



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

人才培养方案

专业名称： 消防救援技术(消防通信方向)

专业代码： 420906

所属专业群： 应急救援专业群

适用年级： 2025 级

专业带头人： 李 才 甫

二级学院： 应急救援学院

制（修）订时间： 2025 年 5 月 9 日

湖南安全技术职业学院 25 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	消防救援技术（消防通信方向）
专业代码	420906
所在二级学院	应急救援学院
专业带头人	李才甫
二级学院审核意见	已按要求完善，同意通过。 二级学院负责人签字（公章）： 2025 年 8 月 14 日 
学术委员会审定意见	同意 学院学术委员会主任签字： 2025 年 8 月 27 日  
院长办公会审定意见	同意 院长签字（公章）： 25 年 8 月 18 日 
党委会审定意见	同意 党委书记签字（公章）： 2025 年 8 月 18 日 

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

湖南安全技术职业学院

2025 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由湖南安全技术职业学院救援技术专业团队制定，并经专业建设指导委员会论证，学院学术委员会审定，学院党委会批准在应急救援技术专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称
李才甫	应急救援学院	副教授
张开福	应急救援学院	副高
刘琛	应急救援学院	副高
吴鹏程	应急救援学院	助教
曾树林	应急救援学院	工程师
叶群	应急救援学院	副教授
叶阿敏	应急救援学院	讲师

论证专家组成员：

姓名	工作单位	职务/职称
银赛红	湖南省消防救援总队	正高
唐富强	湖南建设投资集团有限责任公司	正高
向继平	湖南工程职业技术学院	高级工程师
彭锦志	中联科锐消防科技有限公司	正高
李德尧	湖南工业职业技术学院	教授

目 录

一、专业方向名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向和相关赛证分析	1
五、培养目标与培养规格	8
六、课程设置及要求	10
七、教学进程总体安排	47
八、实施保障	53
九、毕业要求	57
十、附录	58

2025 级消防救援技术专业（消防通信方向） 人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：消防救援技术（消防通信方向）

专业代码：420906

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限三年。

四、职业面向和相关赛证分析

（一）职业面向分析

1.职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 消防救援技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
资源环境与安全 大类(42)	安全类 (4209)	安全和消 防人员 (3-02)	应急和消防救 援人员 (3-02-03)	消防员 无人机驾驶员 消防通信员 消防基层指挥员 火警调度员 企业安全员	必考 电工证 无人机驾驶员 选考 消防设施操作员证 B2 驾驶证 潜水员证 救护员证 绳索救援员

2.职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	消防员	1. 具有良好的思想品质、坚定的政治立场、健康的心里素质和强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责；2. 掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止； 3. 能够有效执行《国家综合性消防救援队伍内务条例》（试行）《国家综合性消防救援队伍队列条例（试行）》； 4. 掌握灭火技术规范和常见消防救援设施、装备的使用；具有开展火灾等地面灾害事故救援的基本能力。
	无人机驾驶员	1. 具有良好的思想品质、坚定的政治立场、健康的心里素质和强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责； 2. 掌握应急救援和飞行器管理法律法规，能够令行禁止； 3. 具有无人机驾驶证，能够在恶劣环境下熟练操作无人机； 4. 具备无人机搭载设备操作能力，开展地理环境测量、红外线测温、测距、摄像、拍照的能力； 5. 具备数据分析和图像处理技术，能够为救援指挥部提供事故现场环境的准确信息。
	消防通信员	1. 具有良好的思想品质、坚定的政治立场、健康的心里素质和强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责； 2. 掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止； 3. 具备消防救援通信专业知识，能够熟练使用通信设备； 4. 具备消防救援通讯专业知识；准确掌握救援现场情况，能够准确上传下达各类救援信息；

		5. 有效开展宣传工作和舆情控制措施。
发展岗位	消防基层指挥员	1. 具有良好的思想品质、坚定的政治立场、健康的心里素质和强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责； 2. 掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止； 3. 能够开展消防救援基本作战单元的管理和技能训练； 4. 具备事故现场危险性分析与评估能力，能够合理组织班组有效实施救援工作； 5. 具有较好的观察力和判断能力，在危险紧急情况下能够果断快速的采取安全措施，确保人员安全。
	火警调度员（119）	1. 具有良好的思想品质、坚定的政治立场、健康的心里素质和强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责； 2. 掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止； 3. 掌握消防救援指挥中心信息平台的操作知识，能够分析判断事故类别、特点及危害性的能力； 4. 具有灾害预警、应急响应、消防救援队伍编程等知识，能够按照法律法规和实际情况调遣消防救援资源。
迁移岗位	企业安全员	1. 具有良好的思想品质、坚定的政治立场、健康的心里素质、强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责； 2. 具有消防安全知识，能够进行消防安全管理，开展消防安全知识宣传、教育、培训和资料归档工作； 3. 具有消防救援知识，能够编制生产安全事故应急预案，实施应急演练和资料归档、上报工作； 4. 具有消防危险源辨识与评估知识，能够排查、整改消防安全隐患。

3.典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
消防员	1.火灾事故救援； 2.危化品事故救援； 3.公共安全事故救援； 4.实施事故现场警戒； 5.疏散、抢救遇险遇难人员。	1.掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止； 2.能够有效执行《国家综合性消防救援队伍内务条例（试行）》《国家综合性消防救援队伍队列条例（试行）》； 3.掌握灭火技术规范和常见消防救援设施、装备的使用；具有开展火灾等地面灾害事故救援的基本素质。
消防车驾驶员	1.驾驶消防车辆与维护保养； 2.车载固定救援装备操作使用； 3.消防救援装备管理与保养； 4.24 小时值班，闻警出动，运送救援人员、装备和物资。	1.熟悉消防救援和交通管理法律法规，能够令行禁止； 2.具有 B2 驾照，能够安全驾驶消防车和维护管理； 3.能够熟练操作消防车配置的救援设备。
消防基层指挥员	1.实施消防救援班组管理； 2.组织日常训练和演练工作； 根据事故类型确定消防官兵人数数量，消防救援装备的种类、数量质量方面的适应性和配套性； 3.组织消防官兵开展本职操作训练并定期开展模拟实战训练或演练； 4.能编制灾害抢险应急预案； 制定科学救援方案，实施有效的救援战术和指挥。	1.掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止； 2.能够开展消防救援基本作战单元的管理和技能训练； 3.具备事故现场危险性分析与评估能力，能够合理组织班组有效的实施救援工作； 4.具有较好的观察力和判断能力，遇到危险情况能够果断快速的采取紧急措施，确保现场人员安全。

无人机驾驶员	1.无人机维护与保养； 2.无人机侦查搜救； 3.无人机通信传输； 4.能制作无人机航拍全景图； 5.能利用无人机采集传输航拍图像。	1.掌握应急救援和飞行器管理法律法规，能够令行禁止； 2.具有无人机驾驶证，能够在恶劣环境下熟练操作无人机 3.具备操作无人机搭载地理环境测量、红外线测温、测距、摄像、拍照的能力； 4.具备数据分析和图像处理技术，能够为救援指挥部提供事故现场环境侦察的准确信息。
消防通信员	1.能组织一、二级火警及一级应急救援现场的应急通信无线组网； 2.能采用卫星电话、单兵图传、布控球等通信设备实施通信联络； 3.能使用移动终端访问消防业务信息系统； 4.能使用测温仪、测风仪、单兵定位装置等设备采集信息； 5.能使用手机、单兵图传、布控球等移动终端采集、报告灾害现场灾情信息； 6.能标绘现场灾情信息实时态势。	1.掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止； 2.具备应急救援通信专业知识，能够熟练使用通信设备； 3.具备应急救援通讯专业知识；能够正确传达上级指令，准确掌握救援现场情况，及时向上级汇报救援情况； 4.有效开展宣传工作，并控制舆情。
火警调度员 (119)	1.在规定时间内使用普通话受理警情； 2.能根据报警信息判定火警和应急救援等级； 3.能调度一、二、三级火警及一、	1.掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止； 2.具有消防救援处警信息系统操作相关知识，能够分析判断事故类别、特点及危害性；

	二级应急救援警情的作战力量； 4.能根据警情信息实时调整警情等级和调派灭火救援力量； 5.能联络社会应急联动力量。	3.具有消防救援队伍编程知识，能够按照《消防救援战斗条例》下达救援指令。
企业安全员	1.安全文件编写，安全教育及安全文件管理； 2.现场安全监督、检查； 3.安全生产应急预案的编制与修订； 4.填报安全生产报告，分析安全生产状况； 5.处理一般性安全生产事故。	1.做好各项企业安全管理工作； 2.协助开展各类安全生产活动，做好企业安全生产的宣传、教育和培训，并做好资料归档； 3.开展安全检查工作，协助各部门解决安全生产问题； 4.组织、协调编制安全生产应急预案，定期实施应急演练并做好资料整理及归档； 5.排查各类安全隐患，并提出纠正和预防措施； 6.参与安全生产事故调查和处理，协助有关部门提出事故的防范措施，并督促相关部门落实。

（二）相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

表 4 专业相关竞赛分析

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程
无人机组装与调试	教育部、湖南省教育厅	1. 无人机组装与拆卸 2. 无人机航线规划 3. 无人机飞行操控 4. 无人机飞控程序设计	无人机应用技术 无人机模拟仿真技术、无人机飞行操控技术、无人机操控实训、无人机组装调实训
生产事故应急救援职业技能	教育部、湖南省教育厅	1. 应急救援理论知识 2. 应急救援地形编辑	火灾救援技术 矿山救援技术

竞赛		3.事故救援路线设计 4.火灾事故救援及气体检测 5.生命探测与人员救护	现场急救技术 消防救援装备 CAD 制图
----	--	--	----------------------------

（三）相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。

表 5 专业相关证书分析

序号	证书名称	颁证单位	要求等级	拟融入课程
1	消防设施操作员	人力资源和社会保障部	初级	防火防爆技术 消防救援装备
2	无人机驾驶证	国家民航局	CAAC	无人机应用技术 无人机模拟仿真技术、无人 机飞行操控技术、无人 机操控实训、无人机装调 实训
3	潜水员证	中国潜水运动协会	一星级	水域救援技术
4	驾驶证	公安局交通警察支队	B2	消防救援装备 火灾救援技术 公共安全事故救援技术 自然灾害救援技术
5	电工证	人力资源和社会保障部	中级	消防救援装备 电工电子技术
6	红十字救护员	红十字会	初级	现场急救技术
7	绳索救援员	应急救援协会	初级	绳索救援技术

（四）相关“新技术、新工艺、新方法、新装备”分析

本专业新技术、新工艺、新方法、新装备与课程融合如表 6 所示。

表 6 专业“新技术、新工艺、新方法、新装备”分析

对应项目	对应内容	拟融入课程
新技术	社区火灾虚拟仿真应 急救援、现场急救虚拟 仿真	现场急救技术、受限空间灾害与处置、 火灾事故救援、消防救援指挥技术 无人机编队技术、无人机测绘技术、无 人机新技术

新工艺	数字化救援路线编辑、数字化沙盘指挥系统	无人机模拟仿真技术、无人机飞行操控技术、无人机组装调试与检修
新方法	无人机灭火、无人机侦查、智能消防装备救援系统、卫星通信指挥系统	消防救援装备、绳索救援技术、火灾救援技术、消防通信系统。
新标准	消防员职业技能标准、无人机行业标准	消防安全管理、消防工程概论、无人机新技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向应急管理行业的应急救援职业群（或技术领域），能够火灾救援、水域救援、抢险救援、绳索救援、消防通信等消防救援员等工作的高素质技术技能人才。毕业 3~5 年后可以从事消防通信员、消防基层指挥员、无人机驾驶员、驾驶员等工作岗位。

（二）培养规格

为消防救援队伍培养基层岗位技能人才，在校学习期间，能有效执行《国家综合性消防救援队伍内务条令》《国家综合性消防救援队伍队列条令》《国家综合性消防救援队伍纪律条令》，能掌握必备消防救援技能要求外，需要学员入职前考取 2 个岗位资格证书，如车辆驾驶员、无人机驾驶员、消防设施操作员、低压电工、救护员等证书。

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 7 应急救援技术专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质目标	思政素质	S1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		S2 崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范。
		S3 具有社会责任感和社会参与意识，践行“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”的训词精神。

