<p>5. 考核评价: 本课程为考试课程, 学习过程考核(线上自主学习占 40%、线下模拟实训占 40%、含课上项目活动表现、出勤等情况) 80%+项目终结性考核 20%的形式, 进行考核评价。</p>		
13	大学生创新创业教育	<p>1. 素质目标: 增强大学生创新意识与创新创业思维, 提高创新创业能力与综合素质, 培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才, 鼓励大学生积极参与创新创业建设, 勇于投身社会实践, 推进科技成果向实际生产的转化, 为建设创新型国家作出贡献。</p> <p>2. 知识目标: 掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。</p> <p>3. 能力目标: 培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力, 通过开展创新创业实践, 引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业, 继而实现人力资源的优化配置。</p>	<p>01. 创新创业; 02. 创业人生; 03. 创业思维; 04. 自我认知; 05. 创业团队; 06. 设计思维; 07. 问题探索; 08. 创意方案; 09. 用户测试; 10. 商业模式; 11. 商业呈现; 12. 创业机会; 13. 创业风险; 14. 创业资源; 15. 创业计划; 16. 创业启程。</p>	<p>1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。</p> <p>2. 教学条件: 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论内容的学习, 线下主要采用多媒体教室小班授课, 通过模拟实训的方式提高学生实践能力。</p> <p>3. 教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业实践相结合的教学方法。</p> <p>4. 课程思政: 能够结合社会主义核心价值观, 引导学生树立团队协作、诚实守信、依法经营等良好品质。</p> <p>5. 考核评价: 本课程为考试课程, 学习过程考核(线上自主学习占 30%、线下模拟实训占 40%、含课上项目活动表现、出勤等情况) 70%+项目终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。</p>	32	
14	劳动与职业素养	<p>1. 素质目标: 通过参与劳动与职业素养的学习和实践, 获得直接劳动体验, 促使学生主动认识并理解劳动世界, 逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律; 养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯; 培养学生正确的劳动价</p>	<p>1. 劳动教育理论课程; 2. 公益劳动体验教育; 3. 职业劳动体验教育; 4. 社会服务劳动</p>	<p>1. 师资要求: 以基础课部、学生工作与武装保卫部工作人员、总务处、二级学院、物业公司等部门领导、工作人员负责实施。</p> <p>2. 教学条件: 智慧教室, 学校相关职能处室和二级学</p>	32	

	体验	<p>价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p>2. 知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p>3. 能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境、宿舍环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>	教育。	<p>院提供相应的岗位、场地进行教学。</p> <p>3. 教学方法：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p>4. 课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p>5. 考核评价： 本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动与职业素养体验1（劳动教育理论课程）采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。 劳动与职业素养体验2（公益劳动体验教育模块）、劳动与职业素养体验3（职业劳动体验教育模块）、劳动与职业素养体验4（社会服务劳动教育模块）过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。</p>		
15	国家安全教育	<p>1. 素质目标：增强学生对国家安全重要性的理解；培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感；增强社会责任感和使命感；提高学生国家安全问题的敏感性和警觉性；提高学生的安全意识和自我保护能力。</p> <p>2. 知识目标：了解国家安全的基本概念、内涵和重要性；掌握总体国家安全观的核心要义；熟悉国家安全的法律法规和政策措施；了解不同领域国家安全的具体内容和面临的主要威胁。</p> <p>3. 能力目标：能够运用所学知识分析国家安全形势，识别和应对国家安全风险；能提出维护国家安全的具体建议和措施；具备在日常生活中践行国家安全意识的的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完整准确领会总体国家安全观 2. 在党的领导下走好中国特色国家安全道路 3. 更好统筹发展和安全 4. 坚持以人民安全为宗旨 5. 坚持以政治安全为根本 6. 坚持以经济安全为基础 7. 坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 8. 坚持以促进国际安全为依托 9. 筑牢其他各领域国家安全屏障 10. 争做总体国家安全观坚定践行者 	<p>1. 师资要求：主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历，能够熟练运用现代教学技术和方法。</p> <p>2. 教学条件：配备多媒体设备和网络资源的教室，提供必要的教学资料和案例库，确保实践教学的场地和设施。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、多媒体教学法等多种教学方法，结合理论教学和实践教学，提高学生的参与度和学习效果。</p> <p>4. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括课堂表现、小组讨论、实践项目等，终结性考核为期末考试。</p>	16	
16	信息技术	<p>1. 素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信息技术与信息素养 2. 认识因特网与 	<p>1. 师资要求：主讲教师必须具备本科及以上学历，计算机或其他相关专业，能够熟</p>	48	

术	<p>息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p>2. 知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解人工智能、大数据等新一代信息技术。</p> <p>3. 能力目标：具备支撑专业学习的信息技术能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术和人工智能技术解决问题，以适应信息化社会对计算机能力的要求。</p>	<p>信息检索</p> <p>3. 新一代信息技术</p> <p>4. 文档处理</p> <p>5. 电子表格处理</p> <p>6. 演示文稿制作</p>	<p>练操作计算机和使用OFFICE软件对文档进行编辑。</p> <p>2. 教学条件：满足教学需要的机房，配备数量合理、配置适当的信息技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽。</p> <p>3. 教学方法：采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。</p> <p>4. 课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的形式，进行考核评价。其中平时成绩占30%，实践成绩占40%，期末考试成绩占30%。</p>		
---	--	--	--	--	--

(2) 公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表9所示。

表9 公共选修课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	高等数学 (工程类)	<p>素质目标: 培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信; 培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神; 培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。</p> <p>知识目标: 了解高等数学中相关的数学文化知识; 理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法; 掌握高等数学中导数、微分、积分等基本数学概念和原理等。</p> <p>能力目标: 培养逻辑思辨的能力; 数学计算能力; 数学建模和迁移应用能力; 分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>1. 基础模块: 一元函数微积分的概念和计算原理, 及在工程类等相关专业领域的应用。 ①三角函数求解及正弦弦定理及应用; ②函数、极限与连续; ③导数与微分概念、性质与计算; ④导数的应用; ⑤不定积分与定积分的概念、计算与应用。</p> <p>2. 提升模块: ①一阶常微分方程; ②二元函数微分学; ③二重积分。</p>	<p>1. 师资要求: 具有数学专业本科以上学历; 具有教师资格证; 有较为丰富的数学教育教学经验, 专业技术扎实; 对高职教育以及学生的数学学情有基本了解; 具有一定的信息技术教学的能力。</p> <p>2. 教学条件: 多媒体功能教室、“学习通”移动教学平台、几何教具、数学软件、AI 软件等工具。</p> <p>3. 教学方法: 问题驱动、讲练结合、数形结合、案例分析、项目法、小组合作法、游戏法、线上线下混合式等多种教学方法方式相结合。</p> <p>4. 课程思政: “智育”“德育”“创育”深度融合。数学文化增强文化自信; 数学应用锤炼工匠之品; 数学原理领悟人生之道。</p> <p>5. 考核方式: 过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核 50 % (考勤、微课学习、作业、测试、课堂表现)+终结性考核 50% (期末考试成绩) 的形式, 进行考核评价。</p>	64	
2	大学英语	<p>1. 素质目标: 培养学生敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识, 提升职业综合素质; 具有创新、竞争与合作意识, 较强的爱国主义精神和家国共担的责任感, 提高文化自信。</p> <p>2. 知识目标: 掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能: 如词汇、语法、</p>	<p>1. 涉及主题有: 交际、学习、娱乐、节日、美食、职场、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面;</p> <p>2. 涉及各个主题的听、说、读、写、译等语言知识点学习;</p> <p>3. 涉及各个主题的听、说、读、写、译等语言技能训练。</p>	<p>1. 师资要求: 主讲教师必须爱岗敬业、品德高尚、关爱学生, 且具备英语本科及以上学历, 有相关教学工作经历。具有一定的信息技术教学的能力。</p> <p>2. 课程条件: ①需要“学习通”等移动教学平台进行线上教学; ②需要多媒体功能教室进行线下教学; ③教学区域需要流畅的网络信号覆盖, 教师应备有电脑; ④需要音响等设备进行辅助教学。</p>	128	

