



湖南安全技术职业学院  
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

# 人才培养方案

专业名称：应用英语  
专业代码：570202  
专业带头人：范善颖  
二级学院：现代商务学院

二〇二一年七月修订



# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限及学历.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	3
七、教学进程总体安排.....	31
八、实施保障.....	32
九、毕业要求.....	35
十、附录.....	35

# 2021 级应用英语专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

应用英语（570202）。

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年。

## 四、职业面向

如表 1 所示。

表 1 应用英语专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位类别 (技术领域)	职业资格证书/技 能等级证书举例
教育与体育大类 57	语言类 5702	教学人员 2-08	小学教师 2-08-03	助教 小学英语教师	教师资格证
教育与体育大类 57	语言类 5702	教学人员 2-08	其他教学人 员 2-08-99	助教 课程顾问 英语教师	教师资格证

表 2 应用英语专业可获取的职业技能等级（职业资格）证书

序号	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	教师资格证	教育局	小学	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化和良好的教师职业道德和职业素养，掌握扎实的英语听说读写和良好的教学设计、组织、服务与管理等知识和技能，面向普通小学教育、文化艺术培训、教育辅助服务行业的企事业单位，能从事助教、英语教师、课程顾问、教学管理人员等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 3 应用英语专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质	思政素质	坚定拥护共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国

		特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情感和中华民族自豪感。
		树立国防观念、国家安全意识；铸就团队精神、纪律观念；
		树立广义安全意识，尊重生命，具备强烈的社会责任感和责任担当，具备“特别讲纪律、特别能吃苦、特别耐磨练”的安院特质。
	职业素质	具有教师职业素质、现代化信息素养、工匠精神和创新思维；
		勇于奋斗、乐观向上，热爱教育事业、爱岗敬业；
		具有终生学习和自主学习、良好的教师职业道德和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
	人文素质	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；
		具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。
		树立诚信、共赢、学习、创新的“新商科”理念。
知识	基础知识	了解中国国防、国家安全、军事思想、个人安全等知识。
		掌握必备的思想政治、人文和社会科学知识；
		掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识；
	专业知识	熟悉教育教学规范和相关法律，了解创新创业、职业发展和中国优秀传统文化；
		掌握高职英语专业教学大纲中规定的 4000-5000 个词汇；
		掌握英语听说读写基本知识和教育教学的相关理论和跨文化交际基本知识。
能力	基础技能	具有探究学习、终身学习、自我反思、分析问题和解决问题的能力。
		具有良好的交往沟通、协调管理和团队合作能；
		具有较强的创新创业能力；
	专业技能	具有良好的英语听、说、读、写基本技能和语言交际能力；
		具有良好的教学设计、组织、服务与管理等技能；

		具有良好的班级管理技能。
--	--	--------------

## 六、课程设置及要求

本专业主要设置公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程。

表 4 课程设置一览表

课程类别		数量 (门)	课程名称	备注
公共基础必修课程(14 门)		14	入学教育 思想道德修养与法律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 大学体育 计算机应用技术 军事技能 军事理论 大学生心理健康教育 职业发展与就业指导 大学生创新创业教育 公益劳动与职业素养体验课 大学语文(传统文化教育) 安全教育及安全防范技术	
专业 (技能) 课程 (20 门)	专业基础课程	6	英语语音 普通话 儿童发展与教育心理学 教育学 英语语法 英语课程与教学论	
	专业核心课程	6	综合英语（1-4） 英语视听说（1-4） 英语写作 现代教育技术 英语教学设计 英语教学技能综合实训	
	专业实践课	8	教育培训营销认知实习 英语三笔字实训 教育培训互联网+应用跟岗实习 英语演讲实训 手工与简笔画实训 英语听说读写译综合实训 毕业设计 顶岗实习	
选修课	公共选修课	26	马克思主义哲学	

(31门)			中国近现代史纲要 大学英语 高等数学 音乐欣赏 职业道德 健康教育 教育教学知识与能力 礼仪风范与人际沟通 演讲与口才 瑜伽 营销概论 应用文写作	
	专业选修课	5	英语演讲艺术 综合实践活动设计 出口业务操作 跨境电商创业 财务基础	

(一) 课程与能力分析表

表5 应用英语专业职业能力与课程体系对应表

职业岗位	基础能力		核心能力		拓展能力	
	能力描述	所对应课程	能力描述	所对应课程	能力描述	所对应课程
助教	班级管理，做好课前准备，协助主讲老师授课，带领学生完成课前预习和课后过关；跟踪学生作业完成情况，检查学生学习效果，及时跟踪反馈帮助提升教学质量；	礼仪风范与人际沟通 演讲与口才 大学生心理健康教育 职业发展与就业指导	监督课下学员作业完成情况；给学员进行课后电话教学、作业点评，班级在读学员家长的日常维护与沟通；掌握学员学习问题以及动态；学员班级管理、维护和答疑，与家长保持良好沟通，及时反馈学生学习情况，建立亲密度，提高学员到课率及续报率；	儿童发展与教育 心理学 教育学 计算机应用技术	负责社群运营管理工作，包括：内容运营、话题引导、用户答疑、活动运营等；通过专业的社群运营及学科辅导服务，激发用户参与，深挖用户需求，准确用户分层，达成续报和招新目标；配合组织相关公开课，汇报课，家长会毕业典礼的召开。	大学生创新创业教育 财务基础
课程顾问	向客户详细、准确介绍校区的课程体系、行	教育培训营销 认知实习 营销概论 入学教育	统计分析市场数据和销售数据，敏锐洞察客户需求，为客户提供	教育培训互联网+应用跟岗实习	及时完善、更新客户数据库，通过公司配备手机进行客户维	出口业务操作 跨境电商创业

	业特点、课程报价等；	思想道德修养与法律基础 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策	高质量服务；		护	
英语教师 (小学)	根据学校的教育教学要求，制定并执行本学科教学管理计划，提出学科科学的教学思路和方法，构建有效的教学模式；参加学科教研活动，提高学科教研水平；	英语语音 普通话 英语语法 大学体育 军事技能 军事理论 公益劳动与职业素养体验课 大学语文(传统文化教育) 安全教育及安全防范技术	负责英语教学工作，本学科教师的带教、培训及指导，监督并提升所带学科组的教学质量，定期与英语组内教师进行教研交流，教学研究，不断提高英语教师团队教学水平和教学质量；组织主题性的社团活动，帮助孩子全面发展，提升各项兴趣爱好和知识。	英语演讲艺术 综合英语（1-4） 英语视听说（1-4） 英语写作 现代教育技术 英语教学设计 英语三笔字实训	关注学科改革和发展状况，熟悉本学科各年级的课程标准、教学任务、基本要求和内容，研究并掌握本学科考试的范围内容、命题题型、题量、难度；	英语教学技能综合实训 英语课程与教学论

## （二）公共基础课程

### 1. 公共基础必修课程

#### （1）入学教育 第1学期（24学时）

<b>学习目标：</b>	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.能够熟悉学校的学生管理制度，养成遵规守纪的习惯。 2.能够熟悉学校的教学管理制度，养成自觉学习的习惯。 3.了解本专业的培养目标、面向的职业领域，以及本专业开设的核心课程，培养学生热爱本专业。 4.了解学校的校情校史，自觉热爱学校，爱护学校。	
<b>学习内容：</b>	<b>教学组织与实施：</b>
1. 学生管理制度 2. 教学管理制度 3. 专业人才培养方案 4. 校史校情	1.教师基本要求：本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫处等职能处室领导，二级学院教学、学管领导，以及优秀毕业生为主，能够熟练掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。 2.教学组织形式与设计：观看学校宣传片、专业介绍视频等；开展系列专题讲座；观看校史馆。 3.教学内容的组织与安排：以专业为单位组织开展教学、注重理论与实践相结合，按照先校情校史教育、学生管理制度学习、教学管理制度学习，最后开展

	<p>专业教育。</p> <p>4.教学方法与手段:教学方法上采用视频教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法;教学手段上要在使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
<p>由平时成绩、结业考核成绩二部分构成。其中平时成绩占30%,结业考核成绩占总成绩30%,其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

### (2) 思想道德修养与法律基础 第1学期(48学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>通过学习本课程,达到以下要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观。</li> <li>2.能尽快适应大学生活,实现从中学生到大学角色的转变,并且具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力。</li> <li>3.能够通过理论联系实际,加强辩证地看中国与世界大势,科学看待问题,明辨是非的能力。</li> <li>4.能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力,以及外化为自身行为和习惯的能力。</li> <li>5.能够理论联系实际,逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</li> </ol>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学组织与实施:</b>
<p>思想教育 道德教育 法制教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教师基本要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识。</li> <li>2.教学组织形式与设计:采用多媒体教室中班授课;基本理论内容讲授,同时借助网络平台、微信等网络工具,加强与学生交流与引导。</li> <li>3.教学内容的组织与安排:力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合,实现理论与实践教学的一体化。</li> <li>4.教学方法与手段:教学方法上要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法;教学手段上要在使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。</li> </ol>
<b>课程考核与评价:</b>	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占30%,实践成绩占40%,期末考试成绩占总成绩30%,其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

### (3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 第2学期(64学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>通过学习本课程,达到以下要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用党的实事求是思想路线培养规则意识和创新能力。</li> <li>2.能正确解释为何要选择和怎样走中国特色的革命道路、改造道路和现代化道路。</li> <li>3.能用党的创新理论分析改革开放进程中出现的矛盾和问题,并提出相应的对策和建议。</li> <li>4.能以爱国主义热情思索祖国统一问题和以世界眼光理性面对中国和平崛起的国际环境。</li> </ol>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学组织与实施原则:</b>
<p>毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教师基本要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识。</li> </ol>

会主义思想	<p>2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p> <p>3.教学内容的组织与安排:力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。</p> <p>4.教学方法与手段:教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

#### (4) 形势与政策 第 1、2、3、4 学期 (32 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>本课程旨在通过适时对学生进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在新的条件下有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，提高学生的全面正确认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1. 知识目标：学生在日常生活中能够了解国内外时事发展，正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策。</p> <p>2. 能力目标：，学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。</p> <p>3. 素质目标：学生能够增强爱国主义精神，民族自豪感，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学组织与实施原则：</b>
根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定四个专题作为理论教学内容。	<p>1.教学组织：思政部每学期组织任课教师以教育部社科司每半年下达的《形势与政策教育教学要点》精神为指导，采用集体备课形式撰写四个专题教学讲义。</p> <p>2.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。</p> <p>3.教学方法与手段：采用讲解重点、难点问题，分析重点理论，讲评热点问题等方式，运用多媒体手段进行课堂专题讲授，并开展课堂讨论，培养学生学习、思考和分析问题的能力。</p> <p>4.教材选用：本课程的学习建议选用时事报告杂志社主编的教材《时事报告大学生版》</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

#### (5) 大学体育 第 1、2、3 学期 (112 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>本课程旨在培养学生终身参与体育锻炼的意识和习惯。树立“健康第一”的指导思想。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1. 增强学生体质健康水平</p> <p>2. 培养学生坚强的意志品质</p>	

3. 集体主义精神。达到身体素质、体育文化素质和体育能力的全面发展	
<b>学习内容:</b>	<b>教学组织与实施原则:</b>
24 式简化太极拳、健美操、. 田径、篮球、足球、. 排球、羽毛球、乒乓球、瑜伽、交谊舞、. 拓展训练	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学安排上采用教师讲解、示范, 纠错相结合。</li> <li>2. 教师指导学生练习: 采用集体练习和分组练习相结合。</li> <li>3. 教师注重培养学生树立“健康第一”的指导思想。</li> <li>4. 本门课程在教学安排上注重学生练习。</li> </ol>
<b>课程考核与评价:</b>	
由平时成绩和期末考试、体质测试三部分构成。其中平时成绩占 30%, 期末考试成绩占 60%, 体质测试占总成绩 10%。	

