



湖南安全技术职业学院  
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

# 人才培养方案

专业名称： 人力资源管理

专业代码： 590202

所属专业群： 商务服务

适用年级： 2025级

专业带头人： 康薇

二级学院： 现代商务学院

制（修）订时间： 2025年6月

湖南安全技术职业学院

## 湖南安全技术职业学院 25 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	人力资源管理
专业代码	590202
所在二级学院	现代商务学院
专业带头人	康薇
二级学院 审核 意见	<p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">拟同意</p> <p>二级学院负责人签字（公章）：</p> <p style="text-align: right;">2015 年 8 月 13 日</p>
学术 委员会 审定 意见	<p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">同意</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">学院学术委员会主任签字：</p> <p style="text-align: right;"> 艾邓印德</p> <p style="text-align: right;">2015 年 8 月 27 日</p>
院长 办公 会审 定意 见	<p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">同意</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">院长签字（公章）：</p> <p style="text-align: right;">2015 年 8 月 28 日</p>
党委 会审 定意 见	<p style="font-size: 2em; font-weight: bold;">同意</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">党委书记签字（公章）：</p> <p style="text-align: right;">2015 年 8 月 28 日</p>

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

## 2025 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由湖南安全技术职业学院人力资源管理专业团队制定，并经专业建设指导委员会论证，学院学术委员会审定，学院党委会批准在人力资源管理专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称
康薇	现代商务学院	副教授
李玉梅	现代商务学院	讲师
周娜	现代商务学院	讲师
聂彦	现代商务学院	讲师
赵炎宇	现代商务学院	讲师
郑红霞	现代商务学院	讲师
肖伟	现代商务学院	副教授
柳利波	北京中睿在职言职科技有限公司	总裁
朱丹	长沙简聘信息科技有限公司	高级合伙人
潘雁	湖南猎高信息咨询有限公司	资深猎头顾问

论证专家组成员：

姓名	工作单位	职务/职称
聂丽君	湖南水利水电职业技术学院	副教授
徐曦	湖南工程职业技术学院	副教授
何姣	湖南新佳宜商贸有限公司	人力资源经理
杨倩	北京网聘信息技术有限公司	猎头顾问

## 目 录

一、专业名称及专业代码 .....	1
二、入学要求 .....	1
三、修业年限 .....	1
四、职业面向和相关赛证分析 .....	1
五、培养目标与培养规格 .....	6
六、课程设置及要求 .....	9
七、教学进程总体安排 .....	63
八、实施保障 .....	63
九、毕业要求 .....	69
十、附录 .....	69

# 2025 级人力资源管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及专业代码（职业教育专业目录（2021））

专业名称：人力资源管理

专业代码：590202

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

基本修业年限三年。

## 四、职业面向和相关赛证分析

### （一）职业面向分析

#### 1. 职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 人力资源管理专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别(代 码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
公共管理与服 务(59)	公共管理 类(5902)	人力资源 服务 (726)	人力资源管理 专业人员 (2-06-08-01)	人力资源管理岗 位群(人力资源专员、 招聘专员、培训专 员、绩效专员、薪酬 福利专员、劳动关系 专员)	企业人力资源管 理师  劳动关系协调师
			人力资源服务 专业人员 (2-06-08-02)	人力资源服务岗 位群(猎头助理、外包 服务专员、劳务派遣 服务专员、人事代理 专员)	经济 技术 资格 证 (人 力 资 源 管 理)

(备注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》(GB-T-4754—2017)；主要职业类别参照新发布的《国家职业分类大典》(2022 新版)；根据

行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）

## 2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	<b>人力资源管理岗位群</b> (人力资源专员、招聘专员、培训专员、绩效专员、薪酬福利专员、劳动关系专员)	熟悉人力资源管理各大业务模块的基本理论知识和工作流程，掌握必备的通用办公技能和专业业务工作技能，具备相应的职业素养和良好的学习能力。
	<b>人力资源服务岗位群</b> (猎头助理、外包服务专员、劳务派遣服务专员、人事代理专员)	了解公共人力资源服务机构和经营性人力资源服务机构的业务内容；熟悉岗位相关领域的基本理论知识和工作流程；掌握必备的通用办公技能和专业业务工作技能；具备相应的职业素养和良好的学习能力。
发展岗位	<b>人力资源管理岗位群</b> (HRBP、招聘主管、培训主管、绩效主管、薪酬福利主管、劳动关系主管)	熟悉人力资源管理各大业务模块的发展趋势与新兴理论；熟练掌握人力资源业务相关工作流程及工作技能；能够从企业整体战略角度组织开展人力资源各项业务；具备较强的学习能力、团队管理能力、沟通协调能力。
	<b>人力资源服务岗位群</b> (猎头顾问、外包服务项目经理、人力资源服务项目经理)	熟悉公共人力资源服务机构和经营性人力资源服务机构的业务内容、发展趋势和新兴理论；能够从企业或项目团队整体战略角度组织开展各项人力资源服务业务；具备较强的学习能力、团队管理能力、沟通协调能力。
迁移岗位	行政专员	了解办公室行政文员工作的职责内容；熟悉本岗位技能理论知识和工作流程；熟练掌握日常办公技能；具有较好的语言表达能力和沟通协调能力。
	市场专员	了解市场运营的各个业务模块内容；熟悉本岗位技能理论知识和工作流程；熟练掌握日常办公技能；具有较好的沟通表达能力、抗压能力和市场开拓能力。

## 3. 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
人力资源专员	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 盘点组织人力资源情况,协助制定人力资源需求计划表;</li> <li>● 制定并执行招聘方案,落实招聘各流程环节;</li> <li>● 协同开展员工培训,联系组织外部培训,进行培训效果跟踪、反馈;</li> <li>● 组织实施周期性绩效考核,统计反馈考核结果;</li> <li>● 统计员工出勤情况,完成薪资核算;</li> <li>● 办理员工社保公积金相关事务;</li> <li>● 协调员工与组织关系,组织员工活动;</li> <li>● 建立、维护人事档案,办理和更新劳动合同;</li> <li>● 评估筛选组织人力资源外包服务供应商,确保外包服务效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析组织内人力资源需求供给能力;</li> <li>● 制定招聘方案及组织协调能力;</li> <li>● 编辑设计招聘资料能力;</li> <li>● 制定培训方案及组织培训能力;</li> <li>● 实施绩效管理及绩效面谈能力;</li> <li>● 统计核算薪酬及解释沟通能力;</li> <li>● 办理劳动关系能力;</li> <li>● 协调处理员工与组织关系能力;</li> <li>● 掌握人力资源服务市场动态,评估供应商的能力。</li> </ul>
招聘专员	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 确认组织内人员招聘需求供给,收集招聘需求;</li> <li>● 制定招聘方案;</li> <li>● 组织实施招聘活动;</li> <li>● 跟踪招聘结果,完成招聘流程;</li> <li>● 评估招聘效果,完成信息汇总。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定招聘需求计划能力;</li> <li>● 撰写招聘方案能力;</li> <li>● 选择评估招聘渠道能力;</li> <li>● 选拔考评求职者/候选人能力;</li> <li>● 编辑撰写招聘类文书资料能力;</li> <li>● 组织协调能力;</li> <li>● 沟通表达能力。</li> </ul>
培训专员	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 协助组织培训需求调查;</li> <li>● 撰写培训计划;</li> <li>● 组织实施培训活动;</li> <li>● 制定学员学习计划;</li> <li>● 组织监督学员学习活动,解决学习过程中的问题;</li> <li>● 调查培训/学习效果,撰写培训总结。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 开展培训需求调查能力;</li> <li>● 分析培训需求能力;</li> <li>● 设计培训方案能力;</li> <li>● 开发设计培训课程能力;</li> <li>● 制作培训课件及相关资料能力;</li> <li>● 组织实施内训/外训活动能力;</li> <li>● 组织协调能力;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 团队协作能力。</li> </ul>
绩效管理专员	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 协助设计或修改各部门各岗位的绩效考核指标及标准；</li> <li>● 组织实施绩效考核；</li> <li>● 组织实施绩效反馈面谈。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析岗位能力；</li> <li>● 提取并设计绩效指标能力；</li> <li>● 分析考核信息及归纳总结能力；</li> <li>● 组织协调能力；</li> <li>● 沟通表达能力。</li> </ul>
薪酬福利专员	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 薪酬福利基础数据采集；</li> <li>● 薪酬福利计算、调整、发放；</li> <li>● 人工成本核算；</li> <li>● 开展薪酬调查；</li> <li>● 参与制定、调整薪酬策略；</li> <li>● 落实执行薪酬制度，进行政策宣导。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 采集数据能力；</li> <li>● 计算薪酬福利能力；</li> <li>● 分析处理薪酬调查数据能力；</li> <li>● 参与设计、调整薪酬方案能力；</li> <li>● 沟通表达能力。</li> </ul>
劳动关系专员	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 员工劳动合同和员工档案的管理；</li> <li>● 员工职位变动管理；</li> <li>● 员工社会保障管理；</li> <li>● 员工劳动争议管理，组织用工风险管控。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 订立、履行与变更、解除与终止劳动合同技能；</li> <li>● 管理人事档案能力；</li> <li>● 处理员工入职、离职等劳动关系能力；</li> <li>● 办理社会保险能力；</li> <li>● 处理劳动争议能力；</li> <li>● 情绪管理能力；</li> <li>● 协调沟通能力。</li> </ul>
猎头助理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析客户招聘需求；</li> <li>● 联系沟通候选人；</li> <li>● 安排招聘面试；</li> <li>● 进行候选人背景调查；</li> <li>● 服务协助候选人办理入职；</li> <li>● 开拓新客户，维护客户关系。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 开发新客户能力；</li> <li>● 管理维护客户能力；</li> <li>● 分析招聘需求能力；</li> <li>● 沟通说服候选人的能力；</li> <li>● 提供面试辅导能力；</li> <li>● 对候选人进行必要的背景调查的能力。</li> </ul>
外包服务专员	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析客户需求；</li> <li>● 代理招聘业务；</li> <li>● 代办社保业务。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 开发新客户能力；</li> <li>● 管理维护客户能力；</li> <li>● 分析招聘需求能力；</li> <li>● 设计招聘方案能力；</li> <li>● 组织实施招聘活动能力；</li> <li>● 办理社会保险，申报、征缴社保业务能力；</li> <li>● 组织沟通能力；</li> <li>● 沟通表达能力。</li> </ul>
劳务派遣服务	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析客户用人需求；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 劳动合同管理能力；</li> </ul>

专员	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 寻找储备候选人并签订劳动合同；</li> <li>● 协助候选人入职客户企业；</li> <li>● 协助客户处理劳动纠纷；</li> <li>● 开拓新客户，维护客户关系。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 信息收集与处理能力；</li> <li>● 客户管理能力；</li> <li>● 冲突化解能力；</li> <li>● 沟通表达能力。</li> </ul>
人事代理专员	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 签订人事代理合同；</li> <li>● 管理员工人事档案；</li> <li>● 处理人事代理业务。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 信息收集与处理能力；</li> <li>● 辨识合同规范性能力；</li> <li>● 档案管理能力；</li> <li>● 客户沟通能力。</li> </ul>

## （二）相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

表 4 专业相关竞赛分析

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程
人力资源服务（偶数年）	中华人民共和国教育部	赛项设置“人力资源服务职业基础”“人力资源服务技能实操”“人力资源数据分析与经营决策”三个赛段	人力资源数据分析实务、招聘与配置实务、人力资源共享服务、培训与开发实务、绩效管理、薪酬管理实务、劳动关系管理实务
全国大学生人力资源管理知识技能竞赛	中国人力资源开发研究会	运用人力资源管理竞争对抗平台，模拟人力资源各个模拟业务管理运营与决策	工作分析理论与实务、招聘与配置实务、培训与开发实务、绩效管理实务、薪酬管理实务、劳动关系管理实务
一带一路暨金砖大赛数字人力资源管理技能大赛	一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	围绕人力资源管理专业课程，在动态变化的市场中分析人力资源数据，并对人力资源各个业务模块提供决策依据	人力资源数据分析实务

## （三）相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。

表 5 专业相关证书分析

序号	证书名称	颁证单位	要求等级	拟融入课程
1	企业人力资源管理师	职业技能等级认定 社会培训评价组织	四级	工作分析理论与实务、招聘与配置实务、培训与开

				发实务、绩效管理实务、薪酬管理实务、劳动关系管理实务
2	劳动关系协调师	职业技能等级认定 社会培训评价组织	四级	经济法律基础、人力资源管理基础、劳动关系管理实务
3	经济专业技术资格证 (人力资源管理)	人力资源社会保障 部	初级	管理基础、劳动经济基础、人力资源管理基础、经济法律基础

#### (四) 相关“新技术、新标准、新岗位”分析

本专业新技术、新标准、新岗位与课程融合如表 6 所示。

表 6 专业“新技术、新标准、新岗位”分析

对应项目	对应内容	拟融入课程
新技术	人力资源数据采集与分析应用	人力资源数据分析实务
新标准	直播带岗服务规范团体标准	招聘与配置实务
新岗位	1.人力资源数据分析师 2.带岗主播	招聘与配置实务、培训与开发实务、绩效管理实务、薪酬管理实务、劳动关系管理实务、人力资源数据分析实务

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较高的信息素养，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技能，面向人力资源管理岗位和人力资源服务行业的猎头、RPO 及劳务派遣业务，能够从事人力资源专员、招聘专员、培训专员、绩效薪酬专员、劳动关系专员等岗位以及高级人才寻访、人事代理、劳务派遣等工作的高技能人才。毕业 3-5 年后可以从事 HRBP（人力资源业务合作伙伴）、培训主管、猎头顾问、项目经理等工作岗位。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 7 人力资源管理专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质目标	思政素质	S1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		S2 崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		S3 树立国防观念、国家安全意识；铸就团队精神、纪律观念；树立广义安全意识，尊重生命，具备强烈的社会责任感和责任担当，具备“特别讲纪律、特别能吃苦、特别耐磨练”的安院特质。
		S4 树立诚信、共赢、学习、创新的“新商科”理念。
	职业素质	S5 了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。
		S6 具有严谨、耐心、细致的工作态度。
		S7 具有利用互联网思维和一定的大数据思维。
	人文素质	S8 具有本专业的核心职业素养崇德、协作、分享、沟通、积累、自信，认同本专业的核心文化“因人聚力，资深逢源”。
		S9 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。
		S10 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。
		S11 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。
		S12 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。
		S13 具有一定的创新创业意识和能力。
知识目标	通用知识	Z1 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识。
		Z2 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。
		Z3 掌握商务礼仪、传统文化等知识。
		Z4 掌握政治、社会、法律、办公室管理等基础的人文社会科学知识。
	专业知识	Z5 了解管理基础、劳动经济基础、组织行为基础、市场营销实务、经济法律基础等专业必备的基础理论知识。
		Z6 熟悉社会保险相关政策、法规及规定。

		Z7 熟悉人事代理、职业介绍等人力资源市场服务的相关知识。
		Z8 熟悉人才测评工具、使用方法及人才配置的知识。
		Z9 熟悉人力资源三支柱管理的基本模式及基础性工作流程。
		Z10 熟悉客户开发、需求分析、人才寻访等猎头顾问的工作流程和方法。
		Z11 熟悉人力资源数据分析的基本原理及方法。
		Z12 掌握人力资源管理的基本理论、发展历程、人力资源管理基础业务的方法与流程。
		Z13 掌握工作设计、工作评价、工作分析的基本理论、知识和方法。
		Z14 掌握员工招聘方案撰写，招聘与配置的程序与实施方法。
		Z15 掌握员工培训与开发方案设计知识，培训管理的程序与方法。
		Z16 掌握绩效管理相关业务工作所必须的基本理论、知识、方法与流程。
		Z17 掌握薪酬管理及相关业务工作所必须的基本理论、知识、方法与流程。
Z18 掌握员工关系管理相关业务工作所必须的基本理论、知识、法规、政策及方法与流程。		
能力目标	通用能力	N1 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
		N2 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力。
		N3 具有文献检索、资料查询的能力，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理、分析能力。
		N4 具有熟练运用办公软件进行文档编辑、方案演示、数据分析等操作的能力
	专业能力	N5 具有人力资源规划、工作岗位分析的业务操作能力，能够编写岗位说明书。
		N6 具有人员招聘与配置的具体业务操作能力，能够设计招聘方案并完成实施和评估。
		N7 具有员工培训与开发的业务操作能力，能够设计培训方案并执行、评估培训结果。
		N8 具有绩效薪酬管理的业务操作能力，能够进行绩效考核方案设计与实施、薪资核算、人工成本计算、简单薪酬方案设计。
		N9 具有劳动关系管理的具体业务操作能力，能够处理和应对劳动争议调解、仲裁，处理工伤赔偿。
		N10 具有进行社会保险和住房公积金申报、征缴、转移等业务操作的能力。
		N11 具有在各类人力资源服务机构中从事人事代理、劳务派遣、职业介绍、职业指导等各项业务的能力。