		句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3. 能力目标： 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。		3. 教学方法： 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政： 教学中融入课程思政如爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国部分文化。 5. 考核评价： 本课程为考查课程，采用过程性考核 70%，终结性考核 30%的形式，进行考核评价。		
3	大学生传统文化修养	1. 素质目标： 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养，不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。 2. 知识目标： 熟知并传承中国传统文化的基本精神；掌握中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面的文化精髓。 3. 能力目标： 能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧和感悟传统文化的精神内涵，从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。	1. 中国传统哲学和宗教； 2. 中国传统节日习俗； 3. 中国传统艺术； 4. 中国古代生活方式。	1. 师资要求： 相关专业本科学历，遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课，学习前沿职教理念，开展教改教研工作。 2. 教学条件： 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 3. 教学方法： 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 4. 课程思政： 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。 5. 考核评价： 本课程为考查课程，采用过程性考核 70%，终结性考核 30%的形式，进行考核评价。	8	
4	大学生礼仪素养	1. 素质目标： 通过自省、自律不断地提高当代大	1. 仪容仪表与人际 2. 沟通礼仪； 3. 公共场所礼仪；	1. 师资要求： 任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。	8	

		<p>学生自身的综合修养，成为真正社会公德的倡导者和维护者。</p> <p>2. 知识目标：了解中华民族传统礼仪文化，增强文化自信。掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成好的礼仪习惯。</p> <p>3. 能力目标：能根据实际情况灵活运用、准确的运用规范的礼仪；能够展示出自己良好的基本仪态，规范的完成正式场合的迎接与拜访；能够以良好的个人风貌与人交往，成长为有较高人文素养的人。</p>	<p>4. 校园交往礼仪；</p> <p>5. 应酬拜访礼仪。</p>	<p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p>4. 课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采用过程性考核70%，终结性考核30%的形式，进行考核评价。</p>		
5	大学生艺术修养	<p>1. 素质目标：树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，提高审美和人文素养，培养创新精神和实践能力，塑造健全人格。</p> <p>2. 知识目标：了解声乐、器乐、传统音乐、流行音乐等领域的音乐风格特点，理解经典音乐作品中音乐语言的艺术情感表现，开拓学生音乐文化背景知识的了解。</p> <p>3. 能力目标：具备一定的艺术感知能力，提升音乐的审美品味；具备一定的艺术鉴别能力，能运用音乐语言分析音乐作品。</p>	<p>1. 绪论-音乐概述</p> <p>2. 声乐艺术</p> <p>3. 中西乐器介绍与名曲欣赏</p> <p>4. 器乐作品体裁与名曲赏析</p> <p>5. 巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐概述</p> <p>6. 中国传统音乐</p> <p>7. 流行音乐</p>	<p>1. 师资要求：遵从“四有”好老师标准，具备扎实的音乐专业能力，学习前沿职教理念，开展教改教研工作。</p> <p>2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。</p> <p>3. 教学方法：采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等教学方法。</p> <p>4. 课程思政：教学中将音乐种类、形式、创作情境与文化历史紧密结合，在富有思想性、艺术性的经典作品中，体验、理解、感悟音乐</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	8	

6	大学生人文素养	<p>1. 素质目标: 增强大学生责任意识、协调能力和团队合作能力; 培育大学生人文精神; 强化大学生人文观念; 提升大学生人文素养; 树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>2. 知识目标: 了解中国国情; 理解管理理论、领导科学相关知识; 熟悉国史、党史; 了解中国哲学、文学和艺术。</p> <p>3. 能力目标: 能简单阐述中国国情; 能运用管理理论、领导科学相关知识管理自己的学习和生活; 能运用中国哲学、文学和艺术思想解读经典作品和社会现象。</p>	<p>1. 中国历史 2. 中国哲学思想 3. 中国文学 4. 中国艺术</p>	<p>1. 师资要求: 任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。</p> <p>2. 教学条件: 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p>4. 课程思政: 培养学生爱国情怀、文化自信、人文精神、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。</p> <p>5. 考核评价: 本课程为考查课程, 采用过程性考核 70%, 终结性考核 30% 的形式, 进行考核评价。</p>	8	
7	大学生科技素养	<p>1. 素质目标: 确立正确的人生观、价值观, 培养正确的科学发展观、科学系统性思维及科学探索精神; 树立崇高的理想信念, 弘扬科技兴国的爱国主义精神, 培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p>2. 知识目标: 走进科学技术, 领略科学精神; 掌握高新技术常识, 感受科技的魅力; 掌握科学本质, 探索科学前沿。</p> <p>3. 能力目标: 能从“科学发展的视角”对比古今</p>	<p>1. 科学技术与社会, 现代技术革命, 科技发展现状; 2. 科学知识构成与基础科学理论; 3. 信息技术、生物技术、新材料与新能源技术、生态环保技术以及其他高新技术。</p>	<p>1. 师资要求: 主讲教师应具备良好的思想品质, 渊博的科技知识, 良好的科学素养及科研能力。</p> <p>2. 教学条件: 满足教学需要的机房, 配备数量合理、配置适当的信息技术设备, 提供相应的软件和互联网访问带宽。</p> <p>3. 教学方法: 采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。</p> <p>4. 课程思政: 通过教学案例使学生感悟科学家们攻坚克难的决心和为国奉献的精神, 领略国家科研之路的独特魅力, 厚植学生的爱国情怀。</p> <p>5. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 50%+ 终结性考核 50% 的形式, 进行考核评价。</p>	8	

		科技的发展与变革；能用“科学系统性的思维”分析日常生活中科学技术应用；能用“科学探索的精神”，探索科学前沿。				
8	四史选修课	<p>1.素质目标：增强学生的政治认同与历史使命感，厚植爱党爱国情怀；培养正确的历史观，坚定“四个自信”；强化社会责任意识，树立服务国家发展与基层实践的理想信念。</p> <p>2.知识目标：掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重大事件及其背景；熟悉中国特色社会主义道路的探索历程与发展规律。</p> <p>3.能力目标：能够运用历史思维分析现实问题，辨别历史虚无主义等错误思潮；提升团队协作能力，通过研讨、实践等形式深化历史认知；增强语言表达与逻辑思辨能力。</p>	<p>1. 中国共产党简史</p> <p>2. 新中国史</p> <p>3. 改革开放史</p> <p>4. 社会主义发展史</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。</p>	8	
9	大学生安全教育	<p>1.素质目标：通过安全教育，大学生应当树立安全第一的意识，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备较高的安全素质。</p> <p>2.知识目标：通过本课程的学习，使学生掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识，</p>	<p>1. 安全概述</p> <p>2. 学习安全</p> <p>3. 就业安全</p> <p>4. 交际安全和心理安全</p> <p>5. 消防安全与逃生安全</p> <p>6. 财产安全</p> <p>7. 网络安全</p>	<p>1.师资要求：由基础课部负责实施，相关职能部门、二级学院部配合。</p> <p>2.教学条件：智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等。</p> <p>3.教学方法：由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员，进行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练等，通过理论学习+培训演练的方法开展教学。</p> <p>4.课程思政：从生命财产安全到就业安全，帮助学</p>	8	

		<p>掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；培养学生维护自身安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力，以及自我防范的意识和能力。</p>		<p>生树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 60%+ 终结性考核 40% 的形式，进行考核评价。</p>		
10	应急处置技术	<p>1. 素质目标：培养学生救死扶伤、团结协作意识，具有沉着、冷静处理突发状况的能力。</p> <p>2. 知识目标：使学生熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏知识。</p> <p>3. 能力目标：具备在紧急情况下，对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员，挽救生命、降低危害的能力。</p>	<p>1. 伤情判断与评估；</p> <p>2. 现场急救器材；</p> <p>3. 心肺复苏；</p> <p>4. 止血、包扎、固定、搬运；</p> <p>5. 常见意外和急症的现场急救。</p>	<p>1. 师资要求：必须具备本科及以上学历，具备相关专业专业知识</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室，“学习通”等移动教学平台；有担架、心肺复苏模拟人等实操设备。</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法</p> <p>4. 课程思政：教学中突出生命至上的理念，培养学生救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的意识。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+ 终结性考核 40% 的形式，进行考核评价。</p>	8	
11	习近平关于应急管理的重要论述	<p>1. 素质目标：提升学生在认识社会中逐步认识自我，牢固树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信念，增强为应急安全事业勤奋学习的积极性</p>	<p>1. 导论</p> <p>2. 习近平总书记关于应急管理的重要论述及其时代价值</p> <p>3. 习近平应急管理重要论述的主要内容</p> <p>4. 习近平总书记关于应急管理体制改革的重要论述</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p>2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p>3. 教学方法：采用体验式、任务驱动式等教学方</p>	8	