### (6) 计算机应用技术 第 1 或 2 学期 (48 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>本课程旨在培养学生的计算机基本操作能力与实际应用能力, 通过学习本课程, 达到以下要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握计算机的基本知识和技能;</li> <li>2. 熟练运用 Windows 操作和 Office 等应用软件;</li> <li>3. 能使计算机操作的能力应用于学生今后的工作和生活中, 并作为学习其他专业课程的有力工具。</li> </ol>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学组织与实施原则:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 计算机基础知识;</li> <li>2. Windows 操作系统的基本使用方法;</li> <li>3. Word 文档处理、Excel 数据处理、PowerPoint 幻灯片制作;</li> <li>4. 计算机网络基础知识;</li> <li>5. 应用 IE 浏览和收集网络信息。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学安排上采用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法;</li> <li>2. 设置教学情境, 适时选用提问、讨论等生动多样的形式, 构建师生互动的良好学习氛围;</li> <li>3. 将时事新闻的文字、图片及数据形成素材, 进行文档编辑和处理, 加强学生的思想政治教育;</li> <li>4. 课程重视学生实践动手能力的培养, 建议在理论实践一体化实训室完成, 以实现“教、学、做”三位合一。</li> </ol>
<b>课程考核与评价:</b>	
由实践成绩、平时成绩和期末考试成绩三部分构成。其中实训成绩占 40%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 30%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现等。实践成绩要综合考虑实训独立完成的进度、完成的质量和最终完成项目的效果。	

### (7) 军事技能 第 1、3、5 学期 (96 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>通过学习本课程, 达到以下要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 通过军事训练, 增强学生国防观念。</li> <li>2. 培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅的意志品质和良好的心理素质。</li> <li>3. 理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义。</li> <li>4. 掌握队列操练的基本技能, 锻炼部分军事素质。</li> <li>5. 了解军队的知识、军人的纪律, 知道维护国家安全是军人应尽的义务。</li> </ol>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学组织与实施原则:</b>
队列操练: 队列、立正、稍息、转向、停止间转、三大步伐; 军事素质: 体验性战术训练、	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教官基本要求: 本课程的教官必须按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求, 努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地, 进一步强化主体责任意识。</li> </ol>

<p>战地救护、定向越野、射击、宿舍内务等。</p> <p>团队协作：学生自主管理、个性活动等。</p>	<p>2.训练组织形式与设计：采用训练场地集中授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p> <p>3.训练内容的组织与安排:力求体现科学性与专业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。</p> <p>4.训练方法与手段要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升训练效果。</p>
<p><b>课程考核与评价：</b></p>	
<p>由平时成绩和军训会操 2 部分构成。其中平时成绩占 30%，军训会操成绩占总成绩 70%，平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩等。</p>	

### (8) 军事理论 第 1 或 2 学期 (32 学时)

<p><b>学习目标：</b></p>	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.树立科学的世界观、人生观、价值观、军事观、国防观。</li> <li>2.掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识。</li> <li>3.强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高综合素质。</li> <li>4.为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</li> </ol>	
<p><b>学习内容：</b></p>	<p><b>教学组织与实施原则：</b></p>
<p>军事科学的定义</p> <p>军事科学的任务和性质</p> <p>军事科学体系</p> <p>军事科学的地位和功能</p> <p>大学生学习军事科学的意义和方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。</li> <li>2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</li> <li>3.教学内容的组织与安排:力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。</li> <li>4.教学方法与手段:教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</li> </ol>
<p><b>课程考核与评价：</b></p>	
<p>由平时成绩和期末成绩 2 部分构成。其中平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 70%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

### (9) 大学生心理健康教育 第 1 或 2 学期 (32 学时)

<p><b>学习目标：</b></p>	
<p>本课程旨在提高学生的心理素质，充分开发学生的潜能，培养学生乐观向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引导学生客观认识自我，增强调控自我、承受压力、适应环境的能力。</li> <li>2. 培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。</li> <li>3. 树立心理健康意识，预防和缓解心理问题，提高心理调试能力和危机应对能力。</li> </ol>	
<p><b>学习内容：</b></p>	<p><b>教学组织与实施原则：</b></p>

<p>心理健康的含义与标准</p> <p>大学生生涯发展</p> <p>大学生自我意识</p> <p>大学生人格培养</p> <p>大学生学习与创造</p> <p>大学生情绪管理</p> <p>大学生压力与挫折应对</p> <p>大学生恋爱与性心理</p> <p>大学生常见精神障碍的求助与防治</p> <p>大学生生命教育与心理危机应对</p>	<p>1. 教学安排上采用案例分析、体验活动、角色扮演、心理情景剧等形式将心理健康知识灵活地运用在学生的实际生活场景中，并且强调课堂教学内容和课后行为训练相结合，达到知行合一，借此来完成心理健康知识的学习。</p> <p>2. 教学环节上每一个模块的内容都由五大部分组成，次序如下：问题描述、问题解析、心理工具箱、心理体验、行为训练。</p> <p>4. 本门课程在教学安排上非常注重问题解决和行为训练。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
<p>由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。</p>	

### (10) 职业发展与就业指导 第 1、4 学期 (32 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>本课程通过培养大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.态度层面：应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2.知识层面：应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>3.技能层面：应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学组织与实施原则：</b>
<p>1.建立生涯与职业意识（职业发展与规划导论、影响职业规划的因素）</p> <p>2.职业发展规划（生涯觉醒、认识自我、了解职业、了解环境、职业决策）</p> <p>3.提高就业能力、求职过程指导（搜集就业信息、简历撰写与面试技巧、心理调适、就业权益保护）</p> <p>4.职业适应与发展（从学生到职业人的过渡、工作中应注意的因素）</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果，各二级学院分别第 1、4 学期开设 16 课时，共 32 课时。</p> <p>4.教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1.平时成绩占总成绩的 40%（其中，线上自主学习情况占总成绩的 32%，线下出勤情况占总成绩的 8%）。</p> <p>2.实践成绩占总成绩的 40%（由课堂讨论、课堂表现、小组汇报、课后作业等内容组成）。</p> <p>3.期末考核占总成绩的 20%（其中，第 1 学期为个人职业生涯规划书，第 4 学期为个人求职简历）。</p>	

### (11) 大学生创新创业教育 第 2 或 3 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>本课程培养学生的创新创业意识、创新创业能力、创新创业思维和创新创业精神，培养其如何独立地与他人合作，提供有价值解决方案的能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.知识目标：掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。</p> <p>2.能力目标：培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力，通过开展创新创业实践，引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业，使最优秀的人才成为企业家，继而实现人力资源的优化配置。</p> <p>3.素质目标：增强大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业能力与综合素质，培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才，鼓励大学生积极参与创新创业建设，勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学组织与实施原则:</b>
1.创新与创新精神的培养 2.创新思维与创新方法 3.创业时代与创业基础 4.抓住创业机会 5.创业环境分析与创业选择 6.市场定位与市场营销 7.制订创业计划 8.创业资源与创业融资 9.创业团队建设 10.了解创业政策与保护知识产权 11.新企业的创建 12.创业风险防范	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果，分二级学院分别在大学第2或3学期开设32课时，共32课时。</p> <p>4.教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1.平时成绩占总成绩的40%（其中，线上自主学习情况占总成绩的32%，线下出勤情况占总成绩的8%）。</p> <p>2.实践成绩占总成绩的40%（由课堂讨论、课堂表现、小组汇报、课后作业等内容组成）。</p> <p>3.期末考核占总成绩的20%（其中，第1学期为个人职业生涯规划书，第4学期为个人求职简历）。</p>	
<b>(12) 公益劳动与职业素养体验课 第1、3、5 学期 （32 学时）</b>	
<b>学习目标:</b>	
<p>本课程旨在提高学生的就业能力和职场的适应能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>本课程培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学组织与实施原则:</b>
<p>教学主要内容包括：公益劳动体验教育、职业劳动体验教育、社会服务劳动教育等。</p>	<p>1.教师基本要求：以学生工作与保卫处工作人员、总务处、二级学院、物业公司等部门领工作人员负责实施。</p> <p>2.教学安排上分为三个阶段：第一阶段是校内公益劳动、寝室内务整理、教室保洁，第二阶段是职业劳动体验，第三阶段是社会服务劳动。</p> <p>3.教学内容的组织与实施：组织学生参加校内环境保洁、校园防护等；到相关二级学院、职能处室挂职锻炼等；参与顶岗实习或校外志愿者服务。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	

考核由校内公益劳动、职业体验和社会服务三部分内容组成，其中校内公益劳动占 40%，职业体验 30%，社会服务 30%。

### (13) 大学语文(传统文化教育) 第 1、2 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>	
本课程旨在提高学生的文学作品鉴赏能力和应用写作能力。通过学习本课程，达到以下要求： 1. 准确领会语言文句内涵、把握文学作品深意的分析鉴赏能力。 2. 准确领会文本实质，形成正确判断和严密思路的思维能力。 3. 准确表达思想感情的语言文字运用能力。	
<b>学习内容:</b>	<b>教学组织与实施原则:</b>
1. 课程概述 2. 文学鉴赏模块 (1) 诗歌模块 (2) 散文模块 3. 诗文朗诵会	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、问题引导、案例分析等形式来营造教学情境，借此来完成语言应用能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，诗歌模块和散文模块是：作者介绍、背景溯源、文本探究、拓展思考；应用写作模块是：任务盲写、文书解析、病文纠错、课堂实训。 3. 本门课程在教学安排上非常注重实训，文学鉴赏模块安排课前说话训练。
<b>课程考核与评价:</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占总成绩 60%，期末考试成绩占总成绩 40%。平时成绩包括：课前资源学习、出勤、课堂答问、小组汇报、课后作业、诗文朗诵等。	

### (14) 安全教育及安全防范技术 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>	
本课程培养学生维护国家安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力，以及自我防范的意识和能力。	
<b>学习内容:</b>	<b>教学组织与实施原则:</b>
人身安全、财产安全、心理安全、网络安全、就业安全、交通安全、消防安全、自然灾害安全等。	1. 教师基本要求：以学生工作与保卫处工作人员、二级学院等部门领工作人员负责实施。 2. 教学安排线上和线下教学，线下主要讲解安全防范技巧，线上主要进行安全事故案例教学。 3. 教学内容的组织与实施：组织学生参加安全教育警示基地、组织参与应急演练、开展专题讲座等。
<b>课程考核与评价:</b>	
由平时成绩和期末考试、二部分构成。其中平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 70%。	

### (15) 手工与绘画实训 第 2 学期 ( 24 学时)

<b>学习目标:</b>	
本实训课程旨在提高学生的手工制作和绘画能力。通过课程实训，达到以下要求： 1. 熟练掌握剪纸、折纸、捏制轻黏土、制作丝网花等的基础知识和方法，形成手工制作能力。 2. 能绘制简笔画、黑板报等，形成绘画能力。 3. 利用各类材料进行艺术加工和创作，形成创新能力。	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
1. 平面纸工制作 2. 立体纸工制作 3. 轻黏土制作	1. 上课场地需安排在手工实训室，实训室应配备有彩纸，轻黏土、铁丝、丝网、彩笔、颜料等耗材，以及剪刀、钳子、管筒、铁丝等手工工具。