	职业素质	S4 具有大安全大应急意识，坚持人民至上、生命至上的安全理念。
		S5 具有良好的职业道德与职业操守。
		S6 具有较强的执行能力以及较高的工作效率。
		S7 具有吃苦耐劳、敬业奉献精神。
		S8 服从指挥、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。
		S9 有较强的集体意识和团队合作精神。
		S10 具有终生学习和职业生涯规划的意识。
	人文素质	S11 具有合理的知识结构和一定的知识储备
		S12 具有不断更新知识和自我完善的能力。
		S13 具有一定的创新意识、创新精神及创新能力
		S14 具有良好的人际沟通能力
		S15 具有一定的审美和人文素养
		S16 具有健康的体魄和良好的心理素质
		S17 拥有积极的人生态度和健全的人格
		S18 养成良好的健身、卫生、行为习惯
知识目标	通用知识	Z1 掌握思想政治理论、科学文化和中华优秀传统文化基础知识。
		Z2 掌握应急管理、消防法律法规等理论知识。
		Z3 掌握军事管理、防火防爆、消防系统的基础知识
		Z4 掌握风险辨识与评估的基本知识
	专业知识	Z5 熟悉消防救援装备的分类、选择与使用的方法
		Z6 掌握消防应急演练的策划相关标准和要求。
		Z7 掌握消防救援通信专业知识。
		Z8 掌握应急救援和飞行器管理法律法规。
		Z9 掌握数据分析和图像处理技术。

		Z10 掌握应急救援通信专业知识。
能力目标	通用能力	N1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力以及团队协作能力。
		N2 掌握一两项运动技能和基本的应急处置技能。
		N3 具有一定的现场急救能力，能够进行包扎止血、心肺复苏等的现场处理。
		N4 具有救援设备设施的识别与操作能力，能够熟练操作使用各类应急救援设备设施。
	专业能力	N5 具有具有事故现场评估、灭火与救援处置、信息沟通的能力
		N6 具有事故现场风险识别与风险评估的能力
		N7 具有熟练分类、使用各类消防救援装备及设施的能力
		N8 具备熟练使用通信设备的能力
		N9 具有无人机维护与保养的能力
		N10 具有将物联网、大数据等现代信息技术应用于消防救援领域的的能力
		N11 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业隶属应急救援技术专业群，按照“电工电子技术、工程识图与 CAD、消防安全管理、防火防爆技术”等专业基础相通，“无人机应用技术、现场急救技术、消防救援装备”等技术领域相近，“无人机驾驶员、消防通信员、消防车驾驶员、消防战斗员”等职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，构建与消防救援技术专业职业岗位典型工作任务开设的“消防救援装备、现场急救技术、通信设备操作与运用、无人机模拟仿真技术、无人机飞行操控技术、无人机组装调试与检修”等 6 门独立的专业核心特色课程形成专业核心课程模块；构建 32 门公共基础课程，29 门专业（技能）课组成的“4+2”专业模块化课程体系，即公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课共 4 个教学主体模块，全过程嵌入实践教学和军事化管理两个职业教育特色模块。

本专业在充分的市场调研和专家论证基础上，结合航空器灭火救援与救护“1+X”证书制度，兼顾生产事故应急救援学生职业技能大赛，为培养学生的专业技术能力和职业道德素养，本专业课程设置以岗位需求和就业需求为导向，将“1+X”考证内容、技能竞赛内容纳入课程教学，构建基于工作过程典型工作任务的“岗证赛课”相融合的课程体系，注重专业升级及数字化转型、绿色

化改造，将“无人机技术”、“虚拟仿真技术”等“新技术、新工艺、新材料、新设备”出现有机融入专业课程教学；把思想政治教育贯穿人才培养体系，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程，将“课程思政”融入课程教学各环节。体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力的培养。如图 1 所示。

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分专业必修课程、专业限选课程和专业任选课程，主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如图 1 所示。



图 1 专业课程的体系构建

（二）课程介绍

1.公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课分为公共必修课（含公共实践）、公共选修课两种类型。

（1）公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养
----	------	------	------	------	----	------

						规格
1	入学教育	1.素质目标: 适应新环境、新角色,悦纳自己;养成遵规守纪的行为习惯;培养爱国、爱校、爱集体意识。 2.知识目标: 了解大学期间的生活、学习、实践情况;了解如何处理大学期间的情感、交际和心理问题;了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划;熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度;知道如何处理各类安全事故。 3.能力目标: 具备新环境的适应能力、规则意识、规划能力、自主学习能力和突发事件应对能力。	1.入学篇 2.生活篇 3.学习篇 4.实践篇 5.情感篇 6.交际篇 7.心理篇 8.安全篇 9.未来就业篇	1.师资要求: 本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫部等职能处室领导,二级学院教学、学管领导、专业带头人,以及优秀毕业生为主,能够熟悉掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室、校史馆。 3.教学方法: 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。 4.课程思政: 培养学生适应新环境、新角色,遵章守纪和规划意识,乐观、积极的心态,向上向善的品质。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 70 %+终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。	24	S3 S4
2	思想道德与法治	1.素质目标: 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2.知识目标: 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容;把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵;掌握社会主义核心价值观的内涵;掌握社会主义道德的核心与原则;了解法治思想,掌握法律基础理论知识。	1.担当复兴大任 成就时代新人; 2.领悟人生真谛 把握人生方向; 3.追求远大理想 坚定崇高信念; 4.继承优良传统 弘扬中国精神; 5.明确价值要求 践行价值准则; 6.遵守道德规范 锤炼道德品格;	1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室;同时借助网络教学平台、QQ 等辅助教学。 3.教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。	48	S1 S2

		3.能力目标: 能尽快适应大学生活;能正确对待人生矛盾,践行社会主义核心价值观;能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑,形成良好道德行为;能自觉尊法学法守法用法。	7.学习法治思想 提升法治素养。	4..考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现 30%,实践项目 30%		
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.素质目标: 增强马克思主义信仰,坚定社会主义信念,拥护党的领导,执行党的基本理论、基本路线、基本纲领,努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 2.知识目标: 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,理解并掌握各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵和历史地位。 3.能力目标: 能运用马克思主义理论的立场、观点和方法,全面、客观地认识和分析社会现象,具有学会聚焦理论与实践的问题,并进行准确分析和判断的能力。	1. 毛泽东思想 2. 邓小平理论 3. “三个代表”重要思想 4. 科学发展观	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室,同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法: 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 4.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现 30%, 实践项目 40%。	32	S1
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.素质目标: 增强对中国特色社会主义的信仰,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,自觉投身中国特色社会主义伟大实践;提升社会主义现代	1.马克思主义中国化时代化新的飞跃 2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3.坚持党的全面领导 4.坚持以人民为中心 5.全面深化改革 6.以新发展理念引领高	1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室,同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法: 课堂教学与	48	S1

		化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 2.知识目标：了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”；明确中国特色社会主义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3.能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	质量发展 7.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 8.发展全过程人民民主 9.全面依法治国 10.建设社会主义文化强国 11.加强以民生为重点的社会建设 12.建设社会主义生态文明 13.全面贯彻落实总体国家安全观 14.建设巩固国防和强大人民军队 15.坚持“一国两制”和推进祖国统一 16.推动构建人类命运共同体 17.全面从严治党	实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现40%，实践项目30%		
5	形势与政策	1.素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2.知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。	1.国内形势； 2.国际形势。 （根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核	32	S7 S10

		3.能力目标: 在错综复杂的国内外形势中,具有明辨是非的能力,有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力,能正确分析和认清国内外形势中的热点难点,解决实际的思想困惑。		60%+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。		
6	体育与健康	1.素质目标: 培养学生坚韧意志品质,树立“终身体育”意识,发展体育文化自信,提高体育文化素养,成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。 2.知识目标: 形成正确的身体姿势;懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响;掌握常见运动创伤的紧急处理方法、了解 1-2 项体育运动项目基本知识。熟练掌握职业体能训练基本方法和手段。 3.能力目标: 培养科学健身、发展身体素质的能力,培养活动组织交往能力和规则纪律意识,获得 1-2 项终身体育运动项目技能。	24 式简化太极拳、大众一级健身操、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、啦啦操、乒乓球、瑜伽、交谊舞、拓展训练、职业体能。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为体育教育和运动训练相关专业教师。 2.教学条件: 利用学校现有的运动场地、器材,采用线上、线下相结合的方式。 3.教学方法: 教学上采教师讲解、示范,纠错相结合。通过分析示范和练习等手段,找出教学中的优化和偏差的原因,引导学生自己去纠正错误动作,采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 4.课程思政: 培养学生树立“健康第一”的指导思想,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 5.考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占 40%(含体质测试成绩占 10%), 期末考试成绩占 60%,	108	S8 S9
7	大学语文	1.素质目标: 提高学生的文化素养和审美素养;培养优良品德,培	1.文学阅读与鉴赏 2.职场交流与写作	1.师资要求: 本课程的主讲教师应具备本科及以上学历,具备相关专业知	32	S9

		养乐观向上的生命态度,激发学生对优秀传统文化的热爱,树立正确的“三观”;从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任心,增强文化自信。 2.知识目标: 理解诗词中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法;理解诗词的思想内涵及感情基调;拓展了解与诗词有关的中华优秀传统文化。了解常用文书的基本格式、特点和写作要求。 3.能力目标: 能够借助意象和表现手法感悟诗词的意境,提高诗词的鉴赏能力;能够学以致用,知行合一,提高提炼主题的能力;能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合,提高创新能力;提高学生自主探究、合作学习的能力,搜集整理资料的能力,阅读、分析和口语表达的能力。掌握常用文书的写法。		识,有从业资质。 2.教学条件: 教室,多媒体,学习通 APP 3.教学方法: 通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法,提高学生的参与度,实现知行合一。 运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等 APP 辅助教学,激发学生学习兴趣。 4.课程思政: 教学中以“一个目标”——责任与担当,引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志,分别从“人文底蕴”(如何做人和“社会参与”(如何做事)两个层面融入课堂教学。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式,进行考核评价。		
8	军事技能	1.素质目标: 培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良好的心理素质;增强国防观念和国家安全意识,培养学生军事素质。 2.知识目标: 了解军队的知识、军人的纪律,	1.队列训练; 2.舍务管理; 3.素质拓展训练。	1.师资要求: 持证上岗,每位教官凭“四会教练员”证上岗带训;做到服从命令、听从指挥、科学施训,严格按照训练计划组织训练。 2.教学条件: 采用训练场地集中授课;基本理论内容讲授,借助超星学习	112	S8 S9

		知道维护国家安全是军人应尽的义务；理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义。 3.能力目标：掌握队列操练的基本技能；具备基本的军事技能。		通、微信等平台辅助教学。 3.教学方法：根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4.课程思政：训练中强化爱国主义、集体主义观念，培养组织纪律性、吃苦耐劳精神。 5.考核评价：本课程为考查课程，每阶段考核由训练表现、内务整理、考勤三部分综合考核构成。期中训练表现占 40%、内务整理 30%、考勤 30%		
9	军事理论	1.素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2.知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 3.能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是	1.中国国防和国家安全； 2.军事思想； 3.现代战争； 4.信息化装备； 5.共同条令教育； 6.防卫技能与战时防护； 7.战备基础与应用。 8.武器常识及军事技能篇总结。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2.教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、微信等平台辅助教学。 3.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4.课程思政：引导学生树立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。 5.考核评价：	36	S8 S9

		捍卫国家主权和领土完整的后备人才。		本课程为考试课程,采取过程性考核 60 %+终结性考核 40 %的形式, 进行考核评价。		
10	大学生心理健康教育	1.素质目标: 增强心理保健意识和心理危机预防意识,心理健康素养普遍提升;培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持育心与育德相统一,促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2.知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念;明确大学生心理健康的标准及意义;掌握自我调适的基本心理健康知识;了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3.能力目标: 掌握自我探索技能,建立自尊自信态度;掌握心理调适技能,培养理性平和心理;掌握心理发展技能,塑造积极向上心态。	1.大学新生心理适应与发展; 2.心理健康与精神障碍; 3.自我意识; 4.人格塑造; 5.人际关系; 6.自我管理; 7.恋爱与性; 8.生命教育。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备相关专业领域本科及以上学历。 2.教学条件: 多媒体教室,同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。 3.教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 4.课程思政: 将育心与育德相结合,加强心理育人;将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来,在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义核心价值观。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 60 %+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。	32	S8 S9
11	大学生职业生涯规划	1.素质目标: 树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、职业观和价值观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人生涯	1.生涯规划之导论; 2.生涯与职业意识; 3.自我认知与完善; 4.职业探索与定位; 5.生涯决策与制定; 6.职规方法与步骤; 7.职业规划书撰写; 8.素养与学涯管理。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有一定的心理学或人力资源专业背景,有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历或指导过学生参加过省级以上职业规划大赛	16	S7 S10

