



湖南安全技术职业学院  
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

# 人才培养方案

专业名称： 建筑消防技术

专业代码： 440406

所属专业群： 应急救援专业群

适用年级： 2025级

专业带头人： 张笑男

二级学院： 应急救援学院

制（修）订时间： 2025年6月

## 湖南安全技术职业学院 25 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	建筑消防技术
专业代码	440406
所在二级学院	应急救援学院
专业带头人	张笑男
二级学院 审核 意见	<p style="font-size: 1.2em; color: red;">已按要求完善，同意通过。</p> <p style="text-align: right;">二级学院负责人签字（公章）： 2025年8月15日</p> 
学术 委员 会审 定意 见	<p style="font-size: 1.5em; color: red;">同意</p> <p style="text-align: right;">学院学术委员会主任签字： 2025年8月27日</p>  
院长 办公 会审 定意 见	<p style="font-size: 1.5em; color: red;">同意</p> <p style="text-align: right;">院长签字（公章）： 2025年8月28日</p> 
党委 会审 定意 见	<p style="font-size: 1.5em; color: red;">同意</p> <p style="text-align: right;">党委书记签字（公章）： 2025年8月28日</p> 

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

# 湖南安全技术职业学院

## 2025 级建筑消防技术专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由湖南安全技术职业学院建筑消防技术专业团队制定，并经专业建设指导委员会论证，学院学术委员会审定，学院党委会批准在建筑消防技术专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称
张笑男	应急救援学院	专任教师/讲师/工程师
孙明	应急救援学院	专任教师/讲师/高级工程师
王梦琦	应急救援学院	专任教师/助教
刘宇	应急救援学院	实验员/助教

论证专家组成员：

姓名	工作单位	职务/职称
彭锦志	中联科锐消防科技有限公司	正高级工程师/总工程师
向继平	湖南工程职业技术学院	高级工程师/二级学院副院长
银赛红	湖南省消防救援总队	正高级工程师
李德尧	湖南工业职业技术学院	教授/二级学院院长
唐富强	湖南建工集团	正高级工程师

## 目 录

一、专业名称及专业代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向和相关赛证分析 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	5
六、课程设置及要求 .....	6
七、教学进程总体安排 .....	48
八、实施保障 .....	49
九、毕业要求 .....	53
十、附录 .....	53

# 2025 级建筑消防专业人才培养方案

## 一、专业名称及专业代码

专业名称：建筑消防技术

专业代码：440406

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

基本修业年限三年。

## 四、职业面向和相关赛证分析

### （一）职业面向分析

#### 1.职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 建筑消防技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑大类（44）	建筑设备类（4404）	建筑设备类（4404）	安全工程技术人员（2-02-28）	消防设施操作员 消防工程施工员 消防安全评估员 消防安全管理员 消防审查验收员 消防工程造价员 建筑安全员	消防设施操作员证书 消防安全管理员证书 安全员证书 建筑工程识图职业技能等级证书

备注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》(GB/T 4754—2017)；主要职业类别参照新发布的《国家职业分类大典》（2022 新版）；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）。

#### 2.职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	消防设施操作员	掌握常见建筑消防设施的监控、操作及维护保养方法，能够从事建筑消防设施运行、操作和维修、保养、检测等工作。
	消防工程施工员	熟悉消防工程安装施工过程中各个环节的流程、工艺、标准等，能够从事消防工程中消防设施的施工、安装和调试等工作。
	消防安全管理员	熟悉消防有关法律法规，能实施日常消防安全管理、组织扑救初起火灾和应急疏散等消防管理工作。
发展岗位	消防安全评估员	熟悉消防法规及消防安全知识，能够从事社会单位、场所、工矿企业等机构的消防综合情况评估等工作。
	消防审查验收员	掌握消防验收、备案的方法和流程，能够从事消防验收现场评定服务、消防验收备案抽查服务、竣工验收消防查验服务等工作。
迁移岗位	消防工程造价员	具备消防工程的预结算和工程管理的专业知识，能够从事建筑消防工程造价工作。
	建筑安全员	能够针对建筑施工项目制订安全管理制度，开展安全教育培训和安全技术交底，编制安全专项施工方案和应急预案，具备开展安全风险管控和事故应急救援的能力。

### 3.典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表3所示。

表3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
消防设施操作员	1. 值守消防控制室； 2. 操作火灾自动报警、自动灭火系统等消防设施； 3. 检测、维修保养火灾自动报警、自动灭火系统等消防设施。	1. 掌握火灾报警信息的处置方法； 2. 掌握常见火灾自动报警、自动灭火系统的运行操作方法； 3. 掌握常见火灾自动报警、自动灭火系统的检测和维修保养方法。
消防工程施工员	1. 火灾自动报警系统施工； 2. 消防给水及灭火设施施工； 3. 防排烟系统施工。	1. 掌握火灾自动报警系统管道安装、设备安装与联动调试； 2. 掌握消防给水及灭火设施管道安装、设备安装与联动调试； 3. 掌握防排烟系统管道安装、设备安装与联动调试。
消防安全管理员	1. 消防安全管理方案制定； 2. 防火巡查检查； 3. 火灾隐患认定与整改；	1. 会制定消防安全管理方案； 2. 会进行防火巡查； 3. 会排查火灾隐患并进行整改；

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 灭火和应急疏散预案编制;</li> <li>5. 初起火灾人员疏散与扑救;</li> <li>6. 消防档案管理;</li> <li>7. 消防设施监控操作;</li> <li>8. 消防控制室值班。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 会编制灭火和应急疏散预案;</li> <li>5. 会组织初起火灾人员疏散并进行扑救;</li> <li>6. 会管理消防档案;</li> <li>7. 会判断常见的建筑消防设施的工作状态并进行操作;</li> <li>8. 掌握消防控制室值班方法与要求。</li> </ul>
消防安全评估员	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 建筑防火评估;</li> <li>2. 消防设施评估;</li> <li>3. 消防管理评估;</li> <li>4. 区域消防安全评估;</li> <li>5. 大型活动消防安全评估。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉建筑防火设计规范, 会判断现场建筑防火设计是否满足要求;</li> <li>2. 会判定建筑消防设施是否正常运行, 设置是否符合规范要求;</li> <li>3. 熟悉单位消防安全管理要求;</li> <li>4. 熟悉区域消防安全评估流程和方法;</li> <li>5. 熟悉大型活动消防安全评估流程和方法。</li> </ul>
消防审查验收员	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 消防验收现场评定服务;</li> <li>2. 消防验收备案抽查服务;</li> <li>3. 竣工验收消防查验服务。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握消防验收的流程和方法;</li> <li>2. 掌握消防验收备案抽查的流程和方法;</li> <li>3. 会进行消防查验。</li> </ul>
消防工程造价员	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 消防工程造价预算;</li> <li>2. 消防工程成本核算。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握设计预算和施工预算管理;</li> <li>2. 能结合工程项目对工程用料、人工费等施工成本进行分析, 防止在施工过程中超出成本预算。</li> </ul>
建筑安全员	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 制定安全管理制度、安全操作规程及安全生产事故应急预案;</li> <li>2. 组织安全专项检查, 并针对检查发现的问题跟踪落实整改工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 会制定安全管理制度、安全操作规程及安全生产事故应急预案;</li> <li>2. 会组织安全专项检查, 落实整改工作。</li> </ul>

## (二) 相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

表 4 专业相关竞赛分析

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程
消防灭火系统安装与调试	湖南省教育厅	本赛项设置湿式自动喷水灭火系统、火灾自动报警系统、气体灭火系统、防火卷帘系统、应急照明与疏散指示系统、电气火灾预警系统、可燃气体探测报警系统等七个消防灭火系统典型工程, 进行各系统安装、调试。	火灾自动报警与联动控制系统工程技术、建筑水消防工程工程技术、气体和泡沫灭火系统工程技术、建筑消防设施操作

消防行业职业技能竞赛	湖南省消防救援总队、湖南省应急管理厅、湖南省人力资源和社会保障厅	本赛项共设灭火救援员、搜救犬训导员、消防装备维护员、消防通信员、消防设施操作员、森林灭火员 6 个竞赛项目。	火灾自动报警与联动控制系统工程技术、建筑水消防工程技术、建筑消防设施操作
建筑工程识图	湖南省教育厅/教育部	本赛项包含建筑识图与绘图、结构制图与绘图两个模块，每个模块分识图、绘图和模型三个模块。	建筑制图与识图、建筑 CAD
建筑工程数字化计量与计价	湖南省教育厅/教育部	本赛项包含 BIM 建模与招标工程量清单编制、投标报价文件编制与价款调整、全过程造价管理综合运用。	建筑制图与识图、建筑 CAD

### （三）相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。

表 5 专业相关证书分析

序号	证书名称	颁证单位	要求等级	拟融入课程
1	消防设施操作员	公安部消防局 消防行业职业技能鉴定指导中心	初级、中级	建筑消防设施操作、建筑消防概论、火灾自动报警与联动控制系统工程技术、建筑水消防工程技术、气体和泡沫灭火系统工程技术
2	消防安全管理员	中国消防协会	初级、中级	消防安全管理、建筑消防概论、
3	安全员	湖南省建设人力资源协会	初级	建设工程安全生产管理
4	建筑工程识图职业技能等级证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	中级	建筑制图与识图、建筑 CAD

### （四）相关“新技术、新工艺、新方法、新装备”分析

本专业新技术、新工艺、新方法、新装备与课程融合如表 6 所示。

表 6 专业“新技术、新工艺、新方法、新装备”分析

对应项目	对应内容	拟融入课程
新技术	智慧消防技术 消防物联网技术	火灾自动报警与联动控制系统工程技术、建筑水消防工程技术
新工艺	消防工程新型产品	火灾自动报警与联动控制系统工程技术、建筑水消防工程技术

<b>新方法</b>	新形势下消防安全管理方法	消防安全管理
<b>新装备</b>	消防装备新技术、新产品	消防技术装备

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向建筑消防行业的职业群（或技术领域），能够从事消防安全管理、消防安全评估、消防设施工程设计、消防设施工程施工、消防设施检测及维护保养、消防工程验收、消防工程造价等工作的高技能人才。毕业 3~5 年后可以从事注册消防工程师、建造师、设计师、造价工程师等工作岗位。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

**表 7 建筑消防技术专业培养规格一览表**

项目	分项	基本要求
素质目标	思政素质	S1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		S2 崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		S3 具有奉献精神和迎难而上的勇气。
	职业素质	S4 了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。
		S5 具有严谨、耐心、细致的工作态度。
		S6 具有利用互联网思维和一定的大数据思维。
		S7 具有良好的职业道德与职业操守，具有较强的执行能力以及较高的工作效率
	人文素质	S8 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；
		S9 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

		S10 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。
		S11 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。
知识目标	通用知识	Z1 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识。
		Z2 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。
		Z3 掌握与建筑消防技术专业相关的法律法规以及安全生产、环境保护等知识。
		Z4 掌握与建筑消防技术专业相关的国家标准和地方标准。
	专业知识	Z5 了解消防基础知识，掌握消防工程的基础知识与理论。
		Z6 熟悉常见建筑消防设施的设计、施工方法与流程。
		Z7 掌握常见建筑消防设施的操作、维护保养方法。
		Z8 掌握消防安全管理、消防安全评估的方法与流程。
能力目标	通用能力	N1 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
		N2 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力。
		N3 具有文献检索、资料查询的能力，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理、分析能力。
	专业能力	N4.具有执行国家标准、行业标准、法律法规等技术规范应用能力。
		N5 具有识读消防工程施工图纸的能力、绘制消防工程施工图纸的能力。
		N6 具有消防灭火系统设备安装、线缆敷设、设备测试、系统调试的能力。
		N7 具有消防灭火系统运行操作、维护管理能力。
		N8 具有从事单位的消防安全管理工作的能力。
		N9 具有进行消防工程造价预算、成本核算的能力。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系构建

本专业隶属应急救援专业群，按照“消防概论、建筑 CAD、建筑构造与识图”等专业基础相通，

“消防安全管理、消防法律法规”等技术领域相近，“消防设施管理员、消防员、安全员”等职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，构建建筑消防技术专业的模块化专业课程体系。课程体系的具体构成：以“消防概论、建筑 CAD、建筑构造与识图、消防安全管理”3 门专业群底层完全共享的专业基础课程，与根据建筑消防技术专业职业岗位典型工作任务开设“民用建筑概述”专业特色基础课程形成专业基础课程模块；“消防技术装备、建筑消防设施操作”2 门专业群核心课程共享模块，与建筑消防技术专业职业岗位典型工作任务开设的“火灾自动报警与联动控制系统工程技术、建筑水消防工程技术、建筑防排烟工程技术、气体和泡沫灭火系统工程技术、消防工程造价”5 门分立的专业核心特色课程形成专业核心课程模块；“建设工程安全生产管理、建设工程技术资料管理、工程招投标管理”等 4 门专业限选（5 选 2）课程与“火灾事故调查、消防安全评估、应急预案编制与演练”等 5 门（5 选 2）专业群高层互选课程形成专业拓展课程模块。

本专业在充分的市场调研和专家论证基础上，结合“1+X”证书制度，兼顾“消防灭火系统安装与调试”学生职业技能大赛，为培养学生的专业技术能力和职业道德素养，本专业课程设置以岗位需求和就业需求为导向，将“1+X”考证内容、技能竞赛内容纳入课程教学，构建基于工作过程典型工作任务的“岗证赛课”相融合的课程体系，注重专业升级及数字化转型、绿色化改造，将“智慧消防技术”、“大数据技术”、“物联网技术”等“新技术、新工艺、新材料、新设备”出现，及“海绵城市”等绿色化改造有机融入专业课程教学；把思想政治教育贯穿人才培养体系，消防安全事关人民生命财产安全，将职业责任感、质量安全意识融入人才培养全过程，将“课程思政”融入课程教学各环节。体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力的培养。如图 1 所示。