4. 简笔画绘制 5. 黑板报绘制 6. 废旧物品改造 7. 综合材料绘制 8. 丝网花制作	2. 教学方法以实践教学法、任务驱动法为主。 3. 教学内容主要分为两个模块：手工制作和绘画。 4. 本实训课程非常重视教师示范和学生实践。
<b>课程考核与评价：</b>	
本课程的考核采取两种形式：形成性考核和课程终结考试。课程总成绩为百分制，形成性考核占 60%，终结性考试占 40%。形成性考核：包括考勤、作业、每次实践活动的表现和成绩。课程终结考试：满分 100 分，实践考试（自备工具自带创意现场完成一份作品）随堂进行。	

## 2. 公共基础限定选修课程

### (1) 马克思主义哲学 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<b>学习目标：</b>	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.掌握马克思主义哲学的基本观点、立场和方法，接受和认可马克思主义的世界观和方法论，帮助学生树立正确的人生观和价值观。 2.提高学生的政治理论素养和思维水平，为学生正确理解马克思主义，确立社会主义信念，自觉坚持党的路线、方针和政策打下坚实的基础。 3.培养学生运用马克思主义哲学的观点和方法去分析问题，解决问题的能力。	
<b>学习内容：</b>	<b>教学组织与实施原则：</b>
唯物辩证法、对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律、马克思主义社会历史观、社会基本矛盾等。	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。 2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。 3.教学内容的组织与安排：力求体现科学性 with 职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。 4.教学方法与手段：教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩和期末成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

### (2) 中国近现代史纲要 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<b>学习目标：</b>
本课程旨在帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。提高学生运用历史唯物主义、方法论，分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，从而使大学生树立走中国特色社会主义道路的坚定信心。通过学习本课程，达到以下要求： 1.知识目标：了解外国资本—帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，了解近代以来中国所面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两项历史任务；了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训；联系

新中国成立以后的国内外环境，了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。

2.能力目标：紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。

3.素质目标：通过学习历史、借鉴历史，思考和探求中华民族赖以走向现代化的历史文化的内涵，培植既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的新民族文化心理特质，使我们减少前进道路上的曲折，顺利走向富强、民主、文明、和谐、美丽的明天。

<b>学习内容：</b>	<b>教学组织与实施原则：</b>
1.反对外国侵略的斗争 2.对国家出路的早期探索 3.辛亥革命与君主专制制度的终结 4.开天辟地的大事变 5.中国革命的新道路 6.中华民族的抗日战争 7.为新中国而奋斗 8.社会主义基本制度在中国的确立 9.社会主义建设在探索中曲折发展 10.改革开放和现代化建设新时期 11.中国特色社会主义进入新时代	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。 2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。 3.教学内容的组织与安排：力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。 4.教学方法与手段：教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占60%，期末考试成绩占总成绩40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

### (3) 大学英语1 第1、2学期(64学时)

<b>学习目标：</b>	
本课程培养学生的英文日常口语交际能力，去国外出差、旅行的日常英语表达和具备一定的书面阅读能力和写作能力。培养学生良好的职业道德和跨文化交际能力，提升学生的职业综合素质。通过课程教学，达到以下基本要求：	
1.能进行英文自我介绍和简单的问候，学会制作英文名片。 2.能了解美国护照申请的和签证面试的流程，能看懂签证和护照的内容。 3.能掌握机场托运和海关申报的英语口语交际，认识机场英文标识语。 4.能掌握问路、打的的日常英语表达，认识英文路标。 5.能掌握酒店入住、酒店结账的日常英语表达，能看懂英文酒店广告。 6.能掌握餐馆预定和餐馆点菜的日常英语表达，能看懂英文看单。 7.能掌握景点的推荐、行程、介绍，能看懂旅游景点的介绍。 8.能掌握租房的日常英语表达，能看懂租房广告。 9.能掌握超市购物、商场购物的日常英语表达，能看懂商场的英文标识语。 10.能掌握面试的自我介绍和面试的英语口语表达，学会制作英文简历。 11.能掌握工作会议、商务谈判的英语表达，学会工作日程表的制作。 12.能掌握邀请参加晚宴、聊度假的日常英语表达，学会书写邀请信的。 13.能掌握预约、看病的日常英语表达，能看懂英文药品说明书。 14.能了解感恩节、圣诞节的文化和传统，能制作英文贺卡。	
<b>学习内容：</b>	<b>教学组织与实施原则：</b>

问候与介绍、申请护照、飞机安检、 交通与问路、酒店入住、餐馆点餐、 游览景点、租房、购物、求职、工作、交友、 看病、庆祝节日	教学上实行在线网络教学和线下课堂教学相结合的混合式教学模式。 教学方法以任务驱动法、情景教学法为主要教学方法，配合以角色扮演法。课程以作业、小组活动完成的任务为主。
<b>课程考核与评价：</b>	
本课程属于校内“形成性考核”标准与题库开发试点课程。课程采用“形成性”考核方式，其中，口语考核占 30%，学习过程考核占 50%，期末考核占 20%。	

#### (4) 高等数学 第 1、2 学期 (64 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>1.本课程为学生职业和人生发展提供所必需的数学思维方法，核心科学素养</p> <p>2.促进初等及高等的数学理论知识体系的形成，提高学生的函数的知识和思想；极限和积分等的思想和方法；</p> <p>3.培养学生准确、快速的计算应用能力和运算技能；</p> <p>4.培养学生能用数学的角度看待问题，数学思维分析问题，应用数学方法解决问题的能力</p> <p>5.培养学生具有社会主义核心价值观，及自信自强，乐观向上的心理品质；有团队精神，有互帮互助与人和谐共处的良好个性。对工作学习踏实严谨，一丝不苟的工匠精神。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学组织与实施原则：</b>
微积分:一元微积分；概率统计：古典概率，离散型和连续型随机变量及分布；线性代数：矩阵和行列式及 N 元线性方程组的解	<p>1.本课程分 2 个学期完成，分为基础模块+拓展模块</p> <p>2.教学方法上采用启发式、从具体到抽象、数形结合，多种方法有机结合；</p> <p>3.教学组织采用小组合作形式，充分采用信息化教学手段；</p> <p>4.教学环节上每一个模块的内容都由 5 大部分组成，次序如下：</p> <p>5.课前任务导入预习、课堂精讲知识内容，课堂模拟练习，反馈矫正，小结课堂内容和作业布置。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩以及数学应用模型三部分构成。其中平时占 30%，应用建模占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。	

#### (5) 音乐欣赏 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>本课程旨在拓展音乐视野，培养高尚的审美情趣。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1. 扩大学生的音乐视野，使学生掌握多方面的音乐表现形式、音乐体裁等知识</p> <p>2. 逐步具备准确、敏锐地从整体上感受、体验音乐表现内容的能力</p> <p>3. 逐步具备评价音乐内容和形式中所反映的真、善、美与假、丑、恶的能力</p> <p>4. 提高人文素养，形成正确的人生观、世界观</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学组织与实施原则：</b>

1. 音乐欣赏概述 2. 声乐艺术 2. 中西乐器鉴赏 3. 器乐作品体裁与名曲鉴赏 4. 中国传统音乐鉴赏 5 流行音乐鉴赏	1.学生通过课程学习，掌握必备艺术知识和表现技能，积极参与艺术实践活动 2、突出学科特点，寓思想品德教育于音乐之中。陶冶学生情操，提高修养，促进学生全身心全面发展。 3、结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识，对有代表性的音乐作品进行艺术与现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验增强审美理解，提高审美判断力 4、运用观赏、体验、联系、比较等方法，引导学生感受艺术作品的形象与情感
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

### (6) 职业道德 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

<b>学习目标：</b>	
通过学习本课程，达到以下要求： ① 培养学生干一行、爱一行，成为社会的有用之才； ②树立以质取胜、以信立本、遵纪守法、公平竞争的作风和行为； ③树立团结协作、顾全大局的合作意识； ④树立正确的学习观、价值观。	
<b>学习内容：</b>	<b>教学实施要求：</b>
①爱岗乐岗、忠于职守的敬业意识； ②讲究质量、注重信誉的诚信意识； ③遵纪守法、公平竞争的规则意识； ④团结协作、顾全大局的合作意识； ⑤刻苦学习、不断进取的钻研精神； ⑥艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神	①多采用案例教学，分析现实社会中的真实案例，通过教师引导、学生讨论等多种教学组织形式，潜移默化，让职业道德观念深入学生内心； ②教学组织采用小组合作形式，充分采用信息化教学手段； ③课前任务导入预习、课堂精讲知识内容，课堂模拟练习，反馈矫正，小结课堂内容和作业布置。
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

### (7) 健康教育 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

<b>学习目标：</b>	
通过学习本课程，达到以下要求： ① 树立现代健康意识，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力； ②增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力； ③树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力； ④树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力； ⑤树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。	
<b>学习内容：</b>	<b>教学实施要求：</b>

①健康生活方式; ②疾病预防; ③心理健康; ④性与生殖健康; ⑤安全应急与避险。	①教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式将健康知识灵活地运用在学生的实际生活场景中,并且强调课堂教学内容和课后行为训练相结合,达到知行合一,借此来完成健康知识的学习; ③本门课程在教学安排上非常注重实际问题解决和行为训练。
<b>课程考核与评价:</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 50%, 期末考试成绩占总成绩 50%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现等。	

### (8) 教育教学知识与能力 第 5 学期 (96 学时)

<b>学习目标:</b>	
本课程旨在培养学生教育教学的基本知识与技能,提升教育教学综合管理运用能力,树立自我发展与完善的职业态度及爱岗敬业的职业素养。通过学习本课程,达到以下要求: 1. 掌握教育基础知识、学生指导、管理班级、教学设计、教学实施的基本理论; 2. 掌握小学教学组织、教学评价的基础知识; 3. 能够运用所学知识解决实际教育教学问题; 4. 能够运用所学知识进行教学评价和教学反思。	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
1. 教育知识与应用: 教育基础、学生指导和班级管理 2. 教学知识与能力: 学科知识、教学设计、教学实施、教学评价	1. 教学安排上采用任务驱动、案例剖析等形式来引导学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决实际教育教学问题。 2. 本门课程是理实一体化课程,在教学安排上前期注重理论的掌握和运用,后期注重教育教学实训。
<b>课程考核与评价:</b>	
由平时表现、平时阶段性考核和期末卷面成绩三部分构成。其中平时表现占 20%, 平时阶段性考核占 20%, 期末考试成绩占总成绩 60%, 其中平时表现包括: 作业、课堂考勤、学习态度等; 平时阶段性考核包括: 随堂测验、教学设计等。	

### 3. 任意公共选修课程

#### (1) 礼仪风范与人际沟通 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>	
本课程旨在培养学生现代社交能力和提升学生的礼仪修养、情商与综合素质,达到以下要求: 1. 准确获取和解读社交语言信息的能力 2. 准确塑造人际交往过程中的的个人形象 3. 提高心理素质增强逻辑思维能力 4. 拓展礼仪认知,增强礼仪自律能力	
<b>学习内容:</b>	<b>教学组织与实施原则:</b>

1. 礼仪概述 2. 个人举止礼仪 3. 公共礼仪 4. 交际礼仪 5. 职业礼仪	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造人际交往环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成语言应用能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 3. 任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、哈哈镜、任务训练 4. 本门课程在教学安排上非常注重实训。
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践成果等。	