		发展和社会发展主动付出积极的努力。 2. 知识目标: 基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生涯规划开发等基本知识。 3. 能力目标: 掌握自我认知技能、信息搜索与管理技能、职业探索技能、生涯决策等技能、能撰写个人职业生涯规划书。还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		(成长赛道)并获奖。 2. 教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要采用多媒体教室小班授课,通过模拟实训的方式提高学生实践能力。 3. 教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与生涯规划实践相结合的教学方法。 4. 课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。 5. 考核评价: 本课程为考试课程,学习过程考核(线上自主学习 40%、线下模拟实训 40%、含课上项目活动表现、出勤等)80%+项目终结性考核20%的形式,进行考核评价。		
12	大学生就业指导	1. 素质目标: 树立起基层就业的自我意识,树立积极正确的人生观、价值观和择业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立工作的概念和积极择业的意识,愿意为个人职业和社会发展主动付出积极地努力。 2. 知识目标: 基本了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识、理解择业定位	1. 就业形势与政策; 2. 职场适应与发展; 3. 职业素质与道德; 4. 简历撰写与技巧; 5. 面试策略与技巧; 6. 就业手续与办理; 7. 就业权益与保护; 8. 就业渠道与技巧。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有一定的心理学或人力资源专业背景,有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历或指导过学生参加过省级以上职业规划大赛(就业赛道)并获奖。 2. 教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要采用多媒体教室小班授课,通过模拟实训的方式提高学生实	16	S7 S10

		与就业准备、求职与择业技能、领会适应与发展、就业权益与法律保障；掌握求职应聘的方法。 3. 能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		践能力。 3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5. 考核评价：本课程为考试课程，学习过程考核（线上自主学习占 40%、线下模拟实训占 40%、含课上项目活动表现、出勤等情况）80%+项目终结性考核 20%的形式，进行考核评价。		
13	大学生创新创业教育	1. 素质目标：增强大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业能力与综合素质，培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才，鼓励大学生积极参与创新创业建设，勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。 2. 知识目标：掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。 3. 能力目标：培养大学	01. 创新创业； 02. 创业人生； 03. 创业思维； 04. 自我认知； 05. 创业团队； 06. 设计思维； 07. 问题探索； 08. 创意方案； 09. 用户测试； 10. 商业模式； 11. 商业呈现； 12. 创业机会； 13. 创业风险； 14. 创业资源； 15. 创业计划； 16. 创业启程。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。 2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要采用多媒体教室小班授课，通过模拟实训的方式提高学生实践能力。 3. 教学方法：采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业实践相结合的教学方法。 4. 课程思政：能够结合社会主义核心价值观，引导	32	S7 S10

		生创新创业理念、提升创新创业能力,通过开展创新创业实践,引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业,继而实现人力资源的优化配置。		学生树立团队协助、诚实守信、依法经营等良好品质。 5.考核评价: 本课程为考试课程,学习过程考核(线上自主学习占30%、线下模拟实训占40%、含课上项目活动表现、出勤等情况)70%+项目终结性考核30%的形式,进行考核评价。		
14	劳动与职业素养体验	1.素质目标: 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 2.知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范;了解职业道德基本内涵,理解爱岗敬业的职业素质要求。 3.能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力;具备	1.劳动教育理论课程; 2.公益劳动体验教育; 3.职业劳动体验教育; 4.社会服务劳动教育。	11.师资要求: 以通识学院、学生工作与保卫部工作人员、总务处、二级学院、物业公司等部门领导、工作人员负责实施。 2.教学条件: 智慧教室,学校相关职能处室和二级学院提供相应的岗位、场地进行教学。 3.教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 4.课程思政: 教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 5.考核评价: 本课程为理实一体化课程,不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动与职业素养体验1(劳动教育理论课程)采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。劳动与职业素养体验2(公益劳动体验教育模	32	S3 S8

		垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力;提高学生的就业能力和职场的适应能力。		块)、劳动与职业素养体验3(职业劳动体验教育模块)、劳动与职业素养体验4(社会服务劳动教育模块)过程性考核40%,终结性考核60%进行考核评价。		
15	国家安全教育	1.素质目标: 增强学生对国家安全重要性的理解;培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感;增强社会责任感和使命感;提高学生对国家安全问题的敏感性和警觉性;提高学生的安全意识和自我保护能力。 2.知识目标: 了解国家安全的基本概念、内涵和重要性;掌握总体国家安全观的核心要义;熟悉国家安全的法律法规和政策措施;了解不同领域国家安全的具体内容和面临的主要威胁。 3.能力目标: 能够运用所学知识分析国家安全形势,识别和应对国家安全风险;能提出维护国家安全的具体建议和措施;具备在日常生活中践行国家安全意识的的能力。	1.完整准确领会总体国家安全观 2.在党的领导下走好中国特色国家安全道路 3.更好统筹发展和安全 4.坚持以人民安全为宗旨 5.坚持以政治安全为根本 6.坚持以经济安全为基础 7.坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 8.坚持以促进国际安全为依托 9.筑牢其他各领域国家安全屏障 10.争做总体国家安全观坚定践行者	1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历,能够熟练运用现代教学技术和方法。 2.教学条件: 配备多媒体设备和网络资源的教室,提供必要的教学资料和案例库,确保实践教学的场地和设施。 3.教学方法: 采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、多媒体教学法等多种教学方法,结合理论教学和实践教学,提高学生的参与度和学习效果。 4.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。过程性考核包括课堂表现、小组讨论、实践项目等,终结性考核为期末考试。	16	S5 S6
16	大学生安全教育	1.素质目标: 通过安全教育,大学生应当树立安全第一的意识,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,具备较高的安全	1. 安全概述 2. 学习安全 3. 就业安全 4. 交际安全和心理安全 5. 消防安全与逃生安全	1.师资要求: 由通识学院负责实施,相关职能部门、二级学院部配合。 2.教学条件: 智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等。	8	

		素质。 2.知识目标: 通过本课程的学习,使学生掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 3.能力目标: 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能;培养学生维护自身安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力,以及自我防范的意识和能力。	6. 财产安全 7. 网络安全	3.教学方法: 由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员,进行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练等,通过理论学习+培训演练的方法开展教学。 4.课程思政: 从生命财产安全到就业安全,帮助学生树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,将立德树人贯穿安全教育课程全过程。 5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。		
17	应用文写作	1.素质目标: 正确的写作材料观、主题观,正确的语体意识与语感,培养理论指导实践的科学态度;具备组织管理者的宏观眼光和策划意识,具有沟通、协调、竞争、双赢能力和宏观视野;数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度。 2.知识目标: 掌握本课程最常用的文种的适用范围、基本格式与写作要领,掌握应用写作	1. 应用文概述 2. 出入职场模块 项目一 求职信 项目二 竞聘辞 3.日常事务模块 项目一 计划 项目二 总结 项目三 申请书 项目四 条据 项目五 启事 4.行政公务模块 项目一 公文概述 项目二 通知 项目三 请示 项目四 报告 5.专业事务模块	1.师资要求: 遵从“四有”好老师标准,贯彻“两个规范”,认真备课,学习前沿职教理念,开展教改教研工作。 2.教学条件: 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 3.教学方法: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等教学方法。 4.课程思政: 培养学生规范意识、诚信意识以及实事求是的作风;充分发挥课程案例的育人作用,选	32	S4 S13

		的一般方法和技巧。 3.能力目标: 培养学生运用文种知识对具体的任务和环境进行分析、判断,明确所用文种的能力;培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力;培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用的能力,能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文书;具有综合思考和分析、预见及理性思维的能力。	项目一 问卷设计 项目二 调查报告 项目三 经济合同 6.结课考试	用与专业相关的案例,培养学生的职业素养和职业道德。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。		
--	--	--	--	---	--	--

(2) 公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 公共选修课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	信息技术	1.素质目标: 增强学生的信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2.知识目标: 熟悉信息技术的基本知识,掌握常用工具软件和信息化办公技术,了解人工智能、大数据等新一代信息技术。 3.能力目标: 具备支撑	1.信息技术与信息素养 2.认识因特网与信息检索 3.新一代信息技术 4.文档处理 5.电子表格处理 6.演示文稿制作	1.师资要求: 主讲教师必须具备本科及以上学历,计算机或其他相关专业,能够熟练操作计算机和使用 OFFICE 软件对文档进行编辑。 2.教学条件: 满足教学需要的机房,配备数量合理、配置适当的信息技术设备,提供相应的软件和互联网访问带宽。 3.教学方法: 采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。 4.课程思政: 了解我国的	48	

		专业学习的信息技术能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术和人工智能技术解决问题，以适应信息化社会对计算机能力的要求。		新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的形式，进行考核评价。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占 30%。		
2	高等数学 (工程类)	素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 知识目标：了解高等数学中相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分等基本数学概念和原理等。 能力目标：培养逻辑思辨的能力；数学计算能力；数学建模和迁移应用能力；分析问题和解决问题的能力。	1.基础模块： 一元函数微积分的概念和计算原理，及在工程类等相关专业领域的应用。 ①三角函数求解及正余弦定理及应用； ②函数、极限与连续； ③导数与微分概念、性质与计算； ④导数的应用； ⑤不定积分与定积分的概念、计算与应用。 2.提升模块： ①一阶常微分方程； ②二元函数微分学； ③二重积分。	1.师资要求：具有数学专业本科以上学历；具有教师资格证；有较为丰富的数学教育教学经验，专业技术扎实；对高职教育以及学生的数学学情有基本了解；具有一定的信息技术教学的能力。 2.教学条件：多媒体功能教室、“学习通”移动教学平台、几何教具、数学软件、AI 软件等工具。 3.教学方法：问题驱动、讲练结合、数形结合、案例分析、项目法、小组合作法、游戏法、线上线下混合式等多种教学方式相结合。 4.课程思政：“智育”“德育”“创育”深度融合。数学文化增强文化自信；数学应用锤炼工匠之品；数学原理领悟人生之道。 5.考核方式：过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核 50 %（考勤、微课学习、作业、测试、	64	

				课堂表现)+终结性考核 50% (期末考试成绩) 的 形式, 进行考核评价。		
3	大学英语	1.素质目标: 培养学生敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识, 提升职业综合素质; 具有创新、竞争与合作意识, 较强的爱国主义精神和家国共担的责任感, 提高文化自信。 2.知识目标: 掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能: 如词汇、语法、句型、文化等, 为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3.能力目标: 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力, 并具备一定的阅读能力和写作能力, 培养他们的跨文化交际能力, 能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	1.涉及主题有: 交际、学习、娱乐、节日、美食、职场、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面; 2.涉及各个主题的听、说、读、写、译等语言知识点学习; 3.涉及各个主题的听、说、读、写、译等语言技能训练。	1.师资要求: 主讲教师必须爱岗敬业、品德高尚、关爱学生, 且具备英语本科及以上学历, 有相关教学工作经历。具有一定的信息技术教学的能力。 2.课程条件: ①需要“学习通”等移动教学平台进行线上教学; ②需要多媒体功能教室进行线下教学; ③教学区域需要流畅的网络信号覆盖, 教师应备有电脑; ④需要音响等设备进行辅助教学。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 教学中融入课程思政如爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国部分文化。 5.考核评价: 本课程为考查课程, 采用过程性考核 70%, 终结性考核 30% 的形式, 进行考核评价。	128	