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分专业必修课程、专业限选课程和专业任选课，主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如图 1 所示。

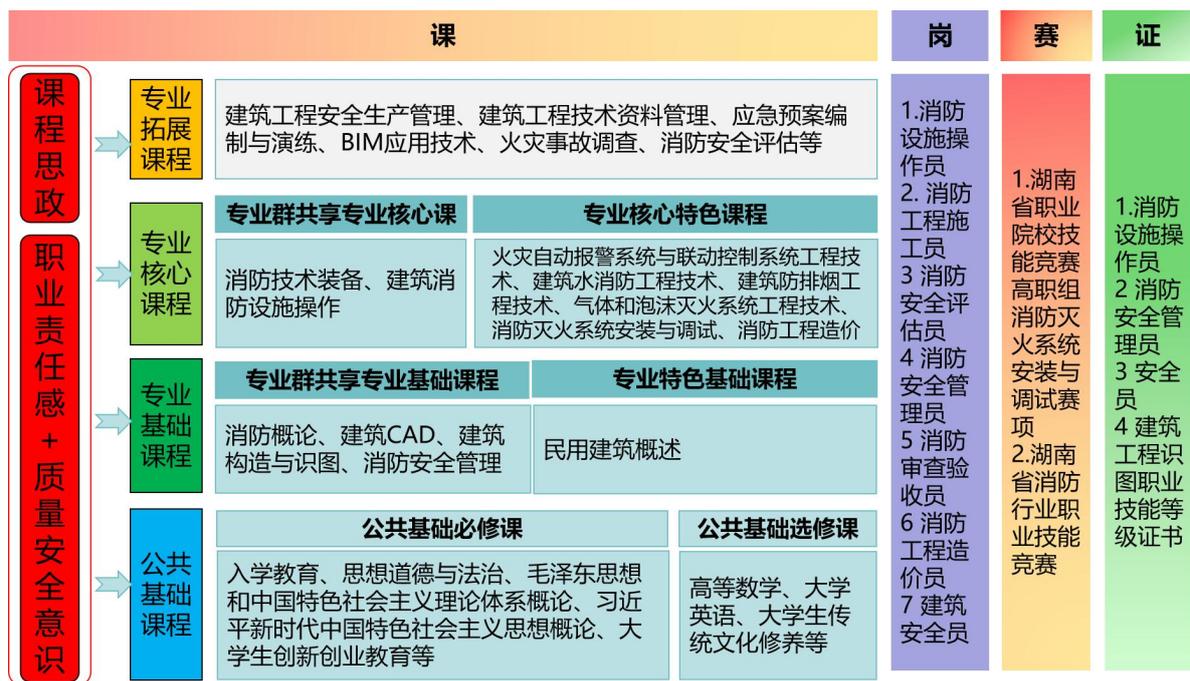


图 1 专业课程体系构建图

## (二) 课程介绍

### 1. 公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课分为公共必修课（含公共实践）、公共选修课两种类型。

#### (1) 公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	入学教育	<b>1.素质目标:</b> 助力学生快速适应大学新环境、新身份,建立积极自我认知;引导学生树立规则意识,养成遵规守纪的良好行为习惯;培育爱校荣校精神,强化集体主义观念,塑造健全	1.入学篇; 2.生活篇; 3.学习篇; 4.实践篇; 5.情感篇; 6.交际篇; 7.心理篇; 8.安全篇; 9.未来就业篇。	<b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫部等职能处室领导,二级学院教学、学管领导、专业带头人,以及优秀毕业生为主,能够熟悉掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。	24	S1 S2 S3 S4 S7 N1

		<p>人格与社会责任感。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 了解大学期间的生活、学习、实践情况;了解如何处理大学期间的情感、交际和心理问题;了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划;熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度;知道如何处理各类安全事故。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 着重培养学生的环境适应能力、规则执行能力、生涯规划能力、自主学习能力及突发事件应急处理能力;引导学生具备独立应对大学生活挑战、科学规划个人发展的核心素养与实践能力。</p>		<p><b>2.教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室和 各专业实训室、校史馆。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采取案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 引导学生在入学教育中坚定理想信念,将个人成长融入时代发展,快速适应大学新环境、新角色,在实践中自觉践行社会主义核心价值观;强化遵章守纪意识,培养科学规划意识;塑造乐观积极的人生态度,培育家国情怀与责任感。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式,进行考核评价。</p>		
2	思想道德与法治	<p><b>1.素质目标:</b> 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容;掌握中国精神和社会主义核心价值观的内涵;掌握社会主义道德的核心与原则;了解法治思想,掌握法律基础理论知识。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能正确对</p>	<p>1.担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>2.领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>3.追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>4.继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>5.明确价值要求 践行价值准则</p> <p>6.遵守道德规范 锤炼道德品格</p> <p>7.学习法治思想 提升法</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室;同时借助网络教学平台、QQ 等辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>4.考核评价:</b> 本课程为考</p>	48	S1 S2 S3 S7

		待人生矛盾,自觉践行社会主义核心价值观;能按照基本道德规范,形成良好道德行为,具有正确判断是非、善恶、美丑的能力;能运用法治思维,具备自觉尊法学法守法用法的能力。	治素养	试课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现30%,实践项目30%		
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>1.素质目标:</b> 增强马克思主义信仰,坚定社会主义信念,拥护党的领导,执行党的基本理论、基本路线、基本纲领,努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,理解并掌握各重大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵和历史地位。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能运用马克思主义理论的立场、观点和方法,全面、客观地认识和分析社会现象,具有学会聚焦理论与实践的问题,并进行准确分析和判断的能力。</p>	<p>1.毛泽东思想</p> <p>2.邓小平理论</p> <p>3.“三个代表”重要思想</p> <p>4.科学发展观</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室,同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p><b>4.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现30%,实践项目40%。</p>	32	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S7</p> <p>S11</p>
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>1.素质目标:</b> 增强对中国特色社会主义的信仰,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,自觉投身中国特色社会主义伟大实践;提升社会主义现代化事业合格</p>	<p>1.马克思主义中国化时代化新的飞跃</p> <p>2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>3.坚持党的全面领导</p> <p>4.坚持以人民为中心</p> <p>5.全面深化改革</p> <p>6.以新发展理念引领高</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室,同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 课堂教学与</p>	48	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S7</p> <p>S11</p>

		<p>建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”；明确中国特色社会主义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。</p>	<p>质量发展</p> <p>7.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>8.发展全过程人民民主</p> <p>9.全面依法治国</p> <p>10.建设社会主义文化强国</p> <p>11.加强以民生为重点的社会建设</p> <p>12.建设社会主义生态文明</p> <p>13.全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>14.建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>15.坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>16.推动构建人类命运共同体</p> <p>17.全面从严治党</p>	<p>实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p><b>4.考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现40%，实践项目30%</p>		
5	形势与政策	<p><b>1.素质目标：</b>提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。</p>	<p>1.国内形势；</p> <p>2.国际形势。</p> <p>（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）</p>	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件：</b>配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法：</b>开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。</p> <p><b>4.考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核</p>	32	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S7</p> <p>S11</p>

		<p><b>3.能力目标:</b> 在错综复杂的国内外形势中,具有明辨是非的能力,有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力,能正确分析和认清国内外形势中的热点难点,解决实际的思想困惑。</p>		<p>60%+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。</p>		
6	体育与健康	<p><b>1.素质目标:</b> 培养学生坚韧意志品质, 树立“终身体育”意识, 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 形成正确的身体姿势; 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响; 掌握常见运动创伤的紧急处理方法、了解 1-2 项体育运动项目基本知识。熟练掌握职业体能训练基本方法和手段。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 培养科学健身、发展身体素质的能力, 培养活动组织交往能力和规则纪律意识, 获得 1-2 项终身体育运动项目技能。</p>	<p>24 式简化太极拳、大众一级健身操、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、啦啦操、乒乓球、瑜伽、交谊舞、拓展训练、职业体能。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 且为体育教育和运动训练相关专业教师。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 利用学校现有的运动场地、器材, 采用线上、线下相结合的方式。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 教学上采取教师讲解、示范, 纠错相结合。通过分析示范和练习等手段, 找出教学中的优化和偏差的原因, 引导学生自己去纠正错误动作, 采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 培养学生树立“健康第一”的指导思想, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占 40%(含体质测试成绩占 10%), 期末考试成绩占 60%。</p>	108	<p>S1 S2 S3 S7 S8 S9</p>
7	大学语文	<p><b>1.素质目标:</b> 提高学生的文化素养和审美素养; 培养优良品德, 培</p>	<p>1.文学阅读与鉴赏 2.职场交流与写作</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师应具备本科及以上学历, 具备相关专业知</p>	32	<p>S1 S2 S3</p>

		<p>养乐观向上的生命态度，激发学生对优秀传统文化的热爱，树立正确的“三观”；从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感，增强文化自信。</p> <p><b>2.知识目标：</b>理解诗词中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法；理解诗词的思想内涵及感情基调；拓展了解与诗词有关的中华优秀传统文化。了解常用文书的基本格式、特点和写作要求。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能够借助意象和表现手法感悟诗词的意境，提高诗词的鉴赏能力；能够学以致用，知行合一，提高提炼主题的能力；能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合，提高创新能力；提高学生自主探究、合作学习的能力，搜集整理资料的能力，阅读、分析和口语表达的能力。掌握常用文书的写法。</p>		<p>识，有从业资质。</p> <p><b>2.教学条件：</b>教室，多媒体，学习通 APP</p> <p><b>3.教学方法：</b>通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等 APP 辅助教学，激发学生学习兴趣。</p> <p><b>4.课程思政：</b>教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志，分别从“人文底蕴”（如何做人）和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式，进行考核评价。</p>		<p>S7</p> <p>S9</p> <p>S11</p> <p>Z1</p>
8	军事技能	<p><b>1.素质目标：</b>培养学生文明守纪、吃苦耐劳的精神品格，锻造学生的心理抗压能力与坚韧意志；强化国防观念与国家安全意识，提升学生军事素养；引导学生树立保家卫国的责任担当。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解军队</p>	<p>1.共同条令教育与训练；</p> <p>2.射击与战术训练；</p> <p>3.防卫技能与战时防护训练；</p> <p>4.战备基础与应用训练；</p> <p>5.素质拓展训练。</p>	<p><b>1.师资要求：</b>持证上岗，教官凭“四会教练员”证上岗带训；做到服从命令、听从指挥、科学施训，严格按照训练计划组织训练。</p> <p><b>2.教学条件：</b>采用训练场地集中实践教学；基本理论内容讲授，借助超星学习通、微信等平台辅助教</p>	112	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S7</p> <p>S8</p> <p>S9</p> <p>S11</p>

		<p>的知识、军人的纪律、内务条令；知道队列动作、学唱军营歌曲、拉练基本要领；格斗和防护基础知识。</p> <p><b>3.能力目标：</b>掌握队列动作等基础军事技能，规范完成队列操练；通过军事技能训练，提升身体协调性、反应能力与团队协作能力，切实增强军事实践能力。</p>		<p>学。</p> <p><b>3.教学方法：</b>根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>4.课程思政：</b>以军事技能训练为载体，强化学生爱国主义、集体主义观念，磨砺吃苦耐劳的意志品质，培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考查课程，每阶段考核由训练表现、内务整理、考勤三部分综合考核构成：训练表现占40%、内务整理30%、考勤30%。</p>		
9	军事理论	<p><b>1.素质目标：</b>筑牢新时代大学生国防观念，强化国家安全意识，厚植爱国主义、集体主义精神根基；通过红色基因传承教育，激发学生的民族自豪感与历史使命感，全面提升学生综合国防素质。</p> <p><b>2.知识目标：</b>全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，形成正确的国防观。了解现代战争和信息化装备知识，树立打赢信息化战争的信心。</p>	<p>1.中国国防；</p> <p>2.国家安全；</p> <p>3.军事思想；</p> <p>4.现代战争；</p> <p>5.信息化装备；</p> <p>6.线上课程总结。</p>	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具有强烈的政治觉悟，良好的职业道德，同时具备本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件：</b>多媒体教室，同时借助超星学习通、微信等平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法：</b>根据教学内容灵活采用问题教学法、合作探究法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>4.课程思政：</b>引导学生树立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，立足当前复杂的国际局势，居安思危，增强学生的国防意识和忧患意识。</p>	36	S1 S2 S3 S7 S8 S9

		<p><b>3.能力目标:</b> 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习,达到和平时期,积极投身到国家的现代化建中;战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		<p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。</p>		
10	大学生心理健康教育	<p><b>1.素质目标:</b> 增强心理保健意识和心理危机预防意识,心理健康素养普遍提升;培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持育心与育德相统一,促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 了解心理学有关理论和基本概念;明确大学生心理健康的标准及意义;掌握自我调适的基本心理健康知识;了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 掌握自我探索技能,建立自尊自信态度;掌握心理调适技能,培养理性平和心理;掌握心理发展技能,塑造积极向上心态。</p>	<p>1.大学新生心理适应与发展;</p> <p>2.心理健康与精神障碍;</p> <p>3.自我意识;</p> <p>4.人格塑造;</p> <p>5.人际关系;</p> <p>6.自我管理;</p> <p>7.恋爱与性;</p> <p>8.生命教育。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备相关专业领域本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 多媒体教室,同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 将育心与育德相结合,加强心理育人;将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来,在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。</p>	32	S1 S2 S3 S5 S7 S8 S9 S10 S11
11	大学生职业生涯规划	<p><b>1.素质目标:</b> 树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人</p>	<p>1.生涯规划之导论;</p> <p>2.生涯与职业意识;</p> <p>3.自我认知与完善;</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有一定的心理</p>	16	S1 S2 S3