### (2) 演讲与口才 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<b>学习目标：</b>	
本课程旨在提高学生的口语表达能力，提升综合素养。通过学习本课程，达到以下要求： 1、学生能够用比较标准和标准的普通话进行一般口语交际、开展工作。 2、掌握一般口语交际技能。做到听话准、理解快、记得清，有一定辨析能力； 3、初步掌握演讲与辩论的基本技能。 4、能够根据不同的情境需要，正确交流与沟通，掌握语气、语调、情感、节奏等口语修辞技巧。 5、口语表达清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方。	
<b>学习内容：</b>	<b>教学组织与实施原则：</b>
1. 演讲与口才课程概述 2. 日常口语交际技巧 3. 演讲表达技巧及实践训练 4. 辩论表达技巧及实践训练	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例分析、演讲比赛、辩论赛等形式来营造口语表达的真实环境，把教学内容和实践训练融合一起，借此完成对学生口语表达技巧的理论和实践学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 课前口语训练、任务导入、任务解析、典型案例、视频赏析、任务训练。 4. 本门课程在教学安排上非常注重实训。
<b>课程考核与评价：</b>	
由实训成绩、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中实训成绩占 20%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：课前口语训练、考勤、作业、课堂讨论及表现等。	

### (3) 瑜伽 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<b>学习目标：</b>	
本课程旨在提本课程培养学生终身参与体育锻炼的意识和习惯。树立“健康第一”的指导思想和逐步形成“终身体育”的服务意识。通过学习本课程，达到以下要求： 1. 增强学生体质健康水平 2. 培养学生坚强的意志品质 3. 集体主义精神。达到身体素质、体育文化素质和体育能力的全面发展	
<b>学习内容：</b>	<b>教学组织与实施原则：</b>
1. 瑜伽冥想 2. 呼吸 3. 体位 4. 放松	1. 教学安排上采用教师讲解、示范，纠错相结合。 2. 教师指导学生练习：采用集体练习和分组练习相结合。 3. 教师注重培养学生树立“健康第一”的指导思想。 4. 本门课程在教学安排上注重学生练习。
<b>课程考核与评价：</b>	

由平时成绩和期末考试、二部分构成。其中平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 70%。

#### (4) 市场营销 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

##### 学习目标:

本课程培养学生认识市场营销,发现市场机会、确定营销战略等技能,初步树立正确的营销观念,培养产品质量之上、顾客至上的职业态度,及实事求是、爱岗敬业的素养。通过学习本课程,达到以下基本要求:

- 1.能有效认识和分析市场;
- 2.能认识到有效收集信息对企业的重要性;
- 3.能准确进行市场定位和市场细分;
- 4.能进行初步的 4P 策划。

##### 学习内容:

- 1.认识市场营销
- 2.市场营销环境
- 3.市场细分与定位
- 4.4P 策略的运用

##### 教学组织与实施原则:

- 1.本课程教学应注重启发式教学,情景式教学,体验式教学,应引入“案例教学法”,强化课堂讨论、实战模拟等内容,同时要求学生在学习市场营销理论的同时,要掌握营销实践的方法与程序,要能够运用所学原理进行案例分析。
- 2.教学方法以启发式教学法和案例教学法为主,配合以情景模拟法。

##### 课程考核与评价:

由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%,平时成绩占 40%,期末考试成绩占总成绩 40%,其中平时成绩包括:作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。

#### (5) 应用文写作 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

##### 学习目标:

本课程旨在提高学生的应用写作能力。通过学习本课程,达到以下要求:

- 1.培养学生运用文种知识对具体的交往任务和环境进行分析、判断,明确交往对象,确定写作文种的能力;
- 2.培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力;
- 3.培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用,能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文体;
- 4.具有综合思考和分析、决策的能力。

##### 学习内容:

1. 应用文概述
2. 出入职场模块  
项目一 求职信      项目二 竞聘辞  
日常事务模块  
项目一 计划          项目二 总结  
项目三 申请书      项目四 条据  
项目五 启事  
行政公务模块  
项目一 公文概述    项目二 通知  
项目三 请示          项目四 报告  
专业事务模块  
项目一 问卷设计    项目二 调查报告  
项目三 经济合同
6. 结课考试

##### 教学组织与实施原则:

1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成应用写作能力的学习。
2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成,次序如下:  
导入-画骨-绘形-美颜-注魂-小结
3. 本门课程在教学安排上非常注重实训。

##### 课程考核与评价:

采用线上+线下、过程性+终结性相结合的方式考核。

线上考核由课程平台自动记录评分，线下考核通过自主研发的 IES（智德融合跟踪分层）评价系统进行评价。IES（智德融合跟踪分层）评价系统是项目组通过多方调研和研讨，结合职业岗位核心能力需求，参考企业考核方案，从智、德两方面，教师、学生、第三方（专业课老师、企业兼职教师）进行全面客观评价，并根据学生个体差异进行学习任务、目标分层，考核标准分层，关注每个学生的进步与发展。多元立体的评价系统，真正达到以评促学的目的。具体考核方式如下图：

权重	考核组成	考评点及权重	
过程性考核 (70%)	线上 50% (系统自动评分)	课程音视频 40%，章节测试 15%，作业 10%，课堂互动 5%，签到 5%，讨论 5%，章节学习次数 5%。	
	线下 50% (定性+定量)	智	课堂表现 20%，小组任务 20%，课前三分钟演讲 10%。
德		教师评价 20%，学生评价 10%，第三方评价 20%。	
终结性考核 (30%)	线上 (50%)	综合知识测试：选择题+判断题	
	线下 (50%)	随堂考试：文种写作	

### （三）专业（技能）课程

#### （1）综合英语 第 1、2、3、4 学期（248 学时）

<b>学习目标：</b>	
<p>本课程旨在提高学生的英语语言综合运用能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握英语基本语法知识。</li> <li>2. 能听懂并运用英语进行日常交流。</li> <li>3. 能运用阅读技巧理解英文语篇。</li> <li>4. 能撰写英文信函、英文简历等应用文。</li> <li>5. 能运用翻译技巧翻译英文篇章。</li> </ol>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英语语言基础知识</li> <li>2. 英语日常交际用语</li> <li>3. 英语阅读技巧</li> <li>4. 英语翻译技巧</li> <li>5. 英语应用文写作</li> <li>6. 英文文学和文化知识</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在训练听说模块时需安排在语音实训室。</li> <li>2. 教学方法以情景教学法、任务驱动法为主要教学方法，配合以练习法。</li> <li>3. 教学环节上每一个单元的内容都由五个部分组成：听力模块、口语模块、阅读模块、翻译模块和写作模块。</li> <li>4. 本门课程在教学安排上非常注重训练和练习。</li> </ol>
<b>课程考核与评价：</b>	
<p>本课程的考核采取两种形式：形成性考核和课程终结考试。课程总成绩为百分制，形成性考核占 40%，终结性考试占 60%。形成性考核：包括考勤、作业、值日报告、课堂表现、团队实践活动等等。具体所占分值各个学期各有不同，具体可有授课教师来定。课程终结考试：满分 100 分，统一命题，在同一时间统一考试。</p>	

#### （2）英语视听说 第 1、2、3、4 学期（248 学时）

<b>学习目标：</b>
--------------

本课程培养学生的听力理解水平、口语表达技能和对语言运用分析理解的能力；培养学生的文化自信和爱国主义情怀。通过课程教学，达到以下基本要求：

1. 能用正确的语音、语调朗读
2. 能就所听的材料或内容用英语进行简单的复述
3. 能听懂英语国家人士在一般社交场合的交谈
4. 能运用日常会话句型对熟悉的话题进行简单的交谈、发言或讨论
5. 能根据所听材料进行分析，理解大意、抓住主要论点或情节

<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 与日常生活主题相关的听说训练</li> <li>2. 听力口语实训拓展活动</li> <li>3. 国 A 听力训练</li> <li>4. 四六级听力训练</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上课场地需安排在语音室、互动实训室或综合实训室，实训室应配备凌极教学系统、多媒体系统、考试系统，凌极自学平台，雅信达自主教学平台。</li> <li>2. 教学方法以项目学习、情景模拟、小组探讨、角色扮演为主，配以口语听力实训。</li> </ol>

<b>课程考核与评价：</b>
本课程属于专业核心课程，考核分为过程性考核和终结性考核。其中平时成绩占 40%，主要考核学生的基本素质；阶段性考核占 20%，主要考核学生基本知识的掌握情况；终结性考核占 40%，主要为实践考试，考核学生听力和口语的实践操作能力。

### (3) 英语写作 第 3 学期 (64 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>本课程紧密结合英语写作的主要内容，培养学生英语书面表达的能力，提升学生的英语文化素养。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解英语写作的基本方法、英语书面表达的特点、英汉语言文化的差异；</li> <li>2. 掌握正确选词的方法、正确写出多样性的句子、段落；</li> <li>3. 能撰写一般的英语函件（包括电子邮件）和简单的业务报告、说明书、广告等，意思表达清楚，用词比较准确，无重大语法错误。</li> </ol>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 词的选择</li> <li>2. 句子的撰写</li> <li>3. 段落的写作</li> <li>4. 篇章的撰写</li> <li>5. 应用文的写作</li> <li>6. 大学英语常用写作题型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学安排上采用任务驱动、项目教学法、情境法等形式来设置英语语言环境，把教学内容放到实训中，比如情境写作，美文赏析，公务训练等以此提升语言的应用能力。</li> <li>2. 本门课程注重实训教学，每个学习内容都会设置写作练习，并选择范文让学生参与点评和修改，将理论和实际结合起来。</li> </ol>
<b>课程考核与评价：</b>	
由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 10%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现考核等。	

### (4) 现代教育技术 (64 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>本课程属于专业选修课程，目标是提高学生教育技术能力技能，提升信息化教学能力，提升教师职业道德素养，使学生具有职业理想和敬业精神。通过课程学习，学生达到以下基本要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 初步认识现代教育技术相关理论知识；</li> <li>2. 能够通过网络获取需要的视频、音频和文档等教学素材并进行适当剪辑加工；</li> </ol>	

3. 能够转换音频、视频和文档的常用格式； 4. 能够应用 word、PPT 和亿图等绘制教学流程图； 5. 能够在 PPT 中插入和编辑音频、视频、图片等； 6. 能够根据教学要求制作 PPT；能够使用 office 或者 WPS 等制作教学文件； 7. 能够建设和使用在线教学平台； 8. 能够使用问卷星等进行问卷调查设计； 9. 认识、设计和制作简单的微课。	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
1. 现代教育技术相关理论知识； 2. 音视频的剪辑 3. office、WPS 和其他办公应用软件的教学应用 4. 在线教学平台的使用 5. 微课的设计与制作	上课场地需安排在机房或者智慧教室，辅以微课录播室，教室应配有多媒体设备和教育技术相关网络资源平台，电脑安装 office 或者 WPS 办公软件、相关视频音频剪辑软件、PS 绘图软件等；课程建设有在线课程，施行线上线下混合式教学；教学方法以任务驱动法、项目教学法为主，配合实习作业法。
<b>课程考核与评价：</b>	
本课程属于理实一体化课程，配有在线课程资源题库。课程考核以形成性评价为主，终结性评价为辅。形成性评价占 60%，其中学习过程占 30%，项目考核占 60%；终结性评价即综合性理论考核占 10%。	

