



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

人才培养方案

专业名称： 大数据与会计

专业代码： 530302

所属专业群： 商务服务

适用年级： 2025 级

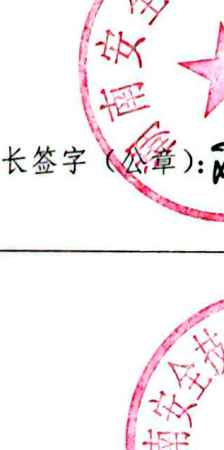
专业带头人： 王鑫

二级学院： 现代商务学院

制（修）订时间： 2025 年 6 月

湖南安全技术职业学院

湖南安全技术职业学院 25 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	大数据与会计
专业代码	530302
所在二级学院	现代商务学院
专业带头人	王鑫
二级学院审核意见	拟同意 二级学院负责人签字(公章):  2015 年 8 月 12 日
学术委员会审定意见	同意  学院学术委员会主任签字:  2015 年 8 月 27 日 
院长办公会审定意见	同意  院长签字(公章):  2015 年 8 月 28 日
党委会审定意见	同意  党委书记签字(公章):  2015 年 8 月 28 日

说明: 本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

2025 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由湖南安全技术职业学院大数据与会计专业团队制定，并经专业建设指导委员会论证，学院学术委员会审定，学院党委会批准在大数据与会计专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称
王鑫	现代商务学院	专任教师/讲师
严品	现代商务学院	二级学院院长/副教授
钟紫璇	现代商务学院	专任教师/讲师
王健	现代商务学院	专任教师/副教授
林小娟	长沙市卓航财务咨询集团有限公司	会计主管/高级会计师
蒋丽娟	湖南航天信息有限公司	会计/助理会计师

论证专家组成员：

姓名	工作单位	职务/职称
聂丽君	湖南水利水电职业技术学院	副教授
徐曦	湖南工程职业技术学院	专业带头人/副教授
何姣	湖南新佳宜商贸有限公司	人力资源经理
杨倩	北京网聘信息技术有限公司	猎头顾问

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向和相关赛证分析	1
五、培养目标与培养规格	6
六、课程设置及要求	8
七、教学进程总体安排	57
八、实施保障	59
九、毕业要求	66
十、附录	66

2025 级大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码（职业教育专业目录（2021））

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限三年。

四、职业面向和相关赛证分析

（一）职业面向分析

1.职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 大数据与会计专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
财经商贸 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计 及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00) 审计专业人员 (2-06-04-00) 税务专业人员 (2-06-05-00)	目标岗位: 出纳、财务会计专 员、税务专员、数 字化实施顾问 发展岗位: 财务数据分析专 员、成本管理、内 控专员、数字化咨 询顾问 迁移岗位: 投融资管理、数字 化项目经理、财务 BP(业务伙伴)	初级会计师专业 技术资格证书 (人社部、财政部) 金税财务应用等级 证书 业财税融合成本管控 技能等级证书 (1+X 证)

2.职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	出纳	1. 熟练财务管理的各项规章制度和知识，保证财务管理的准确性和及时性； 2. 能够熟练使用计算机和相关财务管理软件；具备较强的沟通能力和技巧。
	会计专员	1. 能够规范书写原始凭证，针对票据真伪、票据合规等情况进行验证审核； 2. 能运用 RPA 记账机器人批量自动生成记账凭证； 3. 能够根据企业会计准则和相关法律法规，准确进行账务处理、报表编制和财产清查。
	税务专员	1. 能熟练办理税务登记、申领发票，准确计算企业各税种的应纳税额； 2. 熟悉国家、地方税务政策，熟悉税务申报的程序； 3. 具有扎实的专业功底，能为企业税务筹划出谋献策。
	数字化实施顾问	1. 熟悉财税业务，具备智能核算能力，能够维护生成式算法； 2. 熟悉智能化技术原理、熟悉各类软件工具； 3. 掌握业务调研、规则梳理、运行调试交付培训等项目实施能力。
发展岗位	财务数据分析专员	1. 能够利用大数据技术获取各类数据，并进行整理操作，使数据符合可视化要求； 2. 能够运用 Python、Excel、PowerBI 数据分析工具进行企业财务报表分析与可视化。
	成本管理	1. 能根据企业实际情况正确地进行成本计算； 2. 能进行成本费用分析，具备一定的成本管控能力； 3. 能够运用大数据技术提高成本费用计算、分析的工作效率。
	内控专员	1. 熟悉企业内部控制基本规范及相关指引； 2. 具备预算管理、成本核算、经营分析、风险管控相关知识与技能； 3. 富有创新精神，良好跨部门沟通协调能力，有责任心，具有团队协作精神。
	数字化咨询顾问	1. 具备良好的用户意识，能够及时响应服务需求； 2. 熟悉智能化、数字化产品的常见用户问题，对财税业务有一定了解，可快速定位问题，积极寻求解决方案。
迁移岗位	投融资管理	1. 熟悉企业的投融资流程与规范； 2. 具备敏锐的市场嗅觉，较强的风险预测与控制能力； 3. 具备良好的沟通能力和团队协作能力。

	数字化 项目经理	1. 精通企事业单位财税业务；有较强的逻辑分析能力，能够理解经营、穿透财税、优化流程并且梳理业务规则； 2. 具备项目组织与协调能力。
	财务 BP(业务伙伴)	1. 具备独立操作全盘账务的能力，编制各种财务报表； 2. 负责销售端口经营数据，编写财务分析及经营活动分析报告，进行成本控制，预测、计划、控制、核算、分析和考核成本，监督各部门降低成本、节约费用、提高效益。

3.典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
出纳岗位	1. 审核原始凭证的合法性和准确性，完成现金收付、报销等工作； 2. 负责银行业务的办理，包括开户、取款、转账、结算等工作； 3. 做好现金日记账和银行存款日记账的登记，及时核查，确保账实相符； 4. 保管好公司的现金、票据及印章。	1. 具备货币资金的收付结算能力； 2. 能鉴别钞票的真伪，具有较好的点钞能力； 3. 掌握票据的书写规范； 4. 能完成相关账簿的登记； 5. 具备细心又有耐心的心理素质。
财务会计专员岗位	1. 能胜任会计基本操作，独立进行日常会计业务核算，对经济业务按有关准则和制度等进行具体会计处理； 2. 能正确执行基本的财经法律制度； 3. 能协助会计主管完成相关财务、会计工作。	1. 系统地掌握会计实务原理和专业知识； 2. 熟悉财务管理的基础概念与原理，与掌握财务管理的基础知识； 3. 掌握产品成本核算、产品成本计算与分析； 4. 全面系统地掌握劳动合同、个人所得税、税收征管、支付结算等基本法律制度。
税务专员岗位	1. 准确、及时进行会计核算并报送各会计报表和纳税申报表； 2. 按时足额纳税，保证税务申报工作及时、准确； 3. 做好销、进项税票的开具及跟进，做好往来账项、费用的管理和统筹； 4. 进行税收筹划，做好税务分析，用好税收政策，规避公司涉税风险。	1. 熟悉国家、地方各项税务政策，熟悉税务申报的程序； 2. 熟练操作大数据财务软件； 3. 扎实的专业功底，能为企业税务筹划出谋献策； 4. 具有良好的口头及书面表达能力。
数字化实施顾问	1. 负责按照实施方案、实施流程及工作底稿； 2. 在客户现场 收集资料、业务访谈、编辑规则、部署安装、运行调试、	1. 熟悉财税业务，具备智能核算能力，能够维护生成式算法； 2. 熟悉智能化技术原理、熟悉各类软件工具；

	验收培训等工作。	3. 掌握业务调研、规则梳理、运行调试交付培训等项目实施能力。
财务数据分析专员岗位	1. 负责财务信息系统及数字化项目的实施； 2. 应用数字化技术工具开展财务业务场景数字化规划、实施及运营； 3. 及时反馈客户业务需求，控制财务风险，结合客户管理信息化需求，管理和推进项目实施计划； 4. 进行财务报表编制、财务记录建立、战略和策略性规划、预测、预算编制、绩效管理、成本核算、内控、税费会计和规划； 5. 进行财务报表分析、企业融资、运营决策分析。	1. 能利用信息化、智能化工具处理交易业务； 2. 掌握财务数字化应用系列工具； 3. 了解企业的财税风险，能对风险进行事前、事中、事后的管控； 4. 了解财务自动化、治理管控机制，掌握相关工具。能使用定量和定性技巧提取和分析数据以获得洞察见解，提高预测能力并为决策提供支持； 5. 具备评估不同的数据可视化方案并选择最优工具向利益相关者展示的能力；沟通协作能力。
成本管理岗位	1. 审核企业成本支出； 2. 进行材料费用、人工费用、制造费用等的归集和分配，及时提供成本信息； 3. 编制成本计划和成本报表； 4. 编制成本分析报表，对异常情况进行判断和提出改进建议。	1. 能熟练进行费用要素的归集与分配，登记相关明细账和进行相应账务处理；选择合适的方法进行期末成本的分配； 2. 能根据企业管理的需要品种法、分批法和分步法进行成本计算，能编制企业成本报表并进行成本分析。
内控专员岗位	1. 协助部门制定合理内控规划，推动相关制度、流程与规范的落地； 2. 组织开展内控、合规各项常规和专项检查工作，包括预算、资金、采购、合同等； 3. 结合审计监察工作和单位评价报告，形成分析报告，提出改善建议。	1. 能够识别及评估风险，独立或协助开展各类内控项目； 2. 能够分析企业盈利能力，成本结构，为管理层提供决策支持和改善建议； 3. 具有良好的服务意识，学习能力和沟通能力。
数字化咨询顾问	负责响应客户线上、线下服务需求，识别故障，收集新需求，提供远程指导、上门处理、代办业务及定制开发等服务。	1. 具备良好的用户意识，能够及时响应服务需求； 2. 熟悉智能化、数字化产品的常见用户问题，对财税业务有一定了解，可快速定位问题，积极寻求解决方案。
投融资管理岗位	1. 协助部门开展市场调研、筛选和甄别出适合公司运作的项目，监控项目风险； 2. 配合融资主管编写融资预算方案并完成相应的融资工作； 3. 维护和发展与目标融资机构的良好关系，积极与融资机构进行沟通联系，开拓多元化融资渠道。	1. 能配合融资主管进行资金分析和调配，做好企业内部资金安排，并监督企业内部的资金使用情况，优化资金结构，提高资金的使用效率； 2. 具备创新意识、善于钻研，能够使用各种现代化信息技术辅助工具，进而提高工作质量和效率； 3. 良好的沟通协调能力和团队领导能力，能胜任部分培训工作，善于传授知识与经

		验，协助项目组开展工作。
数字化项目经理	1. 负责根据客户需求调研业务流程、业务规则、数据规范及信息化环境等；2. 完成开发需求文档、业务规则表、算法模型等编制工作。	1. 精通企事业单位财税业务；有较强的逻辑分析能力，能够理解经营、穿透财税、优化流程并且梳理业务规则； 2. 具备项目组织与协调能力。
财务 BP(业务伙伴)	1、负责建立健全财务 BP 服务流程； 2、负责为业务部门提供多种财务解决方案，协助处理业务部门涉及财务相关工作； 3、负责梳理及处理业务部门涉及的财务相关流程问题，为业务部门流程优化提供财务支持； 4、建立财务收益管理模型，进行财务预测、提示风险； 5、对业务部门各项目进行事前、事中、事后跟踪管理，业务盈亏测算、活动测算； 6、品牌提出的其他合理需求、提供财务支持； 7、深入了解各品牌业务模式，对接业务与财务衔接工作。	1. 具备财务报表分析、成本控制、预算管理、财务风险评估等方面的知识； 2. 了解业务的核心价值驱动因素、市场竞争环境以及业务流程等； 3. 能够将财务数据与业务战略相结合，为业务部门提供战略建议； 4. 能够与非财务人员进行有效的沟通，以便更好地理解业务需求和挑战，并提供相应的财务支持； 5. 具备解决问题的能力、团队协作的能力。

（二）相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

表 4 专业相关竞赛分析

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程
会计技能竞赛	省教育厅	业财信息化业务处理模块 财务数字化业务处理模块	会计基础、企业财务会计、管理会计实务、会计信息系统应用、智慧化税费申报与管理、智能化成本核算与管理、会计基础技能与流程实训、财务机器人应用与开发
业财税融合大数据应用	省教育厅	基于数字场景的资金业财税融合与大数据应用 基于数字场景的营运业财税融合与大数据应用 基于数字场景的管理业财税融合与大数据应用	企业财务会计、财务管理基础、智慧化税费申报与管理、智能化成本核算与管理、大数据技术在财务中的应用、财务大数据分析、业财税融合大数据会计综合实训

（三）相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。

表 5 专业相关证书分析

序号	证书名称	颁证单位	要求等级	拟融入课程
1	初级会计师	人力资源和社会保障部 财政部	初级	《会计基础》《企业财务会计》 《经济法基础》《智慧化税费申报与管理》
2	金税财务应用 等级证书 (中、高级)	航天信息股份公司	初级	《企业财务会计》《会计基础》 《智慧化税费申报与管理》《财务管理基础》《管理会计实务》
3	业财税融合成本管控职业技能等级证书	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	初、中级	《企业财务会计》《财务管理基础》 《智能化成本核算与管理》 《智慧化税费申报与管理》《管理会计实务》 《大数据技术在财务中的应用》

(四) 相关“新技术、新岗位”分析

本专业新技术、新岗位与课程融合如表 6 所示。

表 6 专业“新技术、新岗位”分析

对应项目	对应内容	拟融入课程
新技术	数据技术（python&Excel&Power BI）+ 大数据应用、人工智能与自动化技术、财税智能化	财务机器人应用与开发、大数据技术在财务中的应用、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、财务大数据分析、业财税融合大数据会计综合实训
新岗位	企业数字化转型和信息技术咨询领域中数字化实施顾问、数字化咨询顾问、数字化项目经理岗位，财务 BP(业务伙伴)	财会数字化基础素养、智能化成本核算与管理、智慧化税费申报与管理、企业财务会计、管理沟通技巧

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，具备数字化经营管理思维、业财一体化专业素养、智能化流程设计和大数据应用能力，掌握本专业知识和技术技能，服务湖南省“三高四新”美好蓝图战略，面向会计、审计及税务服务、财税数字化技术服务等行业的数字化会计类职业群，能够从事会计核算、税费申报管理及数字实施顾问工作的高技能人才，

