



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

人才培养方案

专业名称： 消防救援技术专业
专业代码： 420906
专业带头人： 郝彩霞
二级学院： 防灾与救援学院

二〇二一年 七 月 制订

目录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	3
(一) 公共基础课程.....	3
(二) 专业(技能)课程.....	16
七、教学进程总体安排.....	29
(一) 教学活动时间分配.....	29
(二) 学时学分比例统计.....	30
(三) 教学进程安排.....	30
八、实施保障.....	30
(一) 师资队伍.....	30
(二) 教学设施.....	31
(三) 教学资源.....	32
(四) 教学方法.....	32
(五) 学习评价.....	33
(六) 质量管理.....	33
九、毕业要求.....	33
十、附录.....	34
附录 1: 教学进程安排表.....	34
附录 2.....	38
附录 3.....	39

2021 级消防救援技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：消防救援技术

专业代码：420906

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

如表 1 所示。

表 1 消防救援技术专业职业面向

所属专业大类（专业类）及代码	所属专业类及代码	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格证书/技能等级证书举例
资源环境与安全大类（42）	安全类（4209）	安全和消防人员（3-02）	消防和应急救援人员（3-02-03）	救援指战员 消防指战员 应急管理	应急救援员证 建构筑物消防员证 安全员证 航空器灭火救援与救护 1+X 证书（中级）

表 2 消防救援技术专业可获取的职业技能等级（职业资格）证书

序号	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	消防设备操作员	人力资源与设备保障部办公厅、应急管理部	四级	
2	应急救援员	中国红十字会	四级	
3	心肺复苏急救员	美国心脏学会	初级	
4	消防员	省级消防机构	中级	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业面向国家消防队、政府专职消防队、企事业单位消防队，培养思想政治坚定，具有良好职业素养，熟悉应急救援相关法律法规，掌握消防救援理论及操作、指挥和队伍管理等方面的专业知识，能正确有效地开展消防救援、指挥和作战训练的高素质技能型专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 3 消防救援技术专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质	思政素质	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范。
		具有社会责任感和社会参与意识。
	职业素质	具有良好的职业道德与职业操守；具有较强的执行能力以及较高的工作效率和安全意识。
		具有敬爱生命意识、吃苦耐劳、敬业奉献精神。
		勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	人文素质	具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力。
		具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；具有良好的人际沟通能力；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。
		具有健康的体魄和良好的心理素质；拥有积极的人生态度和健全的人格；养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯和心理调适能力。
知识	基础知识	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		掌握应急管理、应急法律法规等的基础理论知识。
		掌握防火防爆、消防系统的基础知识。
		掌握消防救援装备及设施的使用方法和原理。
	专业知识	掌握应急预案编制和应急演练的相关标准和要求。
		掌握现场急救的基本理论和方法。
		掌握救援心理抚慰的基本知识和方法。
		掌握公共事故救援的技术和方法。
		掌握火灾事故救援基本理论与方法。
		熟悉救援中伤员处理的顺序和方法。
能力	基础技能	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、

		文字表达能力、沟通能力以及团队协作能力。
		掌握一两项运动技能和基本的应急处置技能。
		具有一定的现场急救能力，能够进行包扎止血、心肺复苏等的现场处理。
		具有消防救援设备设施的识别与操作能力，能够熟练操作使用各类应急救援设备设施；
	专业技能	掌握各类救援装备的基本操作技术、各类事故的救援方法及技巧；具备应急预案编制能力、应急演练的组织能力；具有一定的消防应急管理及指挥能力；具有一定的动手实践和解决问题能力，具备对事物发展的推测的能力；具有对事故变化前兆的观察能力；具备对火灾、地质灾害、交通事故救援的应变能力。