		<p>生观、职业观和价值观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p><b>2.知识目标：</b>基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生涯规划开发等基本知识。</p> <p><b>3.能力目标：</b>掌握自我认知技能、信息搜索与管理技能、职业探索技能、生涯决策等技能、能撰写个人职业生涯规划书。还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>4.职业探索与定位；</p> <p>5.生涯决策与制定；</p> <p>6.职规方法与步骤；</p> <p>7.职业生涯规划撰写；</p> <p>8.素养与生涯管理。</p>	<p>学或人力资源专业背景，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历或指导过学生参加过省级以上职业规划大赛（成长赛道）并获奖。</p> <p><b>2.教学条件：</b>采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要采用多媒体教室小班授课，通过模拟实训的方式提高学生实践能力。</p> <p><b>3.教学方法：</b>采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与生涯规划实践相结合的教学方法。</p> <p><b>4.课程思政：</b>能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考试课程，学习过程考核（线上自主学习 40%、线下模拟实训 40%、含课上项目活动表现、出勤等）80%+项目终结性考核 20%的形式，进行考核评价。</p>		<p>S7</p> <p>S10</p> <p>S11</p>
12	大学生就业指导	<p><b>1.素质目标：</b>树立起基层就业的自我意识，树立积极正确的人生观、价值观和择业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立工作的概念和积极择业的意识，愿意为个人职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p>	<p>1.就业形势与政策；</p> <p>2.职场适应与发展；</p> <p>3.职业素质与道德；</p> <p>4.简历撰写与技巧；</p> <p>5.面试策略与技巧；</p> <p>6.就业手续与办理；</p> <p>7.就业权益与保护；</p> <p>8.就业渠道与技巧。</p>	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的心理学或人力资源专业背景，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历或指导过学生参加过省级以上职业规划大赛（就业赛道）并获奖。</p> <p><b>2.教学条件：</b>采用线上线</p>	16	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S7</p> <p>S10</p> <p>S11</p>

		<p><b>2.知识目标:</b> 基本了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识、理解择业定位与就业准备、求职与择业技能、领会适应与发展、就业权益与法律保障;掌握求职应聘的方法。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		<p>下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要采用多媒体教室小班授课,通过模拟实训的方式提高学生实践能力。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考试课程,学习过程考核(线上自主学习占40%、线下模拟实训占40%、含课上项目活动表现、出勤等情况)80%+项目终结性考核20%的形式,进行考核评价。</p>		
13	大学生创新创业教育	<p><b>1.素质目标:</b> 增强大学生创新创业意识与创新创业思维,提高创新创业能力与综合素质,培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才,鼓励大学生积极参与创新创业建设,勇于投身社会实践,推进科技成果向实际生产的转化,为建设创新型国家作出贡献。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握开展创新创业活动所需要</p>	<p>01.创新创业; 02.创业人生; 03.创业思维; 04.自我认知; 05.创业团队; 06.设计思维; 07.问题探索; 08.创意方案; 09.用户测试; 10.商业模式; 11.商业呈现; 12.创业机会; 13.创业风险; 14.创业资源; 15.创业计划; 16.创业启程。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要采用多媒体教室小班授课,通过模拟实训的方式提高学生实践能力。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用理论讲授与案例分析相结合、小</p>	32	<p>S1 S2 S3 S7 S10 S11</p>

		<p>的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力,通过开展创新创业实践,引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业,继而实现人力资源的优化配置。</p>		<p>组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业实践相结合的教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 能够结合社会主义核心价值观,引导学生树立团队协作、诚实守信、依法经营等良好品质。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考试课程,学习过程考核(线上自主学习占30%、线下模拟实训占40%、含课上项目活动表现、出勤等情况)70%+项目终结性考核30%的形式,进行考核评价。</p>		
14	劳动与职业素养体验	<p><b>1.素质目标:</b> 通过参与劳动与职业素养的学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范;了解职业道德</p>	<p>1.劳动教育理论课程; 2.公益劳动体验教育; 3.职业劳动体验教育; 4.社会服务劳动教育。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 以通识学院、通识学院工作人员、总务处、二级学院、物业公司等部门领导、工作人员负责实施。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 智慧教室,学校相关职能处室和二级学院提供相应的岗位、场地进行教学。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 内容讲授与案例分析讨论、故事解、实践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为理实一体化课程,不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动与职业素养体验1(劳动</p>	32	<p>S1 S2 S3 S7 S8 S10 S11</p>

		<p>基本内涵,理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力;提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>		<p>教育理论课程)采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。</p> <p>劳动与职业素养体验 2 (公益劳动体验教育模块)、劳动与职业素养体验 3 (职业劳动体验教育模块)、劳动与职业素养体验 4 (社会服务劳动教育模块) 过程性考核 40%, 终结性考核 60%进行考核评价。</p>		
15	国家安全教育	<p><b>1.素质目标:</b> 增强学生对国家安全重要性的理解;培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感;增强社会责任感和使命感;提高学生对于国家安全问题的敏感性和警觉性;提高学生的安全意识和自我保护能力。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 了解国家安全的基本概念、内涵和重要性;掌握总体国家安全观的核心要义;熟悉国家安全的法律法规和政策措施;了解不同领域国家安全的具体内容和面临的主要威胁。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能够运用所学知识分析国家安全形势,识别和应对国家安全风险;能提出维护国家安全的具体建议和措施;具备在日常生活中践行国家安全意识的的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.完整准确领会总体国家安全观</li> <li>2.在党的领导下走好中国特色国家安全道路</li> <li>3.更好统筹发展和安全</li> <li>4.坚持以人民安全为宗旨</li> <li>5.坚持以政治安全为根本</li> <li>6.坚持以经济安全为基础</li> <li>7.坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障</li> <li>8.坚持以促进国际安全为依托</li> <li>9.筑牢其他各领域国家安全屏障</li> <li>10.争做总体国家安全观坚定践行者</li> </ol>	<p><b>1.师资要求:</b> 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历,能够熟练运用现代教学技术和方法。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 配备多媒体设备和网络资源的教室,提供必要的教学资料和案例库,确保实践教学的场地和设施。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、多媒体教学法等多种教学方法,结合理论教学和实践教学,提高学生的参与度和学习效果。</p> <p><b>4.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式,进行考核评价。过程性考核包括课堂表现、小组讨论、实践项目等,终结性考核为期末考试。</p>	16	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S7</p> <p>S10</p> <p>S11</p>

16	信息技术	<p><b>1.素质目标:</b> 增强学生的信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 熟悉信息技术的基本知识,掌握常用工具软件和信息化办公技术,了解人工智能、大数据等新一代信息技术。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 具备支撑专业学习的信息技术能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术和人工智能技术解决问题,以适应信息化社会对计算机能力的要求。</p>	<p>1.信息技术与信息素养</p> <p>2.认识因特网与信息检索</p> <p>3.新一代信息技术</p> <p>4.文档处理</p> <p>5.电子表格处理</p> <p>6.演示文稿制作</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 主讲教师必须具备本科及以上学历,计算机或其他相关专业,能够熟练操作计算机和使用 OFFICE 软件对文档进行编辑。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 满足教学需要的机房,配备数量合理、配置适当的信息技术设备,提供相应的软件和互联网访问带宽。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 了解我国的新技术、新发展,注重工匠精神的培养,提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材,进行文档编辑和处理,加强思想政治教育。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核与终结性考核相结合的形式,进行考核评价。其中平时成绩占 30%,实践成绩占 40%,期末考试成绩占 30%。</p>	48	S6 Z1 N1
----	------	---	---	--	----	----------------

## (2) 公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 公共选修课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	高等数学(工程类)	<p><b>素质目标:</b> 培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信;培养严谨细致、精益求精</p>	<p><b>1.基础模块:</b></p> <p>一元函数微积分的概念和计算原理,及在工程类等相关专业</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 具有数学专业本科以上学历;具有教师资格证;有较为丰富的数学教育教学经验,专业</p>	64	S5 S6 S7 Z1

		<p>精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。</p> <p><b>知识目标：</b>了解高等数学中相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分等基本数学概念和原理等。</p> <p><b>能力目标：</b>培养逻辑思辨的能力；数学计算能力；数学建模和迁移应用能力；分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>领域的应用。</p> <p>①三角函数求解及正余弦定理及应用；</p> <p>②函数、极限与连续；</p> <p>③导数与微分概念、性质与计算；</p> <p>④导数的应用；</p> <p>⑤不定积分与定积分的概念、计算与应用。</p> <p><b>2.提升模块：</b></p> <p>①一阶常微分方程；</p> <p>②二元函数微分学；</p> <p>③二重积分。</p>	<p>技术扎实；对高职教育以及学生的数学学情有基本了解；具有一定的信息技术教学的能力。</p> <p><b>2.教学条件：</b>多媒体功能教室、“学习通”移动教学平台、几何教具、数学软件、AI 软件等工具。</p> <p><b>3.教学方法：</b>问题驱动、讲练结合、数形结合、案例分析、项目法、小组合作法、游戏法、线上线下混合式等多种教学方式相结合。</p> <p><b>4.课程思政：</b>“智育”“德育”“创育”深度融合。数学文化增强文化自信；数学应用锤炼工匠之品；数学原理领悟人生之道。</p> <p><b>5.考核方式：</b>过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核 50%（考勤、微课学习、作业、测试、课堂表现）+终结性考核 50%（期末考试成绩）的形式，进行考核评价。</p>		N1
2	大学英语	<p><b>1.素质目标：</b></p> <p>培养学生敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。</p> <p><b>2.知识目标：</b></p> <p>掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化</p>	<p>1.涉及主题有：交际、学习、娱乐、节日、美食、职场、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面；</p> <p>2.涉及各个主题的听、说、读、写、译等语言知识点学习；</p> <p>3.涉及各个主题的听、说、读、写、译等语言技能训练。</p>	<p><b>1.师资要求：</b></p> <p>主讲教师必须爱岗敬业、品德高尚、关爱学生，且具备英语本科及以上学历，有相关教学工作经历。具有一定的信息技术教学的能力。</p> <p><b>2.课程条件：</b></p> <p>①需要“学习通”等移动教学平台进行线上教学；</p> <p>②需要多媒体功能教室进行线下教学；</p> <p>③教学区域需要流畅的网络信号覆盖，教师应备</p>	128	S5 S6 S7 Z1 N1 N2

		<p>环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力,并具备一定的阅读能力和写作能力,培养他们的跨文化交际能力,能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>		<p>有电脑;</p> <p>④需要音响等设备进行辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 教学中融入课程思政如爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国部分文化。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式,进行考核评价。</p>		
3	大学生传统文化修养	<p><b>1.素质目标:</b> 培养学生对中国传统文化热爱崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;开阔学生视野,提高文化素养,不断提高自己的文化品位,不断丰富自己的精神世界。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 熟知并传承中国传统文化的基本精神;掌握中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面的文化精髓。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能诵读传统文化中的名篇佳句;能吸收传统文化的智</p>	<p>1.中国传统哲学和宗教;</p> <p>2.中国传统节日习俗;</p> <p>3.中国传统艺术;</p> <p>4.中国古代生活方式。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 相关专业本科学历,遵从“四有”好老师标准,贯彻“两个规范”,认真备课,学习前沿职教理念,开展教改教研工作。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 培养学生爱国情怀、文化自信、传统</p>	8	<p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>S7</p> <p>S9</p> <p>Z1</p> <p>N1</p>

		慧和感悟传统文化的精神内涵，从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。		礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。 <b>5.考核评价：</b> 本课程为考查课程，采用过程性考核 70%，终结性考核 30%的形式，进行考核评价。		
4	大学生礼仪素养	<p><b>1.素质目标：</b>通过自省、自律不断地提高当代大学生自身的综合修养，成为真正社会公德的倡导者和维护者。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解中华民族传统礼仪文化，增强文化自信。掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程，养成好的礼仪习惯。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能根据实际情况灵活、准确的运用规范的礼仪；能够展示出自己良好的基本仪态，规范的完成正式场合的迎接与拜访；能够以良好的个人风貌与人交往，成长为有较高人文素养的人。</p>	<p>1.仪容仪表与人际</p> <p>2.沟通礼仪；</p> <p>3.公共场所礼仪；</p> <p>4.校园交往礼仪；</p> <p>5.应酬拜访礼仪。</p>	<p><b>1.师资要求：</b>任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>4.课程思政：</b>培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。</p> <p><b>5.考核评价：</b> 本课程为考查课程，采用过程性考核 70%，终结性考核 30%的形式，进行考核评价。</p>	8	S4 S5 S6 S7 S9 Z1 N1
5	大学生艺术修养	<p><b>1.素质目标：</b>树立正确的历史观、民族观、国</p>	<p>1.绪论-音乐概述</p> <p>2.声乐艺术</p>	<p><b>1.师资要求：</b>遵从“四有”好老师标准，具备扎实的</p>	8	S4 S5