毕业 3~5 年后可以从事内控专员、投融资管理岗位、数字化项目经理、财务 BP（业务伙伴）等工作岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 7 大数据与会计专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质目标	思政素质	S1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		S2 崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		S3 树立国防观念、国家安全意识；铸就团队精神、纪律观念；树立广义安全意识，尊重生命，具备强烈的社会责任感和责任担当，具备“特别讲纪律、特别能吃苦、特别耐磨练”的安院特质。
	职业素质	S4 了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神。
		S5 具有严谨、耐心、细致的工作态度。
		S6 具有利用互联网思维和一定的大数据思维。
		S7 树立会计质量意识，具备尊法守法、自觉维护财经法律法规的高度法律意识，具备爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、坚持准则、不做假账、精益求精的职业道德修养。
	人文素质	S8 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。
		S9 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。
		S10 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。
		S11 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。
知识目标	通用知识	Z1 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、英语、信息技术等文化基础知识。
		Z2 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能。
		Z3 掌握沟通技巧、经济应用文、计算机处理等相关知识。

	专业知识	Z4 了解业财会计、财税管理、经营分析、企业管理、统计、财政与金融、经济学、数字化管理等专业基础知识。
		Z5 熟悉会计职能、基本假设、核算基础、会计信息质量标准、会计要素与会计等式等基础理论知识，及会计核算的基本方法、基本流程。
		Z6 掌握企业财务会计、智慧化税费申报与计算、会计信息化、财务数据分析、智能化成本核算、中小企业内部控制、大数据在财务中的应用、数据可视化、财务自动化等专业核心知识。
能力目标	通用能力	N1 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。
		N2 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力。
		N3 具有文献检索、资料查询的能力，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理、分析能力。
	专业能力	N4 具备规范的财经数字书写、票据开具与审核、小键盘数字快速录入、钞票整点等职业基本技能。
		N5 具备将录入等传统会计基本技能升级为数据结构化、数据可视化、业务表单化、流程自动化等数字化基本技能。
		N6 具有办理现金收支结算、银行转账结算、明辨人民币与结算凭证真伪，及规范保管、日常核查等出纳岗位工作的能力。
		N7 具有核算审核原始凭证、正确会计确认与计量、成本计算与分析、税费计算与申报、税务风险控制、报表编制等会计核算岗位工作能力。
		N8 具备操作 ERP 软件、智慧财务软件等进行日常财务处理、实现企业财务业务一体化管理，归集、保管会计档案，及时为决策提供会计信息的管理能力。
		N9 具备筹资、项目投资、成本分析、营运管理与决策等财务基础管理能力。
		N10 具有撰写财务与成本分析报告的能力，能应用大数据技术进行业务财务数据收集、清洗、整理、挖掘和可视化输出。
		N11 具有运用内部控制方法和技术，识别企业风险、实施内部会计控制及财务审计的能力。
		N12 具有运用管理会计的基本方法和工具进行资金管理、成本管理、营运管理、绩效管理的基本能力。
		N13 具备大数据建模与可视化技术，面向企业经营、管理、业务开展数据导入、数据整理、数据建模、度量分析、可视化设计的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业隶属现代商务专业群，按照专业基础相通，技术领域相近，职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，构建基于职业能力分析的模块化专业课程体系。课程体系的具体构成：以“企业管理基础、市场营销实务、大数据应用基础”等专业群底层

完全共享的专业基础课程，与根据大数据与会计专业职业岗位典型工作任务开设“会计基础、财会数字化基础素养、财务机器人应用与开发”专业特色基础课程形成专业基础课程模块，与大数据与会计专业职业岗位典型工作任务开设的“企业财务会计、智慧化税费申报与管理、智能化成本核算与管理、财务大数据分析”等 8 门分立的专业核心课程形成专业核心课程模块；“审计基础与实务、专业与职业适应、行业会计比较”等专业限选（7 选 3）课程与“茶酒文化、财务基础、职业礼仪”等（3 选 1）专业群高层互选课程形成专业拓展课程模块。

本专业在充分的市场调研和专家论证基础上，结合会计专业技术资格证制度，兼顾高职学生职业技能大赛，为培养学生的专业技术能力和职业道德素养，本专业课程设置以岗位需求和就业需求为导向，将“1+X”考证内容、技能竞赛内容纳入课程教学，构建基于工作过程典型工作任务的“岗证赛课”相融合的课程体系，注重专业升级及数字化转型、绿色化改造，将“数据技术（python&Excel&Power BI）”、“大数据应用技术”等“新技术、新职业、新岗位”出现，及“社会责任会计”、“环境经济学”等绿色化改造有机融入专业课程教学；把思想政治教育贯穿人才培养体系，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、劳模精神融入人才培养全过程，将“课程思政”融入课程教学各环节。体现以岗位（群）职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力的培养。如图 1 所示。

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课、公共基础限选课和公共基础任选课（见附录 1），主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程分专业必修课程、专业限选课程和专业任选课程，主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如图 1 所示。



图 1 专业课程体系构建图

（二）课程介绍

1.公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课分为公共必修课（含公共实践）、公共选修课两种类型。

（1）公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	入学教育	1.素质目标：助力学生快速适应大学新环境、新身份，建立积极自我认知；引导学生树立规则意识，养成遵规守纪的良好行为习惯；培育爱校荣校精神，强化集体主义观念，塑造健全人格与社会责任感。 2.知识目标：了解大学期间的生活、学习、实践情况；了解如何处理大学期间的情感、交际和心理问题；了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划；熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度；知道如何处理各类安全事故。 3.能力目标：着重培养学生对环境适	1. 入学篇； 2. 生活篇； 3. 学习篇； 4. 实践篇； 5. 情感篇； 6. 交际篇； 7. 心理篇； 8. 安全篇； 9. 未来就业篇。	1.师资要求：本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫部等职能处室领导，二级学院教学、学管领导、专业带头人，以及优秀毕业生为主，能够熟悉掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。 2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室、校史馆。 3.教学方法：采取案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。 4.课程思政：引导学生在入学教育中坚定理想信念，将个人成长融入时代发展，快速适应大学新环境、新角色，在实践中自觉践行社会主义核心价值观；强化遵章守	24	S1 S2 S3

		应能力、规则执行能力、生涯规划能力、自主学习能力及突发事件应急处理能力；引导学生具备独立应对大学生活挑战、科学规划个人发展的核心素养与实践能力。		纪意识，培养科学规划意识；塑造乐观积极的人生态度，培育家国情怀与责任感。 5. 考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。		
2	思想道德与法治	1.素质目标： 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2.知识目标： 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；掌握中国精神和社会主义核心价值观的内涵；掌握社会主义道德的核心与原则；了解法治思想，掌握法律基础理论知识。 3.能力目标： 能正确对待人生矛盾，自觉践行社会主义核心价值观；能按照基本道德规范，形成良好道德行为，具有正确判断是非、善恶、美丑的能力；能运用法治思维，具备自觉尊法学法守法用法的能力。	1.担当复兴大任 成就时代新人 2.领悟人生真谛 把握人生方向 3.追求远大理想 坚定崇高信念 4.继承优良传统 弘扬中国精神 5.明确价值要求 践行价值准则 6.遵守道德规范 锤炼道德品格 7.学习法治思想 提升法治素养	1.师资要求： 主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2.教学条件： 配备多媒体设备、无线网络的教室；同时借助网络教学平台、QQ 等辅助教学。 3.教学方法： 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4.考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现 30%，实践项目 30%	48	S1 S2 Z1
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.素质目标： 增强马克思主义信仰，坚定社会主义信念，拥护党的领导，执行党的基本理论、基本路线、基本纲领，努力成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。	1. 毛泽东思想 2. 邓小平理论 3. “三个代表”重要思想 4. 科学发展观	1.师资要求： 本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2.教学条件： 配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法： 采用问题教	32	S2 N1

		2.知识目标: 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,理解并掌握各大理理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵和历史地位。 3.能力目标: 能运用马克思主义理论的立场、观点和方法,全面、客观地认识和分析社会现象,具有学会聚焦理论与实践的问题,并进行准确分析和判断的能力。		学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 4.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现30%,实践项目40%。		
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.素质目标: 增强对中国特色社会主义的信仰,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,自觉投身中国特色社会主义伟大实践;提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质,牢牢站稳人民立场。 2.知识目标: 了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”;明确中国特色社会主义的总任务;科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系;理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3.能力目标: 能用马克	1.马克思主义中国化时代化新的飞跃 2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3.坚持党的全面领导 4.坚持以人民为中心 5.全面深化改革 6.以新发展理念引领高质量发展 7.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 8.发展全过程人民民主 9.全面依法治国 10.建设社会主义文化强国 11.加强以民生为重点的社会建设 12.建设社会主义生态文明 13.全面贯彻落实总体国家安全观 14.建设巩固国防和强大人民军队 15.坚持“一国两制”和推进祖国统一	1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室,同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法: 课堂教学与实践教学相结合,线下教学与网络教学相结合,灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 4.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现40%,实践项目30%	48	S1 S2 S4

		思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	16.推动构建人类命运共同体 17.全面从严治党			
5	形势与政策	1.素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2.知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3.能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1.国内形势； 2.国际形势。 （根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	32	S3 Z1 N1
6	体育与健康	1.素质目标：培养学生坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。 2.知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营	24 式简化太极拳、大众一级健身操、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、啦啦操、乒乓球、瑜伽、交谊舞、拓展训练、职业体能。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为体育教育和运动训练相关专业教师。 2.教学条件：利用学校现有的运动场地、器材，采用线上、线下相结合的方式。	108	S1 S8 S9

		养、环境和不良行为对身体健康的影响；掌握常见运动创伤的紧急处理方法、了解 1-2 项体育运动项目基本知识。熟练掌握职业体能训练基本方法和手段。 3. 能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，获得 1-2 项终身体育运动项目技能。		3. 教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 4. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 5. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占 40%（含体质测试成绩占 10%），期末考试成绩占 60%，		
7	应用文写作	1. 素质目标：正确的写作材料观、主题观，正确的语体意识与语感，培养理论指导实践的科学态度；具备组织管理者的宏观眼光和策划意识，具有沟通、协调、竞争、双赢能力和宏观视野；数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度。 2. 知识目标：掌握本课程最常用的文种的适用范围、基本格式与写作要领，掌握应用写作的一般方法和技巧。 3. 能力目标：培养学生运用文种知识对具体的任务和环境进行分	1. 应用文概述 2. 出入职场模块 项目一 求职信 项目二 竞聘辞 3. 日常事务模块 项目一 计划 项目二 总结 项目三 申请书 项目四 条据 项目五 启事 4. 行政公务模块 项目一 公文概述 项目二 通知 项目三 请示 项目四 报告 5. 专业事务模块 项目一 问卷设计 项目二 调查报告 项目三 经济合同 6. 结课考试	1. 师资要求：遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课，学习前沿职教理念，开展教改教研工作。 2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 3. 教学方法：采用情境设置、任务驱动、案例剖析等教学方法。 4. 课程思政：培养学生规范意识、诚信意识以及实事求是的作风；充分发挥课程案例的育人作用，选用与专业相关的案例，培育学生的职业素养和职业道德。 5. 考核评价：	32	Z3 N2 N3

		析、判断,明确所用文种的能力;培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力;培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用的能力,能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文书;具有综合思考和分析、预见及理性思维的能力。		本课程为考查课程,采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式,进行考核评价。		
8	军事技能	1. 素质目标: 培养学生文明守纪、吃苦耐劳的精神品格,锻造学生的心理抗压能力与坚韧意志;强化国防观念与国家安全意识,提升学生军事素养;引导学生树立保家卫国的责任担当。 2. 知识目标: 了解军队的知识、军人的纪律、内务条令;知道队列动作、学唱军营歌曲、拉练基本要领;格斗和防护基础知识。 3. 能力目标: 掌握队列动作等基础军事技能,规范完成队列操练;通过军事技能训练,提升身体协调性、反应能力与团队协作能力,切实增强军事实践能力。	1. 共同条令教育与训练; 2. 射击与战术训练; 3. 防卫技能与战时防护训练; 4. 战备基础与应用训练; 5. 素质拓展训练。	1. 师资要求: 持证上岗,教官凭“四会教练员”证上岗带训;做到服从命令、听从指挥、科学施训,严格按照训练计划组织训练。 2. 教学条件: 采用训练场地集中实践教学;基本理论内容讲授,借助超星学习通、微信等平台辅助教学。 3. 教学方法: 根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4. 课程思政: 以军事技能训练为载体,强化学生爱国主义、集体主义观念,磨砺吃苦耐劳的意志品质,培育有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。 5. 考核评价: 本课程为考查课程,每阶段考核由训练表现、内务整理、考勤	112	S3 S10

				三部分综合考核构成：训练表现占 40%、内务整理 30%、考勤 30%。		
9	军事理论	1.素质目标：筑牢新时代大学生国防观念，强化国家安全意识，厚植爱国主义、集体主义精神根基；通过红色基因传承教育，激发学生的民族自豪感与历史使命感，全面提升学生综合国防素质。 2.知识目标：全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，形成正确的国防观。了解现代战争和信息化装备知识，树立打赢信息化战争的信心。 3.能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时期，积极投身到国家的现代化建中；战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	1. 中国国防； 2. 国家安全； 3. 军事思想； 4. 现代战争； 5. 信息化装备； 6. 线上课程总结。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具有强烈的政治觉悟，良好的职业道德，同时具备本科及以上学历。 2.教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、微信等平台辅助教学。 3.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、合作探究法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4.课程思政：引导学生树立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，立足当前复杂的国际局势，居安思危，增强学生的国防意识和忧患意识。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。	36	S3 Z1 N1
10	大学生心理健康教育	1.素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健		1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备相关专业领域本科及以上学历。 2.教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教	32	S8 N2

		康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2.知识目标: 了解心理学 有关理论和基本概念;明确大学生心理健康的标准及意义;掌握自我调适的基本心理健康知识;了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3.能力目标: 掌握自我探索技能,建立自尊自信态度;掌握心理调适技能,培养理性平和心理;掌握心理发展技能,塑造积极向上心态。	1.大学新生心理适应与发展; 2.心理健康与精神障碍; 3.自我意识; 4.人格塑造; 5.人际关系; 6.自我管理; 7.恋爱与性; 8.生命教育。	学。 3.教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 4.课程思政: 将育心与育德相结合,加强心理育人;将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来,在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义核心价值观。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 60 %+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。		
11	大学生职业生涯规划	1.素质目标: 树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、职业观和价值观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 2.知识目标: 基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生涯规划开发等基本知识。	1.生涯规划之导论; 2.生涯与职业意识; 3.自我认知与完善; 4.职业探索与定位; 5.生涯决策与制定; 6.职规方法与步骤; 7.职业规划书撰写; 8.素养与生涯管理。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有一定的心理学或人力资源专业背景,有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历或指导过学生参加过省级以上职业规划大赛(成长赛道)并获奖。 2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要采用多媒体教室小班授课,通过模拟实训的方式提高学生实践能力。 3.教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合。	16	S4 S5 N1 N2