六、课程设置及要求

本专业主要设置公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程，如表 4 所示。

表 4 课程设置一览表

课程类别		数量(门)	课程名称	备注
公共基础必修课程 (14 门)		14	入学教育、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学体育、大学语文、军事技能、军事理论、大学生心理健康教育、职业发展与就业指导、大学生创新创业教育、公益劳动与职业素养体验课、计算机应用技术、大学英语	
专业 (技能) 课程 (21 门)	专业基础课程	9	军事化管理、应急管理概论、防火防爆技术、思政教育、应急救援法律法规、工程识图、消防系统概论、现场急救技术、应急救援心理调适技术	
	专业核心课程	6	消防装备选择与使用、建筑火灾救援技术、危险化学品事故救援技术、交通事故救援技术、应急救援指挥技术、应急演练策划与组织	
	专业技能课程	6	山岳救援实训、消防救援装备实训、专业认识实习、专业综合实训、顶岗实习、毕业设计	
选修课 (19 门)	公共选修课	12	限选：安全文化及安全防范技巧、马克思主义哲学、中国近现代史纲要、高等数学、音乐欣赏、职业道德、健康教育 任选：礼仪风范与际沟通、演讲与口才、瑜伽、营销概论、应用文写作	
	专业选修课	7	电工技术、航空救援技术、水域救援技术、受限空间救援、地质灾害救援、建筑物坍塌事故救援、应急通信技术	

(一) 公共基础课程

1. 公共基础必修课程

(1) 入学教育 第 1 学期 (24 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求:①能够熟悉学校的学生管理制度,养成遵规守纪的习惯;②能够熟悉学校的教学管理制度,养成自觉学习的习惯;③了解本专业的培养目标、面向的职业领域,以及本专业开设的核心课程,培养学生热爱本专业;④了解学校的校情校史,自觉热爱学校,爱护学校。	
学习内容:	教学要求:
①学生管理制度; ②教学管理制度; ③专业人才培养方案; ④校史校情。	①教师基本要求:本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫处等职能处室领导,二级学院教学、学管领导,以及优秀毕业生为主,能够熟练掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等;②教学组织形式与设计:观看学校宣传片、专业介绍视频等;开展系列专题讲座;观看校史馆;③教学内容的组织与安排:以专业为单位组织开展教学、注重理论与实践相结合,按照先校情校史教育、学生管理制度学习、教学管理制度学习,最后开展专业教育;④教学方法与手段:教学方法上采用视频教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法;教学手段上要在使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。
课程考核与评价:	
由平时成绩、结业考核成绩二部分构成。其中平时成绩占 30%,结业考核成绩占总成绩 30%,其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(2) 思想道德修养与法律基础 第 1 学期 (48 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: ①树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观;②能尽快适应大学生活,实现从中学生到大学生的角色转变,并且具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力;③能够通过理论联系实际,加强辩证地看中国与世界大势,科学看待问题,明辨是非的能力;④能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力,以及外化为自身行为和习惯的能力;⑤能够理论联系实际,逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。	
学习内容:	教学要求:
① 思想 教育; ② 道德 教育; ③ 法 制 教育。	①教师基本要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识; ②教学组织形式与设计:采用多媒体教室中班授课;基本理论内容讲授,同时借助网络平台、微信等网络工具,加强与学生交流与引导; ③教学内容的组织与安排:力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合,实现理论与实践教学的一体化; ④教学方法与手段:教学方法上要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法;教学手段上要在使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。
课程考核与评价:	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%,实践成绩占 40%,期末考试成绩占总成绩 30%,其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 第 2 学期 (64 学时)

学习目标:	
<p>通过学习本课程, 达到以下要求:</p> <p>①能用党的实事求是思想路线培养规则意识和创新能力;</p> <p>②能正确解释为何要选择和怎样走中国特色的革命道路、改造道路和现代化道路;</p> <p>③能用党的创新理论分析改革开放进程中出现的问题和矛盾, 并提出相应的对策和建议;</p> <p>④能以爱国主义热情思索祖国统一问题和以世界眼光理性面对中国和平崛起的国际环境。</p>	
学习内容:	教学要求:
<p>①毛泽东思想;</p> <p>②邓小平理论;</p> <p>③“三个代表”重要思想;</p> <p>④科学发展观;</p> <p>⑤习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p>①教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求, 努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地, 进一步强化主体责任意识;</p> <p>②教学组织形式与设计: 采用多媒体教室中班授课; 基本理论内容讲授, 同时借助网络平台、微信等网络工具, 加强与学生交流与引导;</p> <p>③教学内容的组织与安排: 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合, 实现理论与实践教学的一体化;</p> <p>④教学方法与手段: 教学方法上要避免纯理论的灌输, 避免说教式讲课, 建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法; 教学手段上要在使用传统教学手段的同时, 适度运用多媒体手段进行教学, 调动学生学习的积极性, 提升教学效果。</p>
课程考核与评价:	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%, 实践成绩占 40%, 期末考试成绩占总成绩 30%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