		N12 具有在人力资源服务企业中搜寻客户、分析客户需求、处理客户人力资源服务方案、进行高级人才寻访及具体操作问题的能力。
		N13 具有采集人力资源数据并分析数据，利用数据驱动企业业务，提高企业效率的初阶能力。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系构建

本专业隶属现代商务专业群，按照专业基础相通，技术领域相近，职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，构建基于职业能力分析的模块化专业课程体系。课程体系的具体构成：以“市场营销实务、管理学基础、大数据应用基础”3门专业群底层完全共享的专业基础课程，与根据人力资源管理专业职业岗位典型工作任务开设“猎头实务、人力资源市场分析”专业特色基础课程形成专业基础课程模块；以人力资源管理专业职业岗位典型工作任务开设的“招聘与配置实务、培训与开发实务、绩效管理实务、薪酬管理实务、劳动关系管理实务、人力资源市场服务”6门分立的专业核心特色课程形成专业核心课程模块；“管理沟通技巧、企业文化与形象设计、人力资源三支柱体系管理、客户关系管理”4门专业限选（4选3）课程与“商务礼仪、茶酒文化、财务基础”等3门（3选1）专业群高层互选课程形成专业拓展课程模块。

本专业在充分的市场调研和专家论证基础上，结合企业人力资源管理师、劳动关系协调师等职业技能等级证书，兼顾学生职业技能大赛，旨在培养学生的专业技术能力和职业道德素养。本专业课程设置以岗位需求和就业需求为导向，将职业技能等级认定考证内容、技能竞赛内容纳入课程教学，构建基于工作过程典型工作任务的“岗证赛课”相融合的课程体系，注重专业升级及数字化转型、绿色化改造，将“人力资源数据分析技术”、“直播带岗技术”、“人力资源智能应用技术”等“新技术、新职业”有机融入专业课程教学；把思想政治教育贯穿人才培养体系，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程，将“课程思政”融入课程教学各环节。体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力的培养。如图1所示。

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分专业必修课程、专业限选课程和专业任选课程，主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如图1所示。



图 1 专业课程体系构建图

## (二) 课程介绍

### 1. 公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课分为公共必修课（含公共实践）、公共选修课两种类型。

#### (1) 公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1		1. <b>素质目标：</b> 助力学生快速适应大学新环境、新身份，建立积极自我认知；引导学生树立规则意识，养成遵规守纪的良好行为习惯；培育爱校荣校精神，强化集体		1. <b>师资要求：</b> 本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫部等职能处室领导，二级学院教学、学管领导、专业带头人，以及优秀毕业生为主，能够熟悉掌握自	24	S3 S4 S8

	入学教育	<p>主义观念，塑造健全人格与社会责任感。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解大学期间的生活、学习、实践情况；了解如何处理大学期间的情感、交际和心理问题；了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划；熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度；知道如何处理各类安全事故。</p> <p><b>3.能力目标：</b>着重培养学生的环境适应能力、规则执行能力、生涯规划能力、自主学习能力及突发事件应急处理能力；引导学生具备独立应对大学生活挑战、科学规划个人发展的核心素养与实践能力。</p>	<p>1.入学篇；</p> <p>2.生活篇；</p> <p>3.学习篇；</p> <p>4.实践篇；</p> <p>5.情感篇；</p> <p>6.交际篇；</p> <p>7.心理篇；</p> <p>8.安全篇；</p> <p>9.未来就业篇。</p>	<p>己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。</p> <p><b>2.教学条件：</b>配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室、校史馆。</p> <p><b>3.教学方法：</b>采取案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。</p> <p><b>4.课程思政：</b>引导学生在入学教育中坚定理想信念，将个人成长融入时代发展，快速适应大学新环境、新角色，在实践中自觉践行社会主义核心价值观；强化遵章守纪意识，培养科学规划意识；塑造乐观积极的人生态度，培育家国情怀与责任感。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。</p>		
2	思想道德与法治	<p><b>1.素质目标：</b>树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p><b>2.知识目标：</b>理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；掌握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论</p>	<p>1.担当复兴大任 成就时代新人</p> <p>2.领悟人生真谛 把握人生方向</p> <p>3.追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>4.继承优良传统 弘扬中国精神</p> <p>5.明确价值要求 践行价值准则</p> <p>6.遵守道德规范 锤炼道</p>	<p><b>1.师资要求：</b>主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件：</b>配备多媒体设备、无线网络的教室；同时借助网络教学平台、QQ等辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法：</b>根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教</p>	48	S1 S2 Z1 Z4

		知识。 <b>3.能力目标:</b> 能正确对待人生矛盾,自觉践行社会主义核心价值观;能按照基本道德规范,形成良好道德行为,具有正确判断是非、善恶、美丑的能力;能运用法治思维,具备自觉尊法学法守法用法的能力。	德品格 7.学习法治思想 提升法治素养	学方法。 <b>4.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现30%,实践项目30%		
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>1.素质目标:</b> 增强马克思主义信仰,坚定社会主义信念,拥护党的领导,执行党的基本理论、基本路线、基本纲领,努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。 <b>2.知识目标:</b> 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,理解并掌握各重大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵和历史地位。 <b>3.能力目标:</b> 能运用马克思主义理论的立场、观点和方法,全面、客观地认识和分析社会现象,具有学会聚焦理论与实践的问题,并进行准确分析和判断的能力。	1. 毛泽东思想 2. 邓小平理论 3. “三个代表”重要思想 4. 科学发展观	<b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。 <b>2.教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室,同时借助超星学习通等平台辅助教学。 <b>3.教学方法:</b> 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 <b>4.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现30%,实践项目40%。	32	S1 S2 Z1 Z4
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<b>1.素质目标:</b> 增强对中国特色社会主义的信仰,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,自觉投身中国	1.马克思主义中国化时代化新的飞跃 2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3.坚持党的全面领导 4.坚持以人民为中心	<b>1.师资要求:</b> 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。 <b>2.教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室,同时借助超星学习通等	48	S1 S2 Z1 Z4

		<p>特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”；明确中国特色社会主义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。</p>	<p>5.全面深化改革</p> <p>6.以新发展理念引领高质量发展</p> <p>7.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>8.发展全过程人民民主</p> <p>9.全面依法治国</p> <p>10.建设社会主义文化强国</p> <p>11.加强以民生为重点的社会建设</p> <p>12.建设社会主义生态文明</p> <p>13.全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>14.建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>15.坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>16.推动构建人类命运共同体</p> <p>17.全面从严治党</p>	<p>平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法：</b>课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p><b>4.考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现40%，实践项目30%</p>		
5	形势与政策	<p><b>1.素质目标：</b>提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针</p>	<p>1.国内形势；</p> <p>2.国际形势。</p> <p>（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）</p>	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件：</b>配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法：</b>开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。</p>	32	S1 S2 S3 Z1 Z4

		<p>和政策,认清形势和任务,掌握时代脉搏。</p> <p><b>3.能力目标:</b>在错综复杂的国内外形势中,具有明辨是非的能力,有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力,能正确分析和认清国内外形势中的热点难点,解决实际的思想困惑。</p>		<p><b>4.考核评价:</b>本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。</p>		
6	体育与健康	<p><b>1.素质目标:</b>培养学生坚韧意志品质,树立“终身体育”意识,发展体育文化自信,提高体育文化素养,成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p><b>2.知识目标:</b>形成正确的身体姿势;懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响;掌握常见运动创伤的紧急处理方法、了解1-2项体育运动项目基本知识。熟练掌握职业体能训练基本方法和手段。</p> <p><b>3.能力目标:</b>培养科学健身、发展身体素质的能力,培养活动组织交往能力和规则纪律意识,获得1-2项终身体育运动项目技能。</p>	<p>24式简化太极拳、大众一级健身操、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、啦啦操、乒乓球、瑜伽、交谊舞、拓展训练、职业体能。</p>	<p><b>1.师资要求:</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为体育教育和运动训练相关专业教师。</p> <p><b>2.教学条件:</b>利用学校现有的运动场地、器材,采用线上、线下相结合的方式。</p> <p><b>3.教学方法:</b>教学上采取教师讲解、示范,纠错相结合。通过分析示范和练习等手段,找出教学中的优化和偏差的原因,引导学生自己去纠正错误动作,采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。</p> <p><b>4.课程思政:</b>培养学生树立“健康第一”的指导思想,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p><b>5.考核评价:</b>本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%(含体质测试成绩占10%),期末考试成绩占60%,</p>	108	S3 S5 S9

7	应用文写作	<p><b>1.素质目标:</b> 正确的写作材料观、主题观, 正确的语体意识与语感, 培养理论指导实践的科学态度; 具备组织管理者的宏观眼光和策划意识, 具有沟通、协调、竞争、双赢能力和宏观视野; 数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握本课程最常用的文种的适用范围、基本格式与写作要领, 掌握应用写作的一般方法和技巧。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 培养学生运用文种知识对具体的任务和环境进行分析、判断, 明确所用文种的能力; 培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力; 培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用的能力, 能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文书; 具有综合思考和分析、预见及理性思维的能力。</p>	<p>1. 应用文概述</p> <p>2. 出入职场模块</p> <p>项目一 求职信</p> <p>项目二 竞聘辞</p> <p>3.日常事务模块</p> <p>项目一 计划</p> <p>项目二 总结</p> <p>项目三 申请书</p> <p>项目四 条据</p> <p>项目五 启事</p> <p>4.行政公务模块</p> <p>项目一 公文概述</p> <p>项目二 通知</p> <p>项目三 请示</p> <p>项目四 报告</p> <p>5.专业事务模块</p> <p>项目一 问卷设计</p> <p>项目二 调查报告</p> <p>项目三 经济合同</p> <p>6.结课考试</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 遵从“四有”好老师标准, 贯彻“两个规范”, 认真备课, 学习前沿职教理念, 开展教改教研工作。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 培养学生规范意识、诚信意识以及实事求是的作风; 充分发挥课程案例的育人作用, 选用与专业相关的案例, 培育学生的职业素养和职业道德。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程, 采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。</p>	32	S1 S10 Z1 Z3 N2
8	军事技能	<p><b>1.素质目标:</b> 培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良好的心理素质; 增强国防观念和国家安全意识, 培养学生军</p>	<p>1.队列训练;</p> <p>2.舍务管理;</p> <p>3.素质拓展训练。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 持证上岗, 每位教官凭“四会教练员”证上岗带训; 做到服从命令、听从指挥、科学施训, 严格按照训练计划组织训练。</p>	112	S1 S3 S9

		<p>事素质。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 了解军队的知识、军人的纪律,知道维护国家安全是军人应尽的义务;理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 掌握队列操练的基本技能;具备基本的军事技能。</p>		<p><b>2.教学条件:</b> 采用训练场地集中授课;基本理论内容讲授,借助超星学习通、微信等平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 训练中强化爱国主义、集体主义观念,培养组织纪律性、吃苦耐劳精神。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,每阶段考核由训练表现、内务整理、考勤三部分综合考核构成。期中训练表现占40%、内务整理30%、考勤30%</p>		
9	军事理论	<p><b>1.素质目标:</b> 具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识;强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 贯彻落实习近平强军思想,全面了解我国国防体制,国防战略,国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观,把握新形势下我国安全环境的新特点,树立正确的国防观。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学</p>	<p>1.中国国防和国家安全;</p> <p>2.军事思想;</p> <p>3.现代战争;</p> <p>4.信息化装备;</p> <p>5.共同条令教育;</p> <p>6.防卫技能与战时防护;</p> <p>7.战备基础与应用。</p> <p>8.武器常识及军事技能篇总结。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 多媒体教室,同时借助超星学习通、微信等平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 引导学生建立正确的国防观念,提高军事理论素养。以史为鉴,将强烈的理想信念教育融入文化自信中,引导学生树立高度的文化自信,自觉践行中国特色社会主义文化,提高人文素</p>	36	S3 S5 Z1

		习,达到和平时期,积极投身到国家的现代化建设中,战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。		质和涵养,厚植爱国主义。 <b>5.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。		
10	大学生心理健康教育	<p><b>1.素质目标:</b> 增强心理保健意识和心理危机预防意识,心理健康素养普遍提升;培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持育心与育德相统一,促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 了解心理学的有关理论和基本概念;明确大学生心理健康的标准及意义;掌握自我调适的基本心理健康知识;了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 掌握自我探索技能,建立自尊自信态度;掌握心理调适技能,培养理性平和心理;掌握心理发展技能,塑造积极向上心态。</p>	<p>1.大学新生心理适应与发展;</p> <p>2.心理健康与精神障碍;</p> <p>3.自我意识;</p> <p>4.人格塑造;</p> <p>5.人际关系;</p> <p>6.自我管理;</p> <p>7.恋爱与性;</p> <p>8.生命教育。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备相关专业领域本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 多媒体教室,同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 将育心与育德相结合,加强心理育人;将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来,在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。</p>	32	S5 S9 S10 Z4
11	大学生职业生涯规划	<p><b>1.素质目标:</b> 树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、职业观和价值观念,把个人发展和国家</p>	<p>1.生涯规划之导论;</p> <p>2.生涯与职业意识;</p> <p>3.自我认知与完善;</p> <p>4.职业探索与定位;</p> <p>5.生涯决策与制定;</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有一定的心理学或人力资源专业背景,有过指导学生就业或从</p>	16	S11 Z8 N11

		<p>需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生生涯开发等基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>掌握自我认知技能、信息搜索与管理技能、职业探索技能、生涯决策等技能、能撰写个人职业生涯规划书。还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>6. 职规方法与步骤；</p> <p>7. 职业规划书撰写；</p> <p>8. 素养与学涯管理。</p>	<p>事过学生管理的工作经历或指导过学生参加过省级以上职业规划大赛（成长赛道）并获奖。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要采用多媒体教室小班授课，通过模拟实训的方式提高学生实践能力。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与生涯规划实践相结合的教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考试课程，学习过程考核（线上自主学习 40%、线下模拟实训 40%、含课上项目活动表现、出勤等）80%+ 项目终结性考核 20%的形式，进行考核评价。</p>		
12	大学生就业指导	<p><b>1. 素质目标：</b>树立起基层就业的自我意识，树立积极正确的人生观、价值观和择业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立工作的概念和积极择业的意识，愿意为个人职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>基本了解就业形势与政策法规；</p>	<p>1. 就业形势与政策；</p> <p>2. 职场适应与发展；</p> <p>3. 职业素质与道德；</p> <p>4. 简历撰写与技巧；</p> <p>5. 面试策略与技巧；</p> <p>6. 就业手续与办理；</p> <p>7. 就业权益与保护；</p> <p>8. 就业渠道与技巧。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的心理学或人力资源专业背景，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历或指导过学生参加过省级以上职业规划大赛（就业赛道）并获奖。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学</p>	16	S11 Z8 N11

		<p>掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识、理解择业定位与就业准备、求职与择业技能、领会适应与发展、就业权益与法律保障；掌握求职应聘的方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		<p>习，线下主要采用多媒体教室小班授课，通过模拟实训的方式提高学生实践能力。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考试课程，学习过程考核（线上自主学习占40%、线下模拟实训占40%、含课上项目活动表现、出勤等情况）80%+项目终结性考核20%的形式，进行考核评价。</p>		
13	大学生创新创业教育	<p><b>1. 素质目标：</b>增强大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业能力与综合素质，培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才，鼓励大学生积极参与创新创业建设，勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生</p>	<p>01. 创新创业；</p> <p>02. 创业人生；</p> <p>03. 创业思维；</p> <p>04. 自我认知；</p> <p>05. 创业团队；</p> <p>06. 设计思维；</p> <p>07. 问题探索；</p> <p>08. 创意方案；</p> <p>09. 用户测试；</p> <p>10. 商业模式；</p> <p>11. 商业呈现；</p> <p>12. 创业机会；</p> <p>13. 创业风险；</p> <p>14. 创业资源；</p> <p>15. 创业计划；</p> <p>16. 创业启程。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要采用多媒体教室小班授课，通过模拟实训的方式提高学生实践能力。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业</p>	32	S5 S12 Z4 N1