		3. 能力目标: 掌握自我认知技能、信息搜索与管理技能、职业探索技能、生涯决策等技能、能撰写个人职业生涯规划书。还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		合、经验传授与生涯规划实践相结合的教学方法。 4. 课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。 5. 考核评价: 本课程为考试课程,学习过程考核(线上自主学习 40%、线下模拟实训 40%、含课上项目活动表现、出勤等) 80%+ 项目终结性考核 20%的形式,进行考核评价。		
12	大学生就业指导	1. 素质目标: 树立起基层就业的自我意识,树立积极正确的人生观、价值观和择业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立工作的概念和积极择业意识,愿意为个人职业发展和社会发展主动付出积极地努力。 2. 知识目标: 基本了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识、理解择业定位与就业准备、求职与择业技能、领会适应与发展、就业权益与法律保障;掌握求职应聘的方法。 3. 能力目标: 使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技	1. 就业形势与政策; 2. 职场适应与发展; 3. 职业素质与道德; 4. 简历撰写与技巧; 5. 面试策略与技巧; 6. 就业手续与办理; 7. 就业权益与保护; 8. 就业渠道与技巧。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有一定的心理学或人力资源专业背景,有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历或指导过学生参加过省级以上职业规划大赛(就业赛道)并获奖。 2. 教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要采用多媒体教室小班授课,通过模拟实训的方式提高学生实践能力。 3. 教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4. 课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。	16	S1 Z3 N1 N2

		能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		5. 考核评价: 本课程为考试课程,学习过程考核(线上自主学习占40%、线下模拟实训占40%、含课上项目活动表现、出勤等情况)80%+项目终结性考核20%的形式,进行考核评价。		
13	大学生创新创业教育	1. 素质目标:增强大学生创新创业意识与创新创业思维,提高创新创业能力与综合素质,培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才,鼓励大学生积极参与创新创业建设,勇于投身社会实践,推进科技成果向实际生产的转化,为建设创新型国家作出贡献。 2. 知识目标:掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。 3. 能力目标:培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力,通过开展创新创业实践,引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业,继而实现人力资源的优化配置。	01. 创新创业; 02. 创业人生; 03. 创业思维; 04. 自我认知; 05. 创业团队; 06. 设计思维; 07. 问题探索; 08. 创意方案; 09. 用户测试; 10. 商业模式; 11. 商业呈现; 12. 创业机会; 13. 创业风险; 14. 创业资源; 15. 创业计划; 16. 创业启程。	1. 师资要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。 2. 教学条件:采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要采用多媒体教室小班授课,通过模拟实训的方式提高学生实践能力。 3. 教学方法:采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业实践相结合的教学方法。 4. 课程思政:能够结合社会主义核心价值观,引导学生树立团队协作、诚实守信、依法经营等良好品质。 5. 考核评价:本课程为考试课程,学习过程考核(线上自主学习占30%、线下模拟实训占40%、含课上项目活动表现、出勤等情况)70%+项目终结性考核30%的形式,进行考核评价。	32	S1 Z3 N1 N2

14	劳动与职业素养体验	1.素质目标: 通过参与劳动与职业素养的学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 2.知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工 3.能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力;提高学生的就业能力和职场的适应能力。	1.劳动教育理论课程; 2.公益劳动体验教育; 3.职业劳动体验教育; 4.社会服务劳动教育。	1.师资要求: 以基础课部、学生工作与保卫部工作人员、总务处、二级学院、物业公司等部门领导、工作人员负责实施。 2.教学条件: 智慧教室,学校相关职能处室和二级学院提供相应的岗位、场地进行教学。 3.教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解 4.课程思政: 教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。 5.考核评价: 本课程为理实一体化课程,不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动与职业素养体验1(劳动教育理论课程)采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。 劳动与职业素养体验2(公益劳动体验教育模块)、劳动与职业素养体验3(职业劳动体验教育模块)、劳动与职业素养体验4(社会服务劳动教育模块)过程性考核40%,终结性考核60%进行考核评价。	32	S8 N1
15	国家安全教育	1.素质目标: 增强学生对国家安全重要性的理解;培养学生的爱国	1.完整准确领会总体国家安全观 2.在党的领导下走好中	1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历,能够熟练运	16	S3 S10 Z2

		主义情怀和民族自豪感；增强社会责任感和使命感；提高学生对国家安全问题的敏感性和警觉性；提高学生的安全意识和自我保护能力。 2.知识目标：了解国家安全的基本概念、内涵和重要性；掌握总体国家安全观的核心要义；熟悉国家安全的法律法规和政策措施；了解不同领域国家安全的具体内容和面临的主要威胁。 3.能力目标：能够运用所学知识分析国家安全形势，识别和应对国家安全风险；能提出维护国家安全的具体建议和措施；具备在日常生活中践行国家安全意识的的能力。	国特色国家安全道路 3.更好统筹发展和安全 4.坚持以人民安全为宗旨 5.坚持以政治安全为根本 6.坚持以经济安全为基础 7.坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障 8.坚持以促进国际安全为依托 9.筑牢其他各领域国家安全屏障 10.争做总体国家安全观坚定践行者	用现代教学技术和方法。 2.教学条件：配备多媒体设备和网络资源的教室，提供必要的教学资料和案例库，确保实践教学的教学场地和设施。 3.教学方法：采用讲授法、案例分析法、小组讨论法、多媒体教学法等多种教学方法，结合理论教学和实践教学，提高学生的参与度和学习效果。 4.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式，进行考核评价。过程性考核包括课堂表现、小组讨论、实践项目等，终结性考核为期末考试。		N1
16	信息技术	1.素质目标：增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2.知识目标：熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解人工智能、大数据等新一代信息技术。 3.能力目标：具备支撑专业学习的信息技术	1.信息技术与信息素养 2.认识因特网与信息检索 3.新一代信息技术 4.文档处理 5.电子表格处理 6.演示文稿制作	1.师资要求：主讲教师必须具备本科及以上学历，计算机或其他相关专业，能够熟练操作计算机和使用 OFFICE 软件对文档进行编辑。 2.教学条件：满足教学需要的机房，配备数量合理、配置适当的信息技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽。 3.教学方法：采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。 4.课程思政：了解我国的新技术、新发展，注重工	48	S6 Z3 N1

		能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术和人工智能技术解决问题，以适应信息化社会对计算机能力的要求。		匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。 5.考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的形式，进行考核评价。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占 30%。		
--	--	--	--	---	--	--

(2) 公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 公共选修课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	高等数学 (经济类)	素质目标：培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 知识目标：了解高等数学中相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分等基本数学概念和原理等。 能力目标：培养逻辑思辨的能力；数学计算能力；数学建模和迁移应用能力；分析问题	1.基础模块： 一元函数微积分的概念和计算原理，及在财经类等相关专业领域的应用。 ①函数、极限与连续； ②导数与微分概念、性质与计算； ③导数的应用； ④不定积分与定积分的概念、计算与应用。 2.提升模块： ①一阶常微分方程； ②二元函数微分学； ③概率与统计初步； ④矩阵与矩阵运算。	1.师资要求：具有数学专业本科以上学历；具有教师资格证；有较为丰富的数学教育教学经验，专业技术扎实；对高职教育以及学生的数学学情有基本了解；具有一定的信息技术教学的能力。 2.教学条件：多媒体功能教室、“学习通”移动教学平台、几何教具、数学软件、AI 软件等工具。 3.教学方法：问题驱动、讲练结合、数形结合、案例分析、项目法、小组合作法、游戏法、线上线下混合式等多种教学方式相结合。 4.课程思政：“智育”“德育”“创育”深度融合。	64	S2 S10 N1

		和解决问题的能力。		数学文化增强文化自信； 数学应用锤炼工匠之品； 数学原理领悟人生之道。 5.考核方式：过程性考核与终结性考核相结合。过程性考核 50 %（考勤、微课学习、作业、测试、课堂表现）+终结性考核 50%（期末考试成绩）的形式，进行考核评价。		
2	大学英语	1.素质目标： 培养学生敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。 2.知识目标： 掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3.能力目标： 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	1.涉及主题有：交际、学习、娱乐、节日、美食、职场、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面； 2.涉及各个主题的听、说、读、写、译等语言知识点学习； 3.涉及各个主题的听、说、读、写、译等语言技能训练。	1.师资要求： 主讲教师必须爱岗敬业、品德高尚、关爱学生，且具备英语本科及以上学历，有相关教学工作经历。具有一定的信息技术教学的能力。 2.课程条件： ①需要“学习通”等移动教学平台进行线上教学； ②需要多媒体功能教室进行线下教学； ③教学区域需要流畅的网络信号覆盖，教师应备有电脑； ④需要音响等设备进行辅助教学。 3.教学方法： 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 4.课程思政： 教学中融入课程思政如爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表	128	S2 Z3 N2

				达中国部分文化。 5.考核评价： 本课程为考查课程，采用过程性考核 70%，终结性考核 30%的形式，进行考核评价。		
3	大学生传统文化修养	1.素质目标：培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感；开阔学生视野，提高文化素养，不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。 2.知识目标：熟知并传承中国传统文化的基本精神；掌握中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面的文化精髓。 3.能力目标：能诵读传统文化中的名篇佳句；能吸收传统文化的智慧和感悟传统文化的精神内涵，从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。	1. 中国传统哲学和宗教； 2. 中国传统节日习俗； 3. 中国传统艺术； 4. 中国古代生活方式。	1.师资要求：相关专业本科学历，遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课，学习前沿职教理念，开展教改教研工作。 2.教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 3.教学方法：采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 4.课程思政：培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。 5.考核评价： 本课程为考查课程，采用过程性考核 70%，终结性考核 30%的形式，进行考核评价。	8	S1 S4 S9 Z1
4	大学生礼仪素养	1.素质目标：通过自省、自律不断地提高当代大学生自身的综合修养，成为真正社会公	1. 仪容仪表与人际 2. 沟通礼仪； 3. 公共场所礼仪； 4. 校园交往礼仪；	1.师资要求：任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。 2.教学条件：有网络连	8	S8 S9

		德的倡导者和维护者。 2.知识目标: 了解中华民族传统礼仪文化,增强文化自信。掌握礼仪的基础知识、基本规范及流程,养成好的礼仪习惯。 3.能力目标: 能根据实际情况灵活、准确的运用规范的礼仪;能够展示出自己良好的基本仪态,规范的完成正式场合的迎接与拜访;能够以良好的个人风貌与人交往,成长为有较高人文素养的人。	5. 应酬拜访礼仪。	接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式,进行考核评价。		
5	大学生艺术修养	1.素质目标: 树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,提高审美和人文素养,培养创新精神和实践能力,塑造健全人格。 2.知识目标: 了解声乐、器乐、传统音乐、流行音乐等领域的音乐风格特点,理解经典音乐作品中音乐语言的艺术情感表现,开拓学生音乐文化背景知识的了解。	1.绪论-音乐概述 2.声乐艺术 3.中西乐器介绍与名曲欣赏 4.器乐作品体裁与名曲赏析 5.巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐概述 6.中国传统音乐 7.流行音乐	1.师资要求: 遵从“四有”好老师标准,具备扎实的音乐专业能力,学习前沿职教理念,开展教改教研工作。 2.教学条件: 多媒体教室,超星学习通等网络教学平台。 3.教学方法: 采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等教学方法。 4.课程思政: 教学中将音乐种类、形式、创作情境与文化历史紧密结合,在	8	S9 S10

		3.能力目标: 具备一定的艺术感知能力,提升音乐的审美品味;具备一定的艺术鉴别能力,能运用音乐语言分析音乐作品。		富有思想性、艺术性的经典作品中,体验、理解、感悟音乐 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 50 %+终结性考核 50%的形式, 进行考核评价。		
6	大学生人文素养	1.素质目标: 增强大学生责任意识、协调能力和团队合作能力;培育大学生人文精神;强化大学生人文观念;提升大学生人文素养;树立正确的世界观、人生观和价值观。 2.知识目标: 了解中国国情;理解管理理论、领导科学相关知识;熟悉国史、党史;了解中国哲学、文学和艺术。 3.能力目标: 能简单阐述中国国情;能运用管理理论、领导科学相关知识管理自己的学习和生活;能运用中国哲学、文学和艺术思想解读经典作品和社会现象。	1. 中国历史 2. 中国哲学思想 3. 中国文学 4. 中国艺术	1.师资要求: 任课教师应具有扎实理论基础和较高的人文素养。 2.教学条件: 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 培养学生爱国情怀、文化自信、人文精神、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、传播中国声音、讲好中国故事。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式,进行考核评价。	8	S2 S9 S10 N2
7	大学生科技素养	1.素质目标: 确立正确的人生观、价值观,培	1.科学技术与社会,现代技术革命,科技发	1.师资要求: 主讲教师应具备良好的思想品质,渊	8	S4 S8

		养正确的科学发展观、科学系统性思维及科学探索精神；树立崇高的理想信念，弘扬科技兴国的爱国主义精神，培养良好的思想道德素质和职业素养。 2.知识目标：走进科学技术，领略科学精神；掌握高新技术常识，感受科技的魅力；掌握科学本质，探索科学前沿。 3.能力目标：能从“科学发展的视角”对比古今科技的发展与变革；能用“科学系统性的思维”分析日常生活中科学技术应用；能用“科学探索的精神”，探索科学前沿。	展现状； 2.科学知识构成与基础科学理论； 3.信息技术、生物技术、新材料与新能源技术、生态环保技术以及其他高新技术。	博的科技知识，良好的科学素养及科研能力。 2.教学条件：满足教学需要的机房，配备数量合理、配置适当的信息技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽。 3.教学方法：采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。 4.课程思政：通过教学案例使学生感悟科学家们攻坚克难的决心和为国奉献的精神，领略国家科研之路的独特魅力，厚植学生的爱国情怀。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式，进行考核评价。		S11 Z1
8	四史选修课	1.素质目标：增强学生的政治认同与历史使命感，厚植爱党爱国情怀；培养正确的历史观，坚定“四个自信”；强化社会责任意识，树立服务国家发展与基层实践的理想信念。 2.知识目标：掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重大事件及其背景；熟悉中国特色社会主义道路的探索历程与发展规律。 3.能力目标：能够运用历史思维分析现实问题，辨别历史虚无主义等错误思潮；提升团队	1. 中国共产党简史 2. 新中国史 3. 改革开放史 4. 社会主义发展史	1.师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现。	8	S1 S2 Z1