4	大学生传统文化修养	1.素质目标: 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;开阔学生视野,提高文化素养,不断提高自己的文化品位,不断丰富自己的精神世界。 2.知识目标: 熟知并传承中国传统文化的基本精神;掌握中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面的文化精髓。 3.能力目标: 能诵读传统文化中的名篇佳句;能吸收传统文化的智慧和感悟传统文化的精神内涵,从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。	1. 中国传统哲学和宗教; 2. 中国传统节日习俗; 3. 中国传统艺术; 4. 中国古代生活方式。	1.师资要求: 相关专业本科学历,遵从“四有”好老师标准,贯彻“两个规范”,认真备课,学习前沿职教理念,开展教改教研工作。 2.教学条件: 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式,进行考核评价。	8	
5	大学生礼仪素养	1.素质目标: 通过自省、自律不断地提高当代大学生自身的综合修养,成为真正社会公德的倡导者和维护者。 2.知识目标: 了解中华民族传统礼仪文化,增强文化自信。掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程,养成好的礼仪	1. 仪容仪表与人际 2. 沟通礼仪; 3. 公共场所礼仪; 4. 校园交往礼仪; 5. 应酬拜访礼仪。	1.师资要求: 任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。 2.教学条件: 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景	8	

		习惯。 3.能力目标: 能根据实际情况灵活、准确的运用规范的礼仪;能够展示出自己良好的基本仪态,规范的完成正式场合的迎接与拜访;能够以良好的个人风貌与人交往,成长为有较高人文素养的人。		教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式,进行考核评价。		
6	大学生艺术修养	1.素质目标: 树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,提高审美和人文素养,培养创新精神和实践能力,塑造健全人格。 2.知识目标: 了解声乐、器乐、传统音乐、流行音乐等领域的音乐风格特点,理解经典音乐作品中音乐语言的艺术情感表现,开拓学生音乐文化背景知识的了解。 3.能力目标: 具备一定的艺术感知能力,提升音乐的审美品味;具备一定的艺术鉴别能力,能运用音乐语言分析	1.绪论-音乐概述 2.声乐艺术 3.中西乐器介绍与名曲欣赏 4.器乐作品体裁与名曲赏析 5.巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐概述 6.中国传统音乐 7.流行音乐	1.师资要求: 遵从“四有”好老师标准,具备扎实的音乐专业能力,学习前沿职教理念,开展教改教研工作。 2.教学条件: 多媒体教室,超星学习通等网络教学平台。 3.教学方法: 采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等教学方法。 4.课程思政: 教学中将音乐种类、形式、创作情境与文化历史紧密结合,在富有思想性、艺术性的经典作品中,体验、理解、感悟音乐 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核	8	

		音乐作品。		50 %+终结性考核 50%的形式， 进行考核评价。		
7	大学生人文素养	1.素质目标: 增强大学生责任意识、协调能力和团队合作能力; 培育大学生人文精神; 强化大学生人文观念; 提升大学生人文素养; 树立正确的世界观、人生观和价值观。 2.知识目标: 了解中国国情; 理解管理理论、领导科学相关知识; 熟悉国史、党史; 了解中国哲学、文学和艺术。 3.能力目标: 能简单阐述中国国情; 能运用管理理论、领导科学相关知识管理自己的学习和生活; 能运用中国哲学、文学和艺术思想解读经典作品和社会现象。	1. 中国历史 2. 中国哲学思想 3. 中国文学 4. 中国艺术	1.师资要求: 任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。 2.教学条件: 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 培养学生爱国情怀、文化自信、人文精神、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。 5.考核评价: 本课程为考查课程, 采用过程性考核 70%, 终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。	8	8
8	大学生科技素养	1.素质目标: 确立正确的人生观、价值观, 培养正确的科学发展观、科学系统性思维及科学探索精神; 树立崇高的理想信念, 弘扬科技兴国的爱国主义精神, 培养良好的思想道德	1.科学技术与社会, 现代技术革命, 科技发展现状; 2.科学知识构成与基础科学理论; 3.信息技术、生物技术、新材料与新能源技术、生态环保技术	1.师资要求: 主讲教师应具备良好的思想品质, 渊博的科技知识, 良好的科学素养及科研能力。 2.教学条件: 满足教学需要的机房, 配备数量合理、配置适当的信息技术设备, 提供相应的软件和	8	

		素质和职业素养。 2.知识目标：走进科学技术，领略科学精神；掌握高新技术常识，感受科技的魅力；掌握科学本质，探索科学前沿。 3.能力目标：能从“科学发展的视角”对比古今科技的发展与变革；能用“科学系统性的思维”分析日常生活中科学技术应用；能用“科学探索的精神”，探索科学前沿。	以及其他高新技术。	互联网访问带宽。 3.教学方法：采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。 4.课程思政：通过教学案例使学生感悟科学家们攻坚克难的决心和为国奉献的精神，领略国家科研之路的独特魅力，厚植学生的爱国情怀。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。		
9	四史选修课	1.素质目标：增强学生的政治认同与历史使命感，厚植爱党爱国情怀；培养正确的历史观，坚定“四个自信”；强化社会责任意识，树立服务国家发展与基层实践的理想信念。 2.知识目标：掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重大事件及其背景；熟悉中国特色社会主义道路的探索历程与发展规律。 3.能力目标：能够运用历史思维分析现实问题，辨别历史虚无主义等错误思潮；提升团队协作能力，通过研讨、实践等形式深化历史认知；增强语言表达与逻辑思辨能力。	1. 中国共产党简史 2. 新中国史 3. 改革开放史 4. 社会主义发展史	1.师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	8	
10	应急处置技术	1.素质目标：培养学生救死扶伤、团结协作意	1.伤情判断与评估； 2.现场急救器材；	1.师资要求：必须具备本科及以上学历，具备相关	8	

		识,具有沉着、冷静处理突发状况的能力。 2.知识目标:使学生熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏知识。 3.能力目标:具备在紧急情况下,对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员,挽救生命、降低危害的能力。	3.心肺复苏; 4.止血、包扎、固定、搬运; 5.常见意外和急症的现场急救。	专业知识 2.教学条件:有网络连接、音响的多媒体功能教室,“学习通”等移动教学平台;有担架、心肺复苏模拟人等实操设备。 3.教学方法:采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法 4.课程思政:教学中突出生命至上的理念,培养学生救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的意识。 5.考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。		
11	习近平关于应急管理的重要论述	1.素质目标:提升学生在认识社会中逐步认识自我,牢固树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信念,增强为应急安全事业勤奋学习的积极性和主动性。 2.知识目标:掌握马克思主义的基本立场、观点和方法,了解习近平关于应急管理与安全生产重要论述的基本原则、实践方向、时代价值、主要内容,以及当前我国应急管理体系改革、国家综合性消防救援队伍建设等方面内容。 3.能力目标:理论联系实际,了解我国应急管理与安全生产工作的实际情况,注重知和行的统一,能正确运用习	1. 导论 2. 习近平总书记关于应急管理的重要论述及其时代价值 3. 习近平应急管理重要论述的主要内容 4. 习近平总书记关于应急管理体制改革的重要论述 5. 习近平总书记关于应急救援队伍建设的重要论述	1.师资要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2.教学条件:配备多媒体设备、无线网络的教室,同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法:采用体验式、任务驱动式等教学方法。 4.考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式,进行考核评价。	8	

		近平关于应急管理 与安全生产的重要论 述等理论解决实际问 题，提高认识能力、 实践能力和社会适应 能力。				
--	--	---	--	--	--	--

2.专业（技能）课程

专业课程对接国家应急救援行业标准，融入资源与环境安全大类职业技能等级证书以及建筑消防企业职业资格证书相关内容，持续深化“三全育人”综合改革，将思政元素融入专业课程之中，把价值观引导融入专业知识传授之中，将新技术、新工艺、新材料、新设备及绿色化改造融入课程之中。专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、技能强化训练课程及专业拓展课程。

（1）专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支持培养规格
1	军事化管理	1.素质目标：培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良好的心理素质；增强个人军事能力，培养学生军事素质。 2.知识目标：了解军队的知识、军人的纪律；要做的令行静止，一切行动听指挥，有事打报告的良好行为习惯。 3.能力目标：掌握队列操练的基本技能；具备基本的预备消防士的技能。	1.队列训练； 2 内务管理； 3.素质拓展训练。	1.教官基本要求：持证上岗，每位教官凭“四会教练员”证上岗带训；做到服从命令、听从指挥、科学施训，严格按照训练计划组织训练。 2.教学条件：采用训练场地集中授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。 3.教学方法：要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；4.课程思政：训练中强化爱国主义、	112	S8 Z3

				集体主义观念，培养组织纪律性、吃苦耐劳精神。5.课程考核与评价：每阶段考核由训练表现、内务整理、体能三部分综合考核构成。期中训练表现占40%、内务整理30%、体能30%（消防员招录标准）。		
2	消防安全管理	1.素质目标：1) 具备团队意识。2) 具备工作责任心。3) 具备吃苦耐劳精神。4) 具备人际交流能力及公共关系处理能力。5) 初步具备劳动组织能力。 2.知识目标：1) 掌握应急救援的基本术语。2) 应急工作模式以及应急管理知识。3) 应急预案的编制与管理以及应急演练的分类与组织。4) 日常应急常识及案例分析。 3.能力目标：1) 初步具备编制应急救援预案的能力。2) 初步具备组织应急演练的能力。3) 初步具备企业应急培训的能力。4) 具备典型案例的分析能力。	1. 模块一：新时代应急管理基本含义 2. 模块二：新时代应急管理重要论述 3. 模块三：新时代中国特色应急管理体制 4. 模块四：新时代应急管理机制 5. 模块五：新时代应急管理法制 6. 模块六：应急自救互救能力建设 7. 模块七：综合性应急救援能力建设	1.师资要求：具备教师资格证、具备双师素质，具备丰富的应急管理基本理论知识，熟悉应急管理工作流程，具备应急管理实践能力，具备应急管理工作的经验。 2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室；同时借助网络教学平台、QQ等辅助教学。 3.教学方法：采用符合“教、学、做合一”教学模式下的讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、事故视频法等多种教学方法。 4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价： 本课程为考试/考查课程，采取学习态度20%+平时成绩40%+期末终结性考核成绩40%的形式，进行考核评价。	32	N5 Z4
3	防火防爆技术	1.素质目标：培养学生分析、应对石化安全、矿山安全、火工安全、锅炉压力容器安全和电气等安全隐患排查的能力；	1 燃烧、爆炸的历史发展；火灾爆炸事故研究的意义。 2. 燃烧的概念、条件、过程及形式； 3. 爆炸的概念、种类；	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2.教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等	32	Z3 N6

		2.知识目标: 掌握防火与防爆技术措施以及制定防火与防爆工作管理制度的理论依据; 3.能力目标: 使学生熟悉燃烧与爆炸的基本理论和实质,火灾与爆炸的分类及特点;分析企业生产过程中发生火灾和爆炸事故的一般原因。	爆炸极限、机理、特性。 4. 防火安全设计、技术措施, 装置及灭火设施。 5. 防爆基本技术措施、限制火灾爆炸扩散、蔓延、防爆安全装置。 6. 危险化学品及其分类、安全评价储存、包装、运输、废弃物的安全处理及常见火灾扑救。 7. 化工生产、乙炔站、加油站、液化石油站、油库等典型场所的防火防爆技术与管理。 8. 火灾与爆炸事故管理: 报警、处置、救护、事故调查、统计及事故档案	平台辅助教学。 3.教学方法: 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的管理工作环境去,完成能力的培养。 4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。 5.考核评价: 由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%,平时成绩占 30%,期末考试成绩占总成绩 40%,其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现等。		
4	工程制图	1.素质目标: 以图为载体,学习住宅、工贸、矿山、有限空间建筑工程的设计原理及防灾要求; 2.知识目标: 掌握下列知识并具备地质构造,地形地貌、住宅、厂房、高层楼房、桥梁、隧道、矿山及地下人防工程、排水工程建筑结构识图的能力; 3.能力目标: 具有地质灾害、建筑火灾、森林火灾、城市洪涝、山岳等灾害事故救援识图和制作示意图的能力。	1. 地质构造的基本类型与特征 2. 地形地貌的辨识与勘查; 3. 工程图的分类标准及类型 4. 建筑分类及结构特征; 5. CAD 建筑制图的基本规定 6. 建筑比例、等高线、图例与使用; 7. 建筑平面图、结构图、剖面图的绘制与使用。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备建筑结构和制图相关理论知识和实操经验; 2.教学条件: 机房、制图软件、多媒体教室等。 3.教学方法: 情境设置、任务驱动、现场示范等; 4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。 5.考核评价: 由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%,平时成绩占 30%,期末考试成绩占总成绩 40%。	32	N10