#### (5) 英语教学设计 第 4 学期 (64 学时)

<b>学习目标：</b>	
本课程培养学生英语教学设计技能，提升学生的英语教学与设计，以及课堂组织教学的能力，树立严谨认真的职业态度及爱岗敬业的职业素养。通过学习本课程，达到以下要求：	
1. 掌握英语教学的最新理论和发展趋势； 2. 能运用本课程所学的理论知识和掌握的教学技能开展小学英语教学实践； 3. 能根据教学要求制定明确的教学目标、灵活地使用教材、采用合适的教学方法和手段、设计多样化的教学活动。	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
1. 小学英语教材与学情分析 2. 小学英语教学目标设计 3. 小学英语教学过程设计 4. 小学英语课堂教学方法的设计及教学技巧的运用 5. 小学英语课堂教学方法的设计及教学技巧的运用 6. 小学英语教学评价设计 7. 小学英语教学媒体与板书设计	1. 教学安排上采用任务驱动、案例剖析等形式来引导学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决实际教育教学问题。 2. 本门课程注重教育教学实训。
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时表现、平时阶段性考核和期末卷面成绩三部分构成。其中平时表现占 20%，平时阶段性考核占 20%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时表现包括：作业、课堂考勤、学习态度等；平时阶段性考核包括：教学设计等。	

#### (6) 英语语音 第 1 学期 (56 学时)

<b>学习目标：</b>
--------------

本专业属于专业基础课程，目标是帮助学生掌握一些有效的语音练习手段，培养学生发音、辨音和朗读会话等口语技能，提升语音水平和会话能力，增强英语学习的兴趣和信心。通过课程学习，学生达到以下基本要求：

1. 掌握国际音标中 48 个音素的发音要领并正确发音；
2. 正确的拼读英语单词音标，掌握英语单词的拼读规则；
4. 学会并且在会话和朗读中正确应用一些英语朗读技巧；
5. 单词和语句重音、弱读、连读、失去爆破和不完全爆破、语调和意群停顿等；

<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 国际音标中 48 个音素</li> <li>2. 英语单词的拼读规则</li> <li>3. 重音和节奏</li> <li>4. 语调</li> <li>5. 连读、失去饱和不完全爆破、辅音连缀、强读和弱读、意群停顿</li> </ol>	<p>上课场地需安排在理实一体化教室或智慧教室，教室应配有多媒体设备和语音相关网络资源平台、录播设备及电脑设备；课程建设有在线课程，施行线上线下混合式教学；教学方法以任务驱动法、情境教学法为主，配合实习作业法。</p>

**课程考核与评价：**

本课程属于理实一体化课程，配有在线课程资源题库。课程考核以形成性评价为主，终结性评价为辅。形成性评价占 60%，其中学习过程占 40%，项目考核占 40%；终结性评价即综合性理论考核占 20%。

### (7) 普通话 第 2 学期 (32 学时)

**学习目标：**

本课程旨在培养学生体态语表现、朗读、沟通技巧等技能和基本的艺术素养，使其具备良好的沟通和合作的品质，树立自我发展与完善的职业态度及爱岗敬业的职业素养。通过学习本课程，达到以下要求：

1. 理解语言学习与运用的基本规律；
2. 掌握普通话语音基础、基本声音技巧和体态语技巧；
3. 能运用多种基于尊重、信任的沟通技巧；
4. 能运用多种科学、高效、有趣的语言训练方法。

<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通话语音基础</li> <li>2. 声音的感受与控制艺术</li> <li>3. 体态语的观察与控制艺术</li> <li>4. 教师教学语言与沟通艺术</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学安排上采用小组合作、任务驱动、案例剖析等形式，通过线上线下和课内课外一体化途径开展学习与训练活动。</li> <li>2. 在学习的过程中，较频繁开展“观、诵、讲、评、创”活动。即：观察、观摩—诵读—叙述、描述、复述、讲故事、演讲—评述、评析—教育教学情景剧的编、创、导、演。</li> <li>3. 本门课程非常注重实训。</li> </ol>

**课程考核与评价：**

由平时表现、平时阶段性考核和期末实操三部分构成。其中平时表现占 20%，平时阶段性考核占 20%，期末实操成绩占总成绩 60%，其中平时表现包括：作业、课堂考勤、学习态度等；平时阶段性考核包括：情景话剧表演等。

### (8) 儿童发展与教育心理学 第 2 学期 (32 学时)

**学习目标：**

<p>本课程旨在使学生掌握儿童发展与教育心理学的基本概念和理论，培养其运用所学知识解决实际教育教学问题的初步能力，逐步树立热爱教育事业的专业思想和正确的学生观、发展观、学习观与教学观。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够运用心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为；</li> <li>2. 能根据心理学原理要求进行课程和内容的教学设计；</li> <li>3. 能有效地指导教师的教学活动以及学生和自己的学习活动；</li> <li>4. 熟练进行学绩测验的命题能力。</li> </ol>	
<p><b>学习内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心理发展与教育</li> <li>2. 学习心理与教学</li> <li>3. 教学设计与测评</li> </ol>	<p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学安排上采用小组合作、任务驱动、案例剖析等形式来引导学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决实际教育教学问题。</li> <li>2. 教学环节上每一个模块的内容都由五个步骤组成，次序如下：情境创设，激发兴趣，设计任务——自主探究，交流分享——合作学习，释疑解难——实践创作，展示评价——梳理总结，扩展延伸。</li> <li>3. 本门课程是理实一体化课程，在教学安排上前期注重理论的掌握和运用，后期注重教育教学实训。</li> </ol>
<p><b>课程考核与评价：</b></p> <p>由平时表现、平时阶段性考核和期末卷面成绩三部分构成。其中平时表现占 20%，平时阶段性考核占 20%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时表现包括：作业、课堂考勤、学习态度等；平时阶段性考核包括：随堂测验、教学设计等。</p>	

**(9) 教育学 第 2 学期 (32 学时)**

<p><b>学习目标：</b></p> <p>本课程旨在培养学生形成现代教育观念和教育问题研究意识，形成适应当前小学教育实践的基本能力，激发学生对教育事业的热情，培养学生的职业意识。通过教学达到以下基本要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解小学教育学这门课程的性质、任务、研究范围、发展轨迹、研究方法与发展趋向；</li> <li>2. 懂得一名合格小学教师应具备基本素养；树立正确的教育教学观，学生观等；</li> <li>3. 能用教育基本理论独立地分析教育问题与解决教育问题的基本技能，并能在具体的教育实践中加以运用。</li> </ol>	
<p><b>学习内容：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育与教育学</li> <li>2. 小学教育源流</li> <li>3. 小学教育特性</li> <li>4. 小学学生</li> <li>5. 小学教师</li> <li>6. 小学教育目标</li> <li>7. 小学教育内容</li> <li>8. 小学教育环境</li> <li>9. 小学教育活动</li> <li>10. 小学教育评价</li> </ol>	<p><b>教学要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在确保完成教学任务的前提下压缩理论学时增加实践学时。在教学过程中结合课程内容采用多种方式进行教学，建议使用案例教学，课堂讨论，影视教学，写调研报告、小论文，模拟教学比赛，读书指导，见习实习等方式。</li> <li>2. 教学应努力做到理论与实际相结合，克服理论脱离实际的倾向；教学应当调动学生学习的主动性和积极性，着重培养学生的能力；在教学中注重指导学生的课外阅读，培养学生的自学能力。</li> </ol>
<p><b>课程考核与评价：</b></p> <p>本课程是考查科目，学生的学业成绩评价采取形成性评价和终结性评价相结合方式进行，即学生的学期综合成绩为平时成绩和期末卷面成绩按照相应的比例综合而成。具体分值为：课堂表现、出勤、作业或</p>	

论文 30%分，期末考试 70%。

### (10) 英语语法第 2 学期 (48 学时)

#### 学习目标:

本课程紧密结合英语语法的主要内容，培养学生综合运用英语的能力，提升学生的英语文化素养。通过学习本课程，达到以下要求：

1. 了解英语语法的核心内容、英语语言的结构、英汉语言文化的差异；
2. 掌握比较系统的英语语法基础知识，能有计划地阅读英语语法教材，探讨，提高英语综合技能；
3. 掌握综合运用英语的能力，为后续其他英语听说写读的所有课程学习奠定基础。

#### 学习内容:

1. 英语词类
2. 句型结构
3. 动词的时态及语态
4. 英语复合句
5. 独立主格结构
6. 非谓语动词
7. 虚拟语气
8. 英语的句式

#### 教学要求:

1. 教学安排上采用任务驱动、项目教学法等形式来英语语言环境，把教学内容放到实训中，以此提升语言的应用能力。
2. 本门课程注重实训教学，每个学习内容都会设置练习，比如段落阅读和语法题目练习，将理论和实际结合起来。

#### 课程考核与评价:

由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 10%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现考核等。

### (11) 英语课程与教学论 第 3 学期 (48 学时)

#### 学习目标:

本课程属于专业核心课程，目标是培养学生课程分析、教学设计和课堂管理等职业技能，能树立正确的教师观、学生观和素质观；培养学生课程分析、教学设计和课堂管理等职业技能，通过课程学习，学生达到以下基本要求：

1. 系统地掌握课程与教学的基本概念、基本原理和基本方法；
2. 初步学会分析少儿英语课程与教学的现实问题；
3. 能了解我国基础教育改革的相关政策；
4. 能够根据教学设计模型，按照分析-设计-反思的流程完成完整的少儿英语教学设计方案；
5. 能够根据教学内容辨别课的类型进行教学设计；
6. 能够理解《义务教育阶段英语课程标准》。

#### 学习内容:

1. 课程与教学的相关理论，
2. 基础教育改革的相关政策
3. 教学设计模型，
4. 课型的辨别和少儿英语教学设计
5. 教学评价与反思
6. 教学原则与教学方法

#### 教学要求:

上课场地需安排在理实一体化教室或智慧教室，教室应配有多媒体设备和教育教学网络资源平台、录播设备及电脑设备；课程建设有在线课程，施行线上线下混合式教学；教学方法以任务驱动法、情境教学法为主，配合实习作业法。

#### 课程考核与评价:

本课程属于理实一体化课程，配有在线课程资源题库。课程考核以形成性评价为主，终结性评价为辅。形成性评价占 60%，其中学习过程占 30%，项目考核占 30%；终结性评价即综合性理论考核占 40%。

### (13) 英语三笔字实训第 1 学期 (24 学时)

<b>学习目标:</b> 本实训课程训练学生针对性提高粉笔、钢笔、毛笔的书写技能,培养其规范的书法美育能力,提升学生的教师职业素养。通过学习本课程,达到以下要求: 1.掌握粉笔的执笔方法、写粉笔字的姿势、粉笔的用笔方法、粉笔字的点画、结构和章法; 2.掌握钢笔字的执笔方法,基本点画写法、结字方法、练习原则、多种风格等; 3.掌握毛笔书法学习的正确途径。	
<b>学习内容:</b> 1.粉笔字的执笔方法 2.粉笔字的姿势 3.粉笔字的用笔方法 4.钢笔字的书写方法 5.毛笔字的英语书写方法	<b>教学要求:</b> 1.教学在实训室进行。 2.选择符合一定条件的专业老师作为指导老师,对学生进行三笔字的训练。 3.注意合适的教学工具和学生学习工具的配备。
<b>课程考核与评价:</b> 本课程的考核采取两种形式:形成性考核和课程终结考试。课程总成绩为百分制,形成性考核占 30%,终结性考试占 70%。形成性考核:包括考勤、作业、课堂表现、团队实践活动等等。具体所占分值各个学期各有不同,具体可有授课教师来定。课程终结考试:满分 100 分,三笔字课堂书写统一内容。	