		协作能力，通过研讨、实践等形式深化历史认知；增强语言表达与逻辑思辨能力。				
9	大学生安全教育	1.素质目标：通过安全教育，大学生应当树立安全第一的意识，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备较高的安全素质。 2.知识目标：通过本课程的学习，使学生掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 3.能力目标：掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；培养学生维护自身安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力，以及自我防范的意识和能力。	1. 安全概述 2. 学习安全 3. 就业安全 4. 交际安全 and 心理安全 5. 消防安全与逃生安全 6. 财产安全 7. 网络安全	1.师资要求：由基础课部负责实施，相关职能部门、二级学院部配合。 2.教学条件：智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等。 3.教学方法：由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员，进行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练等，通过理论学习+培训演练的方法开展教学。 4.课程思政：从生命财产安全到就业安全，帮助学生树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。 5.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	8	S3 S10 Z2 N1
10	应急处置技术	1.素质目标：培养学生救死扶伤、团结协作意识，具有沉着、冷静处理突发状况的能力。 2.知识目标：使学生熟悉伤情判断、求助、止	1. 伤情判断与评估； 2. 现场急救器材； 3. 心肺复苏； 4. 止血、包扎、固定、搬运； 5. 常见意外和急	1.师资要求：必须具备本科及以上学历，具备相关专业专业知识 2.教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室，“学习通”等移动教	8	S5 S3 N1

		血、包扎、固定、搬运、心肺复苏知识。 3.能力目标：具备在紧急情况下，对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员，挽救生命、降低危害的能力。	症的现场急救。	学平台；有担架、心肺复苏模拟人等实操设备。 3.教学方法：采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法 4.课程思政：教学中突出生命至上的理念，培养学生救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的意识。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。		
11	习近平关于应急管理的重要论述	1.素质目标：提升学生在认识社会中逐步认识自我，牢固树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信念，增强为应急安全事业勤奋学习的积极性和主动性。 2.知识目标：掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，了解习近平关于应急管理与安全生产重要论述的基本原则、实践方向、时代价值、主要内容，以及当前我国应急管理体系改革、国家综合性消防救援队伍建设等方面内容。 3.能力目标：理论联系实际，了解我国应急管理与安全生产工作的实际情况，注重知和行的统一，能正确运用习近平关于应急管理与安全生产的重要论述等理论解决实际问题，提高认识能力、实践能	1. 绪论 2. 习近平总书记关于应急管理的重要论述及其时代价值 3. 习近平应急管理重要论述的主要内容 4. 习近平总书记关于应急管理体制改革的重要论述 5. 习近平总书记关于应急救援队伍建设的重要论述	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法：采用体验式、任务驱动式等教学方法。 4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式，进行考核评价。	8	S2 S3 Z2 N1

		力和社会适应能力。				
--	--	-----------	--	--	--	--

2.专业（技能）课程

专业课程对接国家数字经济领域行业标准，融入信息技术大类职业技能等级证书以及初级企业职业资格证书相关内容，持续深化“三全育人”综合改革，将思政元素融入专业课程之中，把价值观引导融入专业知识传授之中，将新技术、新工艺、新材料、新设备及绿色化改造融入课程之中。专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、技能强化训练课程及专业拓展课程。

（1）专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	会计基础	1.素质目标: 树立懂得、遵守、维护财经法律法规的法律意识；养成勤于思考、严谨细致的职业习惯，及团队合作、善于沟通等职业素养。 2.知识目标: 了解并掌握会计基本理论、基本知识、基本方法。 3.能力目标: 能熟练运用会计职业基本技能，为后续专业课程奠定基础。	1.认知会计； 2.填制与审核会计凭证； 3.登记账簿； 4.财产清查； 5.编制报表； 6.会计流程处理。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备“双师”素质，一定的相关工作经历；应有三年以上教学经验。 2.教学条件: 配备多媒体设备教室，会计手工实训室。 3.教学方法: 采用任务驱动、案例教学、角色扮演等教学方法。 4.课程思政: 将会计职业道德结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。 5.考核评价: 本课程为考试课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。	56	S5 S7 Z5 N6
2	经济法基础	1.素质目标: 能运用所学知识研究	1.总论； 2.会计法律制度；	1.师资要求: 熟练掌握课程知识；能根据培养目标	28	S4 S7

		相关案例，培养和提高学生在实际工作中分析和解决相关法律问题的能力；能运用法律知识分析行为善恶，强化学生的职业道德素质。 2.知识目标：了解经济纠纷的概念与解决途径；熟悉法律部门、法律体系以及法律责任；掌握实际工作中可能接触或涉及的相关法律制度。 3.能力目标：能从法律视角审视经济活动中的教育与管理；能处理财经活动中的行为规范；能重视法律效用，自觉守法、用法。	3.支付结算法律制度； 4.劳动合同与社会保险法律制度。	以及学生情况制定合理的教学计划（安排）；能全面把握课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；能采用多种教学方法和手段上好每一堂课，使学生学有所获。 2.教学条件：为学生准备电子的和纸质的账证票据资料，提供大量的案例和网上模拟考试练习。 3.教学方法：主要采用案例分析教学法。 4.课程思政：建立“知行合一、德法兼修”的课程思政目标，从知识传授、能力培养和价值塑造三个维度帮助学生学习和成长。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 50 %+终结性考核 50 % 的形式，进行考核评价。过程考核内容包括作业、课堂讨论成绩及表现等。		Z2 Z4
3	经济学原理	1.素质目标：①初步具备辩证思维和数理逻辑思维能力，学会运用全面发展的观点观察与分析问题； ②掌握现代经济分析方法，知识面比较宽，具备	1.经济学的研究对象及研究方法； 2.市场供求分析； 3.如何实现效用最大化； 4.如何实现产量最大化； 5.企业各种成本变量； 6.市场类型； 7.进行 GDP 核算； 8.国民收入的影响因素； 9.失业与通货膨胀对	1.师资要求：应具有本科及以上学历，具有企业工作经验或实习经历，能够运用企业案例进行教学过程设计，能够运用多种教学方法实施教学。 2.教学条件：学校的食堂、超市，学生的学习、生活场所等各方面都可以为我们的学习提供相关的经济数据，为我们的调研提供准备；其次，多媒体教室、实训室等也能		S7 Z3 Z6

		经济分析与预测能力。 2.知识目标: ①了解经济学基础对象和研究方法; ②掌握市场上商品的供求规律及均衡价格的形成原理; ③能够运用消费者行为理论分析解决消费决策问题; ④掌握四种市场类型及每种市场结构中厂商均衡分析; ⑤掌握失业与通货膨胀、经济周期与经济增长等基本的宏观经济理论; ⑥学会运用财政政策和货币政策对经济运行调控时的应用及配合使用; 3. 能力目标: ①掌握经济学的基本原理,为学好与运用财经类专业知识和技能服务; ②能够根据经济学的基本理论知识和技能,对市场供求发展趋势做出科学合理的预测;	经济的影响; 10.根据国家情况制定各种宏观政策;	提供教学相关的影像等资料。 3.教学方法: 讲授法、案例分析法、线上线下混合教学法。 4.课程思政: a. 正确利用稀缺资源,节约资源,能够秉持可持续发展观; b. 理性消费,正确看待价格涨跌; c. 正确理解幸福方程式,知足常乐; d. 准确判断机会成本和正常利润,做出合理决策; 5.考核评价: 本课程为考查课程,平时成绩占 20% (主要考察学习态度、课堂发言、讨论、作业等方面), 期末笔试占 60%, 岗位技能实训考试 20%。	32	N1 N2
--	--	--	---	--	----	----------

		③具备能够运用辩证思维方法、数理逻辑思维方法以及实证分析方法分析解决社会经济现象和具体问题； ④具有一定的经济论文、报告等的阅读能力； ⑤具有一定的运用经济学知识解释经济现象和处理经济问题的能力；				
4	统计基础	1.素质目标: 能将所学知识应用到具体的生活中解决实际问题,做到“学中做,做中学”,学以致用;通过分组讨论、练习,培养学生与人团结协作、相互沟通能力;培养学生不怕挫折,勇于进取的良好心理素质。 2.知识目标: 使学生理解统计学中的基本概念、基本理论和基本方法;熟悉数据处理、数据分析、数据推断的各种基本方法,并能用所掌握的方法具体解决实际生活中遇到的一些	1.统计职业认知; 2.统计调查与整理; 3.相关与回归分析; 4.时间序列分析。	1.师资要求: 教师应具备“双师”素质,具备财务专业背景,及一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历。 2.教学条件: 多媒体教室,超星学习通等网络教学平台。 3.教学方法: 教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法,配合以角色扮演法来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成统计实务操作能力的学习。 4.课程思政: 树立统计意识;培养综合分析、解决实际问题的职业习惯与能力。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 50 %+终结性考核 50 %的形式,进行考核评价。	28	S5 S6 Z4 N3

		简单经济问题。 3.能力目标: 培养和提升学生运用所学知识分析和解决实际问题的能力;能够培养和提升学生根据现象分析问题本质的能力、细致的观察能力、准确的判断能力;能够提升学生的自学能力及合作学习的能力;能够具有根据需要适时自我更新知识和更新技术的能力。				
5	财会数字化基础素养	1.素质目标: 初步树立会计信息质量意识,培养勤于思考、严谨细致的职业态度,及求真务实、开拓创新的职业素养。 2.知识目标: 使学生了解 Excel 公式函数与数据处理的基本操作,掌握运用 Excel 进行工资管理、固定资产管理、报表编制分析的相关知识。 3.能力目标: 培养学生运用 Excel 进行数据处理的技能,运用 Excel 进行工资管理、	1. Excel 基础知识; 2. Excel 工资管理; 3. Excel 固定资产管理; 4. Excel 报表编制分析。	1.师资要求: 教师应具备“双师”素质,为财会类相关专业背景,具备一定的计算机基础,及一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历。 2.教学条件: 满足教学需要的机房,配备数量合理、配置适当的电脑,提供 Office 2016 软件。 3.教学方法: 以任务驱动法和练习法为主,配合以讲授法、演示法等教学方法;线上、线下结合,充分利用资源与延伸课堂。 4.课程思政: 树立社会主义核心价值观、爱岗敬业;培养运用 Excel 解决财务问题的职业习惯与能力;培养诚实守信、自律、开拓创新、有责任心等基本职业操守。	32	S5 S6 S7 Z6 N5 N13

		固定资产管理及报表编制分析技能，锻炼学生灵活运用 Excel 进行数据处理分析的能力。		5.考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核 50 %+终结性考核 50 % 的形式，进行考核评价。		
6	财务管理基础	1.素质目标：树立财务管理理念，提升信息收集与整理、分析与决策的能力；培养严谨细致的职业态度及勤于思考的职业素养。 2.知识目标：认知财务管理目标、企业财务活动和财务关系，了解筹资方式、项目投资现金流量等概念，掌握资金时间价值、风险与报酬、杠杆等基本理论。 3.能力目标：能运用财务理念解决生活理财问题；能计算资金成本并给出筹资决策建议；能分析计算项目投资指标，给出决策建议；能预测现金需求量预测、给出营运资金管理决策建议。	1.财务管理基础理念； 2.筹资管理； 3.项目投资管理； 4.营运资金管理； 5.利润管理。	1.师资要求：教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历。 2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法：选取身边的会计主体作为案例；采用情景模拟、角色互换，增加学生代入感有利于加深理解；采用任务式教学法，课前给予任务，学生合作中探索并完成任务，教师从旁指导，学生做中学，老师做中教。 4.课程思政：树立正确的收益观，树立财务风险意识；培养综合分析、解决财务问题的职业习惯与能力；培养严谨细致的职业态度及勤于思考的职业素养。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40% 的形式，进行考核评价。	48	S4 S5 Z6 N1 N8
7	财务机器人应用与开发	1.素质目标： 具备创新意识，养成良好的服务意识，严谨细致、	1. 机器人基础知识； 2. 发票业务机器人； 3. 银行业务机器人； 4. 报销业务机器人；	1.师资要求： 教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备一定的计算机基础，及一定的	48	S2 S6 S7 Z3

		自律的工作态度。 2.知识目标: 掌握财务机器人的工作原理、数据规则和实施应用,熟悉财务机器人的需求分析与设计方法,了解财务机器人的流程设计与组件开发。 3.能力目标: 能进行财务机器人的需求分析;具备财务机器人的流程设计能力;具备财务机器人的模块开发能力。	5. 薪酬业务机器人; 6. 机器人综合实践。	相关工作经历;应有三年以上教学经历。 2.教学条件: 满足教学需要的机房,配备数量合理、配置适当的电脑,提供财务机器人软件或平台。 3.教学方法: 采用项目导向、任务驱动和实训教学方法。 4.课程思政: 立足于学生的发展实际,注重对学生的爱国教育、爱岗敬业、劳动教育、团队合作、工匠精神及创新意识的培养。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 50 %+终结性考核 50 % 的形式,进行考核评价。		Z4 Z5 Z6 N1 N5 N10 N13
8	企业管理基础	1.素质目标: ①运用一切有效手段激发学生的求知欲,培养学生的动手习惯、创造性和探索精神; ②培养学生作为人力资源管理者应有的诚实公正、严谨求是、遵章守法、恪尽职守、勤勉好学、追求卓越等职业操守和素养; ③培养学生关注、熟悉时事政策、法律法规的意识。 2.知识目标: ①认识和理解管理的	1 管理、管理者与管理学; 2.管理思想的演进; 3.企业决策与计划; 4.企业组织设计与运行; 5.企业领导、激励与沟通; 6.企业控制与创新;	1.师资要求: 教师应具备“双师”素质,为财会类相关专业背景,具备全面的会计或财务管理理论基础,及一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室。 3.教学方法: 以调动学生积极性为核心,以模拟实践教学为主线,建立参与式、交互式、模拟教学和实训为一体的教学方法体系。主要包括案例分析、模拟教学、角色扮演。 4.课程思政: 将中华优秀传统文化融入课堂,弘扬社会主义核心价值观,强	48	S4 Z3 N2

		重要性和普遍性；②了解古今中外管理思想的发展，理解古典管理理论和行为科学的内容；③理解并掌握管理的基本原理与方法；④掌握管理的计划、组织、领导、控制、创新等职能的基本内涵、要求及科学有效实现的方法；⑤运用所学管理知识进行具体的管理案例分析，并能够在学完课程后对管理实践进行考察。 3.能力目标：①信息收集与整理能力：学会在学习过程中收集相关管理知识。②分析与评价能力：对企业出现的基本管理问题进行分析。③自学能力：具备相关学科的自学能力。		调中国制度情境，培养文化自信与理论自信；面向“新时代社会主义商才培养需求”，引导学生主动关注国内外企业管理实践和国家经济政策，帮助学生建立全球竞争视野和双循环发展大局观念，夯实道路自信和制度自信。阐明管理的伦理道德属性，引领学生认识到伦理道德是现代企业的核心价值构件，帮助学生树立道德责任感，在未来的职业生涯发展中建立负责任和可持续发展理念。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60 %+终结性考核 40 % 的形式，进行考核评价。		
--	--	--	--	--	--	--