		<p>家观、文化观,提高审美和人文素养,培养创新精神和实践能力,塑造健全人格。</p> <p><b>2.知识目标:</b>了解声乐、器乐、传统音乐、流行音乐等领域的音乐风格特点,理解经典音乐作品中音乐语言的艺术情感表现,开拓学生音乐文化背景知识的了解。</p> <p><b>3.能力目标:</b>具备一定的艺术感知能力,提升音乐的审美品味;具备一定的艺术鉴别能力,能运用音乐语言分析音乐作品。</p>	<p>3.中西乐器介绍与名曲欣赏</p> <p>4.器乐作品体裁与名曲赏析</p> <p>5.巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐概述</p> <p>6.中国传统音乐</p> <p>7.流行音乐</p>	<p>音乐专业能力,学习前沿职教理念,开展教改教研工作。</p> <p><b>2.教学条件:</b>多媒体教室,超星学习通等网络教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b>采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b>教学中将音乐种类、形式、创作情境与文化历史紧密结合,在富有思想性、艺术性的经典作品中,体验、理解、感悟音乐</p> <p><b>5.考核评价:</b>本课程为考查课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。</p>		<p>S6</p> <p>S7</p> <p>S9</p> <p>Z1</p> <p>N1</p>
6	大学生人文素养	<p><b>1.素质目标:</b>增强大学生责任意识、协调能力和团队合作能力;培育大学生人文精神;强化大学生人文观念;提升大学生人文素养;树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p><b>2.知识目标:</b>了解中国国情;理解管理理论、领导科学相关知识;熟悉国史、党史;了解中国哲学、文学和艺术。</p> <p><b>3.能力目标:</b>能简单阐述中国国情;能运用管理理论、领导科学相关知识管理自己的学习和生活;能运用中国哲学、文学和艺术思想解</p>	<p>1.中国历史</p> <p>2.中国哲学思想</p> <p>3.中国文学</p> <p>4.中国艺术</p>	<p><b>1.师资要求:</b>任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。</p> <p><b>2.教学条件:</b>有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b>采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>4.课程思政:</b>培养学生爱国情怀、文化自信、人文精神、敬业勤业精神、良</p>	8	<p>S4</p> <p>S5</p> <p>S6</p> <p>S7</p> <p>S9</p> <p>Z1</p> <p>N1</p>

		读经典作品和社会现象。		好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。 <b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式,进行考核评价。		
7	大学生科技素养	<p><b>1.素质目标:</b> 确立正确的人生观、价值观,培养正确的科学发展观、科学系统性思维及科学探索精神;树立崇高的理想信念,弘扬科技兴国的爱国主义精神,培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 走进科学技术,领略科学精神;掌握高新技术常识,感受科技的魅力;掌握科学本质,探索科学前沿。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能从“科学发展的视角”对比古今科技的发展与变革;能用“科学系统性的思维”分析日常生活中科学技术应用;能用“科学探索的精神”,探索科学前沿。</p>	<p>1.科学技术与社会,现代技术革命,科技发展现状;</p> <p>2.科学知识构成与基础科学理论;</p> <p>3.信息技术、生物技术、新材料与新能源技术、生态环保技术以及其他高新技术。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 主讲教师应具备良好的思想品质,渊博的科技知识,良好的科学素养及科研能力。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 满足教学需要的机房,配备数量合理、配置适当的信息技术设备,提供相应的软件和互联网访问带宽。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 通过教学案例使学生感悟科学家们攻坚克难的决心和为国奉献的精神,领略国家科研之路的独特魅力,厚植学生的爱国情怀。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式,进行考核评价。</p>	8	S4 S5 S6 S7 S9 Z1 N1
8	四史选修课	<p><b>1.素质目标:</b> 增强学生的政治认同与历史使命感,厚植爱党爱国情怀;培养正确的历史观,坚定“四个自信”;强化社会责任意识,树立服务国家发展与基</p>	<p>1.中国共产党简史</p> <p>2.新中国史</p> <p>3.改革开放史</p> <p>4.社会主义发展史</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室,同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p>	8	S4 S5 S6 S7 S9 Z1 N1

		<p>层实践的理想信念。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重大事件及其背景;熟悉中国特色社会主义道路的探索历程与发展规律。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能够运用历史思维分析现实问题,辨别历史虚无主义等错误思潮;提升团队协作能力,通过研讨、实践等形式深化历史认知;增强语言表达与逻辑思辨能力。</p>		<p><b>3.教学方法:</b> 开展专题化教学,采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。</p> <p><b>4.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。</p>		
9	大学生安全教育	<p><b>1.素质目标:</b> 通过安全教育,大学生应当树立安全第一的意识,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,具备较高的安全素质。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 通过本课程的学习,使学生掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能;培养学生维护自身安全的意识和能力、认知自身所处</p>	<p>1.安全概述</p> <p>2.学习安全</p> <p>3.就业安全</p> <p>4.交际安全和心理安全</p> <p>5.消防安全与逃生安全</p> <p>6.财产安全</p> <p>7.网络安全</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 由通识学院负责实施,相关职能部门、二级学院部配合。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员,进行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练等,通过理论学习+培训演练的方法开展教学。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 从生命财产安全到就业安全,帮助学生树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,将立德树人贯穿安全教育课程全过程。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。</p>	8	<p>S1</p> <p>S2</p> <p>S3</p> <p>S7</p> <p>S10</p> <p>S11</p>

		安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力,以及自我防范的意识和能力。				
10	应急处置技术	<p><b>1.素质目标:</b> 培养学生救死扶伤、团结协作意识,具有沉着、冷静处理突发状况的能力。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 使学生熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏知识。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 具备在紧急情况下,对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员,挽救生命、降低危害的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.伤情判断与评估;</li> <li>2.现场急救器材;</li> <li>3.心肺复苏;</li> <li>4.止血、包扎、固定、搬运;</li> <li>5.常见意外和急症的现场急救。</li> </ol>	<p><b>1.师资要求:</b> 必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室,“学习通”等移动教学平台;有担架、心肺复苏模拟人等实操设备。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法</p> <p><b>4.课程思政:</b> 教学中突出生命至上的理念,培养学生救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的意识。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。</p>	8	S4 S5 S6 S7 S9 Z1 N1
11	习近平关于应急管理的重要论述	<p><b>1.素质目标:</b> 提升学生在认识社会中逐步认识自我,牢固树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信念,增强为应急安全事业勤奋学习的积极性和主动性。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法,了解习近平关于应急管理与安全生产重要论述的基本原则、实践方向、时代价值、主要内容,以及当前我国应急管理体</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 导论</li> <li>2. 习近平总书记关于应急管理的重要论述及其时代价值</li> <li>3. 习近平应急管理重要论述的主要内容</li> <li>4. 习近平总书记关于应急管理体制改革的重要论述</li> <li>5. 习近平总书记关于应急救援队伍建设的重要论述</li> </ol>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室,同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用体验式、任务驱动式等教学方法。</p> <p><b>4.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。</p>	8	S4 S5 S6 S7 S9 Z1 N1

		系改革、国家综合性消防救援队伍建设等方面内容。 <b>3.能力目标:</b> 理论联系实际,了解我国应急管理与安全生产工作的实际情况,注重知和行的统一,能正确运用习近平关于应急管理与安全生产的重要论述等理论解决实际问题,提高认识能力、实践能力和社会适应能力。				
--	--	--	--	--	--	--

## 2. 专业（技能）课程

专业课程对接国家行业标准,融入消防设施操作员等职业技能等级证书以及职业技能竞赛相关内容,持续深化“三全育人”综合改革,将思政元素融入专业课程之中,把价值观引导融入专业知识传授之中,将新技术、新工艺、新材料、新设备及绿色化改造融入课程之中。专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、技能强化训练课程及专业拓展课程。

### (1) 专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	建筑消防概论	<b>1.素质目标:</b> 培养学生分析问题、解决问题的职业意识和素养;树立全面消防安全意识的理念;具备自主、开放的学习意识和素养。 <b>2.知识目标:</b> 掌握火灾的定义与分类;了解火灾的危害性和火灾发生的常见原因,掌握火灾蔓延的机理与途径,以及灭火的基本原理与方法;熟悉燃烧理论,了解燃烧的概念	1.火灾与防火技术措施,包括火灾的发展与蔓延,火灾危害等; 2.建筑的耐火等级,包括建筑材料的燃烧性能、耐火性能、耐火等级等; 3.防火分区与防烟分区,包括概念,防火分区划	<b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师须具备一定的工程实践相关经验,能够细心系统的进行分析讲解。 <b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 <b>3.教学方法:</b> 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法,实践教学等多种教学方法;教学手段上要在使用传统教学手段的同时,适度运用多	56	S4 S7 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 N1 N4

		<p>及燃烧的的必要条件和充分条件;熟悉气体、液体、固体燃烧的特点;熟悉建筑防火设计原理;掌握安全疏散的设计;掌握火灾自动报警系统的使用方法;掌握水消防设施的种类和系统组成,以及工作原理和操作方法。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 具备辨识火灾种类的方法;掌握灭火的基本原理与方法的能力;了解建筑防火设计的能力。</p>	<p>分和防烟分区等;</p> <p>4.消防设施的作用与分类;</p> <p>5.消火栓系统,包括系统构成、工作原理、设施操作等;</p> <p>6.自动喷水灭火系统,包括系统组成、工作原理、操作方法等。</p>	<p>媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,激发学生的学习兴趣,提升教学效果。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 培养学生的职业使命感,在专业知识学习过程中帮助学生树立技能强大自身和技能服务社会责任感。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核 30%+终结性考核 70%的形式,进行考核评价。过程性考核包括:考勤、课堂问答、讨论、课堂考试等。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种方式。</p>	
2	建筑构造与识图	<p><b>1.素质目标:</b> 培养学生具有良好的职业道德;培养学生敬业与吃苦耐劳的精神,尽量做好力所能及的事情;培养学生勤于思考、认真做事的良好工作作风;培养学生具有良好的计划组织能力;培养学生具有团队协作及妥善处理人际关系的能力;培养学生具有良好的沟通与交流能力;培养学生的质量意识、安全意识;树立敬业乐业的工作作风;具有诚实、守信、坚韧不拔的性格。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 建筑制图的基本知识;投影的基本知识;建筑施工图识读;施工图首页;建筑总平面图制图与识图;建筑平面图制图与识图;建筑立面图制图与识图;建筑剖面图制图与识图;建筑详图制图与识图;建筑消防工程</p>	<p>主要以现行的建筑制图国家标准为基础,结合消防工程设计实例,系统地介绍了建筑工程图的成图原理、识图方法。其内容包括建筑制图的基本知识、建筑施工图的识读等。具体包括消防工程图纸基本知识,工程图例识别,工程量统计。建筑工程、消防工程图纸制作基本技能培训。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 主讲教师应该具备一定的工程实践经验,必须具备本科及以上学历,且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 具有建筑制图综合实训室。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 通过讨论讲解、演示、测验等手段,优化教学,引导学生自己去纠正错误。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 培养学生树立“严谨”的指导思想,帮助学生在绘图中享受乐趣、牢固基础知识。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式,进行考核评价。其中过程性考核包括:考勤、课堂表现、讨论、问答、实训室维护与整理等。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。</p>	<p>56</p> <p>S4 S7 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z6 N1 N4 N5</p>

		<p>专业图纸的制图与识图；建筑消防工程图纸相关图例；根据建筑消防工程图纸计算工程量； 工业厂房建筑施工图制图与识图；建筑消防工程图纸的设计。</p> <p><b>3.能力目标：</b>具有建筑消防工程图纸的识图技能；具有建筑消防工程图纸设计基本技能。能够完成简单的消防工程施工图。</p>				
3	建筑 CAD	<p><b>1.素质目标：</b>具备独立分析问题、解决问题的能力；具备良好的理解能力、沟通的能力；树立绘图综合实训室设备安全使用意识；树立质量意识；具备自主、开放的学习能力。</p> <p><b>2.知识目标：</b>掌握建筑 CAD 制图技能，掌握 CAD 软件的使用技能；认识 AUTO CAD 的工作界面；文件菜单、绘图菜单、修改菜单；绘图工具栏、修改工具栏；二维图形的绘制、二维图形的编辑；三维图形的绘制、布尔运算。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能熟练应用 CAD 软件绘制建筑图纸；能熟练应用 CAD 软件绘制建筑消防工程图纸；能绘制建筑总平面图、平立剖面图、建筑详图；能绘制给排水施工图、系统图；能绘制消防图纸中常用图例。</p>	<p>熟练掌握 AUTO CAD 软件使用。包括：AutoCAD 的基础知识，二维基本图形绘制，二维图形编辑，文本标注与编辑、图案填充和编辑、绘制表格，辅助绘图命令与工具，尺寸标注，打印输出，天正 CAD 简介。能熟练应用 CAD 软件绘制建筑施工图、建筑消防工程图纸。</p>	<p><b>1.师资要求：</b>主讲教师应该具备一定的工程实践经验，必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师，且熟练操作计算机和相关绘图软件。</p> <p><b>2.教学条件：</b>具有计算机综合实训室。</p> <p><b>3.教学方法：</b>通过讨论讲解、演示、测验等手段，优化教学，引导学生自己去纠正错误。</p> <p><b>4.课程思政：</b>培养学生树立“严谨”的指导思想，帮助学生在绘图中享受乐趣、牢固基础知识。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。其中过程性考核包括：考勤、课堂表现、讨论、答问、实训室维护与整理等。终结性考核可采用机试。</p>	96	<p>S4</p> <p>S7</p> <p>Z1</p> <p>Z2</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p> <p>Z6</p> <p>N1</p> <p>N4</p> <p>N5</p>