5	思想政治教育	素质目标：通过课程学习，提高学生思想政治觉悟，养成良好的服从意识。 2.知识目标：掌握新时代小消防救援基层管理教育；掌握党的科学理论和方针政策，掌握消防救援人员的职能使命和战斗精神。 3.能力目标：具备基层人员应有的思想政治能力，具备基层管理教育工作的能力。	1.党的科学理论和线路方针、政策； 2.习近平总书记 3.重要训词精神； 爱国主义和道德法纪；4.消防救援队伍的性质宗旨和光荣传统； 5.消防救援队伍的智能使命和战斗精神， 6.形势政策和逐行任务要求	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备消防救援队伍思想政治教育相关理论知识和实践经验； 2.教学条件：机房、制图软件、多媒体教室等。 3.教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等； 4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%。	32	Z1 S9
6	消防救援体能	1.素质目标：通过适当训练，提高学生精神面貌，养成良好的生活学习习惯 2.知识目标：掌握消防员体能训练的内容及训练方法； 3.能力目标：身体素质明显提升，达到消防员的基本体能标准。	1. 男生 1000m 徒手跑，女生 800m 徒手跑 2.引体向上（男生） 3.仰卧起坐（女生） 4.4×10m 折反跑 5.立定跳远 6.5Km 越野跑步 7.100m 8.负重攀爬 依据消防救援队伍体能考核标准，掌握体能训练方法。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备体育训练相关理论知识。 2.教学条件：消防训练塔、运动场等空间场所； 3.教学方法：理论与训练相结合、任务驱动、现场示范等 4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价：由学习态度、平时成绩和期末终结性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末终结性考核成绩占总成绩 40%。	224	S16 S18
7	电工电子技术	1.素质目标：培养认真仔细、精益求精的工匠精神。 2.知识目标：掌握电子元器件的检测、识别；掌握基本模拟电	1.半导体二极管及其基本应用、半导体三极管及其基本应用； 2.基本放大电路、多级放大电路、功率放大电路、负反馈放大电路、	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业基础知识。 2.教学条件：本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子实训室。	48	N4

		路的原理、检测及分析方法；掌握常用工具的使用方法；熟悉小型模拟电路的检测方法。 3.能力目标： 具备手工焊接的工艺以及使用仪器仪表进行调试的技能。具备模拟电路图的读图、模拟电子线路调试和排队故障的能力；具有查阅手册、设备铭牌、产品说明书、产品目录等资料的能力；具备发现问题、解决问题的方法和能力。	集成运算放大器； 3.信号产生电路、直流稳压电源。 4.模拟电子技术实践项目设计。	3.教学方法： 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造实践的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成模拟电子技术课程的学习。 4.课程思政： 注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生认真仔细、精益求精的工匠精神。 5.考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。		
--	--	--	---	---	--	--

(2) 专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	授课学期
1	消防救援装备	1.素质目标： 爱岗敬业，具有高度的责任心和敢于担当、乐于奉献的精神； 2.知识目标： 了解消防救援技术装备的分类、种类、用途的基本知识，掌握常用的个体防护、交通、通讯、侦检、灭火、破拆、剪切、顶撑、检测、高空、急救等装备的名称、性能。 3.能力目标： 能够根据不同的火灾灾情选择相应的救援装备和操作使用方法。	1.个人防护装备的种类。 2.灭火装备的种类。 3.抢险救援装备的种类。 4.消防车、艇、泵的种类。 5.检测仪器装备的种类。	1.师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2.教学条件： 多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室。 3.教学方法： 情境设置、任务驱动、现场示范等形式。 4.课程思政： 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价： 由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%。	56	N4 Z5
2	现场	1.素质目标： 达到在紧急情	模块一 现场安全检	1.师资要求： 本课程的主讲		

	急救技术	况下，能够对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员，挽救生命、降低危害。 2.知识目标：熟悉人体结构、人体受伤类型、机理、特征。熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、心肺复苏、搬运的基础知识及现场急救等专业知识 3.能力目标：能够顺利完成出血、骨折、扭伤、创伤、触电、中毒、窒息、昏迷、休克的急救处置工作。	查 确保施救人员和伤员处于环境安全状态下施救。 模块二 心肺复苏 按国际红十字会新版心肺复苏指南开展实操。 模块三 止血、包扎： 固定止血主要指动脉出血的判断和止血出血方法。 模块四：搬运 根据受伤情况实施搬运措施，依照先重后轻、先活后死的原则进行。	教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2.教学条件：综合救援实训室、多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。 3.教学方法：情境设置、任务驱动、案例剖析等； 4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价：本课程为考试课，由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。实训考试 60%，期末考试成绩占总成绩 40%。	56	N3
3	通信电子线路	1.素质目标：培养学生扎实的通信电子线路的基础知识，培养工匠精神及爱国主义精神。 2.知识目标：掌握功率电子线路、谐振功率放大器、正弦波放大器的工作原理。掌握振幅调制、解调、混频电路以及反馈控制电路的工作原理。理解高频通信电子线路中各单元电路的基本概念、工作原理和电路组成。理解高频通信电子线路常用测试仪器的工作基本原理。 3.能力目标：能够进行无线通信设备的调试与维修维护前的准备工作。熟悉常用基本测试仪器，正确	1. 高频功率放大器和振荡器； 2. 噪声与小信号放大器； 3. 混频和各种调制与解调，包括振幅调制与解调、混频、振幅调制的应用、角度调制与解调、角度调制的应用、脉冲调制与解调等。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业基础知识。 2.教学条件：本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电工实训室。 3.教学方法：采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造实践的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成通信电子线路课程的学习。 4.课程思政：注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生扎实的通信电子线路的基础知识，培养工匠精神及爱国主义精神。	56	Z7 N8

		操作无线通信产品并对其技术指标进行测试。掌握通信电路单元的实验测试方法、组装与配置技能。具备高频通信电子线路领域文献检索能力，以及初步的分析、总结、呈现和交流能力。		5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。		
	通信设备操作与运用	1. 素质目标： 培养认真仔细、精益求精的工匠精神。 2. 知识目标： 掌握通信设备的基本概念、分类及工作原理。理解通信网络的构成、通信协议及信号传输机制。 了解通信设备的性能指标、测试方法及维护流程。 3. 能力目标： 能够熟练操作各类通信设备，进行日常维护和故障排查。能够根据通信网络需求，进行设备配置和参数调整。能够运用所学知识解决通信设备在实际应用中的问题。具备一定的通信设备选型、规划及优化能力。	1. 通信设备的操作。 2. 通信网络的运用。 3. 通信故障的诊断与排除：培养学员在实际操作中遇到通信故障时的诊断与排除能力。 4. 通信设备的安全使用。 5. 通信技术的应用。	1. 师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2. 教学条件： 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子实训室。 3. 教学方法： 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造实践的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成通信设备操作与运用课程的学习。 4. 课程思政： 注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生认真仔细、精益求精的工匠精神。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。	56	Z7 N8
4	无人机模拟仿真技术	素质目标： 1. 培养学生的多学科交叉学习方法和思维习惯，提升创新意识和创新精神。 2. 在无人机模拟技术的实践过程中，融入爱国情怀、	1. 无人机模拟技术概述、组成及发展趋势的教学。 2. 无人机全数字模拟仿真系统的原理和使用方法的讲解。	师资要求： 1. 教师应具备扎实的无人机飞行理论基础和丰富的飞行实践经验。 2. 熟悉无人机仿真软件的使用和教学方法，能够指导	48	Z8 N9

	安全意识、创新思维等思政元素，提升学生的综合素养。 3. 养成严谨细致、遵规守纪的职业习惯和职业素养，具备良好的道德品质、沟通协调能力和团队合作精神。 知识目标： 1. 掌握无人机模拟技术的基本原理、组成和发展趋势。 2. 了解无人机全数字模拟仿真系统的原理和使用方法。 3. 熟悉无人机仿真软件实现多旋翼仿真的设计流程，以及仿真验证与实际飞行相结合的工程化试飞方法。 能力目标： 1. 具备无人机仿真系统的操作能力，能够熟练地进行无人机仿真模拟实验。 2. 具有分析与处理无人机仿真实验中遇到的问题的能力，能够根据仿真结果调整和优化无人机设计方案。 3. 能够将无人机仿真技术应用于实际飞行任务的规划和执行中，提高无人机的飞行性能和安全性。	3. 无人机仿真软件实现多旋翼仿真的设计流程的演示和实践。 4. 仿真验证与实际飞行相结合的工程化试飞方法的教学和实践。 5. 结合具体案例，进行无人机仿真模拟实验的设计和实施。	学生进行高效的模拟飞行训练。 3. 具备强烈的责任心和安全意识，能够确保学生在模拟飞行中的安全。 教学条件： 1. 配备有多媒体教室和无人机应用技术中心，面积满足教学需求。 2. 无人机飞控工具箱、仿真软件、遥控器等设备齐全，且性能稳定可靠。 3. 网络连接稳定，方便学生在线学习和获取相关资料。 教学方法： 1. 采用“线上+线下”混合教学模式，结合慕课、微课等网络教学手段，提高学生的学习兴趣 and 效率。 2. 通过讲授、小组讨论、讲练、视听、角色扮演、情景模拟、案例分析和项目学习等多种教学方式，使学生能够全面掌握无人机模拟仿真技术的知识和技能。 3. 注重实践操作，通过模拟飞行训练、仿真方案设计等实践环节，提高学生的动手能力和解决问题的能力。 课程思政： 1. 遵循专业文化，挖掘思政元素，将安全意识、创新精神等思政元素融入教学任务中。 2. 强调工匠精神、劳动精神的培养，引导学生树立正确		
--	---	--	--	--	--

				的职业观和价值观。 考核评价: 采用过程考核（包含课堂考核（平时表现））和综合过程考核相结合的考核方式，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。		
5	无人机飞行控制技术	素质目标: 1. 培养学生严谨的飞行操控态度，注重飞行安全，具备高度的责任心。 2. 提升学生的团队合作精神和沟通协调能力，能够在飞行操控中协同作业。 3. 增强学生的创新意识和问题解决能力，鼓励学生在飞行操控中不断探索和优化。 知识目标: 1. 掌握无人机飞行原理、空气动力学基础知识。 2. 熟悉无人机系统的组成、工作原理及性能参数。 3. 了解无人机飞行操控的相关法律法规和安全规范。 能力目标: 1. 具备熟练使用无人机操控软件进行模拟飞行的能力。 2. 能够根据飞行任务要求，选择合适的无人机并进行飞行前的检查和准备。 3. 掌握无人机飞行操控的	1. 无人机飞行原理与空气动力学基础。 2. 无人机系统组成与工作原理。 3. 无人机飞行操控法律法规与安全规范。 4. 无人机操控软件使用与模拟飞行训练。 5. 无人机飞行操控基本技巧与实践操作。 6. 无人机飞行任务规划与执行。	师资要求: 1. 教师应具备无人机行业相关职业资格证书或从业资格证书。 2. 教师应具备丰富的无人机飞行操控经验和教学经验。 3. 教师能够灵活采用教学方法及多样教学手段，熟悉信息化教学手段。 教学条件: 1. 配备无人机飞行操控模拟器和真实无人机设备。 2. 拥有室内飞行训练场地和室外飞行实训场地。 3. 提供无人机维修工具、备件及元器件收纳盒等教学辅助设备。 教学方法: 1. 采用理实一体教学模式，结合无人机操控、组装调试、航拍等项目载体进行教学。 2. 通过任务驱动、讲授演示、案例分析、实践验证等方式开展教学。 3. 鼓励学生参与技能竞赛和实践活动，提升飞行操控	64	Z8 N9