（2）专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
----	------	------	------	------	----	--------

1	企业财务会计	1. 素质目标：职业素养：培养团队合作精神、爱岗敬业品质、创新意识；社会责任：强化关注现实问题的参与意识和社会责任感；劳动精神：养成勤奋认真的工作习惯，追求精益求精的工匠精神；职业态度：培养勇于进取的工作态度。 2. 知识目标：掌握财务会计基本概念、职能及在企业管理中的地位；熟悉会计准则与会计要素确认计量方法；理解完整会计流程（原始凭证→记账凭证→账簿→报表）；掌握各会计要素核算原则及财务报表编制方法。 3. 能力目标：独立完成各类经济业务核算（采购、销售、投资、筹资等）；具备财务报表编制与分析能力；掌握会计判断与政策选择能力；培养自主学习与知识更新能力。	1. 基础理论模块： 企业财务会计概述，会计要素与会计科目； 2. 实务操作模块： 会计凭证与账簿管理，流动资产与流动负债核算，非流动资产与非流动负债核算，所有者权益核算。 3. 财务报告模块： 收入、费用与利润核算，财务报表编制与分析，会计调整与信息披露。	1. 师资要求：具备会计师资质精通会计理论与实务掌握会计、税法、经济法、财务管理等综合知识熟悉企业会计岗位工作流程。 2. 教学条件：配备专业实训室及教学软件，建立校外实习基地（企业财务部门、会计师事务所）。 3. 教学方法：信息化教学手段（学习通、蓝墨云班课等）会计实验室“现场教学理论与实训相结合的教学模式。 4. 课程思政 融合法治意识与职业道德教育，培养严谨细致的职业习惯。 5. 考核评价：本课程为考试课程，过程性考核（40%）+终结性考核（60%）综合评估理论掌握与实务操作能力。	96	S4 S5 Z6 N7
---	--------	---	--	--	----	---

2	智慧化税费申报与管理	1.素质目标: 培养依法纳税意识、社会责任心, 及诚信、严谨、守法维法的职业精神。 2.知识目标: 掌握各税费的计算、申报、税收风险管理相关知识。依据新技术发展对企业涉税岗位提出的新要求, 拓展国家财税政策和会计法规变革的新知识, 了解智能技术及工具应用等相关知识。 3.能力目标: 能判断中小企业涉税事项; 借助“智慧化税费申报与管理”平台打造数字化、智能化、场景化环境, 完成涉税的多项任务, 能办理纳税申报。	1.走进税费和纳税准备; 2.增值税计算与纳税申报; 3.消费税计算与纳税申报; 4.企业所得税税费计算与纳税申报; 5.个人所得税税费计算与纳税申报; 6.小税种税费计算与纳税申报。	1.师资要求: 教师应具备“双师”素质, 具备税务专业背景, 及一定的相关工作经历; 应有三年以上教学经历。 2.教学条件: 多媒体教室, “智慧化税费申报与管理”平台。 3.教学方法: 教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法, 配合以角色扮演法来营造职场的工作环境, 把教学内容放到相应的工作环境中去, 借此来完成纳税实务操作能力的学习。 4.课程思政: 树立依法纳税意识; 培养综合分析、解决实际问题的职业习惯与能力; 培养知法、懂法、守法的法律意识。 5.考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式, 进行考核评价。	68	S5 S7 Z4 Z6 N7
3	大数据技术在财务中的应用	1.素质目标: 培养大数据思维, 及团队协作、严谨细致、有责任心的职业素养。 2.知识目标: 了解大数据财务基础的搭建环境; 掌握大数据财务基	1.python 开发基础; 2.python 程序设计; 3.python 网络爬虫; 4.python 财务自动化; 5.python 业财数据可视化; 6.python 大数据财务分析。	1.师资要求: 本课程的主讲教师需要为双师型教师, 需要熟悉 Python 软件操作及数据分析方法, 拥有丰富企业实践经验和教学经验, 具备会计师、经济师及以上的职称。 2.教学条件: 配备能用于		

		础的基本语法；掌握财务应用场景中相关项目分析以及程序化设计；了解财务大数据读取、分析可视化的基本原理；了解财务大数据爬虫的基本原理以及简单的应用。 3.能力目标：能运用 python 基础语法解决财务应用场景中的痛点难点，能和计算机编程人员进行程序设计的沟通交流。		对财务大数据进行编程的单项或综合实训室，并且按班级学生数配备大数据财务基础教学所需的计算机（搭建好本地 python 以及 pycharm 软件）和服务端，网络系统能宽带连接公网，能运行网络版教学软件与编程软件，有教学实践平台。 3.教学方法：项目教学法、任务驱动法、翻转课堂、分组协作探究法并配合信息化教学法。 4.课程思政：培养诚实守信、廉洁自律的职业道德、严谨细致的工作作风、爱岗敬业的工作精神、良好的人际沟通与协调能力。 5.考核评价：本课程考试课程。采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式。过程性考核主要考核学习态度、参与度和课堂实训。终结性考核为期末上机操作得分。	64	S4 S6 Z3 Z6 N9 N10
4	管理会计实务	1.素质目标：树立新的成本观和风险意识；树立资源节约理念；培养学生逻辑思维能力；培养学生分析解决问题的能力；培养学生管理思维 2.知识目标：了解管理会计发展及特点；熟悉全面预算的编制、预	1.管理会计工作岗位认知； 2.预算管理； 3.成本管理； 4.营运管理。	1.师资要求：本课程的主讲教师应具备本科及以上学历，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历。 2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法：课程采用模块式教学，教学方法以案例分析法、任务驱动法、	48	S5 Z6 N1 N12

		测分析的方法；理解生产决策、定价决策、存货决策的方法掌握成本性态分类、变动成本法的运用、用本量利分析进行保本分析。 3.能力目标：能运用预算编制方法进行各类预算编制；能运用成本管理方法进行成本分析；能对企业进行本量利分析；能对企业进行预测分析并参与企业经营决策分析。		小组讨论法为主，配合以角色扮演法。 4.课程思政：培养学生转变传统成本观念，树立资源成本节约观念；建立“居安思危”意识和保本意识；培养学生探索精神，引导学生抓住主要矛盾，开拓思维，提高解决问题的能力。 5.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。		
5	智能化成本核算与管理	1.素质目标：（1）具有自我学习、信息处理、解决问题的素养；（2）具有严谨、细致、实事求是，遵守财经法规和内部规章制度的素养；（3）具备良好的会计职业道德和团队协作精神。 2.知识目标：（1）了解企业产品成本核算的基本概念及核算程序，成本管理在企业管理中的重要作用；（2）理解成	1. 智能化成本核算与管理基础工作； 2. 品种法及其应用； 3. 分批法及其应用； 4. 分步法及其应用； 5. 成本报表的编制与分析； 6. 信息化时代的成本核算与管理。	1.师资要求：教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经验。 2.教学条件：使用多功能综合实训室，每个实训室均配备有先进的多媒体教学设备并联网，每台计算机应安装相应软件 3.教学方法：任务驱动法和案例教学法为主。采用任务驱动法，由老师以案例的形式先给出任务，引发学生思考，让学生带着任务听课；本课程实践教学环节贯穿在项目教学中，教学内容的设计以真	64	S5 S7 Z6 N6 N9 N10

		本会计的岗位职责，产品成本费用构成，账簿设置目的和方法； （3）掌握成本核算各费用要素的归集与分配，成本核算的辅助方法，生产费用在完工产品与月末在产品之间的分配方法；（4）熟练掌握品种法、分批法、分步法下成本计算过程；（5）掌握成本报表编制以及基本的成本分析；（6）掌握智能化工具、大数据技术在成本核算、分析与管理中的运用。 3.能力目标：（1）能正确归集和分配各项要素费用，能根据企业生产实际，选择相应的成本计算方法，并正确核算产品成本；（2）能分析、解决各项成本方面的问题，能编制主要成本报表，并进行相关分析，参与管理部门的成本决策。		实的成本核算工作任务及其工作过程为依据，先单项实训、后综合实训。 4.课程思政：树立正确的收益观，树立财务风险意识；培养综合分析、解决财务问题的职业习惯与能力；培养知法、懂法、守法的法律意识。 5.考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核 50 %+终结性考核 50 %的形式，进行考核评价。		
6	会计信息系统应用	1.素质目标：培养学生严谨细致	1. 系统管理； 2. 企业应用平台与基	1. 师资要求：教师应具备“双师”素质，为财会类	64	S4 S5

		的职业态度，及实事求是、求真务实的职业素养；培养团队合作、善于沟通等职业素养。 2. 知识目标：使学生了解会计电算化的基本理论和基本方法，掌握账套创建、基础档案设置、日常账务处理、期末处理、财务报表编制、薪资管理、固定资产管理的相关理论知识。 3. 能力目标：培养创建账套并进行基础信息设置的技能，熟练运用借贷记账法编制会计分录、进行总账期末处理的技能，锻炼学生编制报表、进行薪资管理和固定资产管理的能力。	础设置； 3. 总账管理； 4. UFO 报表管理； 5. 薪资管理； 6. 固定资产管理； 7. 课程综合实训。	相关专业背景，具备一定的计算机基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。 2. 教学条件：满足教学需要的机房，配备数量合理、配置适当的电脑，提供用友 ERP-U8V10.1 软件。 3. 教学方法：以任务驱动法和练习法为主，配合以讲授法、演示法等教学方法；线上、线下结合，充分利用资源与延伸课堂。 4. 课程思政：树立社会主义核心价值观、爱岗敬业；培养自主学习会计信息化新知识、新技术的能力；培养遵章操作、诚信做账等基本职业操守。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核 50 %+终结性考核 50 %的形式，进行考核评价。		S7 Z5 N7 N8
7	财务大数据分析	1. 素质目标：培养学生成为具有数据化思维与大数据处理技术、遵纪守法、服务社会的人才。 2. 知识目标：具有数据化思维、能对大数据进行获取与清洗、财	1. 大数据财务分析与商业智能； 2. 大数据财务分析数据仓库； 3. 大数据企业财务综合分析； 4. 大数据企业经营与风险分析。	1. 师资要求：本课程的主讲教师具备“双师”素质，有一定的相关工作经历。 2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的机房教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3. 教学方法：选教学方法上用任务驱动法、小组合作法等多种教学方法，结	64	S4 S6 Z3 Z4 N6 N8 N10

		务报表分析、数据建模与可视化呈现、大数据财务分析报告编制。 3. 能力目标：培养数据化思维能力、大数据获取与清洗能力、财务报表分析能力、数据建模与可视化呈现能力、大数据财务分析报告编制能力。		合大数据技术和业财融合理念，通过PBI 操作，培养学生财务数据采集、数据预处理与建模、数据可视化分析和数据洞察的能力。 4. 课程思政：遵纪守法、服务社会、创造价值。 5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。		
8	企业内部控制	1. 素质目标：培养团队协作、勇于创新的职业精神；培养实事求是、严谨细致的职业态度。 2. 知识目标：掌握内部控制目标与要求、企业内部内部控制内容与方法。 3. 能力目标：能开展背景调研，并根据调研情况，开展内控目标与风险分析；能运用内控方法，设计内部控制管理制度或规范性文件；能够撰写简要的内部控制建设或优化方案。	1. 企业内部控制认知； 2. 企业货币资金内部控制； 3. 企业存货内部控制； 4. 企业采购与付款的内部控制。	1. 师资要求：本课程的主讲教师应具备本科及以上学历，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历。 2. 教学条件：采用线上教学方式，师生需配备电脑或手机，通过网络教学平台实现教学过程同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3. 教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法 4. 课程思政：：引导学生建立风险防范意识；培养学生能够联系企业实际情况综合分析问题和解决问题的能力；强化学生“规则”、“约束”和“自我控制”意识，从而促进学生会计职业道德的培养	32	S4 S5 S7 Z6 N1 N2 N11

				5. 考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。		
--	--	--	--	--	--	--

(3) 技能强化训练课程

技能强化训练课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 技能强化训练课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	会计基础技能与流程实训	1. 素质目标: 养成 诚实守信、坚持准则、严谨细致的会计工作作风; 养成爱岗敬业、廉洁自律的职业品格。 2. 知识目标: 熟悉 财经数字书写要求; 掌握会计凭证的填制与审核 要求; 掌握会计账簿的登记和记账凭证账务处理流程。 3. 能力目标: 能按照会计基础工作 规范的要求正确书写财经数字和文字; 能熟练填制和审核会计凭证; 能正确登记会计账簿; 并编制会计报表。	1. 会计数字的书写; 2. 小键盘录入; 3. 会计凭证的填制与审核; 4. 登记账簿; 5. 编制报表; 6. 会计档案的整理。	1. 师资要求: 本课程的主讲教师具备“双师”素质, 有一定的相关工作经历。 2. 教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的会计仿真实训室。 3. 教学方法: 以模块式教学法和案例教学法为主, 配合以角色法、实训案例等教学方法。 4. 课程思政: 树立正确的财经法律法规的职业素养, 培养诚实守信、坚持准则、爱岗敬业、不做假账的职业道德; 养成团队意识, 正确处理人际关系。 5. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 50%+终结性考核 50 %的形式, 进行考核评价。	24	S5 S7 Z3 Z5 N1 N4 N5 N6
2	分岗位实训	1. 素质目标: 在本课程教学中融	1. 准备阶段; 2. 分岗阶段学生需要	1. 师资要求: 精通各行业会计核算业务的理论知	24	S4 S5

		入职业精神、课程思政、劳动教育的元素，培养学生的职业素养、思政修养、劳动精神。 2. 知识目标：（1）了解模拟企业基本情况、组织机构设置及职能。（2）熟悉模拟企业生产经营流程。（3）熟悉模拟企业的会计政策和各项财务制度。（4）了解有关会计核算岗位的岗位职责、岗位内部控制要求、日常工作事项、岗位工作流程和业务流程、岗位涉及的财务制度等。（5）按照各会计核算岗位业务操作流程和工作流程对各岗位发生的经济业务进行核算。 3. 能力目标：在财务软件辅助核算的环境下：（1）培养学了解账簿的开启和设置方法；掌握明细账簿、日记账簿、总分类账簿的建立方法；（2）培养学生能独立填制、审核审核原	根据自己的岗位角色，完成相应的任务和操作； 3. 实操阶段学生需要按照实际的会计工作流程和规范，完成相应的任务和操作； 4. 评估阶段：学生需要提交自己的实训报告和成果，并进行口头答辩和展示。	识；具有丰富的会计工作实践经验；熟悉国家财政、税收、金融等政策和规定；具有高度的敬业精神和专业精神。 2. 教学条件：标准信息化教学实训室硬件要求；专业财务会计模拟仿真实训软件。 3. 教学方法：根据不同工作岗位涉及的主要经济业务核算和账务处理，合理设计教学单元，融“教、学、做”为一体，采用以任务驱动的项目教学法，运用情景模拟、角色互换、仿真操作、分组讨论等多种教学方法，以会计不同岗位实务为单位组织开展实务模拟训练，将财务工作流程贯彻于训练全流程、注重理论与实践相结合。。 4. 课程思政：将尊法守法、自觉维护财经法律法规的高度法律意识，与爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、坚持准则、不做假账的职业道德修养有机融合。培养良好的财会职业道德观念，改善学生学习、生活态度、养成严谨仔细的职业习惯。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。		Z2 Z3 Z6 N5 N6 N7 N8
--	--	---	---	---	--	--