4	民用建筑概述	<p><b>1.知识目标:</b> 了解建筑设计及建设的整个过程,施工过程中各类工种配合;提高对建筑设计的一般原理和方法的理解;熟悉民用建筑、厂房的构造的运用能力,提高绘制施工图的能力。</p> <p><b>2.能力目标:</b> 培养读识施工图、平面图、立面图能力;能以消防的角度思考、设计有防火能力的建筑;能以建筑平、立、剖面布局的角度结合消防设施设计的角度,分析建筑防火。</p> <p><b>3.素质目标:</b> 培养同学在建筑工程设计过程中的配合意识。包括工种和工种之间的协调及设计组人员之间的配合,加深对所学理论课程的理解和巩固;初步了解行业结构,建立施工、设计、经济协调统一的思想;树立工程师的细致、严谨的职业精神。</p>	由民用建筑使用、功能为切入点;学习建筑的基本构成及分类、以施工顺序为导向学习建筑中的构造(基础、柱梁、楼板地面、楼梯、屋顶、门窗、装饰等);以及在民用和工业建筑中这些构造的不同用法。将民用建筑防火设计与民用建筑构造相结合。	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用实践教学模式,在理论课程的基础上,以项目驱动法,培养学生的识图绘图能力及分析能力,运用知识于实践建筑消防工程的能力。教学内容力求实践性、科学性和系统性,突出强调理论与实际的结合。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 将职业理论操守和道德教育融为一体,培养学生工匠精神,提升职业认同感及责任担当。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 学生总评成绩由两部分组成:平时成绩40%,期末考试成绩60%。其中平时成绩包括:签到、作业、课堂活动、自主学习等。</p>	32	S4 S7 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z6 N1 N4 N5
5	消防安全管理	<p><b>1. 素养目标:</b> 践行社会主义核心价值观,培养吃苦耐劳的劳动精神;激发学生科技报国的家国情怀和使命担当;根植消防安全意识,规范消防安全行为;培养学生的社会责任感与缜密严谨的工匠精神;滋养学生以人为本,生命至上的温厚悲悯情怀;持续提升学生的逻辑思维能力 and 团队协作</p>	消防工作概述,燃烧及火灾基础知识,消防安全宣传与培训教育,消防安全行政许可,消防法律法规,消防安全重点管理,建筑消防设施的维护管理,消防安全检查与火灾隐患整改,	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师应遵从“四有”好老师标准,贯彻“两个规范”,认真备课。必须具备本科及以上学历,且为建筑工程、消防工程、安全工程等相关专业教师。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法</p>	48	S4 S7 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z6 Z8 N1 N4 N8

	<p>能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>熟悉燃烧及火灾的基础知识，掌握我国消防工作的方针和原则，掌握消防安全宣传与培训教育的方式、内容和方法，掌握重点单位、重点部位、重点工种及火源的管理方法，熟悉消防产品监督管理的相关规定，掌握消防安全检查与火灾隐患的确认方法，熟悉火灾处置方法及初起火灾的扑救方法！掌握报警、疏散、及逃生的方法，熟悉灭火及应急预案的内容及制定方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>具备独立查找消防最新法律法规及技术标准的能力，能够针对培训对象，独立开展消防安全宣传与培训教育，能够根据单位具体情况制定消防安全管理制度和灭火及应急疏散预案，能够独立制定消防安全检查计划，开展消防安全检查，具备消除火灾隐患的能力，能够正确处置火警，具备组织疏散和扑救初起火灾的能力。</p>	<p>火灾事故紧急处置，消防安全管理的法律责任。</p>	<p>和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</p> <p><b>4.课程思政：</b>将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核 50%+期末考试成绩 50%的形式，进行考核评价，其中过程性考核包括：考勤、课堂表现、讨论、问答等。</p>		
--	--	------------------------------	---	--	--

## (2) 专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	火灾自动报警与联动控	<b>1.素质目标：</b> 具备分析问题、解决问题的能力；具	火灾自动报警系统的组成与	<b>1.师资要求：</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，	64	S7 Z3

	制系统工程 技术	<p>备火灾自动报警系统的设计能力；具备自主、开放的学习能力。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解火灾自动报警系统的组成、分类和火灾探测器的分类；了解防灾减灾设备与火灾自动报警系统结合的工作原理；初步认识火灾自动报警系统的设计与施工的步骤和过程。</p> <p><b>3.能力目标：</b>掌握火灾自动报警系统的设计方法、消防联动控制系统的联动设计、可燃气体报警系统的组成与联动设计、电气火灾监控系统的组成与联动设计等要求；能正确选择和安装具体的火灾自动报警系统设施设备；掌握城市消防远程监控系统的设计和系统中主要组成设备的功能。</p>	设计、消防联动控制系统的组成与设计、可燃气体报警系统的组成与设计、电气火灾监控系统的组成与设计、消防控制室的设计；消防应急照明和疏散指示系统的组成与设计的要求；城市消防远程监控系统的设计和系统中主要组成设备的功能。	<p>且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台；火灾自动报警系统模拟试验仪器一套。</p> <p><b>3.教学方法：</b>采用实践教学模式，在理论课程的基础上，结合消防实训室内相关系统，以项目驱动法，掌握火灾自动报警系统、消防联动控制系统、可燃气体报警系统、电气火灾监控系统、消防控制室、消防应急照明和疏散指示系统及其设备的安装、调试、维护、保养技能。运用知识于实践建筑工程的能力。采用模块化教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</p> <p><b>4.课程思政：</b>将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神、责任意识、质量意识，提高其工程素质，提升职业认同感及责任担当。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式，进行考核评价。</p>		<p><b>Z4</b></p> <p><b>Z5</b></p> <p><b>Z6</b></p> <p><b>Z7</b></p> <p><b>N4</b></p> <p><b>N6</b></p> <p><b>N7</b></p>
2	建筑水消防 工程技术	<p><b>1.素质目标：</b>具备强烈的消防安全意识和分析问题、解决问题意识；具备良好的专业知识、专业技能、较强的沟通与协作、协调与组织能力和良好的素养；具备消防给排水系统的应用及维保等专业基本素养；具备自主、</p>	本课程要求掌握消防给水系统的主要构成、系统的类型；室内外消火栓系统的主要构成、系统的类型及设计参数；自动喷水灭火系统	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师应遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课。必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。具有消防</p>	64	<p><b>S7</b></p> <p><b>Z3</b></p> <p><b>Z4</b></p> <p><b>Z5</b></p> <p><b>Z6</b></p> <p><b>Z7</b></p> <p><b>N4</b></p> <p><b>N6</b></p> <p><b>N7</b></p>

		<p>开放的学习意识。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解建筑给水系统的组成与分类，了解室外消火栓的布置和室外消防给水管网；掌握消防给水系统的管材及连接方式、给水管道的布置与敷设；掌握室内外消火栓系统的分类和组成，掌握室内消火栓的设置，室内消火栓系统的类型，掌握消火栓设备的及设置要求；了解自动喷水灭火系统设置场所与危险等级划分，掌握自动喷水灭火系统的分类及适用范围，掌握自动喷水灭火系统组件及设置要求。</p> <p><b>3.能力目标：</b>具备应用消防给水排水工程基本知识的能力；具备选择室内外消火栓系统的设置场所的能力；具备选择自动喷水灭火系统的适用场所的能力，为自动喷水灭火系统选择系统组件的能力；具备选择雨淋灭火系统组件的能力。能够充分应用消防给水系统基本知识，能够从事消防给排水系统的维护和保养，设备的销售和采购，工程施工、监督和管理等工作。</p>	<p>的主要构成、系统的类型及设计参数；水喷雾灭火系统的主要构成、系统的类型及设置参数；细水雾灭火系统的主要构成、系统的类型及设计参数。</p>	<p>综合实训室。</p> <p><b>3.教学方法：</b>采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</p> <p><b>4.课程思政：</b>将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核 50%+ 期末考试成绩 50%的形式，进行考核评价，其中过程性考核包括：考勤、课堂表现、讨论、答问、实训室维护与整理等。期末考试为闭卷考试。</p>		
3	消防技术装备	<p><b>1.素质目标：</b>培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力；培养学生吃苦耐劳和抗压心理素质；培养学生自主学习和理论联系实际的能力。</p>	<p>本课程要求掌握消防员防护装备、灭火器具、灭火剂、抢险救援器材、消防泵、灭火消防</p>	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习</p>	48	<p>S7</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p> <p>Z6</p> <p>Z7</p>

		<p><b>2.知识目标:</b> 了解消防员防护装备、灭火器具、灭火剂、抢险救援器材、消防泵和消防车的分类;熟悉各类消防技术装备的结构、性能参数和型号编制要求;掌握各类消防技术装备的操作使用与维护及使用注意事项。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能根据灾害现场情况正确选择和佩戴消防员防护装备;能正确选择灭火剂和组装灭火器具。;能根据现场情况正确选择和使用抢险救援器材;学会消防泵的选择和泵的串联、并联;能根据灾害现场情况判断消防车的操作。</p>	<p>车、举高消防车、专勤消防车和战勤保障消防车的分类、结构、性能参数、操作使用方法及维护保养、使用注意事项。</p>	<p>通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段,符合“教、学、做”合一的原则,激发学生学习兴趣。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 树立科技强国意识,增强学生对祖国的自豪感,培养学生的职业使命感。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 学生总评成绩由两部分组成:平时成绩占50%和期末考试成绩占50%。其中平时成绩包括:课堂签到、随堂表现、课外作业等,期末考试为闭卷形式。</p>		N4 N6 N7
4	气体与泡沫灭火系统工程技术	<p><b>1.素质目标:</b> 具备分析问题、解决问题的基本素质;具有吃苦耐劳、团队协作、爱岗敬业的优良品质;具有优良的身心健康素质和良好的人文科学素养。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握气体与泡沫灭火系统的工业应用背景及发展历程;掌握气体灭火剂和泡沫灭火剂的灭火机理;掌握气体与泡沫灭火系统的工作原理;掌握气体与泡沫灭火系统各组件的安装要求;掌握气体与泡沫灭火系统的设备组成和应用选择。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 具备辨识石油作业场所火灾危险、有害因素的能力;认识气体</p>	<p>本课程要求掌握气体和泡沫灭火系统的安装、调试、维护、保养技能。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为建筑工程、消防工程相关专业教师。有主持或参与气体灭火系统工程的施工经验或经历。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段,符合“教、学、做”合一的原则,激发学生学习兴趣。增加工程现场、工厂、企业现场视频直播,更直观更快捷的使学生快速融入实践,有更真实的现场体验。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 培养学生爱岗敬业的工作精神、踏实细致的学习精神。树立强国意识,增强</p>	48	S7 Z3 Z4 Z5 Z6 Z7 N4 N6 N7

		和泡沫系统的组件，会进行系统用量的计算，会操作气体和泡沫灭火系统，会判断系统工作状态，会进行气体和泡沫灭火系统的安装及维护保养。		对祖国的自豪感，培养学生的职业使命感。 <b>5.考核评价：</b> 学生总评成绩由两部分组成，平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%，其中平时成绩由签到、课堂表现、线上作业表现组成。期末考试成绩采用线上考核及调研报告的方式完成。		
5	建筑防排烟工程技术	<p><b>1.素质目标：</b>具备善于分析工程案例并具有强烈的消防安全意识和解决问题意识；具备良好的专业知识、专业技能、较强的沟通与协作、协调与组织能力和良好的素养；具备消防工程安全管理的实际工作能力、防排烟系统的设计、应用及维保等专业基本素养；具备建筑工程及消防安全的全局观意识。</p> <p><b>2.知识目标：</b>掌握建筑防排烟系统基础知识；熟悉火灾烟气各参数性质；了解自然通风与自然排烟原理、排烟方式选择、排烟设施设置及开窗有效面积的计算；熟悉机械加压送风系统的组成、原理、系统组件及设置方式；熟悉机械排烟系统的组成、原理、系统选择及主要设计参数；掌握防烟系统、排烟系统的联动控制方式；熟悉防烟排烟系统施工及调试的方法及要求；熟悉防烟排烟系统验收与维护管理的方法及要求；掌握常用的防排</p>	本课程以现行国家标准为基础，主要学习内容如下：建筑防排烟系统基础知识、火灾烟气的组成与危害、火灾烟气的特性与流动规律、自然通风与自然排烟系统的相关要求、机械加压送风系统的相关要求、机械排烟系统的相关要求、防烟排烟系统控制、防烟排烟系统施工及调试、防烟排烟系统验收与维护管理、常用的防排烟系统消防检测仪器。	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师应遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课。必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>采用模块化教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生兴趣。</p> <p><b>4.课程思政：</b>将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核 50%+期末考试成绩 50%的形式，进行考核评价，其中过程性考核包括：考勤、课堂表现、讨论、答问等。期末考试为闭卷考试。</p>	48	S7 Z3 Z4 Z5 Z6 Z7 N4 N6 N7

		烟系统消防检测仪器。 <b>3.能力目标：</b> 具备防烟排烟系统的设计及应用能力；能够进行防排烟系统施工、调试、验收及维护管理等工作。				
6	建筑消防设施操作	<b>1.知识目标：</b> 了解各类常见建筑消防设施的工作原理；掌握各类消防设施的操作方法及要求；掌握各类消防设施巡检的基本要点；掌握报警信息处置的程序及要求；掌握火灾自动报警系统常用操作的基本步骤和方法；掌握火灾应急预案的基本内容和编制方法；掌握消防设施保养的基本内容和要求。 <b>2.能力目标：</b> 掌握常用消防设施的基本操作；掌握常用消防设施的巡查、检查周期；掌握常用消防设施的基本维护技能；掌握消防疏散应急预案的编制及疏散组织能力。 <b>3.素质目标：</b> 具备常用消防设施操作能力；具备常用消防设施的巡查、检查能力；具备消防设施的基本维护能力；具备消防应急疏散组织能力。	本课程要求掌握常用消防设施的原理、主要部件及功能；消防设施的巡检；报警信息处置；消防设施的操作；消防设施保养；消防应急疏散的标志及组织。	<b>1.师资要求：</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。 <b>2.教学条件：</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 <b>3.教学方法：</b> 采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。 <b>4.课程思政：</b> 将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。 <b>5.考核评价：</b> 由平时成绩和期末卷面成绩以及实训成绩三部分构成。其中平时占30%，实训成绩占20%，期末考试成绩占总成绩50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等，实训成绩综合考虑独立完成的进度、完成的质量以及最终呈现的效果。	64	S7 Z3 Z4 Z5 Z6 Z7 N4 N6 N7
7	消防灭火系统安装与调试	<b>1. 素养目标：</b> 践行社会主义核心价值观，培养吃苦耐劳的劳动精神；激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；根植消防安全意识，规范消防安全行为；培养学生的社会责任感与缜密严谨的工匠精	消防给水及消火栓系统安装与调试检测；自动喷水灭火系统安装与调试检测；气体与泡沫灭火系统安装与调试检测；	<b>1.师资要求：</b> 本课程的主讲教师应遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课。必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程、安全工程等相关专业教师。 <b>2.教学条件：</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习	48	S2 S3 S4 S5 S7 Z3 Z4 Z5