(4) 形势与政策 第 1、2、3、4、5、6 学期 (32 学时)

学习目标:	
<p>本课程旨在通过适时对学生进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育, 帮助学生开阔视野, 及时了解和正确对待国内外重大时事, 使大学生在新的条件下有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力, 提高学生的全面正确认识党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方针和政策, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p>	
学习内容:	教学要求:
<p>根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定四个专题作为理论教学内容。</p>	<p>①教学组织: 思政课部每学期组织任课教师以教育部社科司每半年下达的《形势与政策教育教学要点》精神为指导, 采用集体备课形式撰写四个专题教学讲义;</p> <p>②教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求, 努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地, 进一步强化主体责任意识;</p> <p>③教学方法与手段: 采用讲解重点、难点问题, 分析重点理论, 讲评热点问题等方式, 运用多媒体手段进行课堂专题讲授, 并开展课堂讨论, 培养学生学习、思考和分析问题的能力;</p> <p>④教材选用: 本课程的学习建议选用时事报告杂志社主编的教材《时事报告大学生版》。</p>
课程考核与评价:	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

(5) 大学体育 第 1、2、3 学期 (108 学时)

学习目标：	
本课程旨在培养学生终身参与体育锻炼的意识和习惯。树立“健康第一”的指导思想。通过学习本课程，达到以下要求：①增强学生体质健康水平；②培养学生坚强的意志品质与体育精神；③集体主义精神。达到身体素质、体育文化素质和体育能力的全面发展。	
学习内容：	教学要求：
①武术类运动； ②体操类运动； ③田径类运动； ④球类运动； ⑤拓展训练类运动。	①教学安排上采用教师讲解、示范，纠错相结合； ②教师指导学生练习：采用集体练习和分组练习相结合； ③教师注重培养学生树立“健康第一”的指导思想； ④本门课程在教学安排上注重学生练习。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末考试、体质测试三部分构成。其中平时成绩占 30%，期末考试成绩占 60%，体质测试占总成绩 10%。	

(6) 大学语文 第 2 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程旨在提高学生的中华优秀文学作品鉴赏能力和应用写作能力。通过学习本课程，达到以下要求： ①准确领会语言文句内涵、把握文学作品深意的分析鉴赏能力。 ②准确领会文本实质，形成正确判断和严密思路的思维能力。 ③具有一定的文言文阅读和鉴赏能力 ④准确表达思想感情的语言文字运用能力。	
学习内容：	教学要求：
①课程概述； ②文学鉴赏模块：诗歌模块、散文模块、传统文学模块； ③诗朗诵会；	①教学安排上采用情境设置、任务驱动、问题引导、案例分析等形式来营造教学情境，借此来完成语言应用能力的学习； ②教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，诗歌模块和散文模块是：作者介绍、背景溯源、文本探究、拓展思考； ③本门课程在教学安排上注重实践能力培养，文学鉴赏模块安排课前说话训练。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占总成绩 60%，期末考试成绩占总成绩 40%。平时成绩包括：课前资源学习、出勤、课堂答问、小组汇报、课后作业、诗朗诵等。	

(7) 军事技能 第 1、3、5 学期 (96 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： ①通过军事训练，增强学生国防观念；②培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅的意志品质和良好的心理素质； ③理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义；④掌握队列操练的基本技能，锻炼部分军事素质；⑤了解军队的知识、军人的纪律，知道维护国家安全是军人应尽的义务。	
学习内容：	教学要求：
①队列操练：列队、立正、稍息、转向、停止间转、三大步伐； ②军事素质：体验性战术训练、战地救护、定向越野、	①教官基本要求：本课程的教官必须按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识； ②训练组织形式与设计：采用训练场地集中授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导； ③训练内容的组织与安排：力求体现科学性与专业性相结合、理性思辨与感性体

射击、宿舍内务等; ③团队协作:学生自我管理、个性活动等。	悟相结合,实现理论与实践教学的一体化; ④训练方法与手段要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法,调动学生学习的积极性,提升训练效果。
课程考核与评价:	
由平时成绩和军训会操 2 部分构成。其中平时成绩占 30%,军训会操成绩占总成绩 70%,平时成绩包括:考勤、军事训练表现等。	