		和主动性。 2. 知识目标： 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，了解习近平关于应急管理 & 安全生产重要论述的基本原则、实践方向、时代价值、主要内容，以及当前我国应急管理体系改革、国家综合性消防救援队伍建设等方面内容。 3. 能力目标： 理论联系实际，了解我国应急管理 & 安全生产工作的实际情况，注重知和行的统一，能正确运用习近平关于应急管理 & 安全生产的重要论述等理论解决实际问题，提高认识能力、实践能力和社会适应能力。	5. 习近平总书记关于应急救援队伍建设的重要论述	法。 4. 考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式，进行考核评价。		
--	--	---	--------------------------	---	--	--

2.专业（技能）课程

专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、技能强化训练课程及专业拓展课程。专业课程对接国家电子行业标准，融入低压电工操作证、物联网单片机应用与开发“1+X”职业技能等级证书、集成电路开发与测试“1+X”职业技能等级证书的相关内容。持续深化“三全育人”综合改革，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程，把价值观引导融入专业知识传授之中，将新技术、新工艺、新材料、新设备及绿色化改造融入课程之中。实施“课程思政”，构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的价值体系课程。

(1) 专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
----	------	------	------	------	----	--------

1	电工应用技术	<p>1.素质目标: 培养学生扎实的电路电工的基础知识,培养工匠精神及爱国主义精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握电路的基本分析方法、懂得安全用电知识、了解电工工艺、理解常用低压电器和电动机的基本工作原理、电动机的基本控制电路基本的电工基础(电路)知识。</p> <p>3.能力目标: 具备正确使用电工工具,按安全操作规程,正确连接基本的控制线路;具备正确使用常用电工仪表,检查电路,能用基本电路定律分析、计算简单电路的能力;具有查阅手册、工具书、产品说明书、设备铭牌等资料的能力。</p>	<p>1.电路的基本概念与基本定律、电路的基本分析方法;</p> <p>2.正弦交流电路、三相交流电路;</p> <p>3.电路的过渡过程;异步电动机的启动原理、机械特性等基本理论;</p> <p>4.常规继电器-接触器控制电路;</p> <p>5.磁路与变压器等内容。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电工实训室。</p> <p>3.教学方法: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造实践的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成电工应用技术课程的学习。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生扎实的电路电工的基础知识,培养工匠精神及爱国主义精神。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>	48	N4
2	C 语言程序设计	<p>1.素质目标: 培养学生严谨的逻辑思维习惯。</p> <p>2.知识目标: 掌握 C 语言基本概念和掌握其编程技巧;了解基本的算法和数据结构。</p> <p>3.能力目标: 具备进行初步程序设计的能力;具备程序编制所具备的结构、逻辑分析能力。</p>	<p>1.C 语言概述与基础: 发展历史、特点; C 程序的组成;基本数据类型;</p> <p>2.基本语法与运算符: 基本语法规则;各类基本运算符;表达式的书写;</p> <p>3.程序结构与流程控制: 顺序结构、选择结构、循环结构(while 、do...while、for)、break 和 continue 语句的使用;</p> <p>4.数组与函数: 数组的定义、初始化与操作;函数的定义、调用与参数传递;局部变量与全局变量;</p> <p>5.指针: 指针的概念、定义与简单操作。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及 C 语言程序设计实训室。</p> <p>3.教学方法: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境,采用理论实践一体化的教学方式,将理论知识融会到实践中去,提高教学的有效性。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生的创新意识、精益求精的工匠精神。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>	96	N1 N6
3	传感器应用技术	<p>1.素质目标: 培养工匠精神,知行合一理念。</p> <p>2.知识目标: 掌握常用传感器的基本原理与选型;掌握使用常用的电子测量设备;</p>	<p>1.认识各种常见传感器;</p> <p>2.温度传感器的应用、压力传感器的应</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及传感实</p>	48	Z6 N3

		<p>熟练进行传感器的选用与性能测试；能设计简单使用的传感器应用电路。</p> <p>3.能力目标：能根据控制系统的控制要求正确选择和使用传感器；利用传感器技术解决生产实际需要的能力。</p>	<p>用、流量传感器的应用、物位传感器的应用、位移传感器的应用、光电传感器应用、气体与湿度传感器的应用、速度传感器的应用。</p>	<p>训室。</p> <p>3.教学方法：采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，采用理论实践一体化的教学方式，将理论知识融会到实践中去，提高教学的有效性。</p> <p>4.课程思政：注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生勇于创新、精益求精。</p> <p>5.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>		
4	<p>通信网络与综合布线</p>	<p>1.素质目标：培养学生勇于创新、团结协作的工作作风。</p> <p>2.知识目标：掌握局域网基本知识，理解综合布线系统工程施工与设计的基本知识；掌握综合布线系统工程施工与设计的基本知识；掌握综合布线工程施工与设计技术。</p> <p>3.能力目标：具备综合布线系统工程施工与设计的能力；具备智能建筑国内外标准与规范，初步具备局域网组网的能力；具备分析问题、解决问题、勇于创新的能力。</p>	<p>1.通信技术基础；</p> <p>2.计算机局域网；</p> <p>3.综合布线技术；</p> <p>4.卫星电视系统等。</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件：本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及网络综合布线实训室。</p> <p>3.教学方法：采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造实践的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成通信网络组网技术的学习。</p> <p>4.课程思政：注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生勇于创新、团结协作的工作作风。</p> <p>5.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>	64	N9
5	<p>工程制图</p>	<p>1.素质目标：培养学生三维空间思维</p> <p>2.知识目标：掌握几何图形的画法；会分析物体上各种位置直线和平面的投影并判断其位置；会绘制轴测投影图的能力。</p> <p>3.能力目标：具备绘图的基本能力；能熟练运用形体分析法、线面分析方法及构型方法进行组合体的画图、读图和尺寸标注；利用 CAD 绘制机械零件图的能力；使用绘图工具及仪器的能力；查阅国家标准的能力等。</p>	<p>1.文件操作；</p> <p>2.简单图形绘制；</p> <p>3.图形属性及图形编辑；</p> <p>4.精确绘图、尺寸标注、三维绘图、综合绘图等。</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件：本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及 CAD 实训室。</p> <p>3.教学方法：将教学活动设计成若干项目，以项目为单位组织教学、并以典型设备为载体，通过项目带动知识点传授及技能培养，理论教学与实践教学相结合。</p> <p>4.课程思政：注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生的创新意识、精益求精的工匠精神。</p> <p>5.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>	64	N1 N7