		<p>神；滋养学生以人为本，生命至上的温厚悲悯情怀；持续提升学生的逻辑思维能力和团队协作能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>理解各类灭火系统的工作原理、适用场所及国家相关设计安装规范；熟悉系统主要组件的选型要求、安装位置、施工工艺标准；掌握系统安装调试的步骤、方法、合格标准。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>具备一定的建筑消防给水、气体灭火、防排烟、建筑电气、火灾自动报警系统设计与施工图绘制能力；具备组织建筑消防安装工程施工作业、选择施工机具和材料的能力；具备进行消防工程施工质量检查评定和施工安全初步检查的能力。</p>	<p>防烟排烟系统安装与调试检测；火灾自动报警系统安装与调试检测等。</p>	<p>通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</p> <p><b>4.课程思政：</b>将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核 50%+期末考试成绩 50%的形式，进行考核评价，其中过程性考核包括：考勤、课堂表现、讨论、问答等。</p>		<p><b>Z6</b> <b>N4</b> <b>N8</b></p>
8	消防工程造价	<p><b>1.素质目标：</b>具备收集整理工程信息并善于思考、举一反三的观察与分析意识；具备良好的专业知识、专业技能、较强的沟通与协作、协调与组织能力和良好素质，能同造价部门准确交换工程信息；具备造价的全局观思维。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解工程造价现行的相关法律法规和套用；了解市面上工程造价软件；熟悉工程造价的具体含义与分类；掌握工程概算、预算、结算等相关知识。</p>	<p>本课程以现行的国家工程造价相关法律法规与定额为基础，主要学习内容如下：消防工程造价基本知识；消防工程造价的确定；人材机数量与单价的确定；定额与工程量清单计价方式以及利用真实的工程情况引入工程造价软件学习</p>	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师须具备工程项目相关经验，能够细心系统的进行分析讲解。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>选定工程造价案例进行分析和解读，审理和讨论。让学生能够参与体验到工程造价编制的整个过程，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。模拟实践工程项目中各类情况，让学生加强各类知识。</p> <p><b>4.课程思政：</b>具有深厚的爱国情怀，廉洁自律、公平公正、</p>	64	<p><b>S7</b> <b>Z3</b> <b>Z4</b> <b>Z5</b> <b>Z6</b> <b>Z7</b> <b>N4</b> <b>N9</b></p>

		<p><b>3.能力目标:</b> 具有能看懂工程量清单内容与掌握简单的工程造价软件使用的能力;能够辅助部分的工程概算、预算、结算等文件的编制。</p>	及使用。	<p>科学严谨的工作态度,明德建业、精作筑能,理解科技强国真正内涵,发扬工匠精神,爱国、励志、求真、力行。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式,进行考核评价。其中过程性考核包括:考勤、课堂表现、讨论、答问、实训室维护与整理等。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。</p>		
--	--	--	------	---	--	--

### (3) 技能强化训练课程

技能强化训练课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 技能强化训练课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	火灾自动报警与联动控制系统工程技术安装实训	<p><b>1.素质目标:</b> 具备独立分析实际故障能力,能发现并解决常见故障;有团队意识,能组队分角色完成实训项目;具备自主、开放的学习能力。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 点型火灾探测器的安装及调试方法;手动报警按钮的安装及调试方法;模块的安装及调试方法;火灾自动报警系统的主机操作。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能独立完成系统各种设备的安装;能独立调试火灾自动报警系统;能独立排查系统的常规故障。</p>	点型火灾探测器、手动报警按钮、模块和火灾自动报警系统主机等部件的基本功能,及其安装、调试、保养、操作。	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 消防实训室;成套可正常运行火灾自动报警系统;火灾自动报警系统虚拟现实主机。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 在理论课程的基础上,结合实训条件,开设火灾报警系统安装实训项目。以小组项目和独立项目,驱动学生掌握火灾自动报警系统的各类附件及整个系统的安装、调试和操作技能。运用知识于实践建筑消防工程的能力。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 将职业理论操守和道德教育融为一体,培养学生工匠精神、责任意识、质量意识,提高其工程素质,提升</p>	24	S7 Z3 Z4 Z5 Z6 Z7 N4 N6 N7

				<p>职业认同感及责任担当。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考查课程，学生总评成绩由两部分组成：平时成绩 20%，实训操作成绩 80%，其中实训操作设置 4-5 个考核操作项目，并形成实训报告。</p>		
2	建筑水消防工程技术实训	<p><b>1.素质目标：</b>具备独立分析实际问题、解决问题的意识；具有团队意识，能合作完成实训项目；具备自主、开放的学习思维。</p> <p><b>2.知识目标：</b>熟悉湿式系统、雨淋系统、干式系统及预作用系统的组成；掌握湿式系统、雨淋系统、干式系统及预作用系统的启动方式；掌握四个报警阀组的辨识方法；掌握水泵、止回阀等安装方向。</p> <p><b>3.能力目标：</b>具备独立辨别认识自动喷水灭火系统、启动不同系统的能力；具备选择自动喷水灭火系统的适用场所的能力；具备能够从事自动喷水灭火系统的维护和保养工作的能力。</p>	<p>湿式系统、雨淋系统、干式系统及预作用系统的认识及启动方式，四个报警阀组的辨识，掌握水泵、止回阀等安装方向。</p>	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师应遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课。必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。有主持或参与自动喷水灭火系统工程的施工经验或经历。</p> <p><b>2.教学条件：</b>具有消防综合实训室。</p> <p><b>3.教学方法：</b>采用实践教学模式，在理论课程的基础上，结合消防实训室内相关系统，以小组项目和独立项目，驱动学生掌握消防给排水系统的各类附件及整个系统的安装、维护、保养技能，培养学生运用知识于实践的能力。</p> <p><b>4.课程思政：</b>将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神、工程意识、质量意识，提高其工程素质，提升职业认同感及责任担当。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考查课程，学生总评成绩由两部分组成：平时成绩 20%，实训操作成绩 80%，其中实训操作设置 3-4 个考核操作项目，并形成实训报告。</p>	24	S7 Z3 Z4 Z5 Z6 Z7 N4 N6 N7
3	建筑防排烟工程安装实训	<p><b>1.素质目标：</b>具备独立分析实际问题、解决问题的意识；具有团队意识，能合作完成实训项目；具备</p>	<p>掌握防烟排烟系统的组成、设备的安装、调试、维</p>	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师应遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课。必须具备本科及以上学历，且</p>	24	S7 Z3 Z4 Z5

		<p>自主、开放的学习思维。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 熟悉防烟系统及排烟系统的组成;掌握防烟系统及排烟系统的控制方式及操作方法;掌握防烟系统及排烟系统的维护和保养工作。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 具备独立辨别认识防烟排烟系统的能力;具备选择防烟排烟系统适用场所的能力;具备能够从事防排烟系统的安装、维护及保养工作的能力。</p>	护、保养技能。	<p>为建筑工程、消防工程相关专业教师。有主持或参与防排烟系统工程的施工经验或经历。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 具有消防综合实训室。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用实践教学模式,在理论课程的基础上,结合消防实训室内相关系统,以小组项目和独立项目,驱动学生掌握防烟排烟系统的组成及整个系统的安装、维护、保养技能,培养学生运用知识于实践的能力。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 将职业理论操守和道德教育融为一体,培养学生工匠精神、工程意识、质量意识,提高其工程素质,提升职业认同感及责任担当。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,学生总评成绩由两部分组成:平时成绩 20%,实训操作成绩 80%,其中实训操作设置 3-4 个考核操作项目,并形成实训报告。</p>		Z6 Z7 N4 N6 N7
4	建筑消防设施操作实训	<p><b>1.素质目标:</b> 具备常用消防设施操作能力;具备常用消防设施的巡查、检查能力;具备消防设施的基本维护能力;具备消防应急疏散组织能力。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 了解各类常见建筑消防设施的工作原理;掌握各类消防设施的操作方法及要求;掌握各类消防设施巡检的基本要点;掌握火灾应急预案的基本内容和编制方法;掌握消防设施保养的基本内容和要求。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 掌握常用消</p>	掌握常见建筑消防设施的巡查、操作和维保养方法,包括火灾报警控制器、室内、外消火栓、消防水池、高位消防水箱、水泵接合器、防火卷帘、灭火器等。	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 具有消防综合实训室。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用实践教学模式,在理论课程的基础上,结合消防实训室内相关系统,以小组项目和独立项目,驱动学生掌握常见建筑消防设施的组成及整个系统的安装、维护、保养技能,培养学生运用知识于实践的能力。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 将职业理论操守和道德教育融为一体,培养学</p>	24	S7 Z3 Z4 Z5 Z6 Z7 N4 N6 N7

		防设施的基本操作；掌握常用消防设施的巡查、检查周期；掌握常用消防设施的基本维护技能；掌握消防疏散应急预案的编制及疏散组织能力。		生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。 <b>5.考核评价：</b> 本课程为考查课程，学生总评成绩由两部分组成：平时成绩 20%，实训操作成绩 80%，其中实训操作设置 3-4 个考核操作项目，并形成实训报告。		
--	--	---	--	---	--	--

#### (4) 专业拓展课程

专业拓展课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 专业拓展课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	建设工程安全生产管理	<p><b>1.素质目标：</b>有较强的安全意识及系统性思维；具有建筑行业安全管理的基本意识；具备自主、开放的学习能力。</p> <p><b>2.知识目标：</b>掌握建筑施工企业安全管理；掌握起重及垂直运输机械、中小型机械、施工机具安全防护；掌握施工现场临时用电及安全防护；掌握施工脚手架工程、模板工程及高处作业防护措施；掌握桩基础施工、基坑开挖与支护；掌握文明施工现场、职业卫生与急救；掌握建筑施工安全保证措施；掌握建筑施工安全生产评价；掌握安全事故报告及应急预案。</p> <p><b>3.能力目标：</b>具有建筑行业安全管理的基本能力；具有建筑施工现场机械安全防护的基本分析能</p>	<p>建设工程安全生产管理；</p> <p>建筑施工现场机械使用、用电、用火、高处作业、开挖作业安全技术与管理；</p> <p>建筑施工现场文明施工与建筑职业卫生；</p> <p>建筑施工安全生产保证；</p> <p>建筑施工安全检查与安全评价；</p> <p>建筑施工安全事故报告与应急救援。</p>	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师，有建设工程安全生产管理相关经验。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”“钉钉”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>教学方法上根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法，实践教学等多种教学方法。</p> <p><b>4.课程思政：</b>培养及强化学生的安全生产意识，帮助树立严谨、细致、规范的工作态度。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。其中平时成绩包括：课堂签到、随堂表现、课外作业等，期末考试为线上形式。</p>	32	S4 S7 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z8 N1 N4

		力；具有辨识施工现场临时用电安全危险有害因素的应用能力；具有辨识高处作业、脚手架、模板工程危险有害因素的应用能力；具有辨识基坑开挖与支护、桩基础施工工程危险有害因素的应用能力；具有文明施工现场、施工环境保护与防治的应用能力；具有安全保证措施的系统分析能力；具有建筑施工安全检查、工安全生产评价的基本应用能力；具有安全事故报告及应急预案的基本编写能力。				
2	建设工程技术资料管理	<p><b>1.素质目标：</b>具备现代化文化模式——主体意识、超越意识、契约意识；具备较好的职业道德、社会公德素养；具有对五类工程资料架构有序的梳理的思维。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解工程建设资料管理中质量验收的划分与验收、资料的编制、归档整理与竣工备案、及计算机辅助资料管理的内容；从资料员实务知识出发，熟悉现场资料员工作的主要内容。从工程质量验收的方法、步骤出发，掌握现场质安员工作的主要内容。</p> <p><b>3.能力目标：</b>具有运用工程建设资料管理的原理进行资料的编制和归档整理的能力；具有查阅错误和遗漏工程资料材料</p>	本课程从工程资料管理实务入门、建筑施工质量验收的划分与验收、本地建筑工程技术资料编制指南、工程资料归档整理及验收备案、计算机辅助资料管理。	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师须具备工程项目相关经验，能够细心系统的进行分析讲解。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>在教师的指导下，选定建设工程技术案例，进行有针对性的分析、审理和讨论。用教学方法来拓宽学生的思维空间，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。充分发挥了它的启发性、实践性，开发了学生思维能力，提高了学生的解读能力、决策能力和综合素质。</p> <p><b>4.课程思政：</b>培养学生爱岗敬业的工作精神、踏实细致的学习精神。树立科技强国意识，增强学生对祖国的自豪感，树立严谨、细致、规范的工作态度。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考试课</p>	32	S4 S7 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z8 N1 N4 N9