		<p>树立科学的就业创业观。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力,通过开展创新创业实践,引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业,继而实现人力资源的优化配置。</p>		<p>实践相结合的教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 能够结合社会主义核心价值观,引导学生树立团队协作、诚实守信、依法经营等良好品质。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考试课程,学习过程考核(线上自主学习占30%、线下模拟实训占40%、含课上项目活动表现、出勤等情况)70%+项目终结性考核30%的形式,进行考核评价。</p>		
14	劳动与职业素养体验	<p><b>1.素质目标:</b> 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工</p> <p>作规范;了解职业道德基本内涵,理解爱岗敬业的职业素质要求。</p>	<p>1.劳动教育理论课程;</p> <p>2.公益劳动体验教育;</p> <p>3.职业劳动体验教育;</p> <p>4.社会服务劳动教育。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 以学生工作与保卫部工作人员、总务处、二级学院、物业公司等部门领导、工作人员负责实施。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 智慧教室,学校相关职能处室和二级学院提供相应的岗位、场地进行教学。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为理实一体化课程,不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动与职业素养体验1(劳动教育理论课程)采取过程性考核60%+终结性考核</p>	32	S11

		<p><b>3.能力目标:</b> 具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力;提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>		<p>40%的形式,进行考核评价。劳动与职业素养体验2(公益劳动体验教育模块)、劳动与职业素养体验3(职业劳动体验教育模块)、劳动与职业素养体验4(社会服务劳动教育模块)过程性考核40%,终结性考核60%进行考核评价。</p>		
15	大学生安全教育	<p><b>1.素质目标:</b> 通过安全教育,大学生应当树立起“珍爱生命,安全第一”的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,具备较高的安全素质。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 通过本课程的学习,使学生掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 掌握安全信息搜索能力和安全防范技能、防灾避险能力;培养学生认知自身所处安全形势的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力,以及自我防范的意识和能力。</p>	<p>1.校园安全; 2.人身安全; 3.财产安全; 4.交通安全; 5.实习实训安全; 6.消防安全; 7.自然灾害安全。</p>	<p><b>教师基本要求:</b> 以学生工作与保卫部工作人员、二级学院等部门工作人员为主负责实施。</p> <p><b>教学组织形式与设计:</b> 教学安排线上和线下教学,线下主要讲解安全防范技巧,线上主要进行安全事故案例教学。</p> <p><b>教学内容的组织与实施:</b> 专题讲授、组织学生参加安全教育警示基地、组织参与应急演练、开展讲座等。</p> <p><b>教学方法与手段:</b> 由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员,进行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练等,通过理论学习(线上学习)+培训演练的方法开展教学。</p> <p><b>课程思政:</b> 从生命财产安全到自然灾害安全整个课程,帮助学生树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,将立德树人贯穿安全教育课程全过程。</p>	16	S3 S5 Z1 Z2 Z4

				<b>6.考核评价:</b> 本课程为考试课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。		
16	信息技术	<p><b>1.素质目标:</b> 增强学生的信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 熟悉信息技术的基本知识,掌握常用工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、云计算等新一代信息技术。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 具备支撑专业学习的信息技术能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题,以适应现代化办公对计算机能力的要求。</p>	<p>1.信息技术与信息素养;</p> <p>2.认识因特网与信息检索;</p> <p>3.文档处理;</p> <p>4.电子表格处理;</p> <p>5.演示文稿制作。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 主讲教师必须具备本科及以上学历,计算机或其他相关专业,能够熟练操作计算机和使用 OFFICE 软件对文档进行编辑。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 满足教学需要的机房,配备数量合理、配置适当的信息技术设备,提供相应的软件和互联网访问带宽。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 了解我国的新技术、新发展,注重工匠精神的培养,提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材,进行文档编辑和处理,加强思想政治教育。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核与终结性考核相结合的形式,进行考核评价。其中平时成绩占30%,实践成绩占40%,期末考试成绩占30%。</p>	48	S7 Z3 N3 N4
17	国家安全教育	<p><b>1.素质目标:</b> 通过国家安全教育系统学习,增强学生的国家安全意识、爱国精神,强化学生责任担当,激发其参与国家安全维护的积极性和主动性,树立“国家安全,人人有</p>	<p>1. 国家安全概述</p> <p>2. 走好中国特色国家安全道路</p> <p>3. 政治安全</p> <p>4. 经济安全</p> <p>5. 军事、科技、文化、社会安全</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 以学生工作与保卫部工作人员、二级学院等部门领导、辅导员负责实施。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 智慧教室、学习通、智慧职教等线上资源。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 线上进行专</p>	16	S3 S5 Z1 Z2 Z4

	<p>责”的观念，为构建安全稳定的国家环境贡献力量。</p> <p><b>2.知识目标：</b>通过本课程的学习，使学生掌握国家安全的基本概念、内容体系、法律法规；了解当前面临的国内外安全形势与挑战并理解中国特色国家安全体系；掌握践行维护国家安全的方法。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能够建立总体国家安全观，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动；能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，能够维护国家正当权益，能够识别并防范危害国家安全的行为，绝不牺牲国家核心利益。</p>	<p>6. 国际安全</p> <p>7. 其他各领域国家安全</p> <p>8. 争做国家安全践行者</p>	<p>题教学，辅导员进行宣讲，邀请相关专家进行讲座。</p> <p><b>4.课程思政：</b>从国际国内安全形势，总体国家安全观五大要素作为主线帮助学生树立积极正确的国防观，把国家安全与个人发展相结合，将立德树人、爱国教育、中华民族共同体意识贯穿国家安全教育课程全过程。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。</p>		
--	--	--	---	--	--

## (2) 公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 公共选修课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	大学英语	<p><b>1.素质目标：</b>培养学生敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。</p>	<p>1.涉及主题有：交际、学习、娱乐、节日、美食、职场、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面；</p> <p>2.涉及各个主题的听、说、读、写、译等语言知识点学习；</p>	<p><b>1.师资要求：</b>主讲教师必须爱岗敬业、品德高尚、关爱学生，且具备英语本科及以上学历，有相关教学工作经历。具有一定的信息技术教学的能力。</p> <p><b>2.课程条件：</b></p> <p>①需要“学习通”等移动</p>	128	S4 Z3 N1 N2

		<p><b>2.知识目标:</b> 掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能:如词汇、语法、句型、文化等,为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力,并具备一定的阅读能力和写作能力,培养他们的跨文化交际能力,能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	<p>3.涉及各个主题的听、说、读、写、译等语言技能训练。</p>	<p>教学平台进行线上教学; ②需要多媒体功能教室进行线下教学; ③教学区域需要流畅的网络信号覆盖,教师应备有电脑; ④需要音响等设备进行辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 教学中融入课程思政如爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国部分文化。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式,进行考核评价。</p>		
2	大学生传统文化修养	<p><b>1.素质目标:</b> 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情,增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感;开阔学生视野,提高文化素养,不断提高自己的文化品位,不断丰富自己的精神世界。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 熟知并传承中国传统文化的基本精神;掌握中国传统哲学、文学、艺术、宗</p>	<p>1. 中国传统哲学和宗教; 2. 中国传统节日习俗; 3. 中国传统艺术; 4. 中国古代生活方式。</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 相关专业本科学历,遵从“四有”好老师标准,贯彻“两个规范”,认真备课,学习前沿职教理念,开展教改教研工作。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用任务驱动法、问题引入法、情景</p>	8	S8 S11 N2

		<p>教、科技等方面的文化精髓。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>能诵读传统文化中的名篇佳句;能吸收传统文化的智慧和感悟传统文化的精神内涵,从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>		<p>教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>4.课程思政:</b>培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式,进行考核评价。</p>		
3	大学生礼仪修养	<p><b>1. 素质目标:</b>通过自省、自律不断地提高当代大学生自身的综合修养,成为真正社会公德的倡导者和维护者。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>了解中华民族传统礼仪文化,增强文化自信。掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程,养成好的礼仪习惯。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>能根据实际情况灵活、准确的运用规范的礼仪;能够展示出自己良好的基本仪态,规范的完成正式场合的迎接与拜访;能够以良好的个人风貌与人交往,成长为有较高人文素养的人。</p>	<p>1. 仪容仪表与人际</p> <p>2. 沟通礼仪;</p> <p>3. 公共场所礼仪;</p> <p>4. 校园交往礼仪;</p> <p>5. 应酬拜访礼仪。</p>	<p><b>1.师资要求:</b>任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。</p> <p><b>2.教学条件:</b>有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b>采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>4.课程思政:</b>培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。</p>	8	S8 S10 N2

				<p><b>5.考核评价:</b></p> <p>本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式,进行考核评价。</p>		
4	大学生艺术修养	<p><b>1.素质目标:</b> 树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,提高审美和人文素养,培养创新精神和实践能力,塑造健全人格</p> <p><b>2.知识目标:</b> 了解声乐、器乐、传统音乐、流行音乐等领域的音乐风格特点,理解经典音乐作品中音乐语言的艺术情感表现,开拓学生音乐文化背景知识的了解</p> <p><b>3.能力目标:</b> 具备一定的艺术感知能力,提升音乐的审美品味;具备一定的艺术鉴别能力,能运用音乐语言分析音乐作品。</p>	<p>1.绪论-音乐概述</p> <p>2.声乐艺术</p> <p>3.中西乐器介绍与名曲欣赏</p> <p>4.器乐作品体裁与名曲赏析</p> <p>5.巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐概述</p> <p>6.中国传统音乐</p> <p>7.流行音乐</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 遵从“四有”好老师标准,具备扎实的音乐专业能力,学习前沿职教理念,开展教改教研工作。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 多媒体教室,超星学习通等网络教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 教学中将音乐种类、形式、创作情境与文化历史紧密结合,在富有思想性、艺术性的经典作品中,体验、理解、感悟音乐</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式,进行考核评价。</p>	8	S10 Z4
5	大学生人文素养	<p><b>1.素质目标:</b> 增强大学生责任意识、协调能力和团队合作能力;培育大学生人文精神;强化大学生人文观念;提升大学生人文素养;树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 了解中国国情;理解管理理论、领导科学相关知识;熟</p>	<p>1. 中国历史</p> <p>2. 中国哲学思想</p> <p>2. 中国文学</p> <p>3. 中国艺术</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 采用任务驱动法、问题引入法、情景</p>	8	S1 S10 Z1 Z3 N2

		<p>悉国史、党史；了解中国哲学、文学和艺术。</p> <p><b>3.能力目标:</b>能简单阐述中国国情；能运用管理理论、领导科学相关知识管理自己的学习和生活；能运用中国哲学、文学和艺术思想解读经典作品和社会现象。</p>		<p>教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>4.课程思政:</b>培养学生爱国情怀、文化自信、人文精神、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式,进行考核评价。</p>		
6	大学生科技素养	<p><b>1.素质目标:</b>确立正确的人生观、价值观,培养正确的科学发展观、科学系统性思维及科学探索精神;树立崇高的理想信念,弘扬科技兴国的爱国主义精神,培养良好的思想道德素质和职业素养。</p> <p><b>2.知识目标:</b>走进科学技术,领略科学精神;掌握高新技术常识,感受科技的魅力;掌握科学本质,探索科学前沿。</p> <p><b>3.能力目标:</b>能从“科学发展的视角”对比古今科技的发展与变革;能用“科学系统性的思维”分析日常生活中科学技术应用;能用“科</p>	<p>1.科学技术与社会,现代技术革命,科技发展现状;</p> <p>2.科学知识构成与基础科学理论;</p> <p>3.信息技术、生物技术、新材料与新能源技术、生态环保技术以及其他高新技术。</p>	<p><b>1.师资要求:</b>主讲教师应具备良好的思想品质,渊博的科技知识,良好的科学素养及科研能力。</p> <p><b>2.教学条件:</b>满足教学需要的机房,配备数量合理、配置适当的信息技术设备,提供相应的软件和互联网访问带宽。</p> <p><b>3.教学方法:</b>采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b>通过教学案例使学生感悟科学家们攻坚克难的决心和为国奉献的精神,领略国家科研之路的独特魅力,厚植学生的爱国情怀。</p> <p><b>5.考核评价:</b>本课程为考查课程,采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的</p>	8	S4 S5 S7 S12

		学探索的精神”，探索科学前沿。		形式，进行考核评价。		
7	四史选修课	<p><b>1.素质目标：</b>树立正确的历史观，学会历史思维、培养历史视野、增强历史担当；养成学生积极思考，善于理性分析，以史为鉴的习惯；提升学生在生活和学习过程中坚信历史发展过程是曲折性和前进性相结合，不畏一时艰险，勇往直前的素养。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解中国共产党成立、发展以及领导新民主主义革命和社会主义革命、建设、探索、改革开放以来建设的历史过程；了解社会主义发展五百年的历史过程。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能够全面认识党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的历史发展过程；能够提升自身的历史思维，自觉运用历史思维认识和考虑问题。</p>	<p>1.党史</p> <p>2.新中国史</p> <p>3.改革开放史</p> <p>4.社会主义发展史</p>	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件：</b>配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法：</b>采用案例分析法、任务驱动法、互动体验式等多种教学方法。</p> <p><b>4.课程思政：</b>培养学生知史爱党、知史爱国，进一步引导青年大学生拓宽历史视野、培养家国情怀，不断坚定中国特色社会主义共同理想。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。</p>	8	S1 S2 S3 S4 Z1
8	大学生安全教育	<p><b>1.素质目标：</b>通过安全教育，大学生应当树立安全第一的意识，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备较高的安全素质。</p> <p><b>2.知识目标：</b>通过本课程的学习，使学生掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知</p>	<p>1.安全概述</p> <p>2.学习安全</p> <p>3.就业安全</p> <p>4.交际安全和心理安全</p> <p>5.消防安全与逃生安全</p> <p>6.财产安全</p> <p>7.网络安全</p>	<p><b>1.师资要求：</b>由通识学院负责实施，相关职能部门、二级学院部配合。</p> <p><b>2.教学条件：</b>智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等。</p> <p><b>3.教学方法：</b>由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员，进行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练</p>	8	S3 Z2 N2

		<p>识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p><b>3.能力目标:</b>掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能;培养学生维护自身安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力,以及自我防范的意识和能力。</p>		<p>等,通过理论学习+培训演练的方法开展教学。</p> <p><b>4.课程思政:</b>从生命财产安全到就业安全,帮助学生树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,将立德树人贯穿安全教育课程全过程。</p> <p><b>5.考核评价:</b>本课程为考试课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。</p>		
9	应急处置技术	<p><b>1.素质目标:</b>树立正确的人生观、价值观,培养学生事前防范、事中应对的应急意识,养成系统、大局、理智的思维习惯,提升沉着、冷静处理突发状况技能素养。</p> <p><b>2.知识目标:</b>了解我国应急管理模式及工作机制等,掌握常见事故的应急处置流程和注意事项、应急预案的编制流程和内容;熟悉应急演练的类型和流程、常见事故现场急救知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>具备一定的现场急救技能;具有应急预案编制和应急演练的组织能力和</p>	<p>1.应急管理概述</p> <p>2.常见事故的应急处置</p> <p>3.应急预案的编制</p> <p>4.应急演练</p> <p>5.现场急救</p>	<p><b>1.师资要求:</b>必须具备本科及以上学历,具备相关专业专业知识</p> <p><b>2.教学条件:</b>有网络连接、音响的多媒体功能教室,“学习通”等移动教学平台;有灭火器、担架、心肺复苏模拟人等实操设备。</p> <p><b>3.教学方法:</b>采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b>教学中突出生命至上的理念,培养学生救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的意识。</p> <p><b>5.考核评价:</b>本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。</p>	8	S5 S9 N1

		策划能力；具备常见事故的应急处置能力。				
10	习近平关于应急管理的重要论述	<p><b>1.素质目标：</b>提升学生在认识社会中逐步认识自我，牢固树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信念，增强为应急安全事业勤奋学习的积极性和主动性。</p> <p><b>2.知识目标：</b>掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，了解习近平关于应急管理与安全生产重要论述的基本原则、实践方向、时代价值、主要内容，以及当前我国应急管理体系改革、国家综合性消防救援队伍建设等方面内容。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能正确运用习近平关于应急管理与安全生产的重要论述等理论实际问题，提高认识能力、实践能力和社会适应能力。</p>	<p>1. 习近平总书记关于应急管理的重要论述的主要内容及其时代价值</p> <p>2. 习近平总书记关于应急管理体制改革的重要论述</p> <p>3. 习近平总书记关于应急救援队伍建设的重要论述</p>	<p><b>1.师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p><b>2.教学条件：</b>配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p><b>3.教学方法：</b>采用体验式、任务驱动式等教学方法。</p> <p><b>4.考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式，进行考核评价。</p>	8	S3 S5 Z2

## 2.专业（技能）课程

专业课程对接国家人力资源服务行业标准，融入公共管理与服务大类职业技能等级证书以及企业人力资源管理师、劳动关系协调师职业资格证书相关内容，持续深化“三全育人”综合改革，将思政元素融入专业课程之中，把价值观引导融入专业知识传授之中，将新技术、新岗位、新职业及绿色化改造融入课程之中。专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、技能强化训练课程及专业拓展课程。