6	嵌入式系统设计	<p>1.素质目标: 树立勇于创新、精益求精的工作作风。</p> <p>2.知识目标: 掌握 ARM9 的体系结构与硬件结构;掌握嵌入式操作系统的基本原理,掌握嵌入式系统设计的基本理论、基本思想、设计思路、设计方法。</p> <p>3.能力目标: 具备嵌入式系统进行产品开发的能力;具备利用所学知识编写简单的应用程序,了解嵌入式产品和嵌入式应用的技术原理和开发过程;具备嵌入式系统设计技能,编制程序技能。</p>	<p>1. 嵌入式操作系统的基本原理;</p> <p>2. 嵌入式系统特点;</p> <p>3. 嵌入式系统的存储系统;</p> <p>4. 嵌入式系统的接口设计;</p> <p>5. 嵌入式系统设计和分析。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及嵌入式实训室。</p> <p>3.教学方法: 以项目案例进行实战教学,要充分利用信息化教学手段开展教学;通过理论讲授、项目引入、启发式、问题式、综合训练等方法,提高学生技能。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生勇于创新、精益求精。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>	64	Z7 N8
7	智能电子产品设计与制作	<p>1.素质目标: 培养精益求精的工匠精神;培养劳动精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握电子产品的检测、识别;掌握小型电子产品的设计流程;掌握常用工具的使用方法;熟悉小型电子产品的通用和常见故障。</p> <p>3.能力目标: 具备常用工具使用能力;具备小型电子产品的设计与制作的能力;具备手工焊接的工艺以及使用仪器仪表进行调试的技能。</p>	<p>1.常用测量仪器、仪表的使用与测量;</p> <p>2.小型电子产品的设计与制作;</p> <p>3.基于单片机的智能窗帘设计与制作;</p> <p>4.基于单片机的红外报警器的设计与制作;</p> <p>5.基于单片机的智能喷淋系统设计及制作。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子产品制作实训室。</p> <p>3.教学方法: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境,采用理论实践一体化的教学方式,将理论知识融会到实践中去,提高教学的有效性。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生勇于创新、精益求精。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>	60	Z6 N5

(2) 专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	模拟电路设计与制作	<p>1.素质目标: 培养认真仔细、精益求精的工匠精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握电子元件的检测、识别;掌</p>	<p>1. 半导体二极管及其基本应用、半导体三极管及其基本应用;</p> <p>2. 基本放大电路、多级放大电路、功率放大电路、负反馈放大电路、集成运算放大</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子实训室。</p>	64	N3 N5

		<p>握基本模拟电路的原理、检测及分析方法；掌握常用工具的使用方法；熟悉小型模拟电路的检测方法。</p> <p>3.能力目标：具备手工焊接的工艺以及使用仪器仪表进行调试的技能。具备模拟电路图的读图、模拟电子线路调试和排队故障的能力；具有查阅手册、设备铭牌、产品说明书、产品目录等资料的能力；具备发现问题、解决问题的方法和能力。</p>	<p>器；</p> <p>3. 信号产生电路、直流稳压电源。</p> <p>4. 模拟电子技术实践项目设计。</p>	<p>3.教学方法：采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造实践的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成模拟电子技术课程的学习。</p> <p>4.课程思政：注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生认真仔细、精益求精的工匠精神。</p> <p>5.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>		
2	数字电路设计与制作	<p>1.素质目标：培养学生的创新意识、精益求精的工匠精神。</p> <p>2.知识目标：掌握数字电子技术的基本原理、基本理论、基本知识；掌握小型数字电路的维修操作方法；掌握常用工具的使用方法；熟悉小型电子产品的通用和常见故障。</p> <p>3.能力目标：具备手工焊接的工艺以及使用仪器仪表进行调试的技能；具备数字电路图的读图、数字电子线路调试和排队故障的能力；常用数字集成器件的参数、功能等资料的查阅能力；具备发现问题、解决问题的方法和能力。</p>	<p>1. 数字电路的基本知识。</p> <p>2. 集成逻辑门电路。</p> <p>3. 逻辑函数及化简。</p> <p>4. 组合逻辑电路。5. 触发器及时序逻辑电路。</p> <p>6. 计数器和555定时器。</p> <p>7. 数/模和模/数转换器。</p> <p>8. 数字电子技术实践项目实训。</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件：本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子实训室。</p> <p>3.教学方法：采用项目化教学、案例教学法、现场教学法来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成数字逻辑电路基本原理分析及利用中规模集成电路实现电路设计的学习。</p> <p>4.课程思政：注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生的创新意识、精益求精的工匠精神。</p> <p>5.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。</p>	64	N4 N5

3	单片机原理与设计	<p>1.素质目标: 培养严谨的思维习惯、创新精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握单片机的基础知识和应用技术;掌握单片机程序设计方法与技巧;掌握单片机硬件电路设计;掌握单片机最小系统开发。</p> <p>3.能力目标: 具备单片机外围电路设计能力;具备单片机程序设计能力。</p>	<p>1.51 单片机硬件系统;</p> <p>2.单片机与 LED 接口设计;</p> <p>3.定时/计数器、中断系统;</p> <p>4.单片机串行通信设计与实现;</p> <p>5.仿真软件 Proteus 的使用;</p> <p>6.运用 Keil 软件进行程序设计。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。</p> <p>3.教学方法: 以项目案例进行实战教学,要充分利用信息化教学手段开展教学;通过理论讲授、项目引入、启发式、问题式、综合训练等方法,提高学生技能。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生严谨的思维习惯、创新精神。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>	96	Z7 N8
4	PCB 设计与制作	<p>1.素质目标: 培养学生实践操作能力,养成良好的绘图习惯。</p> <p>2.知识目标: 掌握 PCB 设计的各种规则与制板要求;掌握标准的生产工艺流程和质量标准;掌握应用软件绘制各类电路原理图的方法与技巧。</p> <p>3.能力目标: 具备应用软件绘制各类电路原理图的能力;具备印制电路板图布线和电路仿真及根据 PCB 版图制造印制电路板的能力;具备设计、制作、调试小型电子产品的能力;具备分析问题、解决问题的能力等。</p>	<p>1.电路原理图绘制;</p> <p>2.PCB 版图的设计;</p> <p>3.PCB 板制作;</p> <p>4.SMT 组装调试;</p> <p>5.PCB 设计与制作项目实践训练。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子产品制作实训室。</p> <p>3.教学方法: 以项目案例进行实战教学,要充分利用信息化教学手段开展教学;通过理论讲授、项目引入、启发式、问题式、综合训练等方法,提高学生技能。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生严谨的思维习惯、创新精神。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>	64	Z4 N6

5	电子设计自动化	<p>1.素质目标: 培养学生勇于创新、精益求精的精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握Multisim 仿真软件进行电路的设计和仿真的基本知识;掌握 VHDL 语言的基本语法结构;掌握应用 VHDL 语言进行简单程序的编写。</p> <p>3.能力目标: 具备运用 EDA 工具进行电路的设计和仿真的能力;具备应用 VHDL 语言的进行基础编程的能力;具备分析问题、解决问题、勇于创新的能力。</p>	<p>1.Multisim 仿真软件的使用;</p> <p>2.可编程逻辑器件;</p> <p>3.VHDL 语言及应用;</p> <p>4.Quartus II 软件的应;</p> <p>5.实际电路的设计与仿真方法。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及 EDA 实训室。</p> <p>3.教学方法: 以项目案例进行实战教学,要充分利用信息化教学手段开展教学;通过理论讲授、项目引入、启发式、问题式、综合训练等方法,提高学生技能。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生勇于创新、精益求精。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>	64	N6 N7
6	电子产品检测与维修	<p>1.素质目标: 培养学生实事求是、精益求精的工匠精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握电子类相关产品的检测与维修技能。</p> <p>3.能力目标: 具备通过测试数据,分析电路故障现象、定位故障范围,从而提高排除故障的能力和动手操作技能;培养电路的关键点、关键元器件的相关参数测试的能力;培养通过“望、闻、问、切”提高逻辑思维分析能力。</p>	<p>1.广播电视的基本知识;</p> <p>2.开关电源电路;</p> <p>3.同步扫描通道、彩色显像管与视放电路、公共通道、伴音通道、图像通道;</p> <p>4.I2C 总线系统控制;</p> <p>5.电子产品检修实践。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子产品制作实训室。</p> <p>3.教学方法: 以“CRT 彩色电视机单元电路”为实训载体,把教学内容嵌入到各单元电路之中,采用模块化单元电路检测、元件参数测量、电路检修等任务驱动、典型案例剖析等教学方法,以“师傅带徒弟,徒弟再带徒弟”的模式言传身教,完成分析电路、排除故障的任务,从而提高各项专业操作技能。。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生实事求是、精益求精的工匠精神。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考</p>	64	Z6 N5

				试课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。		
--	--	--	--	------------------------------------	--	--