		的能力；能够胜任建筑工程现场资料员的工作。		程,采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式,进行考核评价。其中过程性考核包括:考勤、课堂表现、讨论、答问、实训室维护与整理等。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。		
3	应急预案编制与演练	<p><b>1.素质目标:</b> 具备团队意识。具备较强的工作责任心。具备吃苦耐劳精神。具备一定人际交往能力。具备公共关系处理能力。具备劳动组织能力。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握应急预案的编制程序及过程;掌握应急预案的分类及内容;掌握企业、地方政府应急预案的内容框架;了解应急演练的作用;熟悉应急预案的内容框架。掌握应急演练方案的内容。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 掌握风险评估和应急能力分析方法和技巧;了解应急预案的编制程序;具备应急预案的编制能力;具有应急演练的策划与组织能力。</p>	<p>1.应急预案的编制步骤;</p> <p>2.危险性分析与应急能力评估;</p> <p>3.应急预案的编制;</p> <p>4.应急预案的评审;</p> <p>5.应急演练方案的编制;</p> <p>6.应急演练的组织。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备安全管理或消防救援专业相关理论知识。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 情境设置、任务驱动、案例剖析等。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 综合救援实训室、多媒体教室,同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考试课。采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式,进行考核评价。</p>	32	S4 S7 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z8 N1 N4 N8
4	电工电子技术	<p><b>1.素质目标:</b> 培养学生工匠精神及爱国主义精神。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握电路的基本分析方法、懂得安全用电知识、了解电工工艺、理解常用低压电器和电动机的基本工作原理、电动机的基本控制电路基本的电工基础(电路)知识。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 具备正确使</p>	<p>1.电路的基本概念与基本定律、电路的基本分析方法;</p> <p>2.正弦交流电路、三相交流电路;</p> <p>3.电路的过渡过程;异步电动机的启动</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电工实训室。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造实践的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成电工应用技术</p>	32	S4 S7 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z8 N1 N4

		用电工工具,按安全操作规程,正确连接基本的控制线路;具备正确使用常用电工仪表,检查电路,能用基本电路定律分析、计算简单电路的能力;具有查阅手册、工具书、产品说明书、设备铭牌等资料的能力。	原理、机械特性等基本理论; 4.常规继电器-接触器控制电路; 5.磁路与变压器等内容。	课程的学习。 <b>4.课程思政:</b> 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生扎实的电路电工的基础知识,培养工匠精神及爱国主义精神。 <b>5.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。		
5	BIM 应用技术	<b>1.素质目标:</b> 养成严谨务实的工作作风。 <b>2.知识目标:</b> 了解 BIM 技术的核心价值体系与应用领域,重点要求学生掌握在施工阶段中,各施工流程和工序编排进度控制与 BIM 的对接运行应用技术。 <b>3.能力目标:</b> 能使用 BIM 技术进行简单建筑类型的平、立、剖面设计的基本方法并运用到实际设计中;会使用 BIM 技术建筑构件构造设计的方法,主要建筑构件的构造设计方案。	1. BIM 技术的基本理论和思维方法; 2. BIM 数字信息仿真技术模型; 3. BIM 技术可视化与虚拟施工功能; 4.建设全阶段各部门基于可视化平台协同工作的原理模型; 5. BIM 在建筑全生命周期的应用; 6.建筑模型的创建方法,和建筑构件族的制作方法,以及各专业间的协同,达到具备解决实际项目中遇到问题的能力。	<b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为建筑工程或相关专业教师。 <b>2.教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室。 <b>3.教学方法:</b> 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。 <b>4.课程思政:</b> 培养学生遵章行业相关法规的意识,乐观、积极的心态,培养诚实守信的品质。 <b>5.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。	32	S4 S7 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z8 N1 N4
6	火灾事故调查	<b>1.素质目标:</b> 具有高度的安全意识、责任感和良好的协作精神;严格遵守国	掌握事故致因理论、事故预防与控制、	<b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为安全技术管理相关专业教	32	S4 S7 Z1

		<p>家安全生产有关法律法规和技术标准的守法精神;尊重科学、尊重事实、实事求是、客观公正的工作作风。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 理解事故的概念、特征与分类;掌握事故致因理论与事故预防基本知识;掌握事故调查所涉及的法律法规;掌握事故调查的程序、方法与手段;掌握事故原因与责任分析及处理知识;掌握事故调查报告编写的格式要求、报告程序。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 事故接报的能力;事故调查组的组建;事故调查取证的能力;事故直接经济损失计算的能力;事故原因分析的能力;事故责任分析的能力;事故调查报告的撰写能力。</p>	<p>事故调查与处理等专业知识,具备事故调查处理工作的基本业务素质。理解事故的概念、特征与分类;掌握事故致因理论与事故预防基本知识;掌握事故调查所涉及的法律法规;掌握事故调查的程序、方法与手段;掌握事故原因与责任分析及处理知识;掌握事故调查报告编写的格式要求、报告程序。</p>	<p>师。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 通过讨论讲解、演示、测验等手段,优化教学,引导学生掌握。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 通过本课程的学习,培养学生的社会责任感和良好的职业道德与职业操守。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式,进行考核评价。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。其中平时成绩包括:课堂签到、随堂表现、课外作业等。</p>		<p>Z2</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p> <p>Z8</p> <p>N1</p> <p>N4</p> <p>N8</p>
7	消防安全评估	<p><b>1.素质目标:</b> 具有高度的安全意识、责任感和良好的协作精神;严格遵守国家安全生产有关法律法规和技术标准的守法精神;尊重科学、尊重事实、实事求是、客观公正的工作作风。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握消防安全评估的标准、方法、程序、要求。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能够对建筑物设置的各种消防系统(火灾自动报警系统、消防栓系统、自动灭火系</p>	<p>1.建筑消防安全评估</p> <p>2.消防设施评估</p> <p>3.消防安全管理评估</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为建筑工程、消防工程相关专业教师,有建设工程安全生产管理相关经验。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”“钉钉”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 教学方法上根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法,实践教学等多种教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 培养及强化学生的职业责任感,帮助树立严谨、</p>	32	<p>S4</p> <p>S7</p> <p>Z1</p> <p>Z2</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p> <p>Z8</p> <p>N1</p> <p>N4</p> <p>N8</p>

		统、防排烟系统、防火分隔设施、消防供配电等)进行检查是否符合相关消防技术规范标准;能够对建筑消防设施进行评估;能够对建筑消防安全管理状况进行评估。		细致、规范的工作态度。 <b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式,进行考核评价。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。其中平时成绩包括:课堂签到、随堂表现、课外作业等,期末考试为线上形式。		
8	智慧消防	<p><b>1.素质目标:</b> 具有高度的安全意识、责任感和良好的协作精神;严格遵守国家安全生产有关法律法规和技术标准的守法精神;尊重科学、尊重事实、实事求是、客观公正的工作作风。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 了解智慧消防建设的背景与意义,掌握智慧消防的关键技术、应用系统和管理体系,掌握物联网技术在智慧消防建设中的运用。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能够对建筑物设置的各种消防系统(火灾自动报警系统、消火栓系统、自动灭火系统、防排烟系统、防火分隔设施、消防供配电等)进行检查是否符合相关消防技术规范标准;能够对建筑消防设施进行评估;能够对建筑消防安全管理状况进行评估。</p>	<p>1 智慧消防技术的意义</p> <p>2 智慧消防关键技术</p> <p>3 智慧消防应用技术</p> <p>4 智慧消防技术管理体系</p> <p>5 智慧消防技术发展趋势</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为建筑工程、消防工程相关专业教师,有建设工程安全生产管理相关经验。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”“钉钉”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 教学方法上根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法,实践教学等多种教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 培养及强化学生的社会责任感,厚植爱国情怀,帮助树立严谨、细致、规范的工作态度。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。其中平时成绩包括:课堂签到、随堂表现、课外作业等。</p>	32	S4 S7 Z1 Z2 Z3 Z4 Z5 Z8 N1 N4 N8
9	工程招投标管理	<p><b>1.素质目标:</b> 具备法规意识:依法办事,建筑工程质量的前提是建设法规;具备工程经济意识:按经济规律办事,获得最大承包效率;具备整体作战意</p>	本课程包括建设工程建筑法、招标投标法、建设工程项目招标投标理论和	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为建筑工程、消防工程相关专业教师。能够细心系统的进行分析讲解。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音</p>	32	S4 S7 Z1 Z2 Z3 Z4

	<p>识：工程投标文件是集体智慧的结晶；具备保密意识；在工作过程中严格保密获得的相关信息。</p> <p><b>2.知识目标：</b>掌握工程承包形式的分类方法及具体内容；掌握国内工程招标投标的程序；了解国际招标的特殊要求和报价组成；掌握工程投标决策及报价技巧的应用；熟悉工程合同管理的基本知识；了解工程索赔的初步知识。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能够编制招标文件；能够进行投标报价分析；能够分析招标投标活动中的各项工作的合法性。</p>	<p>建设工程招标投标实务、合同法与合同管理。</p>	<p>响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>通过讨论讲解、演示、测验等手段，优化教学，引导学生：了解建筑法、工程招标投标法；了解建设市场的作用与职能；掌握工程招标、投标、报价等基本概念、原理与方法；掌握工程招标与投标的基本程序与内容；熟悉施工合同、合同管理的内容及方法；掌握工程投标报价技巧及索赔理论与方法；基本具备自接参与招标投标的能力。</p> <p><b>4.课程思政：</b>通过本课程的学习，培养学生的法律意识、合同意识、合同管理能力和参与工程招投标与合同管理的竞争能力。树立严谨、细致、规范的工作态度。</p> <p><b>5.考核评价：</b>学生总评成绩由两部分组成：采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，其中平时成绩包括：考勤、作业、课堂活动、自主学习等。</p>	<p><b>Z5</b> <b>Z8</b> <b>N1</b> <b>N4</b> <b>N8</b> <b>N9</b></p>
--	---	-----------------------------	---	--

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学活动时间分配

表 14 教学活动时间分配表（单位：周）

环节 学期	入学（毕业）教育	军事技能	理实一体教学周	实践教学周	考试考核	素质教育活动周	教学总周数
一	1	2	16		1		20
二			16	2	1	1	20
三		1	16	2	1		20
四			16	2	1	1	20
五		1	8	10	1		20
六	1			18	1		20
合计	2	4	72	31	5	2	120

## （二）学时学分比例统计

表 15 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准
公共基础课	16	36	292	372	664	26.5%	≥25%
专业（技能）课	20	76	436	1020	1456	58.1%	
选修课	公共选修课	11	144	112	256	15.3%	≥10%
	专业选修课	9	64	64	128		
合计	56	136	936	1568	2504		2500-2660
占总学时比例			37.4%	62.6%	100%		

## （三）教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

# 八、实施保障

## （一）师资队伍

师资配置及要求如表 16 所示。

表 16 师资配置及要求

序号	内容	基本要求
1	师生比	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1
2	“双师型”教师占比	“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%
3	专兼职教师比	1.5
4	年龄结构	年龄结构基本符合正态分布
5	学历与职称结构	高级职称教师的比例≥30%，研究生或硕士学位的比例≥80%
6	专业带头人	原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外消防行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对该专业学生的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教学科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力
7	专任教师	具有高校教师资格；原则上具有建筑设备类、土木类等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政

		教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历
8	师德师风	团队全体成员精心教书，潜心育人，无任何违反师德师风的情况。一起坚持“居安思危”的特色的核心理念，全面落实“两个规范”的教师、学生日常行为规范，为学院“三全育人”作出了示范
9	教学能力	省级以上教学能力竞赛获奖 1 项以上
10	科研能力	近五年主持省级课题 1 项以上
11	双师素质	双师素质教师的比例≥80%，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历

## （二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

### 1. 校内专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般设置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

校内实训室条件要求见表 17。

表 17 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位数	要求
1	消防工程与建筑综合实训室	消防给排水设施设备、消防火灾报警设施设备、消防疏散楼梯、钳工台	消防给排水工程实训、火灾报警系统安装实训	48	
2	计算机综合实训室	多媒体、计算机	建筑 CAD	52	
3	安全生产法律云平台	数据库、微信小程序	安全生产法律法规应用实训	60	
4	安全生产教育展览室	案例展板、安全教育案例库等	安全生产案例实训、安全教育培训实训	40	
5	应急救援实训室	假人、担架、呼吸器、防护套装等	应急救援实训	40	
6	模拟应急救援指挥中心	模拟应急指挥系统	应急救援实训	40	
7	安全生产行政执法实训室	安全生产行政执法模拟系统、案例库	安全检查实训	40	
8	模拟法庭实训室	模拟法庭器具	事故调查与处理实训	40	
9	安全生产监管综合培训及安全警示教育基地	安全生产事故警示教育系统、建筑事故体验系统等	安全生产案例实训、安全教育培训实训	60	

10	心理与体能综合实训室	跑步机、心理测试软件等	心理与体能实训	50	
----	------------	-------------	---------	----	--

充分利用校内消防工程与建筑综合实训室、中南培训基地、建筑工程技术专业实训室、轨道交通专业实训室、校园本身的环境进行课程实训，开展实训活动，提高学生的动手能力。积极拓展校外实训基地，开展符合实际生产需求的多模式人才培养。