### (15) 英语演讲艺术实训 (24 学时)

<b>学习目标:</b> 本课程旨在培养学生用英语进行信息性演讲、说服力演讲及即兴演讲的能力;提升国际视野、思辨、跨文化交际及有效沟通能力。通过学习本课程,达到以下要求: 1.能领会语言魅力和演讲艺术; 2.能熟练运用与演讲相关的英语表达方法; 3.能用英语表达自己想法并更好地感染听众。	
<b>学习内容:</b> 3.英语演讲的理论知识 4.知名英语演讲赏析 5.英语演讲稿的选題 6.撰写以及输出技巧及艺术	<b>教学要求:</b> 1.教学安排上采用小组合作、任务驱动、案例剖析等形式,通过线上线下和课内课外一体化途径开展学习与训练活动。 2.在学习的过程中,较频繁开展“观、诵、讲、评”活动。即:观察、观摩—诵读—演讲—评述、评析。 3.本门课程非常注重实训。
<b>课程考核与评价:</b> 由平时表现、平时阶段性考核和期末实操三部分构成。其中平时表现占 20%,平时阶段性考核占 20%,期末实操成绩占总成绩 60%,其中平时表现包括:作业、课堂考勤、学习态度等;平时阶段性考核包括:英语演讲等。	

### (16) 英语教学技能综合实训 第 5 学期 (24 学时)

<b>学习目标:</b> 本实训课程旨在提高学生运用专业技能解决问题的能力。通过课程实训,达到以下要求: 1.加深对教学设计的分析、设计、开发和评价的理论与实践的学习和理解。 2.模拟真实教学环境和遇到的问题进行授课、答疑和讨论,提高学生解决实际教育教学问题的能力。 3.能够根据实际教学需要,独立设计完整的一堂课。	
--	--

<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
1. 教学准备技能（课程目标分析、学情分析和教材分析） 2. 教学设计技能（英语教学目标、内容、方法、过程、板书、情境、练习等设计） 3. 教学实施技能（语音教学、词汇教学、词法教学、语篇教学、听力教学、口语教学、阅读教学、写话教学、提问、反馈） 4. 教学评价技能（形成性评价与终结性评价、课堂教学评价与课后教学反思）	1. 教学内容共计 31 个技能。每一个技能由现场直击、学习目标、原理解析、案例解读、实战演练五个栏目组成。 2. 教学以实践教学法、任务驱动法为主要教学方法。
<b>课程考核与评价:</b>	
本课程的考核采取两种形式：形成性考核和课程终结考试。课程总成绩为百分制，形成性考核占 50%，终结性考试占 50%。形成性考核：包括考勤、作业、实操训练的表现和成绩。课程终结考试：满分 100 分，统一随机抽题随堂考试。	

### (17) 英语听说读写译综合实训 第 5 学期 (24 学时)

<b>学习目标:</b>	
本实训课程旨在提高学生运用专业技能解决问题的能力。通过课程实训，达到以下要求： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解应用英语专业技能抽查标准。</li> <li>2. 能熟练完成应用英语专业技能抽查题库中的各个模块的试题。</li> <li>3. 能运用英语基本理论知识解决实际问题。</li> </ol>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
1. 英语口语训练 2. 英语阅读理解 3. 英语写作训练 4. 英语翻译训练	1. 上课场地需安排在多媒体教室，需胶印应用英语专业技能抽查题库中的部分题目作为学生的上课教材。 2. 教学以实践教学法、任务驱动法为主要教学方法，分模块进行。 3. 教学内容由四个部分组成：口语模块、阅读模块、翻译模块和写作模块。
<b>课程考核与评价:</b>	
本课程的考核采取两种形式：形成性考核和课程终结考试。课程总成绩为百分制，形成性考核占 50%，终结性考试占 50%。形成性考核：包括考勤、作业、实操训练的表现和成绩。课程终结考试：满分 100 分，统一随机抽题随堂考试。	

### (18) 毕业设计 第 5 学期 (96 学时)

<b>学习目标:</b>	
本实训课程旨在训练学生针对性开展调研、分析、设计（优化设计）的技能，培养其综合运用所学知识进行教学工作的组织、管理和独创的思维。通过课程实训，达到以下基本要求： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能开展调研分析，确立设计主题。</li> <li>2. 能统计和分析调研结果，得出调研结果，提出设计方案。</li> <li>3. 能根据指导老师的建议，优化设计方案。</li> <li>4. 能按标准规范文本格式，并按要求打印、装订。</li> </ol>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
1. 指导老师下达设计任务。 2. 调研与分析。 3. 实施设计与修订。	1. 选拔符合一定条件的专业老师作为指导老师，对每一位学生各安排校内、企业指导老师各一人。每位指导老师指导学生不得超过 13 人。

4. 答辩与成绩评定。	2. 设计选题由学生在设计题库中自行选择，但选取同一选题的学生不得多于3人。
<b>课程考核与评价：</b>	
本课程属于实践课程。考核分为过程性考核和结果考核。其中工作态度占20%，成果科学性占20%，成果规范性占20%，成果完整性占20%，成果质量占20%。由学生所在二级学院组织评阅小组评阅后给出成绩。	

### (19) 顶岗实习 第5-6学期 (480学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>本实训课程旨在提高学生的各项综合技能，培养其端正、积极的工作态度及综合职业素养，并进一步提升其职业规划意识，提升其岗位工作适应性与竞争力。通过课程实训，达到以下基本要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能按要求完成校内实习动员与安全教育，接受实习单位岗位培训并考核通过。</li> <li>2. 能按岗位工作标准完成岗位工作，接受企业导师指导，及时纠正工作中的错误。</li> <li>3. 能按要求及时开展阶段总结与自省自查，撰写实习周记，及实习总结。</li> <li>4. 能按企业要求结束实习工作或与企业签订劳动合同。</li> </ol>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 动员、安全教育与任务下达。</li> <li>2. 岗前培训。</li> <li>3. 上岗实习。</li> <li>4. 总结与成绩评定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对每一位学生各安排校内、企业指导老师各一人。每位指导老师指导学生不得超过10人。实习开展前需进行安全教育，考核合格方可实习。</li> <li>2. 顶岗单位需经过招就处、教务处和二级学院审批。</li> <li>3. 实习开始前需签订校、企、生三方实习协议。</li> <li>4. 实习单位需给实习学生购买实习保险。</li> <li>5. 上岗前实习单位应安排学生开展安全演练。</li> </ol>
<b>课程考核与评价：</b>	
本课程属于实践课程。考核分为校内考核和企业考核两部分。其中校内考核成绩占40%，企业考核成绩占60%。校内指导老师主要考核学生实习前参与动员、安全教育情况及实习文件质量；企业指导老师主要考核学生实习期间的工作态度、工作质量，最终由校内指导老师汇总计算学生顶岗实习成绩。	

## 2. 专业选修课

### (1) 英语演讲艺术 (32学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>本课程旨在培养学生用英语进行信息性演讲、说服性演讲及即兴演讲的能力；提升国际视野、思辨、跨文化交际及有效沟通能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能领会语言魅力和演讲艺术；</li> <li>2. 能熟练运用与演讲相关的英语表达方法；</li> <li>3. 能用英语表达自己想法并更好地感染听众。</li> </ol>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 英语演讲的理论知识</li> <li>8. 知名英语演讲赏析</li> <li>9. 英语演讲稿的选题</li> <li>10. 撰写以及输出技巧及艺术</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学安排上采用小组合作、任务驱动、案例剖析等形式，通过线上线下和课内课外一体化途径开展学习与训练活动。</li> <li>2. 在学习的过程中，较频繁开展“观、诵、讲、评”活动。即：观察、观摩—诵读—演讲—评述、评析。</li> <li>3. 本课程非常注重实训。</li> </ol>

**课程考核与评价：**

由平时表现、平时阶段性考核和期末实操三部分构成。其中平时表现占 20%，平时阶段性考核占 20%，期末实操成绩占总成绩 60%，其中平时表现包括：作业、课堂考勤、学习态度等；平时阶段性考核包括：英语演讲等。

**(2) 综合实践活动设计 (32 学时)****学习目标：**

本课程培养学生分析问题、解决问题以及创造性地设计、实施综合实践活动的技能，提升其终身发展必备的创新精神和实践能力。通过教学达到以下几个基本要求：

1. 了解综合实践活动课程的基本概念、设计原则、设计过程、基本方法、实施与评价等基本理论知识；
2. 能把基本理论运用于实践，指导小学生设计、实施并评价综合实践活动。

**学习内容：**

11. 小学综合实践活动的课程目标
12. 小学综合实践活动课程的内容
13. 小学综合实践活动设计的原则
14. 小学综合实践活动设计的过程
15. 小学综合实践活动设计的方法
16. 小学综合实践活动方案的优化
17. 小学综合实践活动课程的实施
18. 小学综合实践活动课程实施中的指导教师

**教学要求：**

1. 本门课程的教学注意采用深入浅出的语言、循序渐进的结构讲清基本理念、基本原理和基本方法；
2. 注意联系学生生活与学习的实际，阐述综合实践活动的基本知识在教育实践中的应用，注意运用大量的活动案例及素材提高学生分析问题、解决问题以及创造性地设计、实施综合实践活动的能力；
3. 注意通过练习题、实践题使学生在理解、反思、探究与实践内化和深化对综合实践活动课程基础知识的认识和基本方法的掌握。

**课程考核与评价：**

本课程考核含形成性考核和终结性考核。形成性考核主要考察学生平时搜集材料、讨论交流的参与情况，学生平时的作业、考勤情况等占总评成绩的 40%；其中期末开卷考试的内容及形式为小学综合实践活动方案的设计与撰写（定时），占总评成绩的 60%。

**(3) 出口业务操作 (32 学时)****学习目标：**

本课程培养学生的团队协作能力和沟通交流能力；培养学生的职业道德素养、法律意识、安全意识。通过课程教学，达到以下基本要求：

1. 会开发潜力客户、分析客户类型
2. 会报盘还盘、核算利润
3. 能撰写贸易信函、拟定出口合同、进行谈判磋商
4. 能制定单证

**学习内容：**

1. 出口准备
2. 客户开发
3. 报价核算
4. 磋商签约
5. 报关
6. 制单结汇

**教学要求：**

1. 上课场地需安排在实训室，实训室应模拟真实公司的环境，设有进出口部、谈判室等，并配有外贸软件，使学生在进行外贸业务操作的时候更加贴近实际。
2. 教学方法以项目教学法、案例教学法为主，配以角色扮演。

**课程考核与评价：**

本课程属于专业拓展课程，考核分为过程性考核和终结性考核。其中平时成绩占 40%，主要考核学生的基本素质；单项任务考核占 20%，主要考核学生基本模块的掌握情况；终结性考核占 40%，主要为实践

考试，考核学生主动性、创造性解决问题的能力。

#### (4) 英语歌曲与表演 (32 学时)

##### 学习目标:

本课程旨在培养学生运用歌曲与表演进行课堂教学、课堂管理和课堂评价的技能和基本的艺术素养，使其具备良好的沟通和合作的品质，树立自我发展与完善的职业态度及爱岗敬业的职业素养。通过学习本课程，达到以下要求：

1. 能熟练地演唱和表演一些经典的儿童英语歌曲及经典的英文歌曲；
2. 能设计和运用歌曲歌谣进行听说读写等语言技能的单项训练和综合训练；
3. 能运用歌曲歌谣进行热身、呈现、操练、巩固等各教学环节的课堂管理活动；
4. 能运用歌曲歌谣进行教学评价活动；
5. 能运用网络资源进行英语歌曲学习的能力。