		基本技巧，包括起飞、降落、悬停、航线规划等。		技能。 课程思政： 1. 遵循专业文化，挖掘思政元素，将安全意识、环保意识、工匠精神等思政元素融入教学任务中。 2. 强调立德树人的教育理念，注重培养学生的职业道德和社会责任感。 3. 通过无人机飞行操控技术的实践应用，引导学生关注国家科技发展和无人机行业的未来趋势。 考核评价： 采用过程考核（包含课堂考核（平时表现））和综合过程考核相结合的考核方式，成绩评定过程考核 60%，综合考核 40%。		
6	无人机组装调试与检修	素质目标： 1. 培养学生的职业道德和安全意识，确保在无人机组装、调试和维修过程中遵守行业规范和安全标准。 2. 强化学生的团队合作精神和自我管理能力，以适应团队协作和项目管理的需求。 3. 培养学生的创新思维和工匠精神，鼓励在无人机组装和调试过程中进行创新和改进。 知识目标： 1. 掌握无人机的基本结	1. 无人机的基本结构和工作原理。 2. 无人机组装、调试和维修的流程和技术规范。 3. 无人机的故障诊断和性能优化方法。 4. 无人机相关的法律法规和行业标准。 5. 实际操作训练，包括无人机的组装、调试和故障排除。	师资要求： 1. 教师应具备无人机相关领域的专业背景和丰富的实践经验。 2. 教师应持有相关的无人机操作和维修资格证书。 3. 教师应能够不断更新教学内容，以适应无人机技术的快速发展。 教学条件： 1. 配备无人机组装、调试和维修所需的实训设备和工具。 2. 提供安全的实训环境，确保学生在操作过程中的安全。	64	Z8 N9

		构、工作原理和性能参数。 2. 熟悉无人机组装、调试和维修的流程和技术规范。 3. 了解无人机相关的法律法规和行业标准。 能力目标: 1. 具备无人机的组装、调试和故障排除的实际操作能力。 2. 能够根据无人机的使用要求, 进行有效的系统维护和性能优化。 3. 能够运用现代信息技术进行无人机的故障诊断和数据分析。		3. 配备必要的教学软件和模拟设备, 以支持理论教学和实践操作的结合。 教学方法: 1. 采用案例教学法, 通过分析实际案例来讲解无人机组装和调试的技术要点。 2. 实施项目驱动教学, 让学生在完成具体项目的过程中学习和掌握相关知识和技能。 3. 利用模拟软件和实物操作相结合的方式, 提高学生的实践操作能力。 课程思政: 1. 在教学过程中融入职业道德教育, 强调安全规范和行业规范的重要性。 2. 培养学生的社会责任感, 使其认识到无人机技术对社会和环境的影响。 3. 通过团队合作项目, 培养学生的团队精神和协作能力。 考核评价: 1. 采用形成性评价和终结性评价相结合的方式, 全面评价学生的学习效果。 2. 形成性评价包括课堂表现、小组讨论、实际操作等, 占总成绩的 60%。 终结性评价以期末考试或项目报告的形式进行, 占总成绩的 40%。		
--	--	---	--	--	--	--

(3) 技能强化训练课程

技能强化训练课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 技能强化训练课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支持培养规格
1	消防救援装备集中实训	1.素质目标：爱岗敬业，具有高度的责任心和敢于担当、乐于奉献的精神； 2.知识目标：掌握常用的个体防护、交通、通讯、侦检、灭火、破拆、剪切、顶撑、检测、高空、急救等装备的名称、性能。 3.能力目标：能够根据不同的事故类型选择相应的救援装备和操作使用方法。	1. 个人防护装备的使用。 2. 灭火装备的使用。 3. 抢险救援装备的使用。 4. 消防车、艇、泵的使用。 5. 检测仪器装备的使用。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2.教学条件：综合救援实训室、消防救援实训室。 3.教学方法：任务驱动、现场示范等形式。 4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。平时成绩占 40%，综合考试成绩占总成绩 60%。	24	N7 N4
2	消防演练策划与实施	1.素质目标：具备团队意识。具备较强的工作责任心。具备吃苦耐劳精神。具备一定人际交流能力。具备公共关系处理能力。具备劳动组织能力。 2.知识目标：掌握应急演练方案的编制程序及过程；了解应急演练的作用；掌握应急演练方案的内容； 3.能力目标：具有风险评估和应急资源调查能力；具备应急演练的策划和组织能力；具备应急预案动态管理的能力。	1.应急演练的基础知识 2.应急演练方案的编写 3.应急演练的组织 4.应急演练的策划 5.应急演练的实施	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或消防救援专业相关理论知识。 2.教学条件：情境设置、任务驱动、案例剖析等； 3.教学方法：综合救援实训室、多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。 4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价：本课程为考试课。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末终结性考核成绩占总成绩 40%。	24	Z6 N7

3	无人机操控实训	素质目标: 1. 培养学生的专业责任感和敬业精神, 确保在无人机操控过程中严格遵守操作规程和安全标准。 2. 加强学生的团队协作意识和自我管理能力, 以适应团队合作和项目管理的需求。 3. 激发学生的创新意识和工匠精神, 鼓励在无人机操控过程中进行创新和改进。 知识目标: 1. 掌握无人机操控的基本理论、飞行规则和安全法规。 2. 熟悉无人机操控的流程和技术规范, 包括起飞、降落、航线飞行和应急处理。 3. 了解无人机相关的法律法规和行业标准。 能力目标: 1. 具备无人机操控的实际操作能力, 包括手动和自动飞行模式。 2. 能够进行无人机的飞行前检查、航线规划和飞行中的实时调整。 3. 能够运用现代信息技术进行无人机的飞行数据分析和飞行安全监控。	1. 无人机操控的基本理论和飞行规则。 2. 无人机操控的流程和技术规范, 包括起飞、降落、航线飞行和应急处理。 3. 无人机飞行前的检查和准备工作。 4. 无人机航线规划和实时调整策略。 5. 无人机飞行数据分析和安全监控技术。 6. 实操训练, 包括模拟飞行和现场操作。	师资要求: 1. 教师应具有无人机操控领域的专业背景和丰富的飞行经验。 2. 教师应持有相关的无人机操作资格证书。 3. 教师应能够不断更新教学内容, 反映无人机操控技术的最新发展。 教学条件: 1. 配备先进的无人机操控实训设备和模拟飞行软件。 2. 提供安全的实训环境, 配备必要的安全防护设施和应急处理设备。 3. 配备教学辅助软件和模拟设备, 支持理论教学和实践操作的有机结合。 教学方法: 1. 采用案例教学法, 结合实际飞行案例讲解无人机操控的技术要点。 2. 实施项目驱动教学, 引导学生在完成具体飞行任务的过程中学习和掌握相关知识和技能。 3. 利用模拟软件和实物操作相结合的方式, 提高学生的实践操作能力和问题解决能力。 课程思政: 1. 在教学过程中融入职业道德教育, 强调飞行安全规范和行业规范的重要性。 2. 培养学生的社会责任感, 使其认识到无人机操控技术对社会和环境的影响。 3. 通过团队合作项目, 培养学生的团队精神和协作能力。	Z8 N9
---	---------	--	--	--	----------

				考核评价: 1. 本课程为考试课程, 采取终结性考核 100% 的形式, 进行考核评价。		
4	无人机 装调实 训	素质目标: 1. 培养学生的专业责任感和敬业精神, 确保在无人机组装、调试过程中严格遵守操作规程和安全标准。 2. 加强学生的团队协作意识和自我管理能力, 以适应团队合作和项目管理的需求。 3. 激发学生的创新意识和工匠精神, 鼓励在无人机组装和调试过程中进行创新和改进。 知识目标: 1. 掌握无人机的结构组成、工作原理和性能参数。 2. 熟悉无人机组装、调试和维修的流程、技术规范和质量控制标准。 3. 了解无人机相关法律法规、行业标准和环境保护知识。 能力目标: 1. 具备无人机组装、调试、维护和故障排除的实际操作能力。 2. 能够根据无人机的应用需求, 进行系统配置、性能优化和功能扩展。 3. 能够运用现代信息技术进行无人机的故障诊断、数据分析和维修记录管理。	1. 无人机的结构组成、工作原理和性能参数分析。 2. 无人机组装、调试和维修的流程、技术规范和质量控制标准。 3. 无人机故障诊断方法、性能优化技术和功能扩展策略。 4. 无人机相关法律法规、行业标准和环境保护知识。	师资要求: 1. 教师应具有无人机相关领域的专业背景和丰富的行业经验。教师应持有相关的无人机操作和维修资格证书。 2. 教师应能够不断更新教学内容, 反映无人机技术的最新发展。 教学条件: 1. 配备无人机组装、调试和维修所需的实训设备、工具和软件。提供安全的实训环境, 配备必要的安全防护设施和应急处理设备。 2. 配备教学辅助软件和模拟设备, 支持理论教学和实践操作的有机结合。 教学方法: 1. 采用案例教学法, 结合实际案例讲解无人机组装和调试的技术要点。 2. 实施项目驱动教学, 引导学生在完成具体项目的过程中学习和掌握相关知识和技能。 3. 利用模拟软件和实物操作相结合的方式, 提高学生的实践操作能力和问题解决能力。 课程思政: 1. 在教学过程中融入职业道德教育, 强调安全规范和行业规范的重要性。 2. 培养学生的社会责任感, 使其认识到无人机技术对社会和环境的影响。 3. 通过团队合作项目, 培养学生的		Z8 N9

				团队精神和协作能力。 考核评价： 本课程为考试课程，采取终结性考核 100% 的形式，进行考核评价。		
5	认知实习	1.素质目标：培养良好的团队合作精神；养成勇于克服困难的精神；养成雷厉风行、令行禁止、站如钟、行如风的战斗作风； 2.知识目标：熟悉开展高空救援专业知识； 2.知识目标：熟悉消防救援队、消防管理部门的工作内容；掌握各岗位工作人员的岗位职责和岗位流程； 3.能力目标：具备对消防救援及指挥、消防队伍管理岗位的认知能力。	1.消防战斗员救援岗位认识 2.消防救援指挥岗位认知 3.消防安全管理岗位认知	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2.教学条件：校外实训基地 3.教学方法：任务驱动、现场示范等形式。 4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。平时成绩占 40%，综合考试成绩占总成绩 60%。	24	N1 N11
6	岗位实习	1.素质目标：培养良好的团队合作精神；养成勇于克服困难的精神；养成雷厉风行、令行禁止、站如钟、行如风的战斗作风； 2.知识目标：熟悉实习岗位的工作程序和工作内容；具备一定的就业能力；具备将理论知识与实际工作相结合应用的能力。 3.能力目标：提高学生的消防救援与指挥、应急管理的工作能力。	1.矿山救援 2.消防救援 3.应急指挥与调度 4.应急管理	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或消防救援专业相关理论知识； 2.教学条件：消防救援支队、消防站等 3.教学方法：任务驱动、现场示范等形式。 4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。校外指导成绩占 50%，校内指导占总成绩 50%。	480	N1 N2 N4 N11
7	毕业设计	1.素质目标：提高学生的专业综合知识的运用能力。 2.知识目标：综合消防救援技术专业知识应用；	1.计算机应用能力的提升； 2.设计方案或作品	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或消防救援专业相关理论知识； 2.教学条件：计算机、岗位实践	120	N1 N2 N11

		3.能力目标： 能够独立进行设计方案或作品。		3.教学方法： 任务驱动 4.课程思政： 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价： 由指导老师成绩、答辩成绩、评阅老师成绩三部分成绩构成。其中，指导老师成绩占 50%、评阅老师成绩占 30%，答辩成绩占 20%。		
--	--	-------------------------------	--	---	--	--

(4) 专业拓展课程

专业拓展课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 专业拓展课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支持培养规格
1	Python 程序设计	1.素质目标：培养学生的逻辑思维能力和问题解决能力。提升学生的编程素养和创新能力。培养学生的团队合作精神和沟通协调能力。 2.知识目标：掌握 Python 语言的基本语法和常用数据类型。理解控制结构、函数、异常处理等编程基础。熟悉面向对象编程的概念和应用。了解文件操作、数据库访问和网络编程的基本方法。 3.能力目标：能够编写简单的 Python 程序解决实际问题。能够使用 Python 进行数据处理和	1. Python 程序设计的基础知识； 2. Python 程序设计的核心结构； 3. Python 程序设计的进阶内容； 4. Python 程序设计的实践与应用。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学条件：本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电工实训室。 3.教学方法：采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造实践的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成 Python 程序设计课程的学习。 4.课程思政：注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生扎实的 Python 程序设计的	32	N1 N10