(8) 军事理论 第 2 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: ①树立科学的世界观、人生观、价值观、军事观、国防观;②掌握基本军事理论与军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识;③强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,提高综合素质;④为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	
学习内容:	教学要求:
①军事科学的定义; ②军事科学的任务和性质; ③军事科学体系; ④军事科学的地位和功能; ⑤大学生学习军事科学的意义和方法。	①教师基本要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识。 ②教学组织形式与设计:采用多媒体教室中班授课;基本理论内容讲授,同时借助网络平台、微信等网络工具,加强与学生交流与引导。 ③教学内容的组织与安排:力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合,实现理论与实践教学的一体化。 ④教学方法与手段:教学方法上要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末成绩 2 部分构成。其中平时成绩占 30%,期末考试成绩占总成绩 70%,其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(9) 大学生心理健康教育 第 2 学期 (32 学时)

学习目标:	
本课程旨在提高学生的心理素质,充分开发学生的潜能,培养学生乐观向上的心理品质,促进学生人格的健全发展。通过学习本课程,达到以下要求:①引导学生客观认识自我,增强调控自我、承受压力、适应环境的能力;②培养学生健全的人格和良好的个性心理品质;③树立心理健康意识,预防和缓解心理问题,提高心理调试能力和危机应对能力。	
学习内容:	教学要求:
①心理健康的含义与标准; ②大学生生涯发展; ③大学生自我意识; ④大学生人格培养; ⑤大学生学习与创造; ⑥大学生情绪管理; ⑦大学生压力与挫折应对; ⑧大学生恋爱与性心理;	①教学安排上采用案例分析、体验活动、角色扮演、心理情景剧等形式将心理健康知识灵活地运用在学生的实际生活场景中,并且强调课堂教学内容和课后行为训练相结合,达到知行合一,借此来完成心理健康知识的学习; ②教学环节上每一个模块的内容都由五大部分组成,次序如下: 问题描述、问题解析、心理工具箱、心理体验、行为训练; ③本门课程在教学安排上非常注重实际问题解决和行为训练。

- ⑨大学生常见精神障碍的求助于防治；
- ⑩大学生生命教育与心理危机应对。

课程考核与评价：

由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。

(10) 职业发展与就业指导 第 1、4 学期 (32 学时)

学习目标：

通过学习本课程，达到以下要求：

- ①态度层面：应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；
- ②知识层面：应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；
- ③技能层面：应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

学习内容：

- ①建立生涯与职业意识（职业发展与规划导论、影响职业规划的因索）；
- ②职业发展规划（生涯觉醒、认识自我、了解职业、了解环境、职业决策）；
- ③提高就业能力、求职过程指导（搜集就业信息、简历撰写与面试技巧、心理调适、就业权益保护）；
- ④职业适应与发展（从学生到职业人的过渡、工作中应注意的因索）。

教学要求：

- ①教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历；
- ②教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课；
- ③教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果，各二级学院分别第 1、4 学期开设 16 课时，共 32 课时；
- ④教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。

课程考核与评价：

由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。

- ①平时成绩占总成绩的 40%（其中，线上自主学习情况占总成绩的 32%，线下出勤情况占总成绩的 8%）；
- ②实践成绩占总成绩的 40%（由课堂讨论、课堂表现、小组汇报、课后作业等内容组成）；
- ③期末考核占总成绩的 20%（其中，第 1 学期为个人职业生涯规划书，第 4 学期为个人求职简历）。

(11) 大学生创新创业教育 第 3 学期 (32 学时)