### （1）专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	管理学基础	<p><b>1.素质目标:</b> 正确认识管理的意义;具备一定的管理意识;培养良好的团队协作、沟通表达、组织管理的职业能力;培养德才兼备的管理者修养。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 培养学生对管理的基本原理和管理学的基本概念的了解,熟悉管理思想的起源及发展,掌握管理的四大基本职能及管理方法。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 培养学生管理思维能力,培养学生团队服务能力,具备管理者的基本素养,掌握管理学的基本方法和技巧,并能运用于工作实际。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理的起源</li> <li>2. 管理的基本原理</li> <li>3. 管理的思想</li> <li>4. 管理学的基本概念</li> <li>5. 管理的四大职能及应用</li> <li>6. 管理的技巧及创新</li> </ol>	<p><b>1.师资要求:</b> 教师应具备“双师”素质,为管理类相关专业背景,具备全面的人力资源管理理论基础,或一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历;关注并熟悉人力资源市场变化。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 应以学生为中心,教师为主导,利用校内实训室、校企合作资源、信息化技术开展教学。教师以任务驱动、案例分析、讲授引导等方法为主要教学方法,学生以小组练习、团队协作、分组讨论为主要学习方法。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 教学中以我国近现代优秀企业家的代表人物为载体,提炼出作为一个优秀管理者应具备的品德,同时激发学生内在本有的爱国、诚信、有责任、有担当的美好品质;同时培养学生务实肯干、百折不挠的工作作风;培养团队协作、热情服务、敬业乐业的服务精神。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程考核</p>	48	S4 S8 Z5 N1

				采用综合考核方式，其中实训技能考核占 20%，学习过程考核占 20%，综合性理论考核占 60%。		
2	劳动经济基础	<p><b>1. 素质目标：</b>培养学生的关心国家经济政策、理性思维、合作、细致的工作作风，树立起劳动力市场法制与契约的精神。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过学习，使学生系统掌握员工劳动力供需、流动、失业以及工资、人力资本投资等相关理论。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能够独立对劳动市场、企业内部各种劳动者行为以及国家基本的劳动力政策进行经济学分析的能力。</p>	<p>介绍</p> <p>1. 劳动经济学介绍</p> <p>2. 劳动力需求分析</p> <p>3. 劳动力供给分析</p> <p>4. 人力资本分析</p> <p>5. 劳动力市场均衡与分割</p> <p>6. 劳动力市场流动</p> <p>7. 失业研究</p> <p>8. 工资理论</p> <p>9. 劳动力市场歧视</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为经济类相关专业背景，具备全面的人力资源管理理论基础，或一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历；关注并熟悉人力资源市场变化。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>应以学生为中心，教师为主导，利用校内实训室、信息化技术开展教学。教师以任情景创设、案例分析、讲授引导等方法为主要教学方法，学生以案例分析、经济现象分析、问题解决为主要学习方法。采用线上、线下结合的教学手段，充分利用资源并延伸课堂。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>教学中培养学生关心国家经济政策、爱国爱民、注重民生的意识；树立学生社会主义的劳动力市场法规和契约的精神，培养客观公正、精益求精、百折不挠的工作作风；树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程考核由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其</p>	48	S4 S8 Z5 N1

				中形成性考核占 40%，期末终结性考试成绩占总成绩 60%。形成性考核包括学习态度、课堂实训表现、实训成果等。		
3	应用法律基础	<p><b>1.素质目标:</b> 培养学生法律素养,充分认识守法的重要性,树立以法律约束自己行为的价值观;增强法律意识,树立利用法律维护自己合法权益的法律观念;激发学生积极主动探索学习和团结协助精神。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握经济法律关系、经济法律责任、自然人、法人及民事代理制度。掌握劳动合同的订立、主要内容、劳动合同的履行、劳动合同的解除与终止、劳动争议仲裁。掌握个人独资企业,合伙企业和公司的设立、组织机构管理等。掌握合同订立与效力,合同履行规则,合同违约等法律知识。掌握消费者权益保护及维权途径。掌握仲裁基本制度,民事诉讼制度相关法律规定。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能通过《中华人民共和国仲裁法》、《民事诉讼法》、等相关的法律解决现实生活中的一些经济纠纷问题。能了解各种市场主体设立的条件及登</p>	<p>1.认知法律基本概念</p> <p>2.依法申请设立各类企业组织</p> <p>2.审查合同内容</p> <p>3.维护消费者合法权益</p> <p>4.判定劳动合同纠纷</p> <p>5.明确经济法律纠纷的解决途径</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 教师应具备“双师”素质,为管理类、法律事务相关专业背景,具备全面的经济法律实务基础,或一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 应以学生为中心,教师为主导,采用信息化技术开展教学。教师以任务驱动、情景创设、讲授引导等方法为主要教学方法,学生以角色扮演、案例讨论为主要学习方法。采用线上、线下结合的教学手段,充分利用资源并延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 培养学生吃苦耐劳、踏实肯干、团队合作、沟通表达、勤奋务实与细致耐心的职业素养。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程采用“过程性+终结性”考核相结合的方式,其中,过程性考核由学习态度、平时作业组成,占 50%,终结性考核由期末闭卷考试组成,占 50%。</p>	48	S4 S8 Z4 Z5 N1

		<p>记申请相关程序。能解决企业、职工发生的劳动纠纷。能草拟简单的经济合同，审查合同，把握法律风险，能解决简单的合同纠纷。能判断消费者权益是否收到侵害，维护自身合法权益。</p>				
4	组织行为管理实务	<p><b>1.素质目标：</b>使学生在学习的基础上，增强个体角色意识，形成有关组织系统的价值观念，养成对组织的积极态度。使学生能把对组织的积极态度落实到行动，适当根据组织目标调试自己的行为，完成好个体的角色，并积极为组织的工作设计、文化营造、变革发展献计献策。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解组织行为学的基础知识和研究方法；熟知个体行为、群体行为和组织行为；理解个性差异在管理中的应用；掌握群体的类型、制约群体有效性的因素、群体有效沟通的障碍和群体冲突的管理；掌握领导理论和激励理论；掌握组织结构的设计原则，认识不同组织结构的形式和特点，领会组织变革与组织发展的特点。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能分析组织中人的行为、群体行为和组织行为；能运用</p>	<p>1.组织行为学基本概念、发展历史</p> <p>2.个体心理</p> <p>3.知觉及其应用</p> <p>4.态度改变理论</p> <p>5.激励理论</p> <p>6.群体心理</p> <p>7.组织心理</p> <p>8.综合复习</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为管理类以及心理类相关专业背景，最好具备心理咨询师资格证，或一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历对于心理学在管理当中的应用有一定心得。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接的多媒体功能教室、有可移动桌椅的便于实训分组的实训室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>应以学生为中心，教师为主导，利用校内实训室、校企合作资源、信息化技术开展教学。教师以任务驱动、情景创设、讲授引导等方法为主要教学方法，学生以角色扮演、团队协作、模拟演练为主要学习方法。采用线上、线下结合的教学手段，充分利用资源并延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政：</b>教学中搭建起三个课程思政层次：家国情怀、职业素养、个人品质，培养爱国爱民、爱才惜才的主人翁意识；培</p>	48	S4 S8 Z5 N1

		<p>个性理论分析人的个性差异、改变其态度提高工作满意度；能运用适当的手段管理压力、防御挫折；能正确对待非正式群体，正确分析并处理人际沟通问题；能进行冲突管理，打造优秀团队；能灵活应用各类激励理论激励员工；能进行组织结构的设计。</p>		<p>养客观公正、精益求精、百折不挠的工作作风；培养团队协作、热情服务、敬业乐业的职业精神；树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程考核由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其中形成性考核占30%，期末终结性考试成绩占总成绩70%。形成性考核包括学习态度、课堂实训表现、阶段测验、职业素养养成等。</p>		
5	人力资源管理基础	<p><b>1.素质目标：</b>培养学生自学的的能力；培养学生勤于思考，做事认真的良好作风；培养学生良好的职业道德和勇于创新、敬业乐业、精益求精的工作作风；培养学生收集信息、正确处理信息的能力；树立重实效、识法守法的职业精神；养成职业无贵贱、人尽其才的意识；培养合理的职业生涯规划观念；</p> <p><b>2.知识目标：</b>掌握人力资源需求预测和供给预测的方法；熟知简历真实性判断和匹配度评估方法；掌握员工面试的方法；掌握招聘各环节工作的流程；掌握培训需求分析的内容与方法；掌握常见的培训与开发方法；掌握绩效考核的常用方法；掌</p>	<p>1.人力资源规划 2.工作分析 3.员工招聘与录用 4.员工培训 5.绩效薪酬管理 6.劳动关系管理</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，具有扎实的人力资源管理学知识（包括理论知识和实践知识）、课程开发能力、基于学生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等，以利于教学和课程的改革。</p> <p><b>2.教学条件：</b>多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>教学方法以案例教学法为主，配合以任务驱动教学法。课堂或课后作业由个人或小组完成。</p> <p><b>4.课程思政：</b>培养学生以人为本、细致、敬业的职业素养。养成职业无贵贱、人尽其才的意识；培养合理的职业生涯规划观念。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为理实一体化课程。课程考核</p>	64	S4 S8 Z5 N5

		<p>握岗位评价、岗位调查、薪酬结构设计等工作的标准和流程设计；掌握劳动关系争议的基本类型和处理程序；理解职业生涯发展的周期；</p> <p><b>3.能力目标：</b>能对企业未来一段时间人员需求和供给状况进行预测；能对企业人力资源供需平衡提出科学有效的改进建议；能确定招聘需求，设计招聘广告；能筛选求职简历和开展行为面试；能够订制科学合理的培训与开发计划；能合理运用各种方法对某岗位的绩效进行评价；能采用合理的沟通技巧进行绩效沟通和绩效结果反馈；能够针对中小型企业特点，设计合理的薪酬制度；能建立劳动合同的基本框架，处理简单的劳动争议案件；能制定职业生涯个性化目标。</p>		<p>由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 70%，其中平时成绩包括：考勤、作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。</p>		
6	市场营销 实务	<p><b>1.素质目标：</b>培养学生认识市场营销，发现市场机会、确定营销战略等技能，初步树立诚信经营观念，培养产品质量至上、顾客至上的职业态度，及吃苦耐劳、百折不挠的营销精神。</p> <p><b>2.知识目标：</b>使学生掌握市场分析的原理与方法；使学生掌握收集</p>	<p>1.认识市场营销 2.市场营销环境 3.市场细分与定位 4.4P 策略的运用 5.新媒体的运用</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为市场营销相关专业背景，具备全面的市场营销理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>以启发式教学法和案例教学法为主，</p>	64	S4 S8 Z5 N1

		<p>信息的途径及方法；使学生掌握市场定位和市场细分的流程与步骤；使学生掌握4P策划的基本理论及运用；使学生掌握新媒体类型及运用。</p> <p><b>3.能力目标：</b>使学生具有分析市场的能力；使学生具有收集有效信息的能力；使学生具有准确市场定位和市场细分的能力；使学生具有4P策划的基本能力；使得学生运用新媒体营销的能力。</p>		<p>配合以情景模拟法；线上、线下结合，充分利用资源与延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政：</b>开扩眼界，培养大局意识；树立诚信经营、顾客至上、质量至上的商业精神；培养吃苦耐劳、百折不挠的营销精神。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程考核由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其中形成性考核占60%，期末终结性考试成绩占总成绩40%。形成性考核包括学习态度、课堂实践实训表现、创新创业能力等。</p>		
7	<p><b>社会保障理论与实务</b></p>	<p><b>1.素质目标：</b>强化学生坚持原则和高度的责任心；养成良好的团队协作、沟通表达、组织协调的职业能力；树立客观公正、敬业乐业、热情服务的工作作风。</p> <p><b>2.知识目标：</b>使学生掌握社会保障的相关政策；熟悉社会保障经办过程中各项程序和流程；掌握社会保障经办业务的操作方法、操作程序。</p> <p><b>3.能力目标：</b>培养学生运用社会保障政策知识；能够熟练社会保险登记、缴费、关系转移、待遇申办各项业务；能够接受社保政策咨询；学会处理劳动争议；能够快速掌握社保经办</p>	<p>1. 我国社会保障制度</p> <p>2. 我国社保基金与管理</p> <p>3. 社会保险（五险）</p> <p>4. 社会福利</p> <p>5. 社会救助</p> <p>6. 社会优抚</p> <p>7. 社保纠纷处理</p> <p>8. 综合模拟</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为社科类相关专业背景，具备全面的社会保障理论基础，或一定的相关工作经历；应有三年以上教学经验；关注并熟悉社会保障制度发展变化。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>应以学生为中心，教师为主导，利用校内实训室、校企合作资源、信息化技术开展教学。教师以任务驱动、情景创设、讲授引导等方法为主要教学方法，学生以角色扮演、团队协作、模拟演练为主要学习方法。采用线上、线下结合的教学手段，充分利用资源并</p>	64	<p>S4</p> <p>S8</p> <p>Z6</p> <p>N10</p>

		新工具、新方法，提高业务办理效率；具备胜任企业、事业单位及社区的社保专员岗位的技术技能。		<p>延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政：</b>将社会主义核心价值观同人力资源管理价值观和社会保障思想密切结合，将人力资源管理职业道德和职业伦理同社会保障密切结合，引导学生掌握社会保障理论与实务，培育学生道法兼修的职业素养，强调人力资源管理技能技术在社会保障中的应用，同样强调社会保障技能在人力资源管理中的运用。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程考核由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其中形成性考核占60%，期末终结性考试成绩占总成绩40%。形成性考核包括学习态度、课堂实训表现、阶段测验、职业素养养成等。</p>		
8	工作分析理论与实务	<p><b>1.素质目标：</b>具备团队意识、服务意识及沟通协调能力；养成良好的服务意识，树立良好的诚信共赢、严谨科学、爱岗敬业、积极乐观的职业素养</p> <p><b>2.知识目标：</b>使学生掌握工作分析的相关概念、内容、岗位设置的分类和原则、组织结构类型；熟悉工作分析方法的原理、步骤、优缺点；掌握工作分析时机以及实施的流程以及工作说明书的相关知</p>	<p>1 工作分析认知</p> <p>2 工作分析方法</p> <p>3 工作分析实施</p> <p>4 工作分析结果与评价</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为管理类相关专业背景，具备全面的人力资源管理理论基础，或一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历；关注并熟悉人力资源相关岗位信息。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>应以学生为中心，教师为主导，利用校内实训室、校企合作资源、信息化技术开展教学。教师以任务驱动、情</p>	64	S4 S8 S11 Z13 N5

		<p>识等。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 培养学生能够进行简单的组织结构设计和岗位分类和正确合理的选择工作分析方法;能够熟练使用各种工作分析方法和较好的应用一两种工作分析方法并能够进行基本的问题诊断;能够分析和制定出工作分析实施方案;能够撰写简单的工作说明书并能进行简单的工作评价;能够运用智能工具处理岗位设计和岗位优化管理中的问题。</p>		<p>景创设、讲授引导等方法为主要教学方法,学生以团队协作、模拟演练为主要学习方法。采用线上、线下结合的教学手段,充分利用资源并延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 教学中搭建起三个课程思政层次:家国情怀、职业素养、个人品质,培养爱国爱民、爱岗敬业的主人翁意识;培养客观公正、精益求精、百折不挠的工作作风;培养团队协作、热情服务、敬业乐业的职业精神;树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程考核由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其中形成性考核占 50%,期末终结性考试成绩占总成绩 50%。形成性考核包括出勤情况、作业完成、学习态度、课堂实训表现、职业素养养成等。</p>		
9	猎头实务	<p><b>1.素质目标:</b> 培养学生良好的人际沟通、语言表达能力;培养团队协作、敬业乐业、热情服务的职业精神;树立诚实守信、客观公正、精益求精的工作作风。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 使学生掌握猎头专员岗位工作职责;掌握猎头工作岗位的典型工作任务;熟悉猎头工作流程及各项工作任务实施要点。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程与岗位认知;</li> <li>2. 客户开拓与谈判;</li> <li>3. 专业寻访与筛选;</li> <li>4. 面试评估与职位匹配;</li> <li>5. 候选人推荐及客户面试;</li> <li>6. 候选人入职及跟踪服务。</li> </ol>	<p><b>1.师资要求:</b> 教师应具备“双师”素质,为管理类相关专业背景,具备全面的人力资源服务理论基础,或一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历;关注并熟悉人才寻访市场变化。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 应以学生为中心,教师为主导,利用校内实训室、校企合作资</p>	32	S4 S8 Z10 N12