(3) 技能强化训练课程

技能强化训练课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 技能强化训练课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	模拟电子技术课程设计	<p>1.素质目标: 培养学生艰苦奋斗、团结协作;具有正确的人生观、价值观和职业精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握模拟电子技术够用的理论知识;掌握模拟电子元件的工作原理和重要的电参数;掌握典型模拟电路的工作原理。</p> <p>能力目标: 具有对模拟电子电路进行基本操作的能力;具有对常用模拟电子元件的检测判断的能力;具有通过检测选择合适参数的元件的能力;具有对典型电路进行设计、装配、调试和维修的能力。</p>	<p>1.直流串联稳压电源的设计与制作;</p> <p>2.多级放大电路的设计与制作;</p> <p>3.音频功率放大器的设计与制作</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子实训室。</p> <p>3.教学方法: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造实践的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成模拟电子技术课程的学习。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生认真仔细、精益求精的工匠精神。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。</p>	24	N4 N5
2	数字电子技术课程设计	<p>1.素质目标: 培养学生的创新意识、精益求精的</p>	<p>1.组合逻辑电路的分析与设计</p> <p>2.时序逻辑电路的分</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业</p>	24	N4 N5

		<p>工匠精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握小型数字电路的维修操作方法;掌握常用工具的使用方法;熟悉小型电子产品的通用和常见故障。</p> <p>3.能力目标: 具备手工焊接的工艺及使用仪器仪表进行调试的技能;具备数字电路图的读图、数字电子线路调试和排队故障的能力;常用数字集成器件的参数、功能等资料的查阅能力;具备发现问题、解决问题的方法和能力。</p>	<p>析与设计</p> <p>3.计数器和 555 定时器。</p> <p>4.数字电子技术实践项目训练。</p>	<p>知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子实训室。</p> <p>3.教学方法: 采用项目化教学、案例教学法、现场教学法来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作头环境中去,借此来完成数字逻辑电路基本原理分析及利用中规模集成电路实现电路设计的学习。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生的创新意识、精益求精的工匠精神。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>		
3	PCB 设计与制作课程设计	<p>1.素质目标: 培养学生实践操作能力,养成良好的绘图习惯。</p> <p>2.知识目标: 掌握 PCB 设计的各种规则与制板要求;掌握标准的生产工艺流程和质量标准;掌握应用软件绘制各类电路原理图的方法与技巧。</p> <p>3.能力目标: 具备应用软件绘制各类电路原理图的能力;具备印制电路板图布线和电路仿真及根据 PCB 版图制造印制电路板的能力;具备设计、制作、调试小型电子产品的能力;具备分析问题、解决问题的能力等。</p>	<p>1.电路原理图绘制;</p> <p>2.PCB 版图的设计;</p> <p>3.PCB 板制作;</p> <p>4.SMT 组装调试;</p> <p>5.PCB 设计与制作项目实践训练。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子产品制作实训室。</p> <p>3.教学方法: 以项目案例进行实战教学,要充分利用信息化教学手段开展教学;通过理论讲授、项目引入、启发式、问题式、综合训练等方法,提高学生技能。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生严谨的思维习惯、创新精神。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>	24	Z4 N6

4	电子产品装配与调试实训	<p>1.素质目标: 培养与人沟通的技巧, 培养团队协作意识。</p> <p>2.知识目标: 掌握电子产品维修相关的基础知识和基本技能。</p> <p>3.能力目标: 具备分析产品整机原理图、测试方法与参数的确定、测试设备的选择与调试、测试电子元器件好坏、故障分析、故障处理等典型工作任务必备的基本知识和基本技能; 培养学生良好的分析和解决问题的能力。</p>	<p>1. 模拟电子技术、数字电子技术;</p> <p>2. 电子产品装接工艺技术;</p> <p>3. 篮球 24 秒倒计时电路的组装与调试。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子产品制作实训室。</p> <p>3.教学方法: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境, 采用理论实践一体化的教学方式, 将理论知识融会到实践中去, 提高教学的有效性。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入, 充分利用课程本身的特色, 培养学生勇于创新、精益求精。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。</p>	24	N6 N7
5	毕业设计	<p>1.素质目标: 培养学生学以致用、举一反三、融汇贯通的知识迁移素养。</p> <p>2.知识目标: 能够独立地设计小型电子产品, 可以有效解决生产、生活实际问题; 毕业设计成果能正确运用本专业的标准、表达(计算)准确, 体现本专业的新技术、新知识; 毕业设计成果相关文档结构完整、要素齐全、排版规范、文章畅通, 表述符合行业标准或规范要求。</p> <p>3.能力目标: 具备整体方案设计能力; 具备运用所学的专业知识和技能, 分析和解决与本专业有关的实际问题, 从</p>	<p>1. 模拟电子技术、数字电子技术、单片机应用技术、小型电子产品设计及调试;</p> <p>2. 毕业设计选题、毕业设计任务书、毕业设计成果、毕业设计成果说明书、毕业设计答辩等。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子产品制作实训室。</p> <p>3.教学方法: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境, 采用理论实践一体化的教学方式, 将理论知识融会到实践中去, 提高教学的有效性。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入, 充分利用课程本身的特色, 培养学生学以致用、举一反三、融汇贯通的知识迁移素养。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。</p>	120	N1 N2 N3 N7

		而提高学生从事实际工作所必需的专业综合能力				
6	岗位实习	<p>1.素质目标: 培养劳动精神、工匠精神、团队精神,培养爱岗敬业、求真务实的工作态度。</p> <p>2.知识目标: 熟练掌握电子信息专业技术综合知识技能运用。</p> <p>3.能力目标: 具备解决实际问题的能力。</p>	<p>1. 岗位实习企业概况、组织机构、规章制度;</p> <p>2. 岗位实习企业的主要业务、工作流程;</p> <p>3. 电子产品开发软件、硬件工具的应用及产品调试、检测。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及校外实训基地。</p> <p>3.教学方法: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境,采用理论实践一体化的教学方式,将理论知识融会到实践中去,提高教学的有效性。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生爱岗敬业、求真务实的工作态度。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。</p>	480	N5 N6 N7 N8

(4) 专业拓展课程

专业拓展课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 专业拓展课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	应急管理概论	<p>1.素质目标: 牢固树立“安全第一、预防为主”的思想意识;热爱安全工作,具有吃苦耐劳、甘于奉献、爱岗敬业的优良品质;具有团队合作精神和一定的沟通能力。</p> <p>2.知识目标: 了解应急管理基本理论;掌握应急管理体系、突发事件</p>	<p>1. 应急管理认知;</p> <p>2. 应急管理体系;</p> <p>3. 突发事件风险管理;</p> <p>4. 应急预案管理;</p> <p>5. 应急能力建设;</p> <p>6. 突发事件监测与预警</p> <p>7. 突发事件危机沟通;</p> <p>8. 突发事件事后管理。</p>	<p>1.教师要求: 本课程的主讲教师必须具备安全工程本科及以上学历,有过相关应急管理工作经历。</p> <p>2.教学条件: 有网络连接、音响的多媒体功能教室,“学习通”等移动教学平台;</p> <p>3.教学方法: 采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法。</p> <p>4.课程思政: 教学中突出生命</p>	32	