学习目标：

<p>本课程培养学生的创新创业意识、创新创业能力、创新创业思维和创新创业精神，培养其如何独立地与他人合作，提供有价值解决方案的能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。</p> <p>②培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力，通过开展创新创业实践，引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业，使最优秀的人才成为企业家，继而实现人力资源的优化配置。</p> <p>③增强大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业能力与综合素质，鼓励大学生积极参与创新创业建设，勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>①创新思维与创新方法；创新与创新精神的培养；</p> <p>②创业时代与创业基础；创业环境分析与创业选择；制订创业计划；</p> <p>③市场定位与市场营销；</p> <p>④创业资源与创业融资；创业团队建设；</p> <p>⑤了解创业政策与保护知识产权；</p> <p>⑥新企业的创建；创业风险防范。</p>	<p>①教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖；</p> <p>②教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课；</p> <p>③教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和创造性，提高教学效果；</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>①平时成绩占总成绩的40%（其中，线上自主学习情况占总成绩的32%，线下出勤情况占总成绩的8%）；</p> <p>②实践成绩占总成绩的40%（由课堂讨论、课堂表现、小组汇报、课后作业等内容组成）；</p> <p>③期末考核占总成绩的20%（其中，第1学期为个人职业生涯规划书，第4学期为个人求职简历）。</p>	

(12) 公益劳动与职业素养体验课 (32 学时)

学习目标：	
<p>本课程旨在提高学生的就业能力和职场的适应能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>本课程培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>①公益劳动体验教育；</p> <p>②职业劳动体验教育；</p> <p>③社会服务劳动教育等。</p>	<p>①教师基本要求：以学生工作与保卫处工作人员、总务处、二级学院、物业公司等部门领工作人员负责实施；</p> <p>②教学安排上分为三个阶段：第一阶段是校内公益劳动、寝室内务整理、教室保洁，第二阶段是职业劳动体验，第三阶段是社会服务劳动；</p> <p>③教学内容的组织与实施：组织学生参加校内环境保洁、校园防护等；到相关二级学院、职能处室挂职锻炼等；参与顶岗实习或校外志愿者服务。</p>
课程考核与评价：	
<p>考核由校内公益劳动、职业体验和社会服务三部分内容组成，其中校内公益劳动占40%，职业体验30%，社会服务30%。</p>	

(13) 计算机应用技术 第 1 学期 (48 学时)

学习目标:	
本课程旨在培养学生的计算机基本操作能力与实际应用能力, 通过学习本课程, 达到以下要求: ①掌握计算机的基本知识和技能; ②熟练运用 Windows 操作和 Office 等应用软件; ③能使计算机操作的能力应用于学生今后的工作和生活中, 并作为学习其他专业课程的有力工具。	
学习内容:	教学要求:
①计算机基础知识; ②Windows 操作系统的基本使用方法; ③Word 文档处理、Excel 数据处理、PowerPoint 幻灯片制作; ④计算机网络基础知识; ⑤应用 IE 浏览和收集网络信息。	①教学安排上采用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法; ②设置教学情境, 适时选用提问、讨论等生动多样的形式, 构建师生互动的良好学习氛围; ③将时事新闻的文字、图片及数据形成素材, 进行文档编辑和处理, 加强学生的思想政治教育; ④课程重视学生实践动手能力的培养, 建议在理论实践一体化实训室完成, 以实现“教、学、做”三位合一。
课程考核与评价:	
由实践成绩、平时成绩和期末考试成绩三部分构成。其中实训成绩占 40%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 30%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现等。实践成绩要综合考虑实训独立完成的进度、完成的质量和最终完成项目的效果。	
免修对接的证书:	
教育部考试中心的全国计算机等级考试二级 (MS office 高级应用)。	

(14) 大学英语 第 1、2 学期 (64 学时)

学习目标:	
本课程培养学生的英文日常口语交际能力, 去国外出差、旅行的日常英语表达和具备一定的书面阅读能力和写作能力。培养学生良好的职业道德和跨文化交际能力, 提升学生的职业综合素质。通过课程教学, 达到以下基本要求: ①能进行英文自我介绍和简单的问候, 学会制作英文名片; ②能了解美国护照申请的和签证面试的流程, 能看懂签证和护照的内容; ③能掌握机场托运和海关申报的英文口语交际, 认识机场英文标识语; ④能掌握问路、打的的日常英语表达, 认识英文路标; ⑤能掌握酒店入住、酒店结账的日常英语表达, 能看懂英文酒店广告; ⑥能掌握餐馆预定和餐馆点菜的日常英语表达, 能看懂英文看单; ⑦能掌握景点的推荐、行程、介绍, 能看懂旅游景点的介绍等。	
学习内容:	教学要求:
问候与介绍、申请护照、飞机安检、交通与问路、酒店入住、餐馆点餐、游览景点、租房、购物、求职、工作、交友、看病、庆祝节日	①教学上实行在线网络教学和线下课堂教学相结合的混合式教学模式; ②教学方法以任务驱动法、情景教学法为主要教学方法, 配合以角色扮演法。课程以作业、小组活动完成的任务为主。
课程考核与评价:	
本课程属于校内“形成性考核”标准与题库开发试点课程。课程采用“形成性”考核方式, 其中, 口语考核占 30%, 学习过程考核占 50%, 期末考核占 20%。	