		<p><b>3.能力目标:</b> 培养学生能够熟悉猎头工作流程及岗位职责;能正确开展客户的开发与谈判;能设计客户的拜访实施方案;能组织和实施客户专业寻访与筛选;能恰当评估面试与职位匹配;能协助候选人入职及跟踪服务。</p>		<p>源、信息化技术开展教学。教师以任务驱动、情景创设、讲授引导等方法为主要教学方法,学生以角色扮演、团队协作、模拟演练为主要学习方法。采用线上、线下结合的教学手段,充分利用资源并延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 培养学生客观公正、精益求精、百折不挠的工作作风;培养团队协作、热情服务、敬业乐业的职业精神;树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程考核由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其中形成性考核占70%,期末终结性考试成绩占总成绩30%。形成性考核包括学习态度、课堂实训表现、阶段测验、职业素养养成等。</p>		
10	<p>人力资源 数据分析 实务</p>	<p><b>1.素质目标:</b> 具有数据标准化、数据可视化、数据业务化、数据分析思维;具备统筹规划、严谨务实、科学求真的职业精神;具有适应数字经济发展新需求的能力;</p> <p><b>2.知识目标:</b> 了解量化管理与数据分析的常用方法;掌握招聘管理中的数据分析方法;掌握离职管理中的数据分析方法;掌握人才梯队建设数据分析方法;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人力资源数据分析基础;</li> <li>2. 招聘管理中的数据分析方法;</li> <li>3. 培训管理中的数据分析方法;</li> <li>4. 薪酬管理中的数据分析方法;</li> <li>5. 绩效管理中的数据分析方法;</li> <li>6. 员工关系管理中的数据分析方法。</li> </ol>	<p><b>1.师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究,关注行业前沿信息和前沿技术。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 上课场地在机房或人力资源业务综合实训室,需要配备电脑、投影仪、学习视频等相关设备。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 教学方法以项目教学法、教师演示法为主,结合混合式教学</p>	32	<p>S4 S7 S8 Z11 N3 N4 N13</p>

		<p>掌握培训管理中的量化管理与数据分析方法；掌握薪酬管理中的量化管理与数据分析方法；掌握绩效管理中的量化管理与数据分析方法；掌握员工关系管理中的数据分析方法；</p> <p><b>3.能力目标：</b>能进行人力资源数据获取、数据处理、数据分析；能进行人力资源各模块的关键指标选择和计算方法；能依托于数据分析的人力资源绩效改进，助推企业战略决策。</p>		<p>法，让学生学习、挖掘和掌握人力资源数据分析。</p> <p><b>4.课程思政：</b>培养学生数据分析思维与逻辑；具有适应数字经济发展新需求的能力；培养学生严谨务实、科学求真的职业态度。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为理实一体化课程。课程考核由平时成绩、项目成绩和期末考试三部分构成。平时成绩（包括考勤、作业、课堂讨论成绩及表现等）占 30%；项目成绩（项目实训内容完成情况）占 40%；期末考试（主要采上机操作考试）占 30%。</p>		
11	人才选拔与测评	<p><b>1.素质目标：</b>具备良好的人际沟通、语言表达能力，培养团队协作、敬业乐业、公平公正的职业精神，树立诚实守信、关怀他人、精益求精的工作作风。</p> <p><b>2.知识目标：</b>掌握岗位胜任特征的含义，熟悉心理测评技术及其方法，掌握评价中心技术的种类、操作方法，掌握绩效考评的相关概念和方法。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能够根据不同岗位正确选取胜任特征，能够正确实施心理测量各类工具及解读报告，能够熟练进行评价中心技术的实施和运用，能够熟练使用绩效考评工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.胜任特征评估</li> <li>2.心理测量</li> <li>3.评价中心操作</li> <li>4.绩效考评</li> <li>5.综合实训</li> </ol>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为管理类相关专业背景，具备全面的人力资源管理理论基础，或一定的相关工作经历；应有三年以上教学经验；最好同时具备心理咨询师资格证或丰富的测评经验。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>应以学生为中心，教师为主导，利用校内实训室、校企合作资源、信息化技术开展教学。教师以任务驱动、情景创设、讲授引导等方法为主要教学方法，学生以角色扮演、团队协作、模拟演练为主要学习方法。采用线上、线下结合的教</p>	32	S4 S8 Z8 N3

				<p>学手段,充分利用资源并延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 教学中搭建起三个课程思政层次: 家国情怀、职业素养、个人品质, 培养爱国爱民、爱才惜才的主人翁意识; 培养客观公正、精益求精、百折不挠的工作作风; 培养团队协作、热情服务、敬业乐业的职业精神; 树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程考核由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其中形成性考核占 40%, 期末终结性考试成绩占总成绩 60%。形成性考核包括学习态度、课堂实训表现、阶段测验、职业素养养成等。</p>		
12	办公室管理实务	<p><b>1.素质目标:</b> 培养良好的对办公室事务管理的专业素养; 培养沟通、协调、竞争、进取、双赢、诚信意识; 培养辅助管理者宏观眼光; 培养严谨、规范及与时俱进的办公室工作习惯; 培养学生职业兴趣, 形成爱岗敬业、吃苦耐劳、踏实肯干的职业精神。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握办公室环境布置设计技巧; 学会使用办公室电话, 管理好印章、介绍信; 熟悉值班制度、小额现金管理等; 掌握信息管</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 办公室日常事务管理</li> <li>2. 办公室接待工作</li> <li>3. 办公室会议组织</li> <li>4. 办公室文书管理</li> <li>5. 办公室调查研究工作</li> <li>6. 办公室信息工作</li> </ol>	<p><b>1.师资要求:</b> 教师应具备“双师”素质, 具有扎实的行政管理、办公室管理等知识(包括理论知识和实践知识)、课程开发能力、基于学生能力培养的教学能力、为社会提供科技服务的能力等, 以利于教学和课程的改革; 具有较强的实践操作技能, 能带领学生进行的实践项目。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 应以学生为中心, 教师为主导, 利用校内实训室、校企合作资</p>	32	S4 S8 Z4 N2 N3 N4

		<p>理流程；掌握档案与文书的整理。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能设计布置办公室环境；能进行办公室电话、印章、介绍信的管理；能进行办公设备管理、库存控制、小额现金管理和值班管理；能根据不同的接待对象，做好接待工作；能够做好会前筹备、会中服务以及会后善后落实工作；能进行收文、发文、立卷归档工作；能做好信息的收集、整理与存储工作。</p>		<p>源、信息化技术开展教学。教师以任务驱动、情景创设、讲授引导等方法为主要教学方法，学生以角色扮演、团队协作、模拟演练为主要学习方法。采用线上、线下结合的教学手段，充分利用资源并延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政：</b>培养严谨、规范及与时俱进的办公室工作习惯；培养学生职业兴趣，形成爱岗敬业、吃苦耐劳、踏实肯干的职业精神。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为理实一体化课程。课程考核由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占30%，期末考试成绩占总成绩70%，其中平时成绩包括：考勤、作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

## (2) 专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	招聘与配置实务	<p><b>1.素质目标：</b>正确认识招聘的意义；具备营销式招聘意识；养成良好的团队协作、沟通表达、组织协调的职业能力；树立客观公正、敬</p>	<p>1.课程与岗位认知</p> <p>2.确认招聘需求</p> <p>3.选择招聘渠道</p> <p>4.完成招募初筛</p> <p>5.进行面试甄选</p> <p>6.跟踪录用情况</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为管理类相关专业背景，具备全面的人力资源管理理论基础，或一定的相关工作经历；应有三年以上教学经</p>	64	<p>S4</p> <p>S8</p> <p>S11</p> <p>Z14</p> <p>N6</p>

		<p>业乐业、热情服务的工作作风。</p> <p><b>2.知识目标：</b>使学生掌握招聘与配置工作的基本概念与作用；熟悉招聘配置工作中各项任务内容；掌握招聘与配置各环节的相互关系、操作方法、操作程序。</p> <p><b>3.能力目标：</b>培养学生能够设计制定招聘方案的能力；能够熟练按照招聘流程开展实施工作任务；能够快速掌握招聘市场新工具、新方法，提高招聘效率；能够熟练进行人岗匹配实现招聘效果；具备使用办公设备及处理公文的能力；能够运用数字化工具和数字思维分析处理工作中的常见问题。</p>	<p>7.评价招聘效果</p> <p>8.综合模拟</p>	<p>历；关注并熟悉人力资源市场变化。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台、有满足分组实训条件的场地、招聘与甄选专业技能实训平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>应以学生为中心，教师为主导，利用校内实训室、校企合作资源、信息化技术开展教学。教师以任务驱动、情景创设、讲授引导等方法为主要教学方法，学生以角色扮演、团队协作、模拟演练为主要学习方法。采用线上、线下结合的教学手段，充分利用资源并延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政：</b>教学中搭建起三个课程思政层次：家国情怀、职业素养、个人品质，培养爱国爱民、爱才惜才的主人翁意识；培养客观公正、精益求精、百折不挠的工作作风；培养团队协作、热情服务、敬业乐业的职业精神；树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程考核由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其中形成性考核占70%，期末终结性考试成绩占总成绩30%。形成性考核包括学习态度、课堂实训表现、阶段测验、职业素养</p>	
--	--	---	-------------------------------	---	--

				养成等。		
2	培训与开发实务	<p><b>1.素质目标:</b> 培养学生具备良好的人际沟通、语言表达能力; 培养团队协作、敬业乐业、热情服务的职业精神; 树立诚实守信、客观公正、精益求精的工作作风。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 培养学生掌握培训专员岗位工作职责; 掌握员工培训相关工作岗位的典型工作任务; 熟悉培训工作流程及各项工作的实施要点。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 培养学生能熟悉培训与开发工作流程及岗位职责; 能正确开展企业培训需求分析; 能设计可行的培训方案; 能组织和实施培训活动; 能恰当评估培训活动的效果; 能够运用数字化工具和数字思维分析处理工作中的常见问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.认知岗位职责</li> <li>2.开展培训需求分析</li> <li>3.制订培训与开发计划</li> <li>4.组织和实施培训</li> <li>5.评估培训效果</li> <li>6.综合模拟培训</li> </ol>	<p><b>1.师资要求:</b> 教师应具备“双师”素质, 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心, 具有管理类相关专业硕士及以上学历; 具备全面的人力资源管理理论基础, 或一定的相关工作经历; 应有三年以上教学经历; 关注并熟悉人力资源培训业务变化。具有较强信息化教学能力, 能够开展信息化教学。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台、有满足分组实训条件的场地。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 应以学生为中心, 教师为主导, 利用校内实训室、校企合作资源、信息化技术开展教学。教师以任务驱动、情景创设、讲授引导等方法为主要教学方法, 学生以角色扮演、团队协作、模拟演练为主要学习方法。采用线上、线下结合的教学手段, 充分利用资源并延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 围绕企业培训工作流程, 培养学生踏实肯干、团队合作、沟通表达、勤奋务实与细致耐心的职业素养以及吃苦耐劳、精益求精的工匠精神。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程考核</p>	64	S4 S8 S11 Z15 N7

				由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其中形成性考核占 50%，包括学习态度、课堂实训表现、阶段测验、职业素养养成等。期末终结性考试成绩占总成绩 50%，包括综合理论知识考核、技能考核两部分。		
3	绩效管理 实务	<p><b>1.素质目标：</b>正确认识绩效管理的意义；培养良好的团队协作、沟通管理、激励组织的职业能力；树立客观公正、敬业乐业、热情服务的工作作风。</p> <p><b>2.知识目标：</b>掌握绩效管理的基本概念，明确绩效管理的目的、作用和意义；掌握企业常用的绩效考核的操作方法和操作程序；掌握绩效考核与其它人力资源管理模块的关系。</p> <p><b>3.能力目标：</b>培养学生能够设计绩效考核方案的能力；能够修改和完善企业绩效管理制度；能够运用绩效考核的基本方法，设计常见部门的绩效考核指标体系；能够运用数字化工具和数字思维分析处理工作中的常见问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.绩效管理的理论概述</li> <li>2.平衡计分卡的设计与应用</li> <li>3.各类考评方法的学习</li> <li>4.绩效计划</li> <li>5.绩效实施</li> <li>6.绩效反馈</li> <li>7.绩效考核结果的运用</li> </ol>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为管理类相关专业背景，具备全面的人力资源管理理论基础，或一定的相关工作经历；应有三年以上教学经验；关注并熟悉人力资源市场变化。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台、有满足分组实训条件的场地。</p> <p><b>3.教学方法：</b>应以学生为中心，教师为主导，利用校内实训室、校企合作资源、信息化技术开展教学。以情境教学法和案例教学法为主，配合小组讨论法、实训教学等，结合线上、线下，充分利用资源与延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政：</b>培养管理者思维和品行，并树立正面积极的思维观念，善于运用激励理念，同时培养团队协作、用心服务的职业素养。</p> <p><b>5.考核评价：</b>由形成性考核和终结性考核成绩构成，形成性考核(占 50%)；</p>	48	S4 S8 S11 Z16 N8

				终结性考核主要是卷面考核（占 50%）。形成性考核包括学习态度、课堂实训表现、阶段测验、职业素养养成等。		
4	薪酬管理 实务	<p><b>1.素质目标：</b>遵守国家法规，保守企业薪酬管理方面的秘密；养成良好的团队协作能力；具备细致认真的工作作风；具有良好的沟通宣导能力。</p> <p><b>2.知识目标：</b>了解薪酬的内容和结构、薪酬的本质、工资总额、工资成本费用、人工成本费用的概念；掌握薪酬调查的类型与适用情况；掌握工资等级制度的四种类型；了解法定福利与补充福利的类型。</p> <p><b>3.能力目标：</b>培养学生能够准确计算加班加点工资和特殊情况下的工资；能够掌握各种工作评价法进行工作岗位评价；能够完成薪酬调查并进行数据分析；能够进行人工成本核算；能够参与简单的薪酬体系设计；能读懂第三方设计的薪酬方案并清楚简明地向员工进行讲解；能够运用数字化工具和数字思维分析处理工作中的常见问题。</p>	<p>1.课程与职业认知</p> <p>2.薪酬基本概念认知</p> <p>3.工作评价技术</p> <p>4.工资等级制度</p> <p>5.日常工资计发</p> <p>6.人工成本核算</p> <p>7.几种特殊群体的薪酬设计</p> <p>8.企业薪酬优化方案设计</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为管理类相关专业背景，具备全面的人力资源管理理论基础，或一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历；关注并熟悉人力资源市场变化。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>应以学生为中心，教师为主导，创设仿真任务，结合职业技能要求开展教学。教师以任务驱动、讲授引导、翻转课堂等方法为主要教学方法，学生以技能闯关、团队协作、模拟演练为主要学习方法。采用线上、线下结合的教学手段，充分利用资源并延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政：</b>教学中主要培养学生成本意识、主人翁责任感；培养团队协作、敬业乐业的职业精神；培养细致认真、热情服务的品质；树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程考核由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其中形成性考核占 60%，期末终结性考试成绩占总</p>	48	S4 S8 S11 Z17 N8

				成绩 40%。形成性考核包括学习态度、课堂表现、阶段测验、职业素养养成等。		
5	劳动关系管理实务	<p><b>1.素质目标:</b> 使学生具备一定的法律意识、风险意识及沟通协调反应能力; 养成良好的大局意识、服务意识; 形成崇尚法治、遵规守法的政治素养和团结协作、严谨诚信的职业素养。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 使学生掌握劳动关系的相关概念、特征以及当事人权利义务; 掌握劳动合同的法律特征; 掌握劳动合同的种类、形式和内容及劳务派遣的特别规定; 熟悉劳动标准的内容、员工参与管理的基本形式; 熟悉劳动争议的含义与处理方式。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 培养学生能够掌握劳动关系的认定技巧及入职流程; 能够规范处理劳动合同的订立、履行、变更、终止和解除及劳务派遣关系; 能够规范撰写简单的劳动合同; 能够进行基本的工时制度的设计; 能制定简单的规章制度; 能掌握集体协商的流程; 能掌握劳动争议处理的方式和流程; 能撰写简单文书; 能具备一定的化解矛盾冲突的协调能力;</p>	<p>1 劳动关系管理</p> <p>2 劳动合同管理</p> <p>3 劳动标准与员工参与管理</p> <p>4 劳动争议的处理</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 教师应具备“双师”素质, 为管理类或法学类相关专业背景, 具备全面的人力资源管理理论和一定的劳动法律法规基础, 或一定的相关工作经历; 应有三年以上教学经验; 关注并熟悉劳动关系方面相关法规信息。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 应以学生为中心, 教师为主导, 利用校内实训室、校企合作资源、信息化技术开展教学。教师以任务驱动、情景创设、讲授引导等方法为主要教学方法, 学生以团队协作、模拟演练为主要学习方法。采用线上、线下结合的教学手段, 充分利用资源并延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 教学中搭建起三个课程思政层次: 家国情怀、职业素养、个人品质, 培养爱国爱民、依法治国的政治意识; 培养客观公正、精益求精、百折不挠的工作作风; 培养团队协作、热情服务、敬业乐业的职业精神; 树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程考核</p>	64	S4 S8 S11 Z18 N9