		<p>风险管理、应急预案管理、应急能力建设、突发事件监测与预警等知识。</p> <p>3.能力目标: 能够进行风险分析与处置,具有一定的应急风险管控能力,具备一定的应急管理能力。</p>		<p>至上的理念,培养学生大应急大安全的意识。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。</p>		
2	智能应用系统集成与维护	<p>1.素质目标: 提高学生的实践操作能力,养成良好的绘图习惯。</p> <p>2.知识目标: 了解计算机网络工程中涉及的关键技术和解决方法;掌握计算机网络系统工程的基本方法;掌握信息与网络工程从规划、选型、施工、测试到管理的全过程。</p> <p>3.能力目标: 能够对中小型网络进行综合布线以及工程设计;能够对中小型网络进行工程施工及管理。</p>	<p>1.1+X 物联网智能家居系统集成和应用考核要点;</p> <p>2.网络系统集成的概念;</p> <p>3.网络工程设计的分析与规划;</p> <p>4.物理网络设计的分析;</p> <p>5.集成系统的检测与常见故障分析;</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。</p> <p>3.教学方法: 教学模式上采用“教、学、做”合一的模式,让学生边学边实践,可以大大提高学生的学习积极性和参与性。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生实事求是、精益求精的工匠精神。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>	32	Z4 N6
3	电梯维修与保养	<p>1.素质目标: 培养学生扎实的电梯维修与保养的基础知识,培养劳模精神、工匠精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握电梯结构和基本原理;掌握电梯基本控制线路的安装、调试与维修;掌握电梯的日常运行与检测。</p> <p>3.能力目标: 具备正确使用电子仪器仪表测试电梯电路的能力;具备电梯的日常运行与检测的能力;具备电梯的安全与检测、维修、管理的能力等。</p>	<p>1.认识电梯;</p> <p>2.电梯主要项目的维护与保养;</p> <p>3.电梯维修;</p> <p>4.制订维护保养计划。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。</p> <p>3.教学方法: 教学模式上采用“教、学、做”合一的模式,让学生边学边实践,可以大大提高学生的学习积极性和参与性。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生扎实的电梯维修与保养的基础知识,培养劳模精神、工匠精神。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。</p>	32	N5 N6
4	物联网技术	<p>1.素质目标: 培养崇尚科学、追求科学的理念,激发学生爱国主义精神,为国家科技发展贡</p>	<p>1.传感器设备、RFID设备、网络、嵌入式系统的选型,系统测试与数据采集;</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教</p>	32	Z6 N5

		<p>献自己的力量。</p> <p>2.知识目标: 熟悉物联网技术基本概念; 掌握能综合运用感知层、网络层和应用层关键技术和知识。</p> <p>3.能力目标: 具备传感设备、RFID 设备、网络设备及应用系统选型的能力; 运用物联网技术解决问题的能力。</p>	<p>2. 定位技术;</p> <p>3. 智能设备运行平台的特点;</p> <p>4. TCP/IP 各层的主要协议。</p>	<p>学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。</p> <p>3.教学方法: 在教学方法上, 以真实的项目为主线, 积极采用项目驱动教学法, 结合情境教学法、任务驱动法、案例教学法等多种方法, 提高学生的学习积极性, 使学生真正成为教学活动中的主体。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入, 充分利用课程本身的特色, 培养学生崇尚科学、追求科学的理念, 激发学生爱国主义精神, 为国家科技发展贡献自己的力量。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。</p>		
5	PLC 编程与应用	<p>1.素质目标: 培养程序设计严谨思维, 培养精益求精的工匠精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握可编程控制器技术的基本知识和基本技能; 掌握 PLC 程序设计方法及技巧; 掌握可编程控制器维护知识。</p> <p>3.能力目标: 具备可编程控制器程序设计能力; 具有传感器与可编程控制器技术的基本应用能力; 具有调试安装 PLC 控制系统、读懂设备的 PLC 控制系统程序的能力。</p>	<p>1. PLC 编程软件的使用;</p> <p>2. 可编程控制器技术的基本知识和基本技能训练;</p> <p>3. 传感器与可编程控制器技术的基本应用;</p> <p>4. 对简单的可编程控制系统进行程序设计、运行、调试与维护。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。</p> <p>3.教学方法: 在教学方法上, 以真实的项目为主线, 积极采用项目驱动教学法, 结合情境教学法、任务驱动法、案例教学法等多种方法, 提高学生的学习积极性, 使学生真正成为教学活动中的主体。</p> <p>4.课程思政: 注意课程思政的融入, 充分利用课程本身的特色, 培养学生程序设计严谨思维, 培养精益求精的工匠精神。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。</p>	32	Z5 N7
6	中级维修电工	<p>1.素质目标: 培养学生扎实的电工专业技能, 培养劳模精神、工匠精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握基本的电工基础(电路)知识; 掌握电动机基本控制线路的安装、调试与维修; 掌握一般电气照明与配电线路的安装、调试与维修; 模拟电子、数字</p>	<p>1. 常用电工工具、万用表的使用与维护知识以及电工基本操作技能;</p> <p>2. 一般电气照明与配电线路的安装、调试与维修;</p> <p>3. 电动机基本控制线路的安装、调试与维修。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备相关专业知识。</p> <p>2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。</p> <p>3.教学方法: 教学模式上采用“教、学、做”合一的模式, 让学生边学边实践, 可以大大提高学生的学习积极性和参与性。</p>	32	N4 N5

		电子技术基础理论; 3.能力目标: 具备正确使用电工仪表和电工工具的能力;具备简单电工电路检修的能力;具备阅读简单电路原理图的能力等。		4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生实事求是、精益求精的工匠精神。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。		
7	公共安全防范系统	1.素质目标: 培养学生的安全意识、精益求精的精神。 2.知识目标: 掌握防盗监控系统的联动、联网技术;掌握工程实例和确保工程质量的检测验收规程、手段、方法及技术要求 and 制定准则等。 3.能力目标: 具备对简单防盗报警系统进行安装和检修的能力;具备对公共安全防范系统的分析、设计能力以及一定的调试能力。	1. 公共安全技术防范行业概况、工程分类、发展趋势、系统功能和设计原则; 2. 电视监控、防盗报警、出入口控制及门禁、巡更和停车场管理系统的基本原理,以及相关功能和技术要求。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。 3.教学方法: 教学模式上采用“教、学、做”合一的模式,让学生边学边实践,可以大大提高学生的学习积极性和参与性。 4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生实事求是、精益求精的工匠精神。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。	32	N1 N9
8	电子产品营销实务	1.素质目标: 培养学生的创新意识、团队协作精神。 2.知识目标: 掌握电子产品营销的方式方法;掌握电子产品营销的流程和方法;掌握制定电子产品的产品策略、价格策略、渠道策略和促销策略的基本方法。 3.能力目标: 具备电子产品现场营销的能力;具备熟练制作电子产品营销策划书的能力。	1. 电子产品市场营销观念; 2. 电子产品市场机会选择; 3. 电子产品策略; 4. 电子产品价格策略; 5. 电子产品渠道策略; 6. 电子产品促销策略。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。 3.教学方法: 在教学方法上,以真实的项目为主线,积极采用项目驱动教学法,结合情境教学法、任务驱动法、案例教学法等多种方法,通过开展与课堂内容紧密结合的课外实践活动,提高学生的学习积极性,使学生真正成为教学活动中的主体 4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生的创新意识、艰苦奋斗团队协作的精神。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式,进行考核评价。	32	Z1 N2
9	python 程	1.素质目标: 培养学生利用 Python 语言进行软件开发的思想。	1.理解 Python 的编程模式(命令式编程、函数式编程);	1.师资要求: 教师熟练 python 程序在人工智能领域的应用。 2.教学条件: 具有相应的实训	32	Z6

序设计	<p>2.知识目标:掌握 Python 程序设计的基本步骤和通用方法;掌握机器学习的方法。</p> <p>3.能力目标:具备通过编写程序解决实际问题的能力,具备使用数据采集和分析等大数据及人工智能方面的运用的能力。</p>	<p>2.运用 Python 运算符、内置函数以及列表、元组、字典、集合等基本数据类型和相关列表推导式、切片等特性来解决实际问题;</p> <p>3.掌握 Python 分支结构、循环结构、函数设计以及类的设计与使用,熟练使用字符串方法,适当了解正则表达式;</p> <p>4.使用 Python 读写文本。</p>	<p>机房。</p> <p>3.教学方法:项目驱动,案例引导,理实一体。</p> <p>4.课程思政:通过编程训练,培养学生严谨、耐心、细致的求学与工作态度。</p> <p>5.考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式,进行考核评价。</p>	N5
-----	---	--	--	----

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配

表 14 教学活动时间分配表 (单位: 周)