2.公共基础选修课程

(1) 安全教育及安全防范技术 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标:	
本课程培养学生维护国家安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力,以及自我防范的意识和能力。	
学习内容:	教学实施要求:
①安全文化模块:安全观念、行为安全、系统安全、工艺安全; ②应急安全常识模块:人身安全、财产安全、心理安全、网络安全、就业安全、交通安全、消防安全、自然灾害安全; ③应急防范技术模块:个人防范类技术,爆炸物探测、防护类防范技术,毒、化探测类防范技术。	①教师基本要求:以学生工作与保卫处工作人员、二级学院等部门领工作人员负责实施。 ②教学安排线上和线下教学,线下主要讲解安全防范技巧,线上主要进行安全事故案例教学。 ③教学内容的组织与实施:组织学生参加安全教育警示基地、组织参与应急演练、开展专题讲座等。
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩 30%, 期末考试成绩占总成绩 70%。	

(2) 马克思主义哲学 第 1 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: ①掌握马克思主义哲学的基本观点、立场和方法,接受和认可马克思主义的世界观和方法论,帮助学生树立正确的人生观和价值观; ②提高学生的政治理论素养和思维水平,为学生正确理解马克思主义,确立社会主义信念,自觉坚持党的路线、方针和政策打下坚实的基础; ③培养学生运用马克思主义哲学的观点和方法去分析问题,解决问题的能力。	
学习内容:	教学要求:
①唯物辩证法; ②对立统一规律; ③质量互变规律; ④否定之否定规律; ⑤马克思主义社会历史观; ⑥社会基本矛盾。	①教师基本要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识; ②教学组织形式与设计:采用多媒体教室中班授课;基本理论内容讲授,同时借助网络平台、微信等网络工具,加强与学生交流与引导; ③教学内容的组织与安排:力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合,实现理论与实践教学的一体化; ④教学方法与手段:教学方法上要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法,调动学生学习的积极性,提升教学效果。
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(3) 中国近现代史纲要 第 4 学期 (32 学时)

学习目标:

<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①了解外国资本—帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，了解近代以来中国所面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两项历史任务；了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训；联系新中国成立以后的国内外环境，了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；</p> <p>②紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力；</p> <p>③通过学习历史、借鉴历史，思考和探求中华民族赖以走向现代化的历史文化的内涵，培植既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的新民族文化心理特质，使我们减少前进道路上的曲折，顺利走向富强、民主、文明、和谐、美丽的明天。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>①反对外国侵略的斗争；</p> <p>②对国家出路的早期探索；</p> <p>③辛亥革命与君主专制制度的终结；</p> <p>④开天辟地的大事变；</p> <p>⑤中国革命的新道路；</p> <p>⑥中华民族的抗日战争；</p> <p>⑦为新中国而奋斗；</p> <p>⑧社会主义基本制度在中国的确立与发展；</p> <p>⑨改革开放和现代化建设新时期；</p> <p>⑩中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>①教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识；</p> <p>②教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导；</p> <p>③教学内容的组织与安排：力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化；</p> <p>④教学方法与手段：教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

(4) 高等数学 第 1、2 学期 (64 学时)