		始凭证和记账凭证；（3）培养学生独立登记总分类账、明细分类账和日记账的能力；（4）培养学生独立计税和进行账项调整的能力；（5）培养学生学会期末对账和结账；（6）学会编制资产负债表和利润表，并进行分析。				
3	ERP 沙盘商战实训	1. 素质目标：树立诚信、共赢、学习、创新的“新商科”理念；爱国情怀，增强四个自信，践行社会主义核心价值观；法治观念、合规意识、责任意识，诚实守信等良好的财经职业道德；严谨细致、精益求精的工匠精神和团队协作意识。 2. 知识目标：系统地体验制造业企业的完整运营流程；理解物流、资金流、信息流的协同过程；深刻理解企业战略的重要性；学会用战略的眼光看待企业的业务和经营，保证业务	1. 制造业企业的完整运营流程，理解物流、资金流、信息流的协同过程； 2. 生产运作管理的基本内容，生产、销售与采购的密切关系； 3. 常用的营销方法和营销策略； 4. 解读财务报表。	1. 师资要求：教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。 2. 教学条件：满足教学需要的机房，配备数量合理、配置适当的信息技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽。 3. 教学方法：以项目为载体，主要运用任务驱动法、角色扮演法。实践课程，在 ERP 沙盘模拟实训室借助专门的软件组织对抗训练。 4. 课程思政：培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好品质及具备财经岗位从业人员应具备的职业道德。 5. 考核评价：本课程为考查课程，课程考核由过程实训和综合实训两部分	24	S4 S5 S7 Z2 Z4 N1 N8

		与战略的一致；掌握常用的营销方法和营销策略，学会分析市场、制定营销策略，进行竞争对手分析。 3. 能力目标：培养能运用营销、财务、管理知识创建并模拟管理新企业的能力。		部分构成。其中过程考核 60%，综合考核 40%。		
4	业财税融合大数据会计综合实训	1. 素质目标：培养学生守法意识、合规意识与责任意识，诚实守信、坚持原则的职业道德，严谨细致、精益求精的工作作风和团队协作意识，业财税思维、大数据思维、创新思维，风险意识和计划意识。 2. 知识目标：熟悉会计准则、会计基础工作要求，及预算、财务分析、资金管理、成本控制等知识。 3. 能力目标：能处理小、中型企业出纳、成本会计、税务会计、财务会计岗核算业务工作，能完成小、中型企业财务经理（助理）	1. 小型企业会计综合实训：出纳、会计、财务经理岗位轮训。 2. 中型企业会计综合实训：出纳成本会计、税务会计、财务会计、财务经理助理岗位轮训。 3. 利用大数据进行数据的分析与清洗。	1. 师资要求：本课程的主讲教师具备“双师”素质，有三年以上教学工作经历，讲授过三门以上专业课程，且讲授过一门以上核心课程。 2. 教学条件：课程在实训室实施，实训室需配备电脑等硬件设备，配备业财税融合大数据会计综合实训软件。 3. 教学方法：以分组实训法、角色扮演法为主要教学方法；采用实训平台开展实训。 4. 课程思政：在会计核算与管理中培养知法守法意识、合规意识与责任意识，培养诚实守信、坚持原则及严谨细致、精益求精的工作作风，培养团队协作意识，培养业财税融合思维、大数据分析对比思维、创新思维，及风险管理意识和计划意识。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 50%+ 成果考核 50% 的形	24	S5 S6 Z6 N6 N8 N9

		岗预算、财务分析、资金管控、成本管理、风险管理等工作。		式， 进行考核评价。		
5	岗位实习	1. 素质目标：培养端正、积极的工作态度及综合职业素养；进一步提升职业规划意识。 2. 知识目标：能按岗位工作标准完成岗位工作，接受企业导师指导，及时纠正工作中的错误；能按要求及时开展阶段总结与自省自查，撰写实习周记及实习总结。 3. 能力目标：培养团队协作能力，提升岗位工作适应性与竞争力，能顺利走上工作岗位。	1. 动员、安全教育与任务下达； 2. 岗前培训； 3. 上岗实习； 4. 总结与成绩评定。	1. 教师基本要求：教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。 2. 教学条件：课程在实训基地等实习单位实施，有足够相关岗位供学生选择。 3. 教学方法：以现场教学法、任务驱动教学为主，辅以案例教学和探究教学法。 4. 课程思政：培养诚实守信的品质，具备吃苦耐劳的精神，爱岗敬业，提升学生的社会责任意识，进一步增强团队协作意识。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+成果考核50%的形式， 进行考核评价。	480	S3 S4 S5 S6 S7 Z2 Z4 Z5 Z6 N1 N2 N4 N5 N6 N7 N8 N9 N10 N11 N12 N13
6	毕业设计	1. 素质目标：养成实事求是、尊重自然规律的科学态度；培养良好的团队合作精神和勇于克服困难的精神；养成按时完成阶段性工作任务的习惯，养成积极思考问题、主动学习的习惯；爱岗敬业，具有高度	1. 选题； 2. 接收并理解任务书； 3. 撰写设计方案； 4. 撰写毕业设计正文； 5. 答辩。	1. 师资要求：教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。 2. 教学条件：采用线上线下相结合的方式，线上主要是结合QQ、微信等方法与学生进行联系，对毕业设计进行指导，线下借助多媒体教室与指导学	120	S4 S5 S6 Z6 N1 N2 N3 N10 N11

		的责任心；严格执行工作程序、工作规范和安全操作规程。 2. 知识目标：熟悉会计核算的处理流程和相关法规；掌握深入实际，调查研究的工作方法；具备理论联系实际和在社会实践中发现问题的能力；具备独立思考问题的能力和分析解决实际问题的能力；具备灵活运用专业知识的基本技能的能力。 3. 能力目标：会在生产实践中吸取实践技术知识，巩固补充、扩大和提高所学的理论；能在实践中发现问题和提出解决问题的方法；能初步解决本专业范围内的会计核算、财务管理、报表分析、内部控制等问题；能查阅科技文献资料，使用各种标准、手册；具有自主学习能力和自我发展能力。		生面授指导。 3. 教学方法：以案例分析法为主，配合以文献查阅法和专家咨询法；线上、线下结合，充分利用资源与延伸课堂。 4. 课程思政：培养学生严肃认真的科学态度和严谨的工作作风；树立诚信意识；培养学生勇于实践、勇于探索和开拓创新的精神。 5. 考核评价：本课程为考查课程，其中成果科学性占 30%，成果规范性占 20%，成果完整性占 30%，成果实用性占 20%。由学生所在二级学院组织评阅小组评阅后给出成绩。		
--	--	--	--	---	--	--

(4) 专业拓展课程

专业拓展课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 专业拓展课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	专业与职业适应	1. 素质目标: 使学生树立起职业生生涯发展的自觉意识, 树立积极正确职业态度和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。 2. 知识目标: 使学生了解职业发展的特点, 清晰的了解自身的特性、未来职业的特性及社会环境; 了解就业形势与政策法规; 掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识及就业创业的基本知识。 3. 能力目标: 使学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策	1. 职业发展与规划导论; 2. 影响职业规划的要素; 3. 性格测试; 4. 能力测试; 5. 兴趣测试; 6. 职业生涯规划; 7. 能力训练。	1. 师资要求: 教师应具备“双师”素质, 为管理类相关专业背景, 具备全面的人力资源管理理论基础, 具备指导职业生生涯规划的能力, 能进行就业指导, 具备一定的相关工作经验; 应有三年以上教学经历; 关注并熟悉大学生就业指导形势政策。 2. 教学条件: 多媒体教室, 超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法: 应以学生为中心, 教师为主导, 以任务驱动、情景创设、讲授引导等方法为主要教学方法, 学生通过角色扮演、团队协作、模拟演练为主要学习方式。 4. 课程思政: 教学中树立终身学习理念, 培养爱国、有责任心、有担当的社会责任感; 培养客观公正、精益求精、百折不挠的工作作风; 培养团队协作、热情服务、敬业乐业的职业精神; 树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。 5. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 70%+ 终结性考核 30% 的形式, 进行考核评价。	32	S4 S5 N1 N2

		技能、求职技能，提高学生的沟通能力，解决问题的能力，人际交往的能力和自我管理的能力。				
2	商业伦理与会计职业道德	1.素质目标: 培养学生培养良好的思想品质、沟通能力和团队合作意识；树立爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的职业道德；提升学生自主学习的意识。培养社会责任感和光明磊落的职业道德精神；具有勤于思考、做事认真、严谨的良好作风。 2.知识目标: 理解伦理、商业伦理、会计职业道德的职能、目标；能对商业伦理与会计职业道德做出正确的职业判断，了解商业伦理与会计职业道德基本原理和内容，了解企业社会责任，理解数字时代商业伦理困境和商业伦理原则。 3.能力目标: 培养学生社会责任感；培养学生的	1.商业伦理认知； 2.商业伦理核心领域认知； 3.数字时代商业伦理； 4.会计职业道德。	1.师资要求: 教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经验。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室；同时借助网络教学平台辅助教学。 3.教学方法: 教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法,配合以角色扮演法来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成商业伦理与会计职业道德实务操作能力的学习。 4.课程思政: 树立良好的会计职业道德意识；树立三观正确、遵纪守法、优良道德修养的职业习惯与能力。 5.考核评价: 本课程为考查课程，本课程考核采用形成性考核方式，分为过程性考核（20%）、项目考核（60%）和综合知识考核（20%）三部分。	32	S4 N1 N2

		逻辑思维能力，在履职过程中发现问题、解决问题；增强学生的社会主义法制观念做到知法、守法；初步具有运用自己掌握的道德伦理知识和法律知识观察、分析、处理有关社会问题的能力；强化学生的职业道德素质。				
3	审计基础与实务	1. 素质目标：养成严谨认真、细致耐心的审计职业素养；培养诚信敬业的职业道德和敬业精神；培养观察、分析与解决问题的职业习惯与能力；养成良好的心理素质 and 克服困难的能力。 2. 知识目标：了解注册会计师职业及道德的要求；理解审计的职能、目标、以及审计组织和人员；了解审计方法的基本内容和审计流程的主要阶段；理解审计证据、审计工作底稿和审计报告的概念，了解它们在审计过程中	1. 审计职业认知； 2. 审计工作方法及流程； 3. 企业内部控制与审计的关系； 4. 货币资金审计； 5. 销售与收款循环审计。	1. 师资要求：教师应具备“双师”素质，具备财务审计专业背景，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。 2. 教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室；同时借助网络教学平台辅助教学。 3. 教学方法：项目教学法、任务驱动法为主，配合以角色扮演法来营造职场的工作环境。 4. 课程思政：树立审计风险意识；培养综合分析、解决实际问题的职业习惯与能力；培养知法、懂法、守法的法律意识。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	32	S4 S5 S7 Z4 Z6 N1 N2 N11

		的重要性，了解业务循环审计的主要工作内容。 3. 能力目标：能在审计过程中发现风险、解决问题；能收集信息、整理资料并根据已有知识进行重构和创新。				
4	管理沟通技巧	1.素质目标：学会倾听，学会主动、有效地沟通与交流；树立正确的沟通心态；养成良好的沟通习惯。 2.知识目标：了解沟通的基本知识和人际交往常识；熟悉语言沟通和非语言沟通的基本知识；掌握沟通中的应对冲突的相关知识。对管理沟通基础知识、管理沟通基本策略、倾听、演讲、谈判、面谈、会议沟通、现场沟通有基本的了解。 3.能力目标：能运用表达、倾听、提问、回答等语言沟通技巧；掌握动作、表情、眼神、肢体语言等非语言沟通技巧；掌握恰当回	1. 管理沟通基础知识（管理沟通内涵、相关理论、管理沟通策略）； 2. 管理沟通几种类型（跨文化沟通、组织内部沟通、非语言沟通、团队沟通与建设）； 3. 管理沟通实践（会见与面谈、倾听、演讲、谈判）。	1. 师资要求：本课程主讲教师需要具备管理专业背景和知识，并具有较强的管理专业实践技能，具备双师素质。 2. 教学条件：利用多媒体向学生展示一些成功沟通的案例，观看一些企业沟通的录像，让学生通过亲身实践体验沟通的技巧所在，对相关理论有更加深刻的感性认识。 3. 教学方法：教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法，配合以角色扮演法来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来培养学生管理沟通能力学习。 4. 课程思政：通过案例，唤起学生对工作的思考，引导学生用积极的方式解释遇到的状况，并且尝试从自身找原因，从大局看问题，从助人就是助己出发。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 50 %+终结性考核 50 %的	32	S4 Z3 N1 N2

		应、合理批评、自我辩解等应对技巧。学会管理与沟通的方法，掌握管理与沟通的技巧。		形式， 进行考核评价。		
5	职业礼仪	1.素质目标：培养基本的礼仪文化素养；提高人际交往、沟通协调、职场公关能力；树立自尊自信、积极向上的人生态度。 2.知识目标：了解礼仪的内涵、原则，以及礼仪在职场和个人社会交往中的重要性；理解个人仪容、仪表、仪态的基本要求；掌握职场礼仪规范、技巧以及操作方法。 3.能力目标：能正确自我定位，秉承“敬人”的理念进行商务交往与沟通；能运用仪容、仪表、仪态相关知识打造得体、良好的个人形象，提升职场形象；能运用职场礼仪相关原则和要求策划职场活动、完成职场接待等任务。	1. 礼仪概述（礼仪的定义和内涵、起源和发展、实质和原则、特征和作用）； 2. 个人形象礼仪（仪态、仪容和仪表塑造的基本要求和原则）； 3. 职场与社交礼仪（会面、拜访与接待礼仪的基本要求以及注意事项；宴请以及会务礼仪的筹备、组织、安排等）。	1.师资要求：本课程的主讲教师需要有良好的形象与气质，对现代礼仪知识非常了解、全面掌握，并具备双师素质。 2.教学条件：利用形体训练房、活动教室带领学生进行站、走、坐、蹲的仪态训练；利用领带、丝巾等完成仪表礼仪的学习；利用教学楼地形特点、活动桌椅、托盘、茶壶、茶杯等教学道具掌握会面、接待、会务、宴请礼仪的相关细节。 3.教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析、模拟场景实训等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作情境中，以此提升礼仪的应用能力。 4.课程思政：通过对礼仪的学习，传承中华优秀传统文化，坚持文化自信；强调道德品质与职业操守，助力学生职场可持续发展；树立社会主义核心价值观。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60 %+终结性考核 40 %的形式， 进行考核评价。	32	S9 S10 N2