环节 学期	入学(毕业)教育	军事技能	理实一体教学周	实践教学周	考试考核	素质教育活动周	教学总周数
一	1	2	16		1		20
二			16	2	1	1	20
三		1	16	1	2		20
四			16	1	2	1	20
五		1	16	2	1		20
六				18	2		20
合计	1	4	80	24	9	2	120

(二) 学时学分比例统计

表 15 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例		
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准	
公共基础课	16	34	292	372	664	26%	≥25%	
专业(技能)课	16	83	406	1150	1556	61%	≥10%	
选修课	公共选修课	10	16	144	108	248		13%
	专业选修课	3	6	48	48	96		
金钥匙工程	45	2	890	1682	2572	100%	2500-2660	
合计		141						

占总学时比例	35%	65%	100%		
--------	-----	-----	------	--	--

(三) 教学进程安排

见附录 1: 教学进程安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

师资配置及要求如表 16 所示。

表 16 师资配置及要求

序号	内容	基本要求
1	生师比	专任教师队伍能够满足教学需要, 学生数与本专业专任教师数比例不高于 24:1。
2	“双师型”教师占比	双师素质教师占专业教师比例达到 90%以上
3	专兼职教师比	不高于 5: 1
4	年龄结构	老中青结合, 依照 3: 4: 3 的比例, 形成合理的梯度结构。
5	学历与职称结构	具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士及以上学位教师占教师总数的比例不低于 90%, 具有副教授及以上职称的教师占教师总数的比例不低于 30%。
6	专业带头人	具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外行业、专业发展, 能广泛联系行业企业; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力, 了解行业企业对本专业人才的实际需求, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。
7	专任教师	具有良好的师德、师风和职业道德, 具有高校教师资格和本专业领域有关证书; 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验; 具有通信、计算机、电子信息等相关专业本科及以上学历; 具有较强的信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
8	兼职教师	兼职教师应是本区域或本行业的专家, 具有扎实的电子信息及通信相关专业知识和丰富的实际工作经验, 能承担专业课程教学和实习实训指导等教学任务。
9	师德师风	师德高尚, 爱岗敬业, 具有奉献精神; 有理想信念、有道德情操、有爱国主义情怀、有扎实学识; 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。
10	教学能力	具有正确的教学观和学生观, 爱岗敬业、乐于奉献, 忠诚职业教育事业; 掌握职业教育教学规律和特点。
11	科研能力	具有具备一定的科研能力, 能够开展本专业领域科学研究。

（二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

1.校内专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般设置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

校内实训室条件要求见表 17。

表 17 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位数	要求
1	电工电子电力及拖动实训室	电工电子实训平台、综合实训箱	电工应用技术、模拟电子技术、数字电子技术	50	能满足电工应用技术、模拟电子技术、数字电子技术的技能实训
2	电子产品制作实训室	印刷电路板制作设备、多功能打印机、电脑	小型电子产品制作、PCB 设计与制作实训	50	能满足 PCB 板的设计与制作实训
3	电子产品检修技能实训室	电子产品检修综合技能实训平台、电脑	小型电子产品检修项目	50	能满足智能电子产品设计与制作、电子产品装配与调试的实训
4	单片机设计实训室	单片机开发板、电脑	单片机程序设计项目	50	具有 STC89 系列单片的开发板及开发软件
5	EDA 实训室	电脑	电子设计实训项目、CAD 实训项目	50	能满足 C 语言程序设计、电子设计自动化、工程制图的技能实训
6	嵌入式系统实训室	嵌入式系统开发板、电脑	嵌入式产品设计实训	50	能满足物联网技术、嵌入式系统设计的技能实训

3.校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 18。

表 18 校外实训基地配置要求一览表

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	接纳人数（一次性接纳）	备注
1	长沙启科电子有限公司	电子设备装接工	基本技能训练、认知实习	30	具备提供本专业学生认知实习、技能实践的条件，能够接收一定数量的岗位实习、就业岗位。
2	湖南思威博恒智能科技有限公司	单片机快速开发工程师	核心技能训练、岗位实习	30	
3	上海三菱电梯有限公司	电子设备装接工 电子产品技术员	工程实践能力训练、岗位实习	30	
4	湖南展通科技集团有限公司	电子产品技术员	核心技能训练、岗位实习	30	
5	湖南三安半导体	电子产品技术员	核心技能训练、岗位实习	30	

	有限责任公司				
6	深圳市中龙电气有限公司	电子信息系统集成设计工程师	工程实践能力训练、岗位实习	30	
7	浙江宇视科技有限公司	电子设备装接工 电子产品测试员	工程实践能力训练、岗位实习	30	

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，优先选用高职高专国家级规划教材，比如高等教育出版社、电子工业出版社等。本专业教学团队编制的优质教材优先选用，禁止不合格的教材进入课堂。由专业教师、行业专家和教学管理人员共同参与的教材选用，由教材选用委员会对教材选用进行论证，按学院要求规范程序择优选用教材，确保教材符合教学需求。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足电子信息专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。纸质图书藏量生均 45 册以上，其中与本专业相关的电子信息类、电工类图书达 55%；年购置纸质图书生均 5 册以上；报刊种类 200 种以上，其中与本专业相关的电子信息类报刊达到 10%。

3. 数字教学资源配备基本要求

配备电子信息专业教学资源库。包括音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要。

（四）教学方法

1. 讨论法：讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕课堂教学的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

2. 直观演示法：演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。是一种辅助性教学方法，也是各类专业课程教学的重要方法，建议和讲授法、谈话法等教学方法结合使用。

3. 项目驱动教学法：要求在教学过程中，以完成一个具体的项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生自己提出问题，并经过思考和老师的点拨，自己解决问题。完成项目的同时，学生培养了创新意识、创新能力以及自主学习的习惯，学会如何去发现问题、思考部、寻找解决问题的方法。

（五）学习评价

1. 教学督导评价机构健全。为加强专业建设、管理，促进专业教学质量和服务产业能力持续提高，必须成立院、系教学督导评价机构，从组织上保证教学督导、评价、考核等教学管理工作。

2. 全方位开展教学评价。学生评价鼓励有条件的课程采用形成性考核以及线上、线下结合的

评价方式。既要评价教师的教学环节、学生的学习过程，又要评价教学条件、教学管理、专业建设等。

3. 多主体参与教学评价。社会、学校、企业、家长、学生都是教育教学中同一个利益共同体，所以要制定让他们都参与教学评价，实行教学管理的多元化机制的制度。

4. 多渠道进行教学评价。要通过督导检查、随机检查、听评课、教学竞赛、教学考试、师生问卷、师生座谈、家长邮箱、网上调查、回访企业等多渠道进行全方位教学评价。

5. 定性与定量评价相结合。难于量化的可以采用定性评价，能够科学量化的要采用定量评价方法，各系部要根据实际条件和要求，制定科学、实效的教学评价方案。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）至少获得总学分 141 学分，其中必修课 117 学分，选修课 22 学分，金钥匙工程 2 学分。

（三）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：专业人才培养方案专家论证意见表

附录 3：专业人才培养方案审批表

附录 4：湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数			年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		承担二级学院 (部、部门)	备注
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级		考试	考查		
								理论课	实践课	1	2	3	4	5	6				
										20周	20周	20周	20周	20周	20周				
必修课	公共基础课	1	000001	入学教育	C	1	24	0	24	1W						√	学生工作与武装保卫部		
		2	000002	思想道德与法治	B	3	48	32	16	2*12	2*12						√	马克思主义学院	
		3	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8		3*11						√	马克思主义学院	
		4	000015	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16			2*12	2*12				√	马克思主义学院	
		5	000004	形势与政策	A	1	32	32	0	8H	8H	8H	8H				√	马克思主义学院	
		6	000005	体育与健康	B	6	108	16	92	2*14	2*16		2*16				√	通识学院	16课时为分年级的大型体育集体授课活动或晨练
		7	000006	应用文写作	B	2	32	24	8	2*14+4H							√	通识学院	
		8	000007	军事技能	C	4	112	0	112	2W		1W		1W			√	学生工作与武装保卫部	
		9	000008	军事理论	A	2	36	36	0		2*9+18H						√	学生工作与武装保卫部	
		10	000009	大学生心理健康教育	B	2	32	22	10	2*16							√	学生工作与武装保卫部	
		11	000010	大学生职业生涯规划	B	0.5	16	8	8	2*4+8H							√	通识学院	
		12	000011	大学生就业指导	B	0.5	16	8	8				2*4+8H				√	通识学院	
		13	000012	大学生创新创业教育	B	1	32	16	16			2*8+16H					√	通识学院	