		能够运用智能工具处理日常劳动关系管理中的问题。		由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其中形成性考核占 50%，期末终结性考试成绩占总成绩 50%。形成性考核包括出勤情况、作业完成、学习态度、课堂实训表现、职业素养养成等。		
6	人力资源 市场服务	<p><b>1. 素质目标:</b> 具备人资市场服务细致、认真的基本素质,同时要具备团队合作、计划组织的管理素质,并具备相关的政策、法律素质。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 通过学习,使学生系统掌握人力资源市场、市场服务、服务机构的相内容及理论,掌握各服务模块的规定及方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能够独立运用科学的流程和方法对各个人力资源市场服务模块的进行设计和操作的能力。</p>	<p>1. 人力资源市场服务基本理论和业务知识认知</p> <p>2. 失业管理业务</p> <p>3. 政策咨询服务</p> <p>4. 职业介绍服务</p> <p>5. 职业指导服务</p> <p>6. 就业管理服务</p> <p>7. 人事档案管理服务</p> <p>8. 社会保险事务代理</p> <p>9. 劳务派遣及人力资源外包业务</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 教师应具备“双师”素质,具备二及以上人力资源管理师资质,为管理类相关专业背景,具备全面的人力资源管理理论基础,和人力资源管理经验;应有三年以上教学经历;关注并熟悉人力资源市场变化。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 应以工作任务为中心,工作流程为主线,针对学生的特点,利用校内实训室、校企合作资源、信息化技术开展教学。教师以任务驱动、讲授引导、情景创设、案例分析等方法为主要教学方法,学生以理解讨论、角色扮演、团队协作、任务操练、方案设计为主要学习方法。采用线上、线下结合的教学手段,充分利用资源并延伸课堂。</p> <p><b>4. 课程思政:</b> 教学中凸显:社会主义的市场观、法治观,以及市场服务人员的职业素养,培养爱国爱民、依法服务;培养精通政策、作风优良、服务细</p>	64	S4 S8 Z7 N11

				<p>致的工作作风；培养团队协作、热情服务、敬业乐业的职业精神；树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程考核由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其中形成性考核占60%，期末终结性考试成绩占总成绩40%。形成性考核包括学习态度、课堂实训表现、实训成果等。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

### (3) 技能强化训练课程

技能强化训练课程设置及要求如表12所示。

表12 技能强化训练课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	专业认知实训	<p><b>1.素质目标：</b>培养学生团队协作、精益求精的工匠精神；培养学生勤思多学的职业态度；培养学生居安思危、勇于竞争的职业意识。</p> <p><b>2.知识目标：</b>通过以人力资源管理沙盘对抗竞争平台了解熟悉企业经营中人力资源管理的作用，体验人力资源管理规划、招聘、培训、绩效、薪酬、劳动关系管理等内容，实现对专业认知的初步目的。</p> <p><b>3.能力目标：</b>培养学生能够在团队合作下制定经营策略的能力；培</p>	<p>1.人力资源规划</p> <p>2.薪酬设计</p> <p>3.绩效确定</p> <p>4.人才招聘</p> <p>5.员工培训</p> <p>6.劳动关系管理</p> <p>7.产品销售</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应熟悉人力资源管理沙盘对抗竞争平台，熟悉人力资源管理在企业经营中的重要作用并能够指导学生沙盘对抗。</p> <p><b>2.教学条件：</b>人力资源管理专业实训室、人力资源管理对抗沙盘软件。</p> <p><b>3.教学方法：</b>应以学生为中心，教师为主导，创设仿真任务，结合职业技能要求开展教学。教师主要以案例串联，起到进程把控、组织协调的作用。学生以小组形式团队协作、竞争对抗，设计人力资源管理的各个流程，发挥人</p>	24	S4 S8 S11 Z12 N1 N2 N3 N4

		养学生灵活应对经营风险的能力；培养学生能够分解企业经营目标，落实人力资源管理策略的能力。		力资源在研发、生产、销售三个环节的作用，完成企业以及人员价值的提升，从而创造社会财富。 <b>4.课程思政：</b> 教学中主要培养学生团队协作、成本控制意识；培养学生抗压能力、迎难而上的职业精神；树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。 <b>5.考核评价：</b> 本课程考核由形成性考核和终结性考核两部分构成。其中形成性考核占20%，主要包括考勤10%，职业素养10%；终结性考试成绩占总成绩80%。		
2	核心技能实训（1）	<p><b>1.素质目标：</b>培养学生良好的沟通协调能力与团队合作品质；培养勤奋务实与细致耐心的职业精神；培养学生勤思多学的职业态度；培养学生居安思危、自信乐观的职业意识。</p> <p><b>2.知识目标：</b>通过基础技能实训，使学生对工作分析、招聘配置、员工培训开发的基本工作技能技巧有较为娴熟的把握，掌握岗位说明书的编制、招聘配置工作的开展、培训活动的组织实施及相关的理论基础、实施流程步骤。</p> <p><b>3.能力目标：</b>培养学生能够编制工作说明书和制定工作规范；培养学生能够熟练编制招</p>	<p>1.编制工作说明书；</p> <p>2.制定完善的招聘计划并组织实施与评价；</p> <p>3.制定完善的培训调研与计划并组织实施与开展</p> <p>4.无领导小组讨论训练</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为管理类相关专业背景，具备全面的人力资源管理理论基础，或一定的相关工作经历；应有三年以上教学经验；关注并熟悉人力资源市场变化。</p> <p><b>2.教学条件：</b>人力资源管理专业实训室。</p> <p><b>3.教学方法：</b>应以学生为中心，教师为主导，创设仿真任务，结合职业技能要求开展教学。教师主要以案例串联，起到进程把控、组织协调的作用。学生以个人+小组形式完成各项任务，既培养学生独立自主的责任意识，又激发学生团队协作、共担责任的主人翁意识。</p> <p><b>4.课程思政：</b>教学中主要培养学生团队协作、主人</p>	24	S4 S8 S11 Z13 Z14 Z15 N2 N3 N4 N5 N6 N7

		聘需求计划、设计招聘方案并按照招聘流程开展工作任务；培养学生能够策划并组织员工培训活动的的能力。		<p>翁意识；培养学生精益求精、追求卓越的职业精神；培养客观公正、百折不挠的工作作风；树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程考核由形成性考核和终结性考核两部分构成。其中形成性考核占 50%，主要包括考勤 10%，职业素养 10%，个人任务 30%；终结性考试成绩占总成绩 50%。</p>		
3	核心技能实训（2）	<p><b>1.素质目标：</b>培养学生良好的沟通协调能力与团队合作品质；培养勤奋务实与细致耐心的职业精神；培养学生勤思多学的职业态度；培养学生热情服务、自信乐观的职业意识。</p> <p><b>2.知识目标：</b>通过人力资源市场服务技能实训，使学生对绩效考核、薪酬服务、劳动关系处理的基本工作技能技巧有较为娴熟的把握，掌握绩效考核的方法、绩效面谈的技巧、薪酬调查的问卷设计、工资核算、人工成本计算、劳资纠纷处理、工伤处理、社保办理及相关的理论基础、实施流程步骤。</p> <p><b>3.能力目标：</b>培养学生能够执行绩效考核方法，进行绩效面谈的能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.设计简单绩效考核方案</li> <li>2.进行绩效面谈</li> <li>3.设计薪酬调查问卷并分析调查数据</li> <li>4.进行薪资核算及成本核算</li> <li>5.分析处理劳动纠纷案例</li> <li>6.计算并办理社保业务</li> </ol>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为管理类相关专业背景，具备全面的人力资源管理理论基础，或一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历；关注并熟悉人力资源市场变化。</p> <p><b>2.教学条件：</b>人力资源管理专业实训室。</p> <p><b>3.教学方法：</b>应以学生为中心，教师为主导，创设仿真任务，结合职业技能要求开展教学。教师主要以案例串联，起到进程把控、组织协调的作用。学生以个人+小组形式完成各项任务，既培养学生独立自主的责任意识，又激发学生团队协作、共担责任的主人翁意识。</p> <p><b>4.课程思政：</b>教学中主要培养学生团队协作、主人翁意识；培养学生精益求精、追求卓越的职业精</p>	24	S4 S8 S11 Z6 Z7 Z16 Z17 Z18 N8 N9 N10 N11

		力；培养学生能够完成薪酬调查，进行员工工资计算，帮助组织完成人工成本核算的能力；培养学生能够熟练地处理组织与员工之间关系的能力。		神；培养严谨细致、百折不挠的工作作风；树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。 <b>5.考核评价：</b> 本课程考核由形成性考核和终结性考核两部分构成。其中形成性考核占50%，主要包括考勤10%，职业素养10%，个人任务30%；终结性考试成绩占总成绩50%。		
4	综合技能实训	<p><b>1.素质目标：</b>培养学生良好的沟通协调能与团队合作品质；培养勤奋务实与细致耐心的职业精神；培养学生勤思多学的职业态度；培养学生热情服务、自信乐观的职业意识。</p> <p><b>2.知识目标：</b>通过人力资源管理综合技能实训，使学生对人力资源规划、招聘配置、培训开发、绩效考核、薪酬服务、劳动关系处理、无领导小组讨论的实施与组织的基本工作技能技巧有较为娴熟的把握。掌握人力资源管理六大模块的相关理论知识、实施流程、实施要点，能够独立或与他人合作完成工作任务。</p> <p><b>3.能力目标：</b>培养学生能够编制工作说明书和工作规范的能力；能够熟练按照招聘流程</p>	<p>1.人力资源盘点与规划</p> <p>2.招聘实施与评价</p> <p>3.培训需求调研与开展</p> <p>4.绩效考核设计与薪酬管理</p> <p>5.劳动关系管理与团队建设</p> <p>6.人力资源市场服务</p> <p>7.模拟实施，分组汇报</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为管理类相关专业背景，具备全面的人力资源管理理论基础和技能，或一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历；关注并熟悉人力资源市场变化。</p> <p><b>2.教学条件：</b>人力资源管理专业实训室。</p> <p><b>3.教学方法：</b>应以学生为中心，教师为主导，创设仿真任务，结合职业技能要求开展教学。教师主要以案例串联，起到进程把控、组织协调的作用。学生以个人+小组形式完成各项任务，既培养学生独立自主的责任意识，又激发学生团队协作、共担责任的主人翁意识。</p> <p><b>4.课程思政：</b>教学中主要培养学生团队协作、主人翁意识；培养学生精益求精、追求卓越的职业精神；培养严谨细致、百折不挠、热情服务的工作作</p>	48	S4 S8 Z5— Z1 8 N5— — N12

		开展工作任务的能力；能够组织员工培训活动的的能力；能够进行员工绩效考评的能力；能够进行基本的薪酬设计与应用；能够解决常见的劳动争议；能够处理人力资源管理综合业务；能够制作汇报PPT，开展分组汇报的能力。		风；树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。 <b>5.考核评价：</b> 本课程考核由形成性考核和终结性考核两部分构成。其中形成性考核占50%，主要包括考勤10%，职业素养10%，个人任务30%；终结性考试成绩占总成绩50%。		
5	毕业设计	<p><b>1.素质目标：</b>养成实事求是、尊重自然规律的科学态度；培养良好的团队合作精神和勇于克服困难的精神；养成及时完成阶段性工作任务的习惯，养成积极思考问题、主动学习的习惯；爱岗敬业，具有高度的责任心；严格执行工作程序、工作规范和安全操作规程。</p> <p><b>2.知识目标：</b>熟悉人力资源六大模块工作流程及工作规范要求；掌握深入实际，调查研究的工作方法；具备理论联系实际和在社会实践中发现问题的能力；具备独立思考问题的能力和分析解决实际问题的能力；具备灵活运用专业知识的基本技能的能力。</p> <p><b>3.能力目标：</b>会在生产实践中吸取实践技术知识，巩固补充、扩大和提高所学的理论；能在实践中发现问题和</p>	<p>1.选题；</p> <p>2.接收并理解任务书；</p> <p>3.撰写设计方案；</p> <p>4.撰写毕业设计正文；</p> <p>5.答辩。</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为人力资源管理类相关专业背景，具备全面的人力资源理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。</p> <p><b>2.教学条件：</b>本课程教学选拔符合一定条件的专业老师作为指导老师，对每一位学生各安排校内、企业指导老师各1人；每位指导老师指导学生不得超过30人；设计选题由学生在设计选题库中自行选择,但选取同一选题的学生不得多于3人。</p> <p><b>3.教学方法：</b>以案例分析法为主，配合以文献查阅法和专家咨询法；线上、线下结合，充分利用资源与延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政：</b>培养学生严肃认真的科学态度和严谨的工作作风；树立诚信意识；培养学生勇于实践、勇于探索和开拓创新的精神。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程考核</p>	120	S4 S6 S8 N1 N2 N3 N4

		<p>提出解决问题的方法； 能初步解决本专业范围内的企业招聘、员工培训、员工关系管理、薪酬设计等实际问题； 能查阅科技文献资料，使用各种标准、手册； 具有自主学习能力和自我发展能力。</p>		<p>属于实践课程,考核分为过程性考核和结果考核。其中工作态度占 20%，成果科学性占 20%，成果规范性占 20%，成果完整性占 20%，成果质量占 20%。 由学生所在二级学院组织评阅小组评阅后给出成绩。</p>		
6	岗位实习	<p><b>1.素质目标：</b>培养学生端正、积极的工作态度及综合职业素养；进一步提升学生的职业规划意识。</p> <p><b>2.知识目标：</b>使学生能按岗位工作标准完成岗位工作，接受企业导师指导，及时纠正工作中的错误；能按要求及时开展阶段总结与自省自查，撰写实习周记及实习总结。</p> <p><b>3.能力目标：</b>培养学生的团队协作能力，提升学生的岗位工作适应性与竞争力；使学生能顺利走上工作岗位。</p>	<p>1.动员、安全教育与任务下达 2.岗前培训 3.上岗实习 4.总结与成绩评定</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为人力资源管理类相关专业背景，具备全面的人力资源理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。</p> <p><b>2.教学条件：</b>本课程教学应注重现场教学，探究教学，体验式教学，强化自主探究、实践训练；实习开展前需进行安全教育，考核合格方可实习。</p> <p><b>3.教学方法：</b>以现场教学法、任务驱动教学为主，辅以案例教学和探究教学法。</p> <p><b>4.课程思政：</b>培养学生诚实守信的品质，具备吃苦耐劳的精神，爱岗敬业，提升学生的社会责任感，进一步增强团队协作意识。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程属于实践课程，考核分为校内考核和企业考核两部分。其中校内考核成绩占 40%，企业考核成绩占 60%。校内导师主要考核学生实习前参与动员、安全教育情况及实习文件</p>	480	S4 S8 S12 Z2 N1

				质量；企业导师主要考核学生实习期间的工作态度、工作质量，最终由校内指导老师汇总计算学生岗位实习成绩。		
--	--	--	--	--	--	--

#### (4) 专业拓展课程

专业拓展课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 专业拓展课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	管理沟通技巧	<p><b>1.素质目标：</b> 具备良好的人际沟通、语言表达能力，培养学生良好的沟通能力和优秀的团队协作精神，培养学生积极乐观的生活态度，树立诚实守信的工作作风。</p> <p><b>2.知识目标：</b> 认识倾听的作用、原则、步骤；语言沟通的主要形式、作用和沟通策略；非语言沟通的主要形式、作用和沟通策略；书面沟通的方式、优缺点、适用范围以及运用要点等。</p> <p><b>3.能力目标：</b> 认识个人在各种关系沟通中的角色功能，能掌握非语言沟通的主要形式、作用及态度要求，能掌握语言沟通的主要形式、作用及态度要求，能够灵活运用所学技巧与方法，正确处理各种人际关系。</p>	<p>1.有效沟通基本功</p> <p>2.与同事和睦沟通</p> <p>3.与上司有效沟通</p> <p>4.与下属高效沟通</p> <p>5.跨部门沟通技巧</p> <p>6.与客户有效沟通</p> <p>7.综合模拟</p>	<p><b>1.师资要求：</b> 教师应具备“双师”素质，为管理类相关专业背景，具备全面的人力资源管理理论基础，或一定的相关工作经历；应有三年以上教学经验；最好有心理学专业背景或沟通类受训经验。</p> <p><b>2.教学条件：</b> 人力资源管理实训室</p> <p><b>3.教学方法：</b> 应以学生为中心，教师为主导，利用校内实训室、信息化技术开展教学。教师以任务驱动、情景创设、讲授引导等方法为主要教学方法，学生以角色扮演、团队协作、模拟演练为主要学习方法。</p> <p><b>4.课程思政：</b> 教学中搭建起三个课程思政层次：家国情怀、职业素养、个人品质，培养爱国爱民、爱才惜才的主人翁意识；培养客观公正、精益求精、百折不挠的工作作风；培养团队协作、热情服务、</p>	32	S4 S8 S11 Z4 N2