		可视化。能够进行基本的程序调试和错误处理。能够利用 Python 进行简单的网络编程和 Web 开发。		基础知识，培养工匠精神及爱国主义精神。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。		
2	无人机编队技术	素质目标： 1. 培养学生的团队协作精神和创新意识，提高学生解决复杂工程问题的能力。 2. 强化学生的职业素养，包括安全意识、责任感和敬业精神。 知识目标： 1. 掌握无人机编队飞行的基本原理，包括编队构成、重构和保持。 2. 理解无人机编队控制方法，如领航-跟随法、虚拟领航法等。 3. 了解无人机编队飞行的关键技术，如通信技术、自主导航技术和集群控制技术。 能力目标： 1. 具备无人机编队飞行的实际操作能力，包括飞行前的准备、飞行中的控制和飞行后的数据分析。 2. 能够运用无人机编队技术进行创新应用，如表演、监测等。	1. 无人机编队飞行的基本原理和关键技术。 2. 无人机编队控制方法和实施策略。 3. 无人机编队飞行的实际操作训练。 4. 无人机编队技术的应用案例分析。	师资要求： 1. 教师应具有无人机编队飞行相关的专业知识和实践经验。 2. 教师应具备良好的教学组织能力和实践指导能力。 教学条件： 1. 配备无人机编队飞行所需的设备和模拟软件。 2. 提供安全的飞行训练场地和必要的安全防护措施。 教学方法： 1. 采用理论讲授与实践操作相结合的教学方式。 2. 利用案例分析和项目驱动的教学方法，提高学生的实际操作能力。 课程思政： 1. 在教学过程中融入团队合作、创新精神和职业素养的教育。 2. 强调无人机编队技术在社会发展和国家安全中的应用，培养学生的社会责任感。 考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式，进行考核评价。	32	Z9 N10

3	无人机测绘技术	素质目标: 1. 培养学生的细致观察力和空间想象力, 提高学生的数据采集和处理能力。 2. 强化学生的职业素养, 包括责任心、耐心和精益求精的工作态度。 知识目标: 1. 掌握无人机测绘的基本原理和方法, 包括数据采集、处理和分析。 2. 理解无人机测绘技术在不同领域的应用, 如地理信息、环境监测等。 能力目标: 1. 具备使用无人机进行测绘数据采集和处理的实际操作能力。 2. 能够运用无人机测绘技术解决实际问题, 如地形图制作、资源调查等。	1. 无人机测绘的基本原理和技术方法。 2. 无人机测绘数据的采集、处理和分析技术。 3. 无人机测绘技术在不同领域的应用案例分析。 4. 无人机测绘技术的实际操作训练。	师资要求: 1. 教师应具有无人机测绘技术相关的专业知识和实践经验。 2. 教师应具备良好的教学组织能力和实践指导能力。 教学条件: 1. 配备无人机测绘所需的设备和数据处理软件。 2. 提供适合无人机测绘的室内外实训场地。 教学方法: 1. 采用理论讲授与实践操作相结合的教学方式。 2. 利用案例分析和项目驱动的教学方法, 提高学生的实际操作能力。 课程思政: 1. 在教学过程中融入责任心、耐心和精益求精的工作态度教育。 2. 强调无人机测绘技术在社会发展和环境保护中的应用, 培养学生的社会责任感。 考核评价: 1. 本课程为考查课程, 采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式, 进行考核评价。	56	Z9 N8
4	无人机新技术	素质目标: 1. 培养学生的创新意识和终身学习的能力, 提高学生对新技术的敏感性和适应性。 2. 强化学生的职业素养, 包括好奇心、探索精神和创新能力。	1. 无人机领域的最新技术动态和发展趋势。 2. 无人机新技术的原理、特点和应用场景分析。 3. 无人机新技术的研究和应用案例分析。	师资要求: 1. 教师应具有无人机新技术相关的专业知识和研究经验。 2. 教师应具备良好的教学组织能力和科研指导能力。 教学条件: 1. 配备无人机新技术研究所	32	Z9 N8

		知识目标: 1. 掌握无人机领域的最新技术动态和发展趋势。 2. 理解无人机新技术的原理、特点和应用场景。 能力目标: 1. 具备对无人机新技术进行研究和应用的初步能力。 2. 能够运用无人机新技术进行创新实践, 如开发新的应用方案等。	4. 无人机新技术的创新实践训练。	需的设备和实验环境。 2. 提供适合无人机新技术研究和实践的创新实验室。 教学方法: 1. 采用研究导向和项目驱动的教学方式。 利用案例分析和实践操作的教学方法, 提高学生的创新实践能力。 课程思政: 1. 在教学过程中融入创新意识、探索精神和职业素养的教育。 2. 强调无人机新技术在社会发展和科技进步中的应用, 培养学生的社会责任感。 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式, 进行考核评价。		
5	消防救援指挥技术	1.素质目标: 培养良好的团队合作精神; 养成勇于克服困难的精神; 养成雷厉风行、令行禁止、站如钟、行如风的战斗作风; 2.知识目标: 熟悉消防、森林火灾、矿山、危险化学品、公共安全等灾害事故救援技术标准; 掌握灾害事故产生机理、发展趋势、波及范围、危害程度、应对方法、安全技术措施、战斗力的分配、救援资源调用、现场恢复、救援结束的基本内容。 3.能力目标: 能够根据灾害事故的实际情况, 综合运用救援指挥专业知识, 开	模块一 突发公共事件应急指挥基础及能力培养 根据不同事故背景现状, 制定救援方案和安全技术措施。 模块二 火灾事故应急指挥 组织救援小队力量开展侦查, 判断灾情、评估危险性绘制侦查路线图、标注现场状况, 向指挥部报告。 模块三 生产安全事故灾难应急指挥 指挥救援班正确实施救援方案, 安全完成任务;	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备安全管理或消防救援专业相关理论知识。 2.教学条件: 调度指挥中心、综合救援实训室、多媒体教室, 同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。 3.教学方法: 用情境设置、任务驱动、现场示范等; 4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。 5.考核评价: 由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度	32	N1 N6

		展应急救援决策与指挥工作。	模块四 公共卫生、社会安全突发事件应急指挥 指挥救援班恢复事故现场，组织清点装备撤离； 模块五 应急救援方案、行动计划、安全技术措施制定。	占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%。		
6	心理危机干预	1.素质目标：养成思维缜密、礼貌待人的职业素养，全心为人服务的职业精神； 2.知识目标：了解心理健康基本特征、掌握心理诊断、咨询、测验技能，熟悉消防、救援员自我心理调试的方法和途径； 3.能力目标：熟悉疏导、调试遇险人员心理健康的基本能力	1. 健康基础知识 2. 心理应激对应对象 3. 不良心理健康对应应急救援工作影响 4. 心理急救技术 5. 心理应激技术应用 6. 应急救援心理调适技术实训	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备心理咨询或应急救援专业相关理论知识。 2.教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。 3.教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等 4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%。	32	S17
7	风险评估与辨识	1.素质目标：养成认真、独立思考、从多角度判断问题的良好习惯； 2.知识目标：了解风险与管理的概念等基础知识；熟悉灾害事故类别、事故特征、危害因素等基本内容；理解灾害事故风险因素辨识、评估、控制的基本技术；掌握灾害事故救援事故处置原则和救援风险控制；掌握应急救援行动计划、安全技术措施制定的基本方法。	1.风险概述 2.风险管理概述 3.风险评估标准 4.风险评估方法 5.事故现场静态风险评估 6.事故现场动态风险评估 7.氨气事故救援风险与控制 8.建筑火灾事故救援风险与控制 9.人员密集场所救援风险与控制	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，从事安全管理或消防救援专业的教师，具有一定的风险辨识实践经验； 2.教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。 3.教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等 4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价：由学习态度、平	32	Z4 N6

		3.能力目标: 熟悉风险评估基础理论, 生产安全风险、应急救援风险控制等知识, 掌握灾害事故应急处置程序、应对事故救援风险技术方法和安全措施的制定。	10. 矿山事故救援风险控制 11. 某煤矿瓦斯煤尘爆炸事故应急救援推演、应急救援行动计划和救援安全措施的制定	时成绩和期末终结性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 30%, 平时成绩占 30%, 期末终结性考核成绩占总成绩 40%。		
8	交通事故救援技术	1.素质目标: 养成思维缜密、礼貌待人的职业素养, 全心为人服务的职业精神; 2.知识目标: 1. 熟悉交通事故的分类、特点等; 2. 掌握交通事故救援的方法和技术要点等。 3.能力目标: 具备交通事故救援装备的使用; 能利用相关方法和技能处理交通事故救援	1. 城市交通事故的分类, 特征, 危害因素; 2. 交通事故的救援程序 3. 交通事故的救援技巧	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备交通事故救援相关理论知识和技能。 2.教学条件: 多媒体教室, 同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学, 救援实训室。 3.教学方法: 情境设置、任务驱动、现场示范等 4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。 5.考核评价: 由学习态度、平时成绩和期末终结性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%, 平时成绩占 40%, 期末终结性考核成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现、任务完成情况等。	32	N5 Z5

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配

表 14 教学活动时间分配表 (单位: 周)

环节 学期	入学(毕业)教育	军事技能	理实一体教学周	实践教学周	考试考核	素质教育活动周	教学总周数
一	1	2	16	0	1		20
二			16	2	1	1	20
三		1	16	2	1		20

四			16	2	1	1	20
五		1	9	9	1		20
六	1			19			20
合计	2	4	73	34	5	2	120

(二) 学时学分比例统计

表 15 学时比例统计表

课程类别		课程 门数	学分	学时分配			占总学时比例	
				理论课	实践 课	合计	实际 占比	国家/学校 标准
公共基础课		17	37	308	372	680	26.1	≥25%
专业（技能）课		23	87	464	1168	1632	62.8	
选 修 课	公共选修课	4	6.5	76	28	104	11.1	≥10%
	专业选修课	5	11.5	92	92	184		
金钥匙工程		49	2	940	1660	2600	100	2500-2660
合计			142					
占总学时比例				36	64	100		

(三) 教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

师资配置及要求如表 16 所示。

表 16 师资配置及要求

序号	内容	基本要求
1	教师总数	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1,原则上每门专业核心课程配备 1-2 名专任教师。
2	教师储备	学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1, 双师素质教师占专业教师比不低于 90%。
3	专 兼 职 教 师 比	专任教师与兼职教师比不低于 1: 1。
4	年龄结构	50 岁以下教师占教师总数不低于 50%, 年龄结构合理, 形成老中青教学梯队。
5	学 历 与 职 称	具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士及以上学位教师占教师总数的比例不

	结构	低于 90%，具有副教授及以上职称的教师占教师总数的比例不低于 30%。
6	专业带头人	具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。
7	骨干教师	具有良好的师德、师风和职业道德，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有通信、计算机、电子信息等相关专业本科及以上学历；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
8	师德师风	师德高尚，爱岗敬业，具有奉献精神；有理想信念、有道德情操、有爱国主义情怀、有扎实学识；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。
9	教学能力	具有正确的教学观和学生观，爱岗敬业、乐于奉献，忠诚职业教育事业；掌握职业教育教学规律和特点。
10	科研能力	具有具备一定的科研能力，能够开展本专业领域科学研究。
11	双师素质	具有本专业领域职业资格证书或其他有关证书。

（二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

1.校内专业教室

一般设置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

校内实训室条件要求见表 17。

表 17 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位 数	要求
1	突发事件模拟仿真实训室	自然灾害、火灾、化学品事故、建筑事故、交通运输事故、安全生产事故等模拟仿真软件或沙盘	自然灾害、火灾、化学品事故、建筑事故、交通运输事故、安全生产事故桌面推演	40	用于突发事件应急处置、风险防范技术、抢险救援指挥与技术等课程的教学与