6	行业会计比较	1.素质目标: 提升比较分析能力;养成勤于思考、严谨细致的职业态度;培养爱岗敬业、善于沟通与团队合作等职业素养。 2.知识目标: 熟悉行业特点与典型经济业务;熟悉会计核算原则与企业会计准则。 3.能力目标: 能综合运用会计专业知识处理不同行业经济业务,增强岗位适应能力和行业会计处理的分析应变能力、分析判断能力。	1.3~4个省域内经济集中行业主要经营业务与特点分析; 2.选定的行业典型业务的会计核算方法; 3.项目实训。	1.师资要求: 本课程的主讲教师需要为双师型教师,熟悉行业会计实务,拥有丰富的企业实践经验和教学经验,具备会计师、经济师及以上的职称。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室;同时借助网络教学平台辅助教学。 3.教学方法: 采用六步教学法:任务导入、任务解析、典型案例讲解、课堂讨论、模块实训、成果评价。在多媒体教室授课,理论和实操相结合。 4.课程思政: 树立良好的会计职业道德意识;树立三观正确、遵纪守法、优良道德修养的职业习惯与能力。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	32	S4 N1 N2
7	税务代理	1.素质目标: 树立培养知法、懂法、守法的法律意识,树立服务意识,养成沟通、协作的职业素养。 2.知识目标: 了解税务代理职业及道德的要求;会获取和解读税务代理信息,了解	1.税务代理认知; 2.税务登记代理、发票申购与审查代理; 3.建制建账代理; 4.企业涉税会计核算、纳税申报代理; 5.纳税审核代理; 6.税务代理其他涉税事项。	1.师资要求: 教师应具备“双师”素质,具备税务专业背景,及一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历。 2.教学条件: 多媒体教室,超星学习通等网络教学平台。 3.教学方法: 教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法,配合角色扮演法来营造职	32	S5 S7 S10 Z2 Z6 N6

		税务代理基本规范，会小微企业简单税收筹划，会代制涉税文书。 3.能力目标：树立依法节税和服务意识；能与税务、工商、银行等机构协商处理一般涉税事项的能力。		场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成税务代理实务操作能力的学习。 4.课程思政：树立依法节税和服务意识；培养综合分析、解决问题职业习惯与能力；培养知法、懂法、守法的法律意识。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 50 %+终结性考核 50% 的形式，进行考核评价。		
8	市场营销	1.素质目标：具备高度的职业道德和社会责任感，强调诚信、公平、公正等价值观，在营销活动中坚守道德底线，维护市场秩序；具备勇于创新、自主学习的职业精神；具备良好沟通能力和团队协作精神。 2.知识目标：了解市场营销的定义、特点、作用等基本概念；掌握市场营销的基本原理；熟悉市场调研、市场细分、目标市场选择、营销组合等方法 and 工具；了解与市场营销相关的法律法规。 3.能力目标：能对市场环境、竞争	1.市场营销基础理论； 2.市场分析与调研； 3.市场营销策略； 4.市场营销管理； 5.市场营销新趋势； 6.实践与应用。	1.教师要求：教师应具备市场营销或相关专业的硕士及以上学历，具有扎实的市场营销理论知识和丰富的实践经验；应具备良好的教学能力，能够运用多种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和积极性，提高教学效果；教师应保持持续学习的态度，关注行业动态和最新研究成果，不断更新自己的知识结构。 2.教学条件：智慧教室，超星学习通等网络教学平台。 3.教学方法：主要包括讲授法，案例分析法、小组讨论法、项目驱动法等教学方法，以实际项目为载体，引导学生运用所学知识解决实际问题，提高学生的实践能力和创新能力。 4.课程思政：诚信经营、社会责任、公平竞争等，引导学生树立正确的价	32	S2 S4 S8 S11 Z3 N1 N2

		对手、消费者行为等进行全面深入分析提升学生的营销策划能力；能够根据市场分析结果制定切实可行的营销方案；能制定营销计划，确保营销目标的实现；能够迅速分析问题、制定解决方案并有效应对。		价值观和道德观。将时事热点与课程内容相结合，引导学生关注社会现实和行业发展动态，培养学生的社会责任感和使命感。通过实践教学环节，如企业参观、市场调研等，让学生在实践中感受企业文化和职业道德的重要性，增强学生的职业素养和社会责任感。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核50%的形式，其中过程性评价包括项目评价、学习过程评价、增值性评价，进行综合考核评价。		
--	--	--	--	--	--	--

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配

表 14 教学活动时间分配表（单位：周）

环节 学期	入学（毕业）教育	军事技能	理实一体教学周	实践教学周	考试考核	素质教育活动周	教学总周数
一	1	2	15	1	1		20
二			17	1	1	1	20
三		1	17	1	1		20
四			17	1	1	1	20
五		1	12	6	1		20
六	1			19			20
合计	2	4	78	29	5	2	120

（二）学时学分比例统计

表 15 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
			理论课	实践课	合计	实际占	国家/学校

							比	标准
公共基础课		16	37	292	372	664	25.90%	≥25%
专业（技能）课		22	80.5	410	1106	1516	59.13%	
选修课	公共选修课	10	16	144	112	256	14.98%	≥10%
	专业选修课	4	8	64	64	128		
金钥匙工程		52	2	910	1654	2564	100.00%	2500-2660
合计			143.5					
占总学时比例				35.49%	64.51%	100.00%		

（三）教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

八、实施保障

（一）师资队伍

师资配置及要求如表 16 所示。

表 16 师资配置及要求

序号	内容	基本要求
1	生师比	根据专业特点和专业建设规划，保持在校在籍学生 540 人左右规模，按专业学生数与专任教师数比例不高于 18:1 的要求构建一支职称、年龄、学历、双师素质结构合理的师资队伍。
2	“双师型”教师占比	双师素质教师比例不低于 55%。
3	专兼职教师比	按 8:2 配备专、兼职教师，兼职教师应主要来自于行业企业。
4	年龄结构	老中青教师比为 1:4:1。
5	学历与职称结构	任课教师具备本科及以上学历；专任教师中具有硕士学位的教师比例达到 80%以上，专任教师职称要求中、高级达到 55%，其中高级职称教师不少于 30%。
6	专业带头人	专业带头人原则上应具有高级职称的“双师型”教师，年龄一般不超过 55 周岁，有 5 年以上核心课程教学经验，具有广阔的专业视野，熟悉行业企业的最新技术动态，对本专业人才需求实际，把握专业发展方向，具备较强的专业水平和专业能力以及教学设计和专业研究能力，能够带领教学团队完成专业建设、课程建设与教学改革、专业实践教学体系构建、校外实训基地建设等工作。
7	专任教师	具备高校教师资格证书，具有会计、税务、审计、计算机等相关专业的本科及以上学历，中青年教师原则上应具有硕士以上学历。骨干教师占教师总数的 25%以上，骨干教师要求能主讲 2 门及以上专业课程，其中至少 1 门为专业核心课程；至少带 1 名青年教师。

8	兼职教师	需具备相关专业中级及以上职称或高级工以上职业资格,有 3 年以上行业企业实践经验,具备大数据与会计领域的专业知识,具有较强的信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究,能够紧跟行业发展动态。
9	师德师风	具备法纪观念和团队精神;具备良好的职业道德和爱岗敬业精神;具备正确的政治立场、观点、方法和坚定的理想信念;具备以学生为中心的教育理念。
10	教学能力	具有较强的语言表达能力;具有较丰富的教育教学知识;具备专业课程的教学能力和实践教学指导能力,具有开拓创新的精神;能够立足行业企业岗位进行课程开发的能力;能从事、承担本专业核心课程及相关专业教学任务;能够将学生的思想道德教育融入到教学全过程。
11	科研能力	教学团队中的教师至少有一项校级以上的科研课题。

(二) 教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

1. 校内专业教室

备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般设置黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,具有互联网接入或 WiFi 环境,并实施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好,安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

校内实训室条件要求见表 17。

表 17 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位数	要求
1	会计基础实训室	会计用具、装订机等	《会计基础技能与流程实训》	50	生均仪器设备值 ≥1000 元 生均实训场地面积 ≥3.5 m ²
2	ERP 商战实训室	物理沙盘 电子沙盘	《ERP 沙盘商战模拟实训》	50	
3	会计信息化实训室	计算机 用友 ERP U10.1 财务软件	《会计信息系统应用》课程实训 《会计分岗位实训》	60	
4	业财税融合大数据会计综合实训室	计算机 智慧税务实训平台 专一网实训平台 网中网财会实训平台	《智慧化税费申报与管理》《企业财务会计》《财务管理基础》《管理会计实务》《智能化成本核算与管理》课程实训,《业财税融合大数据会计综合实训》《财务大数据分析实训》	100	
5	财税数字化	财税数字化实践平台	《财会数字化基础素养》《财务机器	50	

	综合实训室		人应用与开发》课程实训，《企业项目实施实战实训》		
--	-------	--	--------------------------	--	--

3.校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 18。

表 18 校外实训基地配置要求一览表

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	接纳人数（一次性接纳）	备注
1	博特产业（北京）技术有限公司	财税数字化咨询顾问、财税数字化实施顾问、财务数据分析专员	需求调研、产品/流程/算法设计、实施交付；沟通技巧、痛点挖掘、价值传递等，数据分析挖掘。	25	订单班（在建）
2	东莞市莞誉财税咨询有限公司	会计助理 税务专员助理 客户服务助理 市场拓展助理	代理记账，税务代理，工商代理，客户服务，市场拓展等	3	订单班 生产性实训基地
3	东莞市代理记账联盟			50	
4	长沙恒川财务公司			3	生产性实训基地 现代学徒制（拟建）
5	长沙卓航财务咨询有限公司			3	
6	云账房网络科技有限公司			6	就业基地
7	湖南中信高新会计师事务所			3	就业基地
8	湖南新家宜商贸有限公司	出纳 会计助理 存货管理 预算管理助理	收银，资金管理，会计核算，会计档案整理，会计表单整理、存货管理等	15-20	就业基地
9	湖南金拱门食品股份有限公司			15-20	就业育人合作单位单位（拟建）就业基地
10	长沙五十七度湘餐饮管理公司			5-7	
11	湖南阳光华天旅游集团公司			5-10	
12	长沙湘高记海鲜餐饮管理有限公司			3-5	

（三）教学资源

1.教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。要求所有教材使用“十四五”职业

教育国家规划教材。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教学委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备

纸质图书藏量生均达到 45 册以上，年购置纸质图书达到生均 4 册以上，报刊种类 40 种以上。保障有种类齐全、数量充足、内容广泛的专业技术资料和国家、行业颁布的最新相关标准供教学使用。有种类齐全、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化图书资源。

3.数字教学资源配备

本专业所有专业（理实一体）课程 100%实现超星学习通课程资源建设，滚动更新专业教学资源库，内容包括但不限于教学课件、典型案例、政策法规、音视频文件、动画库、习题与试题库等；建立校园网络信息系统，保证教师与学生可以通过校园网络即时获取上述各项教学资源，并可通过网络及实训软件开展备课、学习、实训等活动。实施自建课程资源滚动达标工程，每两年内完成一次达标。

除教师自建课程资源外，并向学生推荐智慧职教等慕课资源。部分链接见表 19。

表 19 专业（技能）课程数字化资源选用建议表

序号	课程名称	建议资源网址	备注
1	管理会计实务	https://mooc1.chaoxing.com/course/216649907.html	自建资源
		https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=lz6talgoobjpe8dzyx5qkq	智慧职教
2	大数据技术在财务中的应用	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/231114311.html	自建资源
		https://www.xueyinonline.com/detail/245615470	学银在线
3	智能化成本核算与管理	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/206960752	自建资源
		https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=pmalawqod5zlppgzsw5gsa	智慧职教
4	智慧化税费计算与纳税申报	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/241646641.html	自建资源
		https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=sbwiabcwmjzirajkjthpa	智慧职教
5	财务管理基础	https://mooc1.chaoxing.com/course/203791478.html	自建资源
		https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uhdqaagnj6ra9wklizj0ba	智慧职教
6	会计信息系统应用	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/227338783.html	自建资源

		https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=spejauyqxq9mnyqiscbb6g	智慧职教
7	财务大数据分析	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/232945088.html	自建资源
		https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=f2jaaesug5lh5paj9mdoxw	智慧职教
8	企业内部控制	https://mooc1.chaoxing.com/course/209609380.html	自建资源
		https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=ixdqahcnkz9nystblhfflw&openCourse=ixdqahcnkz9nystblhfflw	智慧职教
9	企业财务会计	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=zt9akap7kxjojhlqltka	智慧职教
10	会计基础	https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/246256902.html	自建资源
		https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=dfzuakgn2ohemfn0kmpkq	智慧职教
11	统计基础	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo?courseid=zb3oanst3ylkskuy0qc2a	智慧职教
12	财务机器人应用与开发	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=hwpuaekvslfbph4ykxznjw	智慧职教
13	企业管理基础	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=fwihaeob4xejpmedm6aba	智慧职教

(四) 教学方法

1.教学方式多样化,将传统教学和多媒体教学相结合,积极运用在线开放课程和教学资源库等在线资源,开辟教师和学生网络空间,创新基于网络的课程教学方法,开展“线上+线下”混合式教学,提升课堂教学质量。

2.坚持以学生为中心,引导学生积极参与课堂教学,主动思考、主动学习和训练,重视课堂实践,以讲授法、项目导向、任务驱动、案例探究、小组合作法等教学法为主线,通过项目实践、任务实施、案例讨论和分析等环节,提高学生运用专业知识解决实际问题的能力。

3.在教学过程中,依据课程特点实施教学做一体、分层教学、翻转课堂、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学,丰富课堂教学实践形式,提升课堂教学质量。

4.结合企业专家,建立企业课堂,产教融合,以岗位需求为导向进行项目化实践,提高学习效率,激发学生的学习兴趣。

(五) 学习评价

以专业人才培养目标和规格为基点,以课程标准建设和课程考核评价为重点,以专业技能考核标准与题库建设及考核实施为焦点,全面推进和落实学习评价方法与模式改革,以评促教、以评促改、以评促学。