				<p>敬业乐业的职业精神；树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程考核由形成性考核和期末终结性考核两部分构成。其中形成性考核占60%，期末终结性考试成绩占总成绩40%。形成性考核包括学习态度、课堂实训表现、阶段测验、职业素养养成等。</p>		
2	商务礼仪	<p><b>1.素质目标：</b>弘扬民族文化，传播现代文明，塑造良好的个人形象和组织形象，促进社会主义精神文明建设。</p> <p><b>2.知识目标：</b>准确获取和解读社交语言信息的能力，准确塑造人际交往过程中的个人形象。</p> <p><b>3.能力目标：</b>提高心理素质增强逻辑思维能力，拓展礼仪认知，增强礼仪自律能力。</p>	<p>1.认识商务礼仪</p> <p>2.个人礼仪</p> <p>3.接待礼仪</p> <p>4.仪式礼仪</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为市场营销类相关专业背景，具备全面的商务礼仪知识基础，及一定的相关实践经历；应有三年以上的相关教学经历。</p> <p><b>2.教学条件：</b>形体实训室。</p> <p><b>3.教学方法：</b>以启发式教学法和案例教学法为主，配合以情景模拟法；线上、线下结合，充分利用资源与延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政：</b>树立职业价值观，传播现代文明的同时弘扬中华传统礼仪，增强文化自信。</p> <p><b>5.考核评价：</b>由平时成绩和期末考核成绩两部分构成。其中，过程考核占40%，期末考核占总成绩60%，其中过程考核包括：作业、课堂讨论成绩、课堂表现、实训考核等。</p>	32	S4 S8 S11 Z4 N1
3	企业文化与形象设	<p><b>1.素质目标：</b>了解企业文化的基本要素，树立正确的工作价值观，调</p>	<p>1 初识企业文化 ——从学生到职业人</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为管理类相关专业背景，具备全面</p>	32	S4 S8 S11

	<p>计</p>	<p>整心态为适应企业生活做准备。</p> <p><b>2.知识目标：</b>使学生系统掌握企业文化相关学科理论、基础知识，了解国内外企业文化理论与实践发展动态，掌握最前沿的相关信息。</p> <p><b>3.能力目标：</b>培养学生能够独立进行企业文化的调查、咨询、诊断与策划的文案制作。</p>	<p>2 从企业文化看企业的运转与发展</p> <p>3 从企业形象感受不同的企业文化</p> <p>4 树立正确的工 作价值观</p> <p>5 企业的制度文 化：打造执行力</p> <p>6 企业的品牌文 化：追求卓越</p> <p>7 企业的创新文 化：做一名学习型员 工</p>	<p>的人力资源管理理论基 础，或一定的相关工作经 历；关注并熟悉人力资源 市场变化，能够运用科学 的、恰当的教学方式和方 法，有效的将知识、能力 及其他素质传授给学生。</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接 的多媒体功能教室、“学 习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法：</b>应以学生为 中心，教师为主导，利用 校内实训室、校企合作资 源、信息化技术开展教学。 教师以任务驱动、情景创 设、讲授引导等方法为主 要教学方法，学生以角色 扮演、团队协作、模拟演 练为主要学习方法。采用 线上、线下结合的教学手 段，充分利用资源并延伸 课堂。</p> <p><b>4.课程思政：</b>教学中搭建 起三个课程思政层次：家 国情怀、职业素养、个人 品质，培养爱国爱民、爱 才惜才的主人翁意识；培 养客观公正、精益求精、 百折不挠的工作作风；培 养团队协作、热情服务、 敬业乐业的职业精神；树 立积极向上、乐观勤奋的 人生态度。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程考核 由形成性考核和期末终结 性考核两部分构成。成绩 包括：60%形成性考核（考 勤、作业、实训报告）+40% 期末终结性考核。</p>	<p>Z4 N1</p>
--	----------	--	---	--	------------------

4	客户关系管理	<p><b>1.素质目标:</b> 培养学生“以客户为中心”的服务理念;强化诚信意识与跨文化沟通素养,建立可持续客户价值创造的职业价值观。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握客户生命周期管理模型;理解客户数据挖掘方法、忠诚度提升策略及 CRM 系统功能模块。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能设计客户分级服务体系;具备客户数据分析能力、投诉处理技巧及 CRM 系统操作能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 客户关系管理核心概念与战略价值</li> <li>2. 客户生命周期模型与触点管理</li> <li>3. 客户数据采集、清洗与分析技术</li> <li>4. 客户忠诚度提升与流失预警机制</li> <li>5. CRM 系统操作</li> <li>6. 大客户关系维护与危机公关策略</li> </ol>	<p><b>1.师资要求:</b> 教师应具备“双师”素质,要求任课教师必须具有扎实的统计学知识(包括理论知识和实践知识)。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3.教学方法:</b> 教学方法上要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法;教学手段上要在使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。</p> <p><b>4.课程思政:</b> 融合三大思政方向:家国情怀-中国服务品牌建设使命;职业素养-诚信服务与数据安全合规;个人品质-共情能力与责任担当。</p> <p><b>5.考核评价:</b> 本课程为理实一体化课程。课程考核由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 40%,期末考试成绩占总成绩 60%,其中平时成绩包括:考勤、作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。</p>	32	S4 S8 S11 Z4 N1 N3 N4
5	茶酒文化	<p><b>1.素质目标:</b> 培养学生爱国情怀、工匠精神、团队协作、雅致气质,提高学生职业素养及</p>	<p>情境一 识茶 情境二 鉴茶(干看) 情境三 泡茶(湿</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 教师应具备“双师”素质,为旅游类相关专业背景,具备全面的酒店运营管理理论及实</p>	32	S4 S8 S11 Z4

		<p>创新能力，提高幸福指数。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解酿造酒、蒸馏酒、配制酒生产工艺；熟悉中国白酒、六大基酒的常见品牌、特性及服务要求；了解经典鸡尾酒的调制；了解中国茶文化发展历程及精神核心；掌握我国六大茶类的内容、特点及十大代表品牌；掌握通用茶艺；掌握品鉴茶的审评指标。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能正确品鉴六大茶类代表茶品；能在不同职业情境下设计简单的茶席；能合理践行酒桌礼仪；能有礼有节与客人进行有效沟通，自信地适应职场变换；能常怀文雅之心，以茶酒为载体体验有品质有情调的雅致生活。</p>	<p>看)</p> <p>情境四 茶艺</p> <p>情境五 识酒</p>	<p>务基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。</p> <p><b>2.教学条件：</b>酒店管理专业实训室。</p> <p><b>3.教学方法：</b>进行启发式、讨论式，小组合作式、信息化教学、情境教学、项目教学、案例法等多种教学方式，整合各类资源，全程全员全方位强化专业技艺的练习和实践。</p> <p><b>4.课程思政：</b>从“世界上所有跟茶有关的事和活动都来自于我国”激发学生爱国热情开始，到课中小组集体探索不同茶品鉴别方法、冲泡技艺、品鉴技巧，再到典型酒品的辨别品鉴，最后到课程结束学生运用所学优雅待客、科学布席、创新营销等，全员、全程、全方位“浸润”在爱国情怀、工匠精神、团队协作、雅致氛围中，思政元素多样，思政内涵丰富。</p> <p><b>5.考核评价：</b>由平时成绩、阶段性考核和结果性考核两部分构成。其中平时成绩占 30%，包括平时出勤、作业、学习通资料学习的总成绩，阶段性考核占 20%，以小组为单位提交茶艺视频。结果性考核占总成绩 50%。</p>		N1
6	<p><b>人力资源三支柱体系管理</b></p>	<p><b>1.素质目标：</b>培养学生良好的职业道德，团结合作精神和团队意识，严谨规范、精益求精的</p>	<p>1. 人事行政服务</p> <p>2. 人力资源专业咨询服务</p> <p>3. 人力资源业务伙伴</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为管理类相关专业背景，具备全面的人力资源管理理论基</p>	32	<p>S4</p> <p>S8</p> <p>S11</p> <p>Z9</p>

		<p>工作态度, 实事求是的工作作风, 对服务对象负责的职业态度。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解和掌握企业人力资源共享服务管理全流程和模拟企业人力资源共享服务管理流程操作。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 面向人力资源服务型企业或企业共享服务中心一般服务岗位及一般企事业单位人力资源部, 能够开展入转调离办理、档案/合同管理、人事证明开具、薪资发放、社保/公积金办理, 招聘支持等工作。</p>	<p>服务</p>	<p>基础, 或一定的相关工作经历; 关注并熟悉人力资源市场变化, 能够运用科学的、恰当的教学方式和方方法, 有效的将知识、能力及其他素质传授给学生。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台、活页式教材。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 教学方法上要避免纯理论的灌输, 避免说教式讲课, 建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法; 教学手段上要在使用传统教学手段的同时, 适度运用多媒体手段进行教学, 调动学生学习的积极性, 提升教学效果。</p> <p><b>4. 课程思政:</b> 教学中搭建起三个课程思政层次: 家国情怀、职业素养、个人品质, 培养爱国爱民、爱才惜才的主人翁意识; 培养客观公正、精益求精、百折不挠的工作作风; 培养团队协作、热情服务、敬业乐业的职业精神; 树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p> <p><b>5. 考核评价:</b> 本课程为理实一体化课程。课程考核由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 40%, 期末考试成绩占总成绩 60%, 其中平</p>	<p>N1</p>
--	--	---	-----------	--	-----------

				时成绩包括：考勤、作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。		
7	财务基础	<p><b>1.素质目标：</b>正确认知资金时间价值与风险收益，培养正确的收益观；培养观察、分析与解决问题的职业习惯与能力；培养学生懂得财经法律法规及遵法、守法，及自觉承担财经法律法规维护与践行任务的职业意识。</p> <p><b>2.知识目标：</b>掌握资金时间价值、风险收益与衡量，掌握筹资方式、筹资成本与杠杆，了解项目投资的现金流量与主人指标，了解营运资金特点，及利润分配程序与政策，了解预算分类与方法、程序。</p> <p><b>3.能力目标：</b>培养认知财务报表与简单分析的技能，利用资金时间价值进行理财决策、筹资决策、项目投资决策的技能，营运资金管理技能，锻炼收集、整理信息并开展财务分析与决策的能力。</p>	<p>1.财务管理的价值观念认知；</p> <p>2.筹资管理；</p> <p>3.项目投资管理；</p> <p>4.营运管理；</p> <p>5.财务报表认知与分析。</p>	<p><b>1.师资要求：</b>教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经验。</p> <p><b>2.教学条件：</b>一般在多媒体教室开展教学活动，在实习实训基地开展调研等实践活动。</p> <p><b>3.教学方法：</b>以启发式教学法和案例教学法为主，配合以小组讨论法、实习法等教学方法；线上、线下结合，充分利用资源与延伸课堂。</p> <p><b>4.课程思政：</b>树立正确的收益观，树立财务风险意识；培养综合分析、解决财务问题的职业习惯与能力；培养知法、懂法、守法的法律意识。</p> <p><b>5.考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	32	S4 S6 Z4 N1
8	现代企业安全管理	<p><b>1.素质目标：</b>具有质量意识、职责意识，严于律己，精益求精，发扬工匠精神；培养学生具有规则意识、敬畏意识，敬畏生命，敬畏规章，敬畏职责；培养学生具有“居安思危，预防为主”的职业意识、</p>	<p>1. 安全生产管理基本理论</p> <p>2. 安全生产法律法规</p> <p>3. 安全生产管理内容</p> <p>4. 安全评价</p> <p>5. 安全风险分级管控和隐患排查治理</p> <p>5. 应急预案编制与应急演练</p>	<p><b>1.教师要求：</b>必须具备本科及以上学历，具备相关专业专业知识；</p> <p><b>2.教学条件：</b>有网络连接、音响的多媒体功能教室，“学习通”等移动教学平台；</p> <p><b>3.教学方法：</b>采用案例教学法、现场演示法、任务</p>	32	S3 S5

		环保意识。 <b>2.知识目标:</b> 了解事故致因理论;掌握常用的事故预防理论与方法、熟悉安全生产管理工作内容;了解双重预防机制;了解安全评价、应急预案编制与应急演练、生产安全事故调查程序等知识。 <b>3.能力目标:</b> 具备安全管理理念;具有相应岗位内风险辨识与隐患排查能力;具有一定的事故预防能力、应急管理和事故调查的能力。	6.生产安全事故调查与分析 7.安全生产统计与分析	驱动法等多种教学方法。 <b>4.课程思政:</b> 教学中突出预防为主的观念,培养学生风险防范意识。 <b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。		
9	应急管理 概论	<b>1.素质目标:</b> 牢固树立“安全第一、预防为主”的思想意识;热爱安全工作,具有吃苦耐劳、甘于奉献、爱岗敬业的优良品质;具有团队合作精神和一定的沟通能力。 <b>2.知识目标:</b> 了解应急管理基本理论;掌握应急管理体系、突发事件风险管理、应急预案管理、应急能力建设、突发事件监测与预警等知识。 <b>3.能力目标:</b> 能够进行风险分析与处置,具有一定的应急风险管控能力,具备一定的应急管理能力。	1.应急管理认知; 2.应急管理体系; 3.突发事件风险管理; 4.应急预案管理; 5.应急能力建设; 6.突发事件监测与预警 7.突发事件危机沟通; 8.突发事件事后管理。	<b>1.教师要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备安全工程本科及以上学历,有过相关应急管理工作经历。 <b>2.教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室,“学习通”等移动教学平台; <b>3.教学方法:</b> 采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法。 <b>4.课程思政:</b> 教学中突出生命至上的观念,培养学生大应急大安全的意识。 <b>5.考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。	32	S3 S5

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学活动时间分配

表 14 教学活动时间分配表 (单位: 周)

环节 学期	入学（毕业）教育	军事技能	理实一体教学周	实践教学周	考试考核	素质教育活动周	教学总周数
一	1	2	16		1		20
二			17	1	1	1	20
三		1	17	1	1		20
四			17	1	1	1	20
五		1	10	8	1		20
六	1			19			20
合计	2	4	77	30	5	2	120

### （二）学时学分比例统计

表 15 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准
公共基础课	16	37	292	372	664	25.2%	≥25%
专业（技能）课	24	88	496	1152	1648	62.6%	
选修课	公共选修课	9	12	88	104	12.2%	≥10%
	专业选修课	4	8	64	64		
金钥匙工程	53	2	940	1692	2632	100%	2500-2660
合计		147					
占总学时比例			35.7%	64.3%	100%		

### （三）教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

师资配置及要求如表 16 所示。

表 16 师资配置及要求

序号	内容	基本要求
----	----	------

1	教师总数	专任教师的生师比不高于 18:1
2	教师储备	建立一个与教学团队人数相当的教师库
3	专兼职教师比	按 8:2 配备专、兼职教师，兼职教师应主要来自于行业企业
4	年龄结构	老中青教师比为 2:6:2
5	学历与职称结构	任课教师具备本科及以上学历；专任教师中具有硕士学位的教师比例达到 80%以上，专任教师职称要求中、高级达到 55%，其中高级职称教师不少于 30%
6	专业带头人	实行双带头人制（专职兼职带头人各 1 人），专业带头人应是在教学第一线工作的专任教师、教龄不少于 10 年，具有副高级及以上专业技术职称；熟悉行业企业的最新技术动态，能把握专业发展方向；具备较强的专业水平和专业能力，能够带领教学团队完成专业建设、课程建设与教学改革等工作。
7	骨干教师	骨干教师占教师总数的 25%以上，骨干教师要求能主讲 2 门及以上专业课程，其中至少 1 门为专业核心课程；至少带 1 名青年教师
8	师德师风	具备法纪观念和团队精神；具备良好的职业道德和爱岗敬业精神；具备正确的政治立场、观点、方法和坚定的理想信念；具备以学生为中心的教育理念
9	教学能力	具有较强的语言表达能力；具有较丰富的教育教学知识；具备专业课程的教学能力和实践教学指导能力，具有开拓创新的精神；能够立足行业企业岗位进行课程开发的能力；能从事、承担本专业核心课程及相关专业教学任务；能够将学生的思想道德教育融入到教学全过程
10	科研能力	教学团队中的教师至少有一项省级以上的科研课题
11	双师型教师	教学团队双师型教师要求至少达到 90%，获得职业技能证书的比例达到 90%以上，中青年专任教师近 3 年必须到企业任职 3 个月以上；专任教师具有半年以上企业挂职；对行业企业的工作岗位有较充分的了解；熟悉行业企业工作岗位流程和典型工作任务