##### 学习内容:

1. 英语歌曲歌谣与教学准备活动
2. 英语歌曲歌谣与语言呈现、操练教学活动
3. 英语歌曲歌谣与听说读写教学活动
4. 英语歌曲歌谣与表演活动
5. 英语歌曲歌谣与课堂管理
6. 英语歌曲歌谣与教学评价活动
7. 英语歌曲歌谣教学资源的有效利用

##### 教学要求:

1. 教学安排上采用小组合作、任务驱动、案例剖析等形式，通过线上线下和课内课外一体化途径开展学习与训练活动。
2. 采用“互动-参与-合作”教学模式。即在校内，教学形式要求“互动式”，教学过程要求“参与式”，教学环境要求“合作式”。具体教学程序为问题引入→分析教材→通过 flash 学唱歌曲→设计动作→小组表演→活学活用→歌曲教学技能训练→作业。
3. 本门课程非常注重实训。

##### 课程考核与评价:

由平时表现、平时阶段性考核和期末实操三部分构成。其中平时表现占 20%，平时阶段性考核占 20%，期末实操成绩占总成绩 60%，其中平时表现包括：作业、课堂考勤、模拟课堂技能操作等；平时阶段性考核包括：教学设计。

#### (5) 跨境电商创业 (32 学时)

##### 学习目标:

本课程培养学生运营第三方电子商务平台，开发各类国际客户的技能，提升业务实战的能力。通过教学达到以下几个基本要求：

1. 熟悉并学会利用电子商务平台开发外贸客户的基本思路和基本方法；
2. 掌握客户开发过程中的一些具体处理的技巧及客户跟进、客户管理的措施；
3. 能运用跨境电商的基础理论知识开展跨境电商实务操作。

##### 学习内容:

1. 跨境电商注册
2. 物流与海外仓操作
3. 海外市场调研
4. 跨境选品和产品信息操作
5. 跨境定价、刊登和发布操作
6. 跨境店铺优化及推广
7. 订单处理、发货，收款、售后服务级客户维护操作

##### 教学要求:

1. 在教学过程中，应立足于加强学生实际应用能力和职业素养的培养，通过项目教学、以工作任务引领提高学生兴趣，激发学生的成就动机。
2. 本课程教学的组织总体采取任务驱动、项目导向等教学模式。教学中应选用客户开发和管理业务的具体方法和实例为载体，教师的讲授、示范与学生操作互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，融“教、学、做”为一体，使学生在“学中做”或“边学边做”，以此培养并提高业务技能。
3. 教学中教师应将客户开发、管理理念及实际工作中灵活运用的感悟渗透于训练全过程。在积极引导提升职业素养的

	同时，提高自身的职业道德，使之达到有机统一。
<b>课程考核与评价：</b>	
改革传统的学生成绩以期末闭卷考试为主，平时成绩为辅的评价方法，采用过程评价、阶段评价与目标评价相结合，以实际应用能力达标为主的评价模式。本课程考核采用平时考核和期末上机考核相结合的形式，其中平时成绩占 60%，期末上机测试成绩占 40%，各比例说明如下： 平时成绩 60%构成：10%到课率及课堂表现+50%平时操作完成情况及实战表现，上机测试成绩 40%构成：依据上机项目操作成绩。	

### (6) 财务基础 (32 学时)

<b>学习目标：</b>	
本课程培养学生财务报表认知与简单分析、利用资金时间价值理财决策、筹资决策、项目投资决策、营运资金管理技能，树立资金时间价值和风险意识，提升财务信息收集、整理、分析与决策能力。通过课程教学，达到以下基本要求： 1.掌握资金时间价值与运用、风险与风险价值衡量，了解筹资渠道、经营杠杆、财务杠杆和复合杠杆。 2.能简单分析财务报表。 3.能预测企业筹资需求、计算资金成本，能进行资本结构决策。 4.能运用项目投资评价方法进行简单的项目投资决策。 5.能确定最佳现金持有量、确定存货经济批量。	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
1.财务管理的价值观念认知 2.财务报表认知与分析 3.筹资管理 4.项目投资管理 5.营运资金管理	本课程教学场地安排在教室即可，需配备多媒体投影设备。 教学方法以案例教学法为主，配合以任务驱动教学法以课堂或课后作业由个人或小组完成。
<b>课程考核与评价：</b>	
本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 50%。平时成绩评定内容包括作业、课堂讨论成绩及小组表现等。	

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学活动时间分配

表 6 教学活动时间分配表 (单位: 周)

环节 学期	理实 教学	集中实践教学环节						考试 考核	入学(毕 业)教育	军事理 论与训 练	教学 总周 数
		技能 训练	认知 实习	跟岗 实习	顶岗 实习	毕业 设计	劳动				
一	14	1	1	0	0	0	0	1	1	2	20
二	16	1	0	1	0	0	1	1	0	0	20
三	16	2	0	0	0	0	0	1	0	1	20
四	16	1	0	0	0	0	1	2	0	0	20
五	10	1	0	0	2	5	0	1	0	1	20
六	0	0	0	0	18	0	0	1	1	0	20
合计	72	6	1	1	20	5	2	7	2	4	120

注：顶岗实习安排 24 周，其中第五学期 2 周，第六学期 18 周，寒假 4 周。

## （二）学时学分比例统计

表 7 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准
公共基础课	15	40	320	352	672	25.45%	≥25%
专业（技能）课	19	92	452	1228	1680	64%	
选修课	公共选修课	6	120	32	152	10.91%	≥10%
	专业选修课	3	48	48	96		
合计	43	150	980	1660	2640	100%	2500-2640
占总学时比例			37%	63%	100%		

## （三）教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

1. 数量要求：根据教育部有关规定，结合学院现有师资情况，按专业规模，拟以 1:20 的师生比，需建设一支约 18 人左右、专兼结合、中青年主导的教学团队。

2. 结构要求：（1）专任教师队伍中研究生学历（或硕士以上学位）占比应达到 95%；中高级职称占比应超过 70%；获得中高级相关职业技术资格、职业技术资格者占比应超过 50%；“双师”素质教师占比须达到 90%。（2）兼职教师均来自一线，拥有本科以上学历，拥有高级技术资格者学历可放宽至大专；具有超过 5 年的一线英语教育教学或培训相关工作经历；具有较强的教学组织能力和一定的教学方法，能参与专业建设与课程建设，参与理论与实践课程的教学与指导。

3. 差距与简要措施：现有师资团队共计 25，其中：专职教师 8 人，专职教师队伍中研究生比例 50%，中高级职称占比 100%，获得中高级相关职业技术资格、职业技术资格者占比超过 50%；“双师”素质占比 100%；兼职教师 6 人，均来自行业一线，均拥有本科以上学历 100%，教学、课程建设等能力待进一步加强。

未来三年，拟引进兼职教师 2-3 人，进一步扩大兼职教师行业范围；拟增加专兼职教师教研活动频率，增加沟通，互补长短；继续实施青年教师“导师”制度，发挥团队新生结队、传帮带作用。

### （二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

#### 1. 校内专业教室

根据专业招生人数和专业特点，需要校内专业教室 9 间，公共阶梯教室 3 间。

## 2. 校内实训室

根据专业特点，建设本专业智慧教室用于专业课程教学，能够满足语言课程教学和教育教学实践的基本要求。在整合校内实训教学资源的基础上，建设与专业技能训练项目相对应的实训室。校内实习实训必须具备智慧教室、微课录播室、英语语音实训室和教学实践实训室，主要设施设备及数量见下表。

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位数
1	智慧教室实训室	教学一体机（两台） 录播操作电脑（一套） 智慧课堂平台（一个） 老师全景摄像机（一套） 学生全景摄像机（一套） 话筒、音箱、功放设备（各一套）	英语教学技能综合实训	60
2	微课录播室	教学一体机（一台） 录播操作电脑（一套） 话筒、音箱、功放设备（各一套） 摄像机（一套）	英语演讲实训	60
3	英语语音实训室	学生机位交互式学习软件 教师计算机、中控台（各一个） 投影设备（一套） 音箱、功放设备（一套）	英语听说读写译综合实训	60
4	教学实践实训室	可移动式桌椅 黑板/白板（各一块） 书柜和展台（各一套） 投影设备（一套） 话筒、音箱、功放设备（各一套）	手工与简笔画实训 英语三笔字实训	60

## 3. 校外实训基地

根据专业特点，我们需拓展校外实训基地，能吸收容纳 160 人左右轮流顶岗实习；校外实训基地类型应包括普通小学教育、文化艺术培训、教育辅助服务机构；逐步实现校外实训基地与就业基地的融合，实现顶岗实习和就业的连通。

现有校外实训基地 5 个，能同时吸收容纳 50 人左右顶岗实习；现有顶岗实习岗位主要集中于助教、英语教师、课程顾问、教学管理人员岗位。后期将需要加大校外实训基地开发力度，完善校外实训基地合作与管理机制，保障合作的稳定性；通过专业引导、就业课引导本专业学生树立正确的就业观，从基层干起，扎实工作，奠定良好的职业基础。

### （三）教学资源

本专业教学资源较为丰富，能够满足学生专业学习，教师专业教学与研究需要。

在选用教材时，原则上遵循《湖南安全技术职业学院教材选用管理规定》，鼓励优先使用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性，科学性，适用性，实时性。

#### 1. 教材、图书文献配备、数字资源配备的选用原则

① 选用教材必须以质量为标准。鼓励优先选用国家级和省部级规划教材、教育主管部

门或教学指导委员会推荐的教材。优先选用近三年出版的，能反映学科发展前沿的教材。

② 选用的教材必须符合本专业人才培养目标及课程教学的要求，取材合适，深度适宜，份量恰当，符合认知规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养；

③ 选用的教材应文字精练，语言流畅，文图配合恰当，图表清晰准确，符号、计量单位符合国家标准。加工、设计、印刷、装帧水平高，价格合理。

④ 数字化资源选用必须以辅助教学为主，优先选用国家级精品资源共享课，国家和省级精品课以及国家教学资源库，鼓励自建数字教学资源。

⑤ 参考图书文献必须与所制定的教学内容相近、知识点相似的文献为宜，尽量避免与教学内容不符、难度不相适宜的文献为参考。

### 3. 图书文献配备基本要求：

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关外语类、中西文化类、教育教学类、心理学类、国家、行业颁布的相关标准和技术规范相关文献、书籍、论文专著等和数字化图书馆。

## （四）教学方法

秉承“知行合一”的理念，依据培养目标、课程标准和职业院校学生特点，根据课程性质，采用班级授课、微格教学、线上互动、专业讲座、翻转课堂等形式组织教学；应用案例法、任务驱动法、情境教学法等现代教学方法；充分利用智慧教室、微课录播室、理实一体化教室等现代化教学设备，以超星、职教云等网络教学平台为中心，支持电脑端、移动端的日常教学。突破了时间和空间的限制，引导学生线上线下自主探究，积极开展师生教学互动，达到有效教学、教学相长的目的，同时增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

### 教学组织形式

1. 在教学过程的组织中，要根据学生的年龄特点和个别差异、学习任务的性质、特定学习场合的需要等，优化组合教学组织形式。

2. 应加强班级授课制与其他教学组织形式的相互配合，依托超星、职教云等网络云教学平台，同步学习、分组学习和个别学习三种教学组织形式互为基础、相互递进。

3. 以班级教学为主，根据学生人数将同年级的学生编成固定的行政班级，根据周课表和作息时间表安排教师有计划地向全班学生集体进行教学。

## （五）学习评价

### 1. 评价理念

对学生的评价遵循的是知识、能力、情感态度价值观和学习态度方面统一的原则，以及理论和实践相结合的原则。健全多元化考核评价体系，注重学生学习过程考核和实践技能考核，完善评价机制，接受用人单位、家长等社会多方的监督和评价。强化学生实习和毕业设计等实践性教学环节的的全过程管理与考核评价，注重对学生具有较强科学性和可操