专业 (技能) 课	14	000013	劳动与职业素养体验	B	2	32	16	16	2*8	6H	6H		4H			√	通识学院	
	15	000014	国家安全教育	A	1	16	16	0	2*8							√	马克思主义学院	
	16	030001	信息技术	B	3	48	10	38	2*1 4+2 0H							√	安全信息学院	
	小计					34	664	292	372	16	9	4	6					
	1	021101	●电工应用技术	B	3	48	32	16	4*12							√	应急管理学院	
	2	021102	●C 语言程序设计	B	4	96	32	64		6*16						√	应急管理学院	
	3	021103	●传感器应用技术	B	3	48	24	24			3*16					√	应急管理学院	
	4	021104	●通信网络与综合布线技术	B	4	64	32	32			4*16					√	应急管理学院	
	5	021105	●工程制图	B	4	64	32	32				4*16				√	应急管理学院	
	6	021106	●嵌入式系统设计	B	4	64	32	32				4*16				√	应急管理学院	
	7	021107	●智能电子产品设计与制作	B	6	60	30	30					6*10			√	应急管理学院	
	8	021108	★模拟电路设计与制作	B	4	64	32	32	4*16							√	应急管理学院	
		021108	模拟电子技术课程设计	B	1	24	0	24		1W						√	应急管理学院	
	9	021109	★数字电路设计与制作	B	4	64	32	32		4*16						√	应急管理学院	
		021109	数字电子技术课程设计	C	1	24	0	24		1W						√	应急管理学院	
10	021110	★单片机原理与设计	B	6	96	32	64			6*16					√	应急管理学院		
11	021111	★PCB 设计与制作	B	4	64	32	32			4*16					√	应急管理学院		
	021111	PCB 设计与制作课程设计	C	1	24	0	24			1W					√	应急管理学院		
12	021112	★电子设计自动化	B	4	64	32	32				4*16				√	应急管理学院		
13	021113	★电子产品检测与维修	B	4	64	32	32				4*16				√	应急管理学院		
14	021114	电子产品装配与调试实训	C	1	24	0	24				1W				√	应急管理学院		

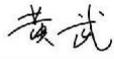
		15	021115	毕业设计	C	5	120	0	120					5W			√	应急管理学院		
		16	021116	岗位实习	C	20	480	0	480					2W	18W		√	应急管理学院	寒假四周	
		小计				83	1556	406	1150	8	10	17	16	6						
选修课	公共限选课	1	000016	高等数学（工程类）	B	4	64	56	8	2*1 6	2*16						√	通识学院	根据专业培养需求确定是否开设	
		2	000017	大学英语	B	8	128	56	72	2*1 4	2*16		2*17	2*17			√	通识学院	根据专业实际，选择该课程是公共必修课还是公共限选课	
		3	000018	大学生传统文化修养	B	0.5	8	4	4	8H							√	通识学院		
		4	000019	大学生礼仪修养	B	0.5	8	4	4		8H						√	通识学院		
		5	000020	大学生艺术修养	B	0.5	8	4	4			8H					√	通识学院		
		6	000021	大学生人文素养	B	0.5	8	4	4				8H				√	通识学院		
		7	000022	大学生科技素养	B	0.5	8	4	4					8H			√	通识学院		
		8	000023	四史选修课	B	0.5	8	4	4					8H			√	马克思主义学院		
		9	000024	大学生安全教育	B	0.5	8	4	4		8H						√	通识学院		
			小计				15.5	248	140	108	4	4		2	2					
		公共任选课	1	000024	应急处置技术	B	0.5	8	4	4								√	应急救援学院	
	2		000025	习近平关于应急管理的重要论述	B	0.5	8	4	4									√	马克思主义学院	
				小计				0.5	8	4	4									
		专业拓展课	1	021117	应急管理概论	B	2	32	16	16					4*8			√	应急管理学院	
2	021118		智能应用系统集成与维护	B	2	32	16	16						4*8			√	应急管理学院		
3	021119		电梯维修与保养	B	2	32	16	16						4*8			√	应急管理学院		

	4	021120	物联网技术	B	2	32	16	16					4*8			√	应急管理学院	
	5	021121	PLC 编程与应用	B	2	32	16	16			4*8					√	应急管理学院	
	6	021122	中级维修电工	B	2	32	16	16					4*8			√	应急管理学院	
	7	021123	公共安全防范系统	B	2	32	16	16					4*8			√	应急管理学院	
	8	021124	电子产品营销实务	B	2	32	16	16					4*8			√	应急管理学院	
	9	021125	python 程序设计	B	2	32	16	16					4*8			√	应急管理学院	
	小计					6	96	48	48			4		8				
合计						139	2572	890	1682									
金钥匙工程						2										√		
总计						141	2572	890	1682	28	23	25	24	16				

1.标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。

2.课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。

湖南安全技术职业学院 人才培养方案专家论证意见表

专业名称及方向		电子信息工程技术		
专业代码		510101		
所在二级学院		应急管理学院		
论证专家（专业建设指导委员会委员）				
姓名	专家类型	工作单位	职务/职称	签名
龚亮	职教专家	湖南工程职业技术学院	教务处副处长/副教授	
陶泽安	职教专家	湖南机电职业技术学院	电气工程学院副院长/ 高级工程师	
朱奇	职教专家	湖南工业职业技术学院	机械工程学院/教授	
熊忆	企业专家	中联重科应急装备有限公司	共性技术研究所副所长/ 正高级工程师	
黄武	学生代表	威能（中国）供热制冷环境技术有限公司	高级服务技师	
论证意见				
<p>电子信息工程技术专业人才培养方案岗位面向清晰，职业能力分析准确，培养目标明确，课程总体设置合理，经专家组评审，一致同意该培养方案。并形成以下意见：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.人才培养调研充分详实，人才培养方案信息表达齐全规范，职业面向紧贴行业特色，岗位分析准确，符合本校实际和办学特色。 2.人才培养目标定位准确，知识、能力、素质目标分析准确，体现了高技能人才培养目标。 3.课程设置科学合理，职业技能标准有机融入到课程体系，教学进程安排完整清晰。 4.实施保障条件具体可行性高。 5.职业面向表中的证书举例与相关证书分析表格保持证书的一致性。教学进程安排表中任选课部分，部分课程应标清对应学期或对应考核方式。 				
<p>专家组组长签字： </p> <p>2025年8月8日</p>				

附录3

湖南安全技术职业学院 XXXX 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	
专业代码	
所在二级学院	
专业带头人	
二级学院 审核 意见	二级学院负责人签字（公章）： 年 月 日
学术 委员 会审 定意 见	学院学术委员会主任签字： 年 月 日
院长 办公 会审 定意 见	院长签字（公章）： 年 月 日
党委 会审 定意 见	党委书记签字（公章）： 年 月 日

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

附录 4

湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院：

专业：

年级：

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期	课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期
调整类别	<input type="checkbox"/> 增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 规范课程名称 <input type="checkbox"/> 增加课时（学分） <input type="checkbox"/> 减少课时（学分） <input type="checkbox"/> 开课时间提前 <input type="checkbox"/> 开课时间延后 <input type="checkbox"/> 其他_____ （请在相应的类别打“√”）						
调整原因（可附表说明）							
专业教研室意见	专业带头人签字： 年 月 日			课程承担单位意见 （跨学院开课填写）	二级学院院长签字： 年 月 日		
二级学院意见	二级学院院长签字： 年 月 日						
教务处意见	<p style="text-align: right;">负责人签字：（公章） 年 月 日</p>						
学校意见	<p style="text-align: right;">主管校领导签字： 年 月 日</p>						