## （二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

### 1. 校内专业教室

一般设置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实

施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

校内实训室条件要求见表 17。

表 17 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位 数	要求
1	人力资源数字化实训室	人力资源智能仿真实训系统、招聘与甄选专业技能实训系统、人力资源数字化系统、人力资源市场服务系统等数字化软件、活动桌椅、触控一体机、电脑	人力资源六大模块数字化模拟运营； 招聘信息管理； 人才测评； 外包服务模拟操作； 综合技能实训；	50	1. 生均教学仪器设备值 4500 元以上； 2. 生均实习实训工位 0.4 个以上； 3. 实训室能够为学生提供高仿真职场模拟环境； 4. 能够保障学生完成理实一体课程及实训课程中的所有实训任务
2	人力资源仿真模拟实训室	工位桌椅、辅助工具、洽谈室	模拟招聘；模拟培训； 绩效面谈；薪酬调查； 社保代办；商务礼仪实训； 管理沟通实训	50	

3.校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 18。

表 18 校外实训基地配置要求一览表

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	接纳人数（一次性接纳）	备注
1	中国长沙人力资源服务产业园	人力资源专员/招聘专员/培训专员/外包服务专员/劳务派遣专员/人事代理专员	人力资源管理模块认知实训	30 人	

2	长沙简聘信息科技有限公司	HRBP/外包服务专员/猎头助理/人事代理专员	高级人才寻访实训/人事代办业务实训/RPO项目实训	20人	
3	湖南乐业人力资源有限公司	HRBP/招聘专员/培训专员/外包服务专员/猎头助理	高级人才寻访实训/认识代办业务实训/RPO项目实训	20人	
4	湖南斯盛人力资源服务有限公司	人事代理专员	人力资源市场服务实训	5人	
5	湖南佳宜企业管理有限公司	招聘专员/培训专员/绩效薪酬专员/劳动关系专员	人力资源管理模块认知实训	10人	
6	湖南猎高信息科技有限公司	猎头助理	高级人才寻访实训	20人	

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。优先使用国家级规划教材、行业优秀教材，两者使用占比应超过90%。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关人力资源管理技术、方法、思维以及实务操作类图书，经济、管理、法律和文化类文献等。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

因此，在教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源准备方面，应紧紧围绕学生培养目标这条主线设计教材内容。本着“知识为能力服务”“能力为本”原则组织以学院教师为主，机构、企业一线工作或管理人员参与的专家团队编写适合培养学生基础能力和专业能力的教材。同时，重视教材开发的立体化、数字化、多样化和开放化等，开发精品在线课程以满足学生学习方式的多样性。

#### （四）教学方法

根据职业教育特点和规律，结合课程内容特点和教学目标，以学生为中心，根据学生特点，灵活采用基于工作过程的教学方法。教学方法和手段符合“教、学、做合一”的原则，提倡“理实一体化”教学；充分利用网络学习资源和现代教育技术，创新教学手段与方法。

主要采用以下教学方法：

##### 1. 项目教学法

在讲授课程的理论知识部分的时候，改变以往“教师讲授，学生被动接受”的传统方法，采用以突出学生自主思考能力与分析能力为主的项目教学法。在讲授理论知识的同时，学生以小组形式自由讨论，并运用理论知识分析实际情况，然后以撰写分析报告或方案作为考核的一部分。

《招聘与配置实务》、《培训与开发实务》、《猎头实务》、《人力资源市场服务》等专业课程较多采用此教学方法。

##### 2. 案例教学法

在讲授理论性较强的课程时，教师应引用较为典型的案例进行详细分析，加深学生对理论知识的理解，引导学生将理论与实践相结合，鼓励学生积极参与讨论。《管理学基础》、《经济法基础》、《劳动经济基础》等课程多采用此种教学方法。

##### 3. 任务驱动法

根据教学要求，以一个工作任务为中心，安排学生通过任务的完成加深对理论的理解与应用。任务驱动由教师点拨关键点，让学生进行实际操作，学生在遇到问题时通过与教师、同学讨论解决，培养学生团队协作意识，积累实践经验。《绩效管理实务》、《薪酬管理实务》、《社会保障理论与实务》、《劳动关系管理》等课程多采用此种教学方法。

##### 4. 角色扮演法

通过演出的方法来组织开展教学，运用情景模拟、小品、短剧等方式，把科学性、知识性、趣味性巧妙地结合起来，使教学过程生活化、艺术化。使学生在角色扮演和角色交往中，学习知识、激发兴趣。《商务礼仪》、《市场营销实务》等课程多采用此种教学方法。

##### 5. 混合式教学法

将在线教学和传统教学结合起来的一种“线上”+“线下”的教学方法。通过两种教学组织形

式的有机结合，培养学生的协作学习、自主学习的能力。同时，混合式教学以资源建设和移动教学为中心，集成在线教学、师生互动、在线答疑和教学管理等功能，促进师生在线学习交流，实现教师及时掌握学情实时教学辅导，提升教学效率。

### （五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

#### 1. 理实一体化课程考核办法

理实一体化课程最终成绩由个人平时成绩和期末成绩两部分组成，探索增值性评价。通过评价学习过程和学习结果，对学生知识、技能和能力进行综合考核。平时成绩考核的内容包括：出勤情况、课堂参与程度、小组研讨表现、平时作业完成情况、实训测试成绩、企业评价等。建立与行业从业标准相接轨的课程考核标准：通过案例、实际调研、工学结合考核学生发现、分析和解决问题的能力，促进学生较好掌握人力资源管理的基本理论和实践，为进入社会适应职场打下坚实的基础。期末成绩一般通过试卷考试体现，试题库由学校与企业合作完成，将职业标准纳入考试范围，实行“教、学、考、用”统一的教考模式。

增值性评价不以学生的考试成绩作为评价学生的唯一标准，而以学生学业成就为依据，追踪学生在校期间的学业成就变化。包括学生技术技能增长、创新创业能力增长、劳动实践经验增长、技能比赛获奖等。运用积点的方法，学生在原有基础上被认定有进步即积1点，最多不超过20点。

#### 2. 校内岗位仿真实训课程考核办法

人力资源管理专业校内仿真实训课程主要包括：人力资源综合技能实训、专业认知实训、核心技能实训。校内岗位仿真实训课程的考核应以实际操作考核为主，将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核结合起来，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协调能力和沟通能力。

##### （1）实训课程考核主要方式及考核比例构成

考核主要方式	主要课程	成绩构成			
		考勤	过程评价	结果评价	合计
个人作业考核 +小组作业考核	专业认知实训	10%	10%	80%	100%
个人作业考核 +小组作业考核	核心技能实训（1） 核心技能实训（2） 综合技能实训	10%	40%	50%	100%

##### （2）过程性评价内容与方式

过程评价主要包括个人独立完成的任务的评价、个人职业素养养成的评价等形式。

##### （3）结果评价内容与方式

结果评价主要包括团队共同完成任务的评价等形式。

### 3. 岗位实习考核办法

校外岗位实习考核由校内导师考核、校外专家考核两部分组成。分别占总成绩的 40%、60%，其中校外专家考核由实习企业的指导老师进行评价。

## （六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控，质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

- （一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。
- （二）至少获得总学分 147 学分，其中必修课 125 学分，选修课 20 学分，金钥匙工程 2 学分。
- （三）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

## 十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：专业人才培养方案专家论证意见表

附录 3：专业人才培养方案审批表

附录 4：湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

## 附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数			年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		承担二级学院 (部、部门)	备注
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级		考试	考查		
								理论课	实践课	1	2	3	4	5	6				
										20周	20周	20周	20周	20周	20周				
必修课	公共基础课	1	000001	入学教育	C	1	24	0	24	1W						√	学生工作与保卫部		
		2	000002	思想道德与法治	B	3	48	32	16	2*12	2*12						√	马克思主义学院	
		3	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	3*11							√	马克思主义学院	
		4	000015	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16		4*12						√	马克思主义学院	
		5	000004	形势与政策	A	2	32	32	0	8H	8H	8H	8H				√	马克思主义学院	
		6	000005	体育与健康	B	6	108	16	92	2*14	2*16		2*16				√	通识学院	16课时为分年级的大型体育集体授课活动或晨练
		7	000006	应用文写作	B	2	32	24	8		2*14+4H						√	通识学院	
		8	000007	军事技能	C	4	112	0	112	2W		1W		1W			√	学生工作与保卫部	
		9	000008	军事理论	A	2	36	36	0		2*9+18H						√	通识学院	
		10	000009	大学生心理健康教育	B	2	32	22	10	2*14+4H							√	学生工作与保卫部	
		11	000010	大学生职业生涯规划	B	1	16	8	8	2*4+8H							√	通识学院	
		12	000011	大学生就业指导	B	1	16	8	8				2*4+8H				√	通识学院	
		13	000012	大学生创新创业教育	B	2	32	16	16		2*8+16H						√	通识学院	
		14	000013	劳动与职业素养体验	B	2	32	16	16	2*8	6H		6H	4H			√	通识学院	

	15	030001	信息技术	B	3	48	10	38		2*16 +16 H					√	安全信息学院		
	16	000027	国家安全教育	A	1	16	16	0		16H					√	马克思主义学院		
	小计					37	664	292	372	13	16	0	4	0	0			
专业 (技能) 课	1	040301	●管理学基础	A	3	48	32	16	4*12						√	现代商务学院		
	2	040302	●劳动经济基础	A	3	48	32	16	4*12						√	现代商务学院		
	3	040303	●应用法律基础	A	3	48	32	16			3*16				√	现代商务学院		
	4	040304	●组织行为管理实务	B	3	48	32	16		3*16					√	现代商务学院		
	5	040305	●人力资源管理基础	B	4	64	32	32		4*16					√	现代商务学院		
	6	040306	●市场营销实务	B	4	64	32	32			4*16				√	现代商务学院		
	7	040307	●社会保障理论与实务	B	4	64	32	32				4*16			√	现代商务学院		
	8	040314	●工作分析理论与实务	B	4	64	32	32			4*16				√	现代商务学院		
	9	040309	●猎头实务	B	2	32	16	16				2*16			√	现代商务学院		
	10	040310	●人力资源数据分析实务	B	2	32	16	16			2*16				√	现代商务学院		
	11	040311	●人才选拔与测评	B	2	32	16	16					4*8		√	现代商务学院		
	12	040313	●办公室管理实务	B	2	32	16	16					4*8		√	现代商务学院		
	13	040308	★人力资源市场服务	B	4	64	32	32				4*16			√	现代商务学院		
	14	040315	★招聘与配置实务	B	4	64	32	32			4*16				√	现代商务学院		
	15	040316	★培训与开发实务	B	4	64	32	32			4*16				√	现代商务学院		
	16	040317	★绩效管理实务	B	3	48	24	24				4*12			√	现代商务学院		
	17	040318	★薪酬管理实务	B	3	48	24	24				4*12			√	现代商务学院		
	18	040319	★劳动关系管理实务	B	4	64	32	32				4*16			√	现代商务学院		
	19	040325	专业认知实训	C	1	24	0	24			1W					√	现代商务学院	

		20	040326	核心技能实训（1）	C	1	24	0	24			1W				√	现代商务学院		
		21	040327	核心技能实训（2）	C	1	24	0	24			1W				√	现代商务学院		
		22	040328	综合技能实训	C	2	48	0	48					2W		√	现代商务学院		
		23	040329	毕业设计	C	5	120	0	120					4W	1W	√	现代商务学院		
		24	040330	岗位实习	C	20	480	0	480					2W	18W	√	现代商务学院	寒假4周	
		小计						88	1648	496	1152	8	7	21	22	8	0		
选修课	公共限选课	1	000017	大学英语	B	8	128	56	72	2*14	2*16		2*17	2*17				通识学院	根据专业实际，选择该课程是公共必修课还是公共限选课
		2	000018	大学生传统文化修养	B	0.5	8	4	4	8H								通识学院	
		3	000019	大学生礼仪修养	B	0.5	8	4	4		8H							通识学院	
		4	000020	大学生艺术修养	B	0.5	8	4	4			8H						通识学院	
		5	000021	大学生人文素养	B	0.5	8	4	4				8H					通识学院	
		6	000022	大学生科技素养	B	0.5	8	4	4					8H				安全信息学院	
		7	000023	四史选修课	B	0.5	8	4	4					8H				马克思主义学院	
		8	000014	大学生安全教育	B	0.5	8	4	4		8H							通识学院	
	小计						11.5	184	84	100	2	2	0	2	2	0			
	公共任选课	1	000024	应急处置技术	B	0.5	8	4	4			8H							应急救援学院
2		000025	习近平关于应急管理的重要论述	B	0.5	8	4	4			8H							马克思主义学院	
小计						0.5	8	4	4										
专业	1	040321	管理沟通技巧	B	2	32	16	16	2*16							√	现代商务学院		

拓展课	2	040322	商务礼仪	B	2	32	16	16			2*16					√	现代商务学院	
	3	040312	企业文化与形象设计	B	2	32	16	16			2*16					√	现代商务学院	
	4	040323	客户关系管理	B	2	32	16	16		2*16						√	现代商务学院	
	5	040324	人力资源三支柱体系管理	B	2	32	16	16		2*16						√	现代商务学院	
	6	040622	茶酒文化	B	2	32	16	16		2*16						√	现代商务学院	
	7	000027	财务基础	B	2	32	16	16			2*16					√	现代商务学院	
	8	YH00088	现代企业安全管理	B	2	32	16	16			2*16					√	安全工程学院	
	9	AQ08033	应急管理概论	B	2	32	16	16			2*16					√	应急救援学院	
	小计						8	128	64	64	2	2	4	0	0	0		
合计						145	2632	944	1688	25	27	25	28	10	0			
金钥匙工程						2												
总计						147	2632	944	1688	25	27	25	28	10	0			

1.标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。

2.课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。

3.考核方式：考试、考查。

4.第2、4学期教学进程中的第1周为“素质教育活动周”，按实训周对待。



## 湖南安全技术职业学院 人才培养方案专家论证意见表

专业名称及方向	人力资源管理			
专业代码	590202			
所在二级学院	现代商务学院			
论证专家（专业建设指导委员会委员）				
姓名	专家类型	工作单位	职务/职称	签名
聂丽君	职教	湖南水利水电职业技术学院	副教授	聂丽君
徐曦	职教	湖南工程职业技术学院	专业带头人 副教授	徐曦
何姣	企业	湖南新佳宜商贸有限公司	人力资源经理	何姣
杨倩	毕业生	北京网聘信息技术有限公司	猎头顾问	杨倩
论证意见				
<p style="font-size: 1.2em;">该专业人才培养方案紧跟市场人才需求，定位精准，目标清晰，课程体系完善，较为科学，举例规范。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签字：聂丽君</p> <p style="text-align: right;">2025年 6月 24日</p>				

## 附录3

## 湖南安全技术职业学院 2025 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	人力资源管理
专业代码	590202
所在二级学院	现代商务学院
专业带头人	康薇
二级学院 审核 意见	二级学院负责人签字（公章）： 年 月 日
学术委 员会审 定意见	学院学术委员会主任签字： 年 月 日
校长办 公会审 定意见	校长签字（公章）： 年 月 日
党委会 审定意 见	党委书记签字（公章）： 年 月 日

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

## 附录 4

## 湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院：现代商务学院

专业：人力资源管理

年级：2025 级

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代码	课程/教学环节名称	学时 学分	开课 学期	课程代码	课程/教学环节名称	学时 学分	开课 学期
040308	人力资源市场服务 (专业基础课)	4	四	040308	人力资源市场服务 (专业核心课)	4	四
040314	工作分析理论与实务 (专业核心课)	4	三	040314	工作分析理论与实务 (专业基础课)	4	三
调整类别	<input type="checkbox"/> 增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 规范课程名称 <input type="checkbox"/> 增加课时(学分) <input type="checkbox"/> 减少课时(学分) <input checked="" type="checkbox"/> 开课时间提前 <input type="checkbox"/> 开课时间延后 <input type="checkbox"/> 其他_____ (请在相应的类别打“√”)						
调整原因(可附表说明)	根据最新国家专业教学标准,《人力资源市场服务》课程应属于专业核心课,而《工作分析理论与实务》已不属于专业核心技能,移出专业核心课。故将两门课程的位置进行置换。						
专业教研室意见	专业带头人签字: _____ 年 月 日			课程承担单位意见 (跨学院开课填写)	二级学院院长签字: _____ 年 月 日		
二级学院意见	二级学院院长签字: _____ 年 月 日						
教务处意见	负责人签字: (公章) 年 月 日						
学校意见	主管校领导签字: 年 月 日						