					实训。
2	应急救援实训室	除颤仪、模拟假人、担架、护目镜、防化服、医疗急救箱、急救用品、便携式自动苏生机 ZMS30 等设施设备	心肺复苏、止血、包扎、搬运、呼吸道梗阻、中毒救护	40	用于事故现场的急救技术等课程的教学与实训。
3	体能训练实训室	沙袋、哑铃、杠铃、消防演练假人、攀爬绳索等	力量训练、耐力训练、拖带假人、绳索技术等	40	用于体能训练的教学与实训
4	救援装备实训室	电工工具、液压剪扩钳、电动液压钳、潜水泵、消防水枪、65 水龙带、400 型高倍数泡沫灭火器、排烟机、灭火机器人、灭火机动泵、无人机、正压呼吸器、战斗服等		40	配置防护服、防毒面具、安全帽、安全带、自救器、缓降器、空气呼吸器等设施，设备用于高空救援、火场救援、化工救援等教学与实训

3.校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 18。

表 18 校外实训基地配置要求一览表

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	接纳人数（一次性接纳）	备注
1	郴州消防救援支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	50	
2	长沙消防救援支队	救援员	矿山救护、矿山救援装备使用等	50	
3	衡阳消防救援支队	救援员	矿山救护、矿山救援装备使用等	50	
4	湖南省应急（消防）救援机动支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	50	
5	株洲消防救援支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	30	
6	怀化消防救援支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	50	

7	岳阳消防救援支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	30	
9	湘潭消防救援支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	40	
10	益阳消防救援支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	40	
11	邵阳消防救援支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	40	
12	永州消防救援支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	30	
13	娄底消防救援支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	40	
14	张家界消防救援支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	10	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查阅、借阅。专业类的图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关应急实战、应急管理、应急决策的操作规范以及实务案例类的图书等；3种及以上国内外应急救援方面的报刊杂志。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、微课、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，满足教学。

（四）教学方法

1. 讲授法：讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。

2. 讨论法：讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕课堂教学的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

3. 直观演示法：演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。是一种辅助性教学方法，也是各类专业课程教学的重要方法，建议和讲授法、谈话法等教学方法结合使用。

4. 任务驱动法：教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

5. 项目驱动教学法：要求在教学过程中，以完成一个具体的项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生自己提出问题，并经过思考和老师的点拨，自己解决问题。完成项目的同时，学生培养了创新意识、创新能力以及自主学习的习惯，学会如何去发现问题、思考部、寻找解决问题的方法。

（五）学习评价

1. 教学督导评价机构健全。为加强专业建设、管理，促进专业教学质量和服务产业能力持续提高，必须成立院、系教学督导评价机构，从组织上保证教学督导、评价、考核等教学管理工作。

2. 全方位开展教学评价。学生评价鼓励有条件的课程采用形成性考核以及线上、线下结合的评价方式，其中线上评价占 30%，线下评价占 70%。既要评价教师的教学环节、学生的学习过程，又要评价教学条件、教学管理、专业建设等。

3. 多主体参与教学评价。社会、学校、企业、家长、学生都是教育教学中同一个利益共同体，所以要制定让他们都参于教学评价，实行教学管理的多元化机制的制度。

4. 多渠道进行教学评价。要通过督导检查、随机检查、听评课、教学竞赛、教学考试、师生问卷、师生座谈、家长邮箱、网上调查、回访企业等多渠道进行全方位教学评价。

5. 定性与定量评价相结合。难于定量的可以采用定性评价，能够科学定量的要采用定量评价方法，各系部要根据实际条件和要求，制定科学、实效的教学评价方案。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

- （一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。
- （二）至少获得总学分 145.5 学分，其中必修课 118 学分，选修课 27.5 学分。
- （三）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：专业人才培养方案专家论证意见表

附录 3：专业人才培养方案审批表

附录 4：湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数			年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		承担二级学院 (部、部门)	备注	
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级						
								理论课	实践课	1	2	3	4	5	6					
										20周	20周	20周	20周	20周	20周	考试	考查			
必修课	公共基础课	1	000001	入学教育	C	1	24	0	24	1W							√	学生工作与保卫部		
		2	000002	思想道德与法治	B	3	48	32	16	2*12	2*12						√		马克思主义学院	
		3	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	3*11							√		马克思主义学院	
		4	000015	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16			2*12	2*12				√		马克思主义学院	
		5	000004	形势与政策	A	1	32	32	0	8H	8H	8H	8H					√	马克思主义学院	
		6	000005	体育与健康	B	6	108	16	92	2*14	2*16	2*16						√	通识学院	16 课时为分年级的大型体育集体授课活动或晨练
		7	000006	大学语文/应用文写作	B	2	32	24	8	2*14+4H								√	通识学院	
		8	000007	军事技能	C	4	112	0	112	2W		1W		1W				√	学生工作与保卫部	
		9	000008	军事理论	A	2	36	36	0		2*9+18H							√	学生工作与保卫部	
		10	000009	大学生心理健康教育	B	2	32	22	10		2*16							√	学生工作与保卫部	
		11	000010	大学生职业生涯规划	B	0.5	16	8	8	2*4+8H								√	通识学院	
		12	000011	大学生就业指导	B	0.5	16	8	8				2*4+8H					√	通识学院	

专业（技能）课		13	000012	大学生创新创业教育	B	1	32	16	16			2*8+16 H					√	通识学院	
		14	000013	劳动与职业素养体验	B	2	32	16	16	2*8	6H	6H		4H			√	通识学院	
		15	000014	国家安全教育	A	1	16	16	0			2*8					√	马克思主义学院	
		16	030001	信息技术	B	3	48	10	38	2*14 +20 H							√	安全信息学院	
		小计				36	664	29 2	37 2	15	8	8	4	0	0				
		1	020601	●军事化管理	B	4	64	32	32	2*16	2*16					√		应急救援学院	
		2	020602	●消防安全管理	B	2	32	16	16	2*16						√		应急救援学院	
		3	020603	●防火防爆技术	B	2	32	20	12		2*16					√		应急救援学院	
		4	020604	●工程制图	B	3. 5	56	28	28		4*14					√		应急救援学院	
		5	020605	●思想政治教育	B	2	32	16	16	2*8	2*8						√	应急救援学院	
		6	020606	●消防救援体能	B	12	192	96	96	4*12	4*12	4*12	4*12			√		应急救援学院	
		7	020607	●电工电子技术	B	3	48	24	24		4*12						√	应急救援学院	
		8	020608	★消防救援装备	B	3. 5	56	28	28				4*14				√	应急救援学院	
		9	020609	★现场急救技术	B	3	48	24	24			3*16					√	应急救援学院	
		10	020610	★通信电子线路	B	3. 5	56	28	28			4*14				√		应急救援学院	
		11	020611	★通信设备操作与运用	C	3. 5	56	28	28				4*14					应急救援学院	
		12	020612	★火灾救援技术	B	3	48	24	24			4*12					√	应急救援学院	
		13	020613	★无人机飞行操控技术	B	3.	56	28	28			4*14					√	应急救援学院	

						5													
		14	020614	★无人机组装调试与检修	B	3.5	56	28	28				4*14			√		应急救援学院	
		15	020615	消防救援装备集中实训	C	1	24	0	24		24						√	应急救援学院	
		16	020616	消防应急演练策划与组织	C	1	24	0	24			24					√	应急救援学院	
		17	020617	无人机操控实训	C	1	24	0	24			24					√	应急救援学院	
		18	020618	无人机装调实训	C	1	24	0	24				24				√	应急救援学院	
		19	020619	认知实习	C	1	24	0	24	24							√	应急救援学院	
		20	020620	岗位实习	C	20	480	0	480					240	240		√	应急救援学院	
		21	020621	毕业设计	C	5	120	0	120						120		√	应急救援学院	
		小计					82	1552	420	1132	10	18	19	16	0	0			

选修课	公共限选课	1	000016	高等数学/(工程类)	B	4	64	56	8	4*8	4*8					√	通识学院	第1学期28（线下）+4（线上） 共32学时
		2	000017	大学英语	B	8	128	56	72	2*14	2*16		2*17	2*17		√	通识学院	
		3	000018	大学生传统文化修养	B	0.5	8	4	4	8H						√	通识学院	
		4	000019	大学生礼仪修养	B	0.5	8	4	4		8H					√	通识学院	
		5	000020	大学生艺术修养	B	0.5	8	4	4			8H				√	通识学院	
		6	000021	大学生人文素养	B	0.5	8	4	4				8H			√	通识学院	
		7	000022	大学生科技素养	B	0.5	8	4	4					8H		√	通识学院	
		8	000023	四史选修课	B	0.5	8	4	4					8H		√	马克思主义学院	
		9	000024	大学生安全教育	B	0.5	8	4	4		8H						通识学院	

		小计				15.5	248	140	108	6	6		2	2				
	公共任选课	1	000025	应急处置技术	B	0.5	8	4	4								应急救援学院	
		2	000026	习近平关于应急管理的重要论述	B	0.5	8	4	4								马克思主义学院	
		小计				0.5	8	4	4									
	专业拓展课	1	020621	Python 程序设计	B	0.5	8	4	4							√	应急救援学院	
		2	020622	无人机编队技术	B	0.5	8	4	4							√	应急救援学院	
		3	020623	无人机测绘技术	C	0.5	8	4	4							√	应急救援学院	
		4	020624	智慧消防系统	B	2	32	16	16				4*8			√	应急救援学院	
		5	020625	消防救援指挥技术	B	2	32	16	16					4*8		√	应急救援学院	
		6	020626	消防员心理危机干预	B	3.5	56	28	28				4*14			√	应急救援学院	
		7	020627	风险评估与辨识	B	2	32	16	16					4*8		√	应急救援学院	
		8	020628	道路交通救援技术	B	2	32	16	16				2*16			√	应急救援学院	
		小计				11.5	184	92	92				10	8				
合计					143.5	2656	948	1708	31	32	27	32	10	0				
金钥匙工程					2													
总计					145.5	2656	948	1708	31	32	27	32	10	0				

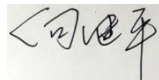
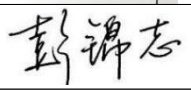
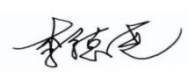
1.标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。

2.课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。

3.考核方式：考试、考查。4.第2、4学期教学进程中的第1周为“素质教育活动周”，按实训周对待。

湖南安全技术职业学院

人才培养方案专家论证意见表

专业名称及方向		消防救援技术		
专业代码		420906		
所在二级学院		应急救援学院		
论证专家（专业建设指导委员会委员）				
姓名	专家类型	工作单位	职务/职称	签名
唐福强	企业专家	湖南建设投资集团有限责任公司	正高	
银赛红	政府专家	湖南省消防救援总队	正高	
向继平	高校专家	湖南工程职业技术学院	高级工程师	
彭锦志	企业专家	中联科锐消防科技有限公司	正高	
李德尧	高校专家	湖南工业职业技术学院	教授	
论证意见				
1.职业面向建议按《中国职业分类大典》（2022 版）最新表述：面向（3020301～3020308）8 个消防员职种；面向救援技术科研助理员，高级技师职业层级奠基与引导； 2.专业核心课程名称“救援场景综合技术模块化”为设计优化方向。 3.湖南省消防救援机动支队应为湖南省应急（消防）救援机动支队。 4.长沙县消防支队应为长沙县消防救援大队。 专家组组长签字：  2025 年 5 月 31 日				

附录 3

湖南安全技术职业学院 2025 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	消防救援技术
专业代码	420906
所在二级学院	应急救援学院
专业带头人	李才甫
二级 学院 审核 意见	二级学院负责人签字（公章）： 年 月 日
学术 委员 会审 定意 见	学院学术委员会主任签字： 年 月 日
校长 办公 会审 定意 见	校长签字（公章）： 年 月 日
党委 会审 定意 见	党委书记签字（公章）： 年 月 日

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

附录 4

湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院：

专业：

年级：

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期	课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期
调整类别	☐ 增设课程 ☐ 取消课程 ☐ 规范课程名称 ☐ 增加课时（学分） ☐ 减少课时（学分） ☐ 开课时间提前 ☐ 开课时间延后 ☐ 其他_____ （请在相应的类别打“√”）						
调整原因（可附表说明）							
专业教研室意见	专业带头人签字：_____年 月 日			课程承担单位意见（跨学院开课填写）	二级学院院长签字：_____年 月 日		
二级学院意见	二级学院院长签字：_____年 月 日						
教务处意见	负责人签字：（公章） 年 月 日						
学校意见	主管校领导签字： 年 月 日						