### 3.校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 18。

**表 18 校外实训基地配置要求一览表**

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	接纳人数（一次性接纳）	备注
1	清大东方消防技术服务有限公司	消防工程技术人员 消防设施维护与保养	消防设施维护与保养 消防工程设计 消防工程施工 消防工程咨询服务	20-45	
2	磐龙安全技术有限公司	消防设备生产 消防工程设计与施工 消防工程咨询 消防工程销售	消防工程设计 消防工程施工 消防工程咨询与售后 消防产品销售	10-50	
3	湖南省清大东方消防安全职业技能培训学校有限公司	消防设施操作员 培训助理教师	消防设施操作员培训	20-40	

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：行业政策、法律法规资料，相关的职业标准，有关建筑消防工程的技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

#### **（四）教学方法**

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、案例分析、与校外专家联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

根据建筑消防技术专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程及消防设施操作员考试大纲组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

要求：“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

#### **（五）学习评价**

学生综合成绩由期末成绩、实训成绩、平时成绩三部分组成。期末成绩占 50%，平时成绩及实训成绩共占 50%。其中过程考核法科目：实训成绩占 50%，平时成绩 20%，期末成绩 30%。专业核心课程采用闭卷形式考试，其他课程采用开卷或闭卷形式考试，平时成绩与完成课外作业、课堂提问、出勤率等指标挂钩考核。

#### **（六）质量管理**

1. 学校及二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校及二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教学活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生

就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教学团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

- （一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。
- （二）至少获得总学分 138 学分，其中必修课 112 学分，选修课 24 学分，金钥匙工程 2 学分。
- （三）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

## 十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：专业人才培养方案专家论证意见表

附录 3：专业人才培养方案审批表

附录 4：湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

# 附录 1

## 教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数			年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		承担二级学院 (部、部门)	备注
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级		考试	考查		
								理论课	实践课	1	2	3	4	5	6				
										20周	20周	20周	20周	20周	20周				
必修课	公共基础课	1	000001	入学教育	C	1	24	0	24	1W							√	学生工作与保卫部(武装部)	
		2	000002	思想道德与法治	B	3	48	32	16	2*12	2*12						√	马克思主义学院	
		3	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8		3*11						√	马克思主义学院	
		4	000015	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16			2*12	2*12				√	马克思主义学院	
		5	000004	形势与政策	A	1	32	32	0	8H	8H	8H	8H				√	马克思主义学院	
		6	000005	体育与健康	B	6	108	16	92	2*14	2*16		2*16				√	通识学院	16课时为分年级的大型体育集体授课活动或晨练
		7	000006	大学语文	B	2	32	24	8	2*14+4H							√	通识学院	
		8	000007	军事技能	C	4	112	0	112	2W		1W		1W			√	学生工作与保卫部(武装部)	

	9	000008	军事理论	A	2	36	36	0		2*9+18H					√	通识学院
	10	000009	大学生心理健康教育	B	2	32	22	10	2*16						√	学生工作与保卫部(武装部)
	11	000010	大学生职业生涯规划	B	1	16	8	8	2*4+8H						√	通识学院
	12	000011	大学生就业指导	B	1	16	8	8				2*4+8H			√	通识学院
	13	000012	大学生创新创业教育	B	2	32	16	16			2*8+16H				√	通识学院
	14	000013	劳动与职业素养体验	B	2	32	16	16	2*8	6H		6H	4H		√	通识学院
	15	000014	国家安全教育	A	1	16	16	0			2*8				√	马克思主义学院
	16	030001	信息技术	B	3	48	10	38	2*14+20H						√	安全信息学院
	小计					36	664	292	372	14	9	6	6			
专业(技)能课	1	020501	●建筑消防概论	A	3.5	56	56	0	4*14						√	应急救援学院
	2	020502	●建筑构造与识图	B	3.5	56	28	28	4*14					√	应急救援学院	
	3	020503	●建筑 CAD	B	6	96	48	48		6*16				√	应急救援学院	
	4	020504	★消防工程造价	B	4	64	48	16			4*16			√	应急救援学院	
	5	020505	★建筑防排烟工程技术	B	3	48	24	24				4*12		√	应急救援学院	
	6	020505	建筑防排烟工程安装实训	C	1	24	0	24				1W		√	应急救援学院	
	7	020506	★建筑消防设施操作	B	4	64	32	32				4*16		√	应急救援学院	
	8	020506	建筑消防设施操作实训	C	1	24	0	24				1W		√	应急救援学院	
	9	020507	●民用建筑概述	A	2	32	32	0	2*16						√	应急救援学院

		10	020508	★火灾自动报警与联动控制系统工程	B	4	64	32	32	4*16					√		应急救援学院	
		11	020508	火灾自动报警与联动控制工程安装实训	C	1	24	0	24	1W						√	应急救援学院	
		12	020509	★建筑水消防工程	B	4	64	32	32		4*16				√		应急救援学院	
		13	020509	建筑水消防工程实训	C	1	24	0	24		1W					√	应急救援学院	
		14	020510	★消防技术装备	B	3	48	24	24		4*12				√		应急救援学院	
		15	020511	★气体和泡沫灭火系统工程	B	3	48	24	24			4*12			√		应急救援学院	
		16	020512	●消防安全管理	B	3	48	32	16		3*16				√		应急救援学院	
		17	020513	★消防灭火系统安装与调试	B	3	48	24	24		3*16					√	应急救援学院	
		18	020514	专业认知实习	C	1	24	0	24	1W						√	应急救援学院	
		19	020515	毕业设计	C	5	120	0	120				5W			√	应急救援学院	
		20	020516	岗位实习	C	20	480	0	480				2W	18W		√	应急救援学院	
		小计					76	1456	436	1020	10	10	18	12				
选修课	公共限选课	1	000016	高等数学(工程类)	B	4	64	56	8	4*8	4*8				√		通识学院	
		2	000017	大学英语	B	8	128	56	72	2*14	2*16		2*17	2*17		√		通识学院
		3	000018	大学生传统文化修养	B	0.5	8	4	4	8H							√	通识学院

		4	000019	大学生礼仪修养	B	0.5	8	4	4		8H					√	通识学院			
		5	000020	大学生艺术修养	B	0.5	8	4	4			8H				√	通识学院			
		6	000021	大学生人文素养	B	0.5	8	4	4				8H			√	通识学院			
		7	000022	大学生科技素养	B	0.5	8	4	4					8H		√	安全信息学院			
		8	000023	四史选修课	B	0.5	8	4	4					8H		√	马克思主义学院			
		9	000024	大学生安全教育	B	0.5	8	4	4		8H					√	通识学院			
		小计				15.5	248	140	108	6	6		2	2						
公共 任 选 课		1	000025	应急处置技术	B	0.5	8	4	4									应急救援学院		
		2	000026	习近平关于应急管理的重要论述	B	0.5	8	4	4										马克思主义学院	
		小计				0.5	8	4	4											
专业 拓 展 课		1	020517	建设工程安全生产管理	B	2	32	16	16				4*8			√	应急救援学院			
		2	020518	建设工程技术资料管理	B	2	32	16	16				4*8			√	应急救援学院			
		3	020519	应急预案编制与演练	B	2	32	16	16				4*8			√	应急救援学院			
		4	020520	电工电子技术	B	2	32	16	16				4*8			√	应急救援学院			
		5	020521	BIM应用技术	B	2	32	16	16				4*8			√	应急救援学院			
		6	020522	火灾事故调查	B	2	32	16	16					4*8		√	应急救援学院			
		7	020523	消防安全评估	B	2	32	16	16					4*8		√	应急救援学院			
		8	020524	智慧消防	B	2	32	16	16					4*8		√	应急救援学院			

	9	020525	工程招投标管理	B	2	32	16	16					4*8			√	应急救援学院	
	小计				8	128	64	64				8	8					
合计						136	2504	936	1568	30	25	24	28	10				
金钥匙工程						2												
总计						138	2504	936	1568	30	25	24	28	10				

1.标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。

2.课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。

3.考核方式：考试、考查。

4.第2、4学期教学进程中的第1周为“素质教育活动周”，按实训周对待。

5.学分计算：A类和B类课程按1学分/16课时计算，取0.5为最小学分单位，C类课程按1学分/1周计算。

6.周课时及上课周数简写：周课时\*上课周数，例：4\*12表示，周课时为4，上课周数为12周。

7.课程编码：用6位数字描述，其中第1、第2位为课程所在部门代号（通识学院、马克思主义学院及其它部门开设的公共基础课程用“00”表示，其它二级学院开发的公共基础课程代号分别为安全工程学院用“01”，应急救援学院用“02”，安全信息学院用“03”，现代商务学院用“04”；第3、第4位为专业序号，各二级学院依照专业排序“01”、“02”并以此类推（公共基础课程用“00”表示；第5、第6位为课程序号，按照本专业专业核心课程、专业必修课程顺序从“01”开始编制顺序号（通识学院及其它部门开设的公共基础课程从“01”开始编制顺序号）。如“000007”为通识学院、马克思主义学院及其它部门开设的第7门公共基础课程，如“030405”为安全信息学院第4个专业开设的第5门专业（技能）课程。

8.公共基础必修课程由通识学院、思想政治理论课教学部、通识学院、安全信息学院拟定，二级学院根据专业特点可以增加1-2门，总学分不超过41分。其中安全工程学院、应急救援学院在第1学期开设《大学语文》，安全信息学院、现代商务学院第2学期开设《应用文写作》；《大学生心理健康教育》应急救援学院、现代商务学院1学期开设，开课方式为2\*14（线下）+4学时讲座，安全工程学院、安全信息学院在第2学期开设，开课方式为2\*16；《体育与健康3》安全工程学院、安全信息学院在第3学期开设，应急救援学院、现代商务学院4学期开设；《大学生创新创业教育》应急救援学院、现代商务学院第2学期开设；安全信息学院在第3学期开设；安全工程学院第2、第3学期分别开设16学时。《劳动与职业素养体验3》安全工程学院、安全信息学院

在第3学期开设，应急救援学院、现代商务学院4学期开设。各专业如将《信息技术》列为公共必修课，则《信息技术》安全工程学院、现代商务学院在第2学期开设，开课方式为2\*16（线下）+16学时线上，应急救援学院、安全信息学院1学期开设，开课方式为2\*14（线下）+20学时线上；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》安全工程学院、现代商务学院第1学期开设，应急救援学院、安全信息学院第2学期开设；《国家安全教育》应急救援学院、安全信息学院第1学期开设，安全工程学院、现代商务学院第2学期开设。

9.专业核心课程原则上6-8门；专业必修课程按专业设置，在毕业设计、岗位实习以外应该包含至少3门以周为单元的单独实践课程。

10.专业选修课程，一般设置7门左右课时学分相同的课程，要求学生至少选择3门左右，原则上专业选修课选修6-12学分。

11.原则上，第一学期理实教学周数为14周，毕业设计安排在第五学期，岗位实习安排在第五学期2周、第六学期18周、寒假4周，共计24周（六个月）。

12.以周为单元设置的课程按24学时计算，在学期排课周及学时栏目中标注“\*W”；考试周不计入总学时。

## 附录 2

## 湖南安全技术职业学院 人才培养方案专家论证意见表

专业名称及方向		建筑消防技术		
专业代码		440406		
所在二级学院		应急救援学院		
论证专家（专业建设指导委员会委员）				
姓名	专家类型	工作单位	职务/职称	签名
彭锦志	企业专家	中联科锐消防 科技有限公司	正高级工程师/ 总工程师	
向继平	高校专家	湖南工程职业 技术学院	高级工程师/二 级学院副院长	
银赛红	政府专家	湖南省消防救 援总队	正高级工程师	
李德尧	高校专家	湖南工业职业 技术学院	教授/二级学院 院长	
唐富强	企业专家	湖南建工集团	正高级工程师	
<h3>论证意见</h3> <p>建筑消防技术专业人才培养方案面向我国建筑消防技术相关职业方向，专业特点突出，编制内容科学、合理，实施性强，方案基本可行，提出如下意见建议：</p> <p>1. 建议根据《建设工程消防设计审查验收管理暂行规定》（住建部 51 号令发布，58 号令修正）、《建设工程消防设计审查验收</p>				

工作细则》（建科规〔2020〕5号）以及即将实施的《建设工程消防设计审查验收技术服务管理办法》，增加建筑消防技术专业面向的职业方向，如：消防验收现场评定服务、消防验收备案抽查服务、竣工验收消防查验服务、全过程消防技术咨询等职业方向。

2. 方案第四部分职业面向和相关赛证分析中，岗位类别名称及工作任务按工程实际名称及有关标准要求进行调整完善，如：“消防工程系统检测”改为“消防设施检测”，“消防设施检测”的工作任务按 XF503-2004 进行完善，等。

3. 建议专业相关竞赛分析中增加“全国消防行业职业技能大赛”、“湖南省消防行业职业技能竞赛”等赛项。

4. 建议专业核心课程中增加“消防法律法规”课程，或在现有的“消防安全管理”课程中，增加消防法律法规的教学内容，以教授《消防法》、与消防有关的法规及消防安全管理相关的规范性文件。

5. 建议专业拓展课程中增加“消防物联网技术”，或在现有的“智慧消防”课程中，增加消防物联网技术的教学内容。

6. 课程体系要服务于人才培养目标及岗位面向，课程名称要切合专业，如“工程造价”宜改为“消防工程造价”。

专家组组长签字：

2025年6月15日

### 附录 3

## 湖南安全技术职业学院 2025 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	
专业代码	
所在二级学院	
专业带头人	
二级学院审核意见	<p style="text-align: center;">二级学院负责人签字（公章）： 年 月 日</p>
学术委员会审定意见	<p style="text-align: center;">学院学术委员会主任签字： 年 月 日</p>
院长办公会审定意见	<p style="text-align: center;">院长签字（公章）： 年 月 日</p>
党委会审定意见	<p style="text-align: center;">党委书记签字（公章）： 年 月 日</p>

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