学习评价需涵盖知识掌握、技能操作、学习态度以及基本职业素养等多个维度，重视对学生职业能力评估与综合素质考量。

提倡形成性考核，过程性评价与终结性评价相结合。依据课程特点，灵活运用笔试、线上平台、软件工具、项目评估、工作业绩评价等多种评价手段，运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为分析。

构建多元化的综合评价机制，学生自评、小组互评、及教师和企业导师等多元主体评价，确保评价的全面性。

重点关注数字化能力考核。紧密围绕专业核心技能，提升运用现代信息技术进行财税数据处理、分析决策能力。主要考察学生使用财税软件进行会计核算、财务管理的能力；使用 PBI、Excel 等工具进行数据清洗、整理、分析的能力；使用 Python 等编程语言进行财务数据获取、整理分析的能力。具体考核内容包括但不限于：关注专业领域最新动态与技术发展，具备持续学习和自我提升的能力；面对新问题时能否提出创新性解决方案；引入实践平台，针对企业实际案例，运用数字化工具进行财务数据分析、撰写分析报告，通过报告质量评估学生的数字化应用能力。

1.理实一体化课程考核办法

团队融合“岗课赛证”的理念，将理实一体化课程的考核采用多维度（对学生知识、技能和素质）的考评，具体包括评价学习（任务）过程、学习结果的考核两个部分，探索增值性评价。其中，理论知识、个人训练项目由教师通过对学生学习（任务）过程和结果的综合考核，得出学习成绩分值。增值性评价考评不以学生的考试成绩作为评价学生的唯一标准，而以学生学业成就为依据，追踪学生在校期间的学业成就变化，运用积点的方法，学生在原有基础上被认定有进步即积 1 点，最多不超过 15 点，具体见表 20。

表 20 理实一体化课程考核一览表

项目	考核类别	评价内容
1	学习（任务）过程（40%-70%）	评价内容包括但不限于：课前学习、出勤情况、小组研讨、任务（项目）完成情况、课后作业、实训测验结果、企业评价。
2	结果考核（30%-60%）	期末考核成绩评价。
3	增值性评价（10%-15%）	评价内容包括但不限于：任务完成情况进步分值、技能竞赛参与分值、技能竞赛获奖分值、获得初级会计师证、参加 1+X 职业技能等级证书考试并获证等，可包含在学习（任务）过程考核中。

2.校内岗位仿真实训课程考核办法

会计专业校内仿真实训课程主要包括：会计基础技能与流程实训、分岗位实训、ERP 沙盘商战模拟实训、业财税融合大数据会计综合实训、企业项目实施实战实训、财务大数据分析实训。

校内岗位仿真实训课程的考核应以实际操作考核为主，将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核结合起来，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协调能力和沟通能力。

实训课程考核主要方式及考核比例构成详见下表 21。

表 21 校内实训考核一览表

考核主要方式	主要课程	成绩构成			
		过程评价	结果考核	增值性评价	合计
个人作业考核	会计基础技能与流程训练	50%	50%	10%-15%	100%
	财务大数据分析实训	60%	40%		100%
小组作业考核	ERP 沙盘商战模拟实训	60%	40%		100%
个人作业考核+ 小组作业考核	会计分岗位实训、业财税融合 大数据会计综合实训	50%	50%		100%

3. 岗位实习考核办法

校外岗位实习考核由校内评价、企业评价两部分组成，其中校内评价由校内实习指导老师根据学生实习提交的资料、参与实习教育情况给予评价，占总成绩的 50%；企业评价由企业实习指导老师根据实习态度、实习表现进行评价，占总成绩的 50%。

4. 毕业设计考核办法

毕业设计成绩分为设计过程（20%）、作品质量（60%）、答辩情况（20%）等方面进行综合评价。具体考核情况见表 22。

表 22 毕业设计评价指标及权重

评价指标	指标内涵	分值权重（%）
设计过程	态度：积极与毕业设计指导老师沟通，按节点完成毕业设计相关任务。	10
	执行力：根据毕业设计指导老师的指导意见，按时，准确的完成修改。	10
作品质量	科学性：毕业设计成果能正确运用本专业的相关标准，逻辑性强，表达（计算）准确；引用的参考资料、参考方案等来源可靠；能体现本专业新知识、新技术、新标准等。	15
	规范性：毕业设计成果相关文档结构完整、要素齐全、排版规范、文章畅通，表述符合行业标准或规范要求。	15
	完整性：毕业设计成果体现任务书的要求，满足识别风险、分析风险、通过方案的设计减少风险或规避风险的逻辑构架。	15
	实用性：毕业设计成果可以有效减少或规避公司运营方面的风险或提高工作效率。	15
答辩情况	毕业设计自述：能简明扼要、重点突出地阐述毕业设计成果的主要内容。	10

	回答问题：能流利回答问题，思路清晰，逻辑性强。	10
--	-------------------------	----

（六）质量管理

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控，质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）熟练掌握人文、社会科学等方面的公共基础知识；系统掌握会计理论、会计方法、核算会计、管理会计、财务管理、税费、大数据财务分析等方面的专业知识；具有运用所学知识和技能人事出纳岗位工作，能正确确认、计量企业经济活动和提供高质量会计信息产品，能规范管理日常会计核算，能进行筹资、项目投资、营运管理、大数据财务分析的初步能力。

（三）至少获得总学分 143.5 学分，其中必修课 117.5 学分，选修课 24 学分，金钥匙工程 2 学分。

（四）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：专业人才培养方案专家论证意见表

附录 3：专业人才培养方案审批表

附录 4：湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数		年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		承担二级学院 (部、部门)	备注			
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级							
								理论课	实践课	1	2	3	4	5	6						
										20周	20周	20周	20周	20周	20周						
必修课	公共基础课	1	000001	入学教育	C	1	24	0	24	1W							√	学生工作与保卫部			
		2	000002	思想道德与法治	B	3	48	32	16	2*12	2*12						√		马克思主义学院		
		3	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	3*11							√		马克思主义学院		
		4	000015	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16			2*12	2*12				√		马克思主义学院		
		5	000004	形势与政策	A	2	32	32	0	8H	8H	8H	8H					√	马克思主义学院		
		6	000005	体育与健康	B	6	108	16	92	2*14	2*16		2*16					√	通识学院	16 课时为分年级的大型体育集体授课活动或晨练	
		7	000006	应用文写作	B	2	32	24	8		2*14+4H							√	通识学院		
		8	000007	军事技能	C	4	112	0	112	2W		1W		1W				√	学生工作与保卫部		
		9	000008	军事理论	A	2	36	36	0		2*9+18H								√	通识学院	
		10	000009	大学生心理健康教育	B	2	32	22	10	2*16								√	学生工作与保卫部	2*14（线下）+4 学时讲座	
		11	000010	大学生职业生涯规划	B	1	16	8	8	2*4+								√	通识学院		

专业（技能）课									8H									
	12	000011	大学生就业指导	B	1	16	8	8				2*4+8H				√	通识学院	
	13	000012	大学生创新创业教育	B	2	32	16	16		2*8+16H						√	通识学院	
	14	000013	劳动与职业素养体验	B	2	32	16	16	2*8	6H		6H	4H			√	通识学院	
	15	000014	国家安全教育	A	1	16	16	0		2*8						√	马克思主义学院	
	16	030001	信息技术	B	3	48	10	38		2*16+16H						√	安全信息学院	
	小计				37	664	292	372	13	14	2	6						
	1	040101	●会计基础	B	3.5	56	28	28	4*14							√	现代商务学院	
	2	040102	●经济法基础	B	2	28	14	14	2*14							√	现代商务学院	
	3	040103	●经济学原理	B	2	32	16	16			2*16					√	现代商务学院	
	4	040104	●统计基础	B	2	28	14	14	2*14							√	现代商务学院	
	5	040105	●财会数字化基础素养	B	2	32	16	16		2*16						√	现代商务学院	
	6	040106	●财务管理基础	B	3	48	24	24			3*16					√	现代商务学院	
	7	040107	●财务机器人应用与开发	B	3	48	24	24				3*16				√	现代商务学院	
	8	040108	●企业管理基础	B	3	48	24	24				3*16				√	现代商务学院	
	9	040109	★企业财务会计	B	6	96	48	48		4*16	2*16					√	现代商务学院	
	10	040110	★智慧化税费申报与管理	B	4	68	34	34		4*17						√	现代商务学院	
	11	040111	★大数据技术在财务中的应用	B	4	64	32	32			4*16					√	现代商务学院	
	12	040112	★管理会计实务	B	3	48	24	24			3*16					√	现代商务学院	
	13	040113	★智能化成本核算与管理	B	4	64	32	32				4*16				√	现代商务学院	

		14	040114	★会计信息系统应用	B	4	64	32	32			4*16				√		现代商务学院	
		15	040115	★财务大数据分析	B	4	64	32	32				4*16			√		现代商务学院	
		16	040116	★企业内部控制	B	2	32	16	16					4*8		√		现代商务学院	
		17	040117	会计基础技能与流程实训	C	1	24		24	1W							√	现代商务学院	
		18	040118	分岗位实训	C	1	24		24		1W						√	现代商务学院	
		19	040119	ERP 沙盘商战模拟实训	C	1	24		24			1W					√	现代商务学院	
		20	040120	业财税融合大数据会计综合实训	C	1	24		24				1W				√	现代商务学院	
		21	040121	岗位实习	C	20	480		480					2W	18W		√	现代商务学院	寒假 4 周
		22	040122	毕业设计	C	5	120		120					1W	4W		√	现代商务学院	
		小计					80.5	1516	410	1106	8	10	18	14	4				
选修课	公共限选课	1	000016	高等数学	B	4	64	56	8	2*16	2*16					√		通识学院	
		2	000017	大学英语	B	8	128	56	72	2*14	2*16		2*17	2*17			√	通识学院	
		3	000018	大学生传统文化修养	B	0.5	8	4	4	8H							√	通识学院	
		4	000019	大学生礼仪修养	B	0.5	8	4	4		8H						√	通识学院	
		5	000020	大学生艺术修养	B	0.5	8	4	4			8H					√	通识学院	
		6	000021	大学生人文素养	B	0.5	8	4	4				8H				√	通识学院	
		7	000022	大学生科技素养	B	0.5	8	4	4					8H			√	安全信息学院	
		8	000023	四史选修课	B	0.5	8	4	4					8H			√	马克思主义学院	
		9	000024	大学生安全教育	B	0.5	8	4	4		8H						√	通识学院	
		小计					15.5	248	140	108	4	4	0	2	2				
	公共任	1	000024	应急处置技术	B	0.5	8	4	4								√	应急救援学院	
		2	000025	习近平关于应急管理的重要论述	B	0.5	8	4	4								√	马克思主义学院	

选课	小计				0.5	8	4	4									
	1	040123	专业与职业适应	B	2	32	16	16	2*16							√	现代商务学院
	2	040124	商业伦理与会计职业道德	B	2	32	16	16	2*16							√	现代商务学院
	3	040125	审计基础与实务	B	2	32	16	16		2*16						√	现代商务学院
	4	040126	管理沟通技巧	B	2	32	16	16			2*16					√	现代商务学院
	5	040127	职业礼仪	B	2	32	16	16				2*16				√	现代商务学院
	6	040128	行业会计比较	B	2	32	16	16				2*16				√	现代商务学院
	7	040129	税务代理	B	2	32	16	16					4*8			√	现代商务学院
	8	040130	市场营销	B	2	32	16	16					4*8			√	现代商务学院
	小计				8	128	64	64	2		2	4					
合计				141.5	2564	910	1654	27	28	22	26	6	0				
金钥匙工程				2													
总计				143.5													

1.标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。

2.课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。

3.考核方式：考试、考查。

4.第 2、4 学期教学进程中的第 1 周为“素质教育活动周”，按实训周对待。

湖南安全技术职业学院

人才培养方案专家论证意见表

专业名称及方向	大数据与会计			
专业代码	530302			
所在二级学院	现代商务学院			
论证专家（专业建设指导委员会委员）				
姓名	专家类型	工作单位	职务/职称	签名
聂丽君	职教	湖南水利水电职业技术学院	副教授	聂丽君
徐曦	职教	湖南工程职业技术学院	专业带头人 副教授	徐曦
何姣	企业	湖南新佳宜商贸有限公司	人力资源经理	何姣
杨倩	毕业生	北京网聘信息技术有限公司	猎头顾问	杨倩
论证意见				
该专业人才培养方案紧跟市场需求，尤其是新技术、新岗位，目标精准，定位明确，课程体系较完善。 专家组组长签字：聂丽君 2025 年 6 月 24 日				

附录 3

湖南安全技术职业学院 2025 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	大数据与会计
专业代码	530302
所在二级学院	现代商务学院
专业带头人	王鑫
二级 学院 审核 意见	二级学院负责人签字（公章）： 年 月 日
学术 委员 会审 定意 见	学院学术委员会主任签字： 年 月 日
校长 办公 会审 定意 见	校长签字（公章）： 年 月 日
党委 会审 定意 见	党委书记签字（公章）： 年 月 日

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

附录 4

湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院：现代商务学院 专业：大数据与会计 年级：2025 级

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代码	课程/教学环节名称	学时 学分	开课 学期	课程代码	课程/教学环节名称	学时 学分	开课 学期
040110	企业财务会计	64 4	第二 学期	040109	企业财务会计	96 6	第二/ 三学 期
040106	智能商业数据分析与 可视化	48 3	第三 学期	040126	行业会计比较	32 2	第四 学期
040114	智能化成本核算与 管理	64 4	第三 学期	040113	智能化成本核 算与管理	64 4	第四 学期
040122	财务大数据分析实训	24 2	第二 学期				
调整类 别	☒ 增设课程 ☒ 取消课程 ☐ 规范课程名称 ☒ 增加课时（学分） ☐ 减少课时（学分） ☐ 开课时间提前 ☒ 开课时间延后 ☐ 其他_____						
调整原因（可附表说明）	随着新技术在财务中应用，一些工作或岗位被新技术替代，产生了新的岗位如，新职业的人才需求，财会学生的培养目标发生了变化。经过各方面市场调研，在参考国培的基础上，进行了如上部分课程的调整。						
专业 教研室 意 见	专业带头人签字： 年 月 日			课程承担 单位意见 （跨学院 开课填 写）	二级学院院长签字： 年 月 日		
二级 学 院 意 见	二级学院院长签字： 年 月 日						
教务处 意 见	负责人签字：（公章） 年 月 日						
学校 意见	主管校领导签字： 年 月 日						