作性的学习评价。

坚持理论与实践相结合的理念,注重对综合素质的评价,突出专业课程与实践岗位对接的特点,建立吸纳行业企业和社会有关方面组织参与的形成性多元考核评价体系。

## 2. 评价要求

(1) 各课程的考核评价方式选择要符合湖南安全技术职业学院《学生学业成绩考核与管理细则(试行)》(湘安职院教〔2017〕59号)的相关规定。

(2) 对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面,体现评价主题、评价指标、评价方式和评价过程的多元化。

(3) 加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法。

(4) 推进建设在线题库资源,依托超星泛雅、学银在线、职教云等在线平台的任务点学习和测评数据,引入多元化的评价主体和评价指标,探索构建多元化的动态评价体系。

## (六) 质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控,质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习,完成规定的教学活动,达到规定的素质、知识和能力要求,方可获取毕业证书:

(一) 理想信念坚定,德智体美劳全面发展,思想品德与综合素质测评合格。

(二) 熟练掌握英语听说读写等方面的基础知识与技能;系统掌握英语教育教学管理、信息技术等方面的专业知识;熟练掌握英语教学设计、组织与实施的基本理论和基本知识;具有运用所学知识和技能解决少儿英语教学与班级管理 etc 问题的初步能力。

(三) 至少获得总学分 150 学分,其中必修课 134 学分,限定选修课 12 学分,任意选修课 4 学分。

(四) 鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

## 十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：人才培养方案修订审批表

附录 3：应用英语级专业人才培养方案制（修）订说明

附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数		年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		开课周次或方式	
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级		考试		考查
								理论课	实践课	1	2	3	4	5	6			
										20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课	必修课	1	000001	入学教育	B	1	24	0	24	24							C	一周
		2	000002	思想道德修养与法律基础	B	3	48	36	12	48							E	
		3	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	48	16	48							E	
		4	000004	形势与政策	B	1	32	24	8								C	
		5	000005	大学体育	B	7	112	16	96	36	36	36					C	理论课线上完成
		6	000006	计算机应用技术	B	3	48	12	36			48					C	
		7	000007	军事技能	C	6	96	0	96	48		24		24			C	第一学期2周,第3、5学期各一周
		8	000008	军事理论	A	2	32	32	0		32						C	线下16学时,线上16-20学时
		9	000009	大学生心理健康教育	A	2	32	32	0		32						C	
		10	000010	职业发展与就业指导	A	2	32	32	0	16			16				C	
		11	000011	大学生创新创业教育	A	2	32	32	0		32						C	
		12	000012	公益劳动与职业素养体验课	C	2	32	0	32								C	劳动周完成
		13	000014	大学语文(传统文化教育)	A	2	32	32	0				32				C	
		14	000018	安全教育及安全防范技术	C	2	32	24	8				32				C	
		15	000019	手工与简笔画实训	C	1	24	0	24			24					C	
小计						<b>40</b>	<b>672</b>	<b>320</b>	<b>352</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		周学时	
专业(技能)课	必修课	1	0405001	★综合英语(1-4)	B	16	248	100	148	56	64	64	64			E		
		2	0405002	★英语视听说(1-4)	B	16	248	100	148	56	64	64	64			E		
		3	0405003	★英语写作	B	4	64	32	32			64				E		
		4	0405004	★现代教育技术	B	4	64	16	48				64			E		
		5	0405005	★英语教学设计	B	4	64	32	32				64			E		
		6	0405006	●英语语音	B	4	56	28	28	56						C		
		7	0405007	●普通话	B	2	32	8	24		32					C		
		8	0405008	●儿童发展与教育心理学	A	3	40	28	12	40						E		
		9	0405009	●教育学	A	3	48	36	12		48					E		
		10	0405010	●英语语法	A	3	48	36	12		48					E		
		11	0405011	●英语课程与教学论	A	3	48	36	12			48				C		
		12	0405012	教育培训营销认知实习	C	1	24	0	24	24						C		
		13	0405013	英语三笔字实训	C	1	24	0	24	24						C		
		14	0405014	教育培训互联网+应用跟岗实习	C	1	24	0	24		24					C		
		15	0405015	英语演讲实训	C	1	24	0	24		24					C		

	16	0405016	★英语的教学技能综合实训	C	1	24	0	24				24			C		
	17	0405017	英语听说读写译综合实训	C	1	24	0	24				24			C		
	18	0405018	毕业设计	C	4	96	0	96				96			C		
	19	0405019	顶岗实习	C	20	480	0	480				48	432		C	不少于6个月	
	小计					<b>92</b>	<b>1680</b>	<b>452</b>	<b>1228</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		周学时
选修课	限定公共选修课	1	000014	马克思主义哲学	A	2	32	28	4			32			C	最少应修8学分	
		2	000015	中国近现代史纲要	A	2	32	28	4			32			C		
		3	000020	大学英语	A	4	64	56	8			32			C		
		4	000021	高等数学	A	4	64	56	8			32			C		
		5	000023	音乐欣赏	C	1	16	16	0		32				C		
		6	000025	职业道德	A	1	16	12	4		16				C		
		7	000026	健康教育	A	1	16	12	4		16				C		
		8	000027	教育教学知识与能力	A	6	96	64	32			32	64		C		
		小计					<b>8</b>	<b>128</b>	<b>112</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>0</b>
	任意公共选修课	1	000022	礼仪风范与人际沟通	B	2	32	24	8			32			C	最少应修4学分	
		2	000016	演讲与口才	B	2	32	24	8			32			C		
		3	000017	瑜伽	C	2	32	0	32	32					C		
		4	000019	营销概论	A	2	32	24	8	32					C		
		5	000024	应用文写作	C	2	32	24	8	32					C		
		小计					<b>4</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>0</b>
	专业选修课	1	0405021	英语演讲艺术	B	2	32	16	16		32				C	最少应修6学分	
		2	0405022	综合实践活动设计	B	2	32	16	16		32				C		
		3	0405023	出口业务操作	B	2	32	16	16			32			C		
		4	0405024	英语歌曲与表演	B	2	32	16	16			32			C		
		5	0405025	跨境电商创业	B	2	32	16	16				32				
		6	0405026	财务基础	B	2	32	16	16				32		C		
		小计					<b>6</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		<b>0</b>
	总计						<b>150</b>	<b>2640</b>	<b>980</b>	<b>1660</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	

### 课程设置说明

1. 标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。
2. 考核方式：考试（E）、考查（C）。
3. 课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。
4. 课程编码：用6位数字描述，其中第1、第2位为课程所在部门代号（基础课部、思政课部及其它部门开设的公共基础课程用“00”表示，其它二级学院开发的公共基础课程代号分别为安全工程学院用“01”，防灾与救援学院用“02”，信息工程学院用“03”，现代商务学院用“04”；第3、第4位为专业序号，各二级学院依照专业排序“01”、“02”并

以此类推（公共基础课程用“00”表示；第5、第6位为课程序号，按照本专业专业核心课程、专业必修课程顺序从“01”开始编制顺序号（基础课部及其它部门开设的公共基础课程从“01”开始编制顺序号）。如“000007”为基础课部、思政课部及其它部门开设的第7门公共基础课程，如“030405”为信息工程学院第4个专业开设的第5门专业（技能）课程。

5. 公共基础必修课程由基础课部、思政课部拟定，二级学院根据专业特点可以增加1-2门，总学分不超过32分。其中《大学语文》安全工程学院、现代商务学院在第1学期开设，防灾与救援学院、信息工程学院2学期开设；《军事理论》和《大学生心理健康教育》两门课程安全工程学院、现代商务学院在第2学期开设，防灾与救援学院、信息工程学院1学期开设；《大学生创新创业教育》安全工程学院、现代商务学院在第4学期开设，防灾与救援学院、信息工程学院3学期开设。各专业如将《计算机应用技术》列为公共必修课，则安全工程学院、现代商务学院在第2学期开设，防灾与救援学院、信息工程学院1学期开设。公共基础限定选修课程原则上均设置为4个学分或2个学分，每个学生选修3-4门。如附录1所示。

6. 《职业发展与就业指导》分阶段上，第一学期上开职业发展方面的内容，采用线上8学时+线下8学时的模式；第四学期上就业指导方面的内容，也采用采用线上8学时+线下8学时的模式。

7. 形势与政策课第1-4学期，每学期开6学时；第5-6学期，每学期开4学时，共计32学时。

8. 专业核心课程原则上6-8门，应该包含1门以周为单元的单独实践课程；专业必修课程按专业设置，在毕业设计、顶岗实习以外应该包含至少3门以周为单元的单独实践课程；专业拓展课程属于限定选修课，一般设置8门左右课时学分相同的课程，要求学生选择5门左右，原则上拓展课限定选修10-12学分左右。

9. 第一学期理实教学周数为14周，毕业设计原则上安排在第五学期，顶岗实习安排在第五学期2周、第六学期18周、寒假4周，共计24周（六个月）。

10. 任意选修课4个学分，按照64学时计入总学时。任意选修课是指学生根据自身发展需要，可以选修其他专业的专业课程。

11. 以周为单元设置的课程按24学时计算，在学期排课周及学时栏目中标注“（24）”；考试周不计入总学时。



## 湖南安全技术职业学院

## 应用英语级专业人才培养方案制（修）订说明

本专业人才培养方案适用于三年制全日制高职专业，由湖南安全技术职业学院现代商务学院应用英语专业团队制定，并经专业建设指导委员会、学院批准在应用英语专业实施。

## 一、主要编制人：

姓名	职称	二级学院或部门名称
范善颖	副教授	现代商务学院
谭 芬	副教授	现代商务学院
庞 果	副教授	现代商务学院

## 二、审 定：

姓名	职称	二级学院或部门名称
严 品	副教授	现代商务学院
谢力雄	副教授	现代商务学院
刘海妹	副教授	教务处

注：如企业方人员参与编制或审定请在各二级学院名称或部门名称栏填写企业名称。

湖南安全技术职业学院  
应用英语专业人才培养方案论证意见表

人才培养方案论证专家组	姓名	单位	职务/职称	论证身份	签名
	江波	湖南网络工程职业技术学院	教授	职教专家	江波
	肖频	湖南外贸职业技术学院	副教授	职教专家	肖频
	张序君	湖南贝尔安亲教育有限公司	副总经理	企业专家	张序君
	龚卫峰	深圳金铭电子有限公司	财务经理	企业专家	龚卫峰
	林小娟	长沙卓航财务咨询有限公司	总经理	学生代表	林小娟
	龙吉兵	长沙索的味食品贸易有即公司	店长	学生代表	龙吉兵
	<p>论证意见：</p> <p>方案文本规范，坚持立德树人根本任务，按照教育部有关要求，开足开齐了各类思想政治理论课程。符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见》要求，目标定位准确，课程结构合理，课程说明规范，实习安排合理，师资、教学条件等能够满足人才培养的需要。同意该方案在 2021 级本专业人才培养过程中使用。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签名： </p> <p style="text-align: right;">2021 年 8 月 20 日</p>				

审核：

中共湖南安全技术职业学院委员会（签章）