学习目标：	
<p>①本课程为学生职业和人生发展提供所必需的数学思维方法，核心科学素养，为电路分析打下基础；</p> <p>②促进初等及高等的数学理论知识体系的形成，提高学生的函数的知识和思想；极限和积分等的思想和方法；</p> <p>③培养学生准确、快速的计算应用能力、运算技能、逻辑分析能力；</p> <p>④培养学生能用数学的角度看待问题，数学思维分析问题，应用数学方法解决问题的能力；</p> <p>⑤培养学生具有社会主义核心价值观，及自信自强，乐观向上的心理品质；有团队精神，有互帮互助与和谐共处的良好个性。对工作学习踏实严谨，一丝不苟的工匠精神。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>①微积分：一元微积分；</p> <p>②概率统计：古典概率，离散型和连续型随机变量及分布；</p> <p>③线性代数：矩阵和行列式及 N 元线性方程组的解</p>	<p>①本课程分 2 个学期完成，分为基础模块+拓展模块；</p> <p>②教学方法上采用启发式、从具体到抽象、数形结合，多种方法有机结合；</p> <p>③教学组织采用小组合作形式，充分采用信息化教学手段；</p> <p>④课前任务导入预习、课堂精讲知识内容，课堂模拟练习，反馈矫正，小结课堂内容和作业布置。</p>
课程考核与评价：	

由平时成绩和期末卷面成绩以及数学应用模型三部分构成。其中平时占 30%，应用建模占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。

(5) 音乐欣赏 第 3 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>① 扩大学生的音乐视野，使学生掌握多方面的音乐表现形式、音乐体裁等知识；</p> <p>② 逐步具备准确、敏锐地从整体上感受、体验音乐表现内容的能力；</p> <p>③ 逐步具备评价音乐内容和形式中所反映的真、善、美与假、丑、恶的能力；</p> <p>④ 提高人文素养，形成正确的人生观、世界观。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>① 音乐欣赏概述；</p> <p>② 声乐艺术；</p> <p>③ 中西乐器鉴赏；</p> <p>④ 器乐作品体裁与名曲鉴赏；</p> <p>⑤ 中国传统音乐鉴赏；</p> <p>⑥ 流行音乐鉴赏。</p>	<p>① 学生通过课程学习，掌握必备艺术知识和表现技能，积极参与艺术实践活动；</p> <p>② 突出学科特点，寓思想品德教育于音乐之中。陶冶学生情操，提高修养，促进学生全身心全面健康发展；</p> <p>③ 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识，对有代表性的音乐作品进行艺术与现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验增强审美理解，提高审美判断力；</p> <p>④ 运用观赏、体验、联系、比较等方法，引导学生感受艺术作品的形象与情感。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(6) 职业道德 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>① 培养学生干一行、爱一行，成为社会的有用之才；</p> <p>② 树立以质取胜、以信立本、遵纪守法、公平竞争的作风和行为；</p> <p>③ 树立团结协作、顾全大局的合作意识；</p> <p>④ 树立正确的学习观、价值观。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>① 爱岗乐岗、忠于职守的敬业意识；</p> <p>② 讲究质量、注重信誉的诚信意识；</p> <p>③ 遵纪守法、公平竞争的规则意识；</p> <p>④ 团结协作、顾全大局的合作意识；</p> <p>⑤ 刻苦学习、不断进取的钻研精神；</p> <p>⑥ 艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神</p>	<p>① 多采用案例教学，分析现实社会中的真实案例，通过教师引导、学生讨论等多种教学组织形式，潜移默化，让职业道德观念深入学生内心；</p> <p>② 教学组织采用小组合作形式，充分采用信息化教学手段；</p> <p>③ 课前任务导入预习、课堂精讲知识内容，课堂模拟练习，反馈矫正，小结课堂内容和作业布置。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(7) 健康教育 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>① 树立现代健康意识，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力；</p> <p>② 增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力；</p> <p>③ 树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力；</p> <p>④ 树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力；</p> <p>⑤ 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>① 健康生活方式；</p> <p>② 疾病预防；</p> <p>③ 心理健康；</p> <p>④ 性与生殖健康；</p> <p>⑤ 安全应急与避险。</p>	<p>① 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式将健康知识灵活地运用在学生的实际生活场景中，并且强调课堂教学内容和课后行为训练相结合，达到知行合一，借此来完成健康知识的学习；</p> <p>③ 本门课程在教学安排上非常注重实际问题解决和行为训练。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(8) 礼仪风范与人际沟通 第 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>本课程旨在培养学生现代社交能力和提升学生的礼仪修养、情商与综合素质，达到以下要求：</p> <p>① 准确获取和解读社交语言信息的能力；</p> <p>② 准确塑造人际交往过程中的的个人形象；</p> <p>③ 提高心理素质增强逻辑思维能力；</p> <p>④ 拓展礼仪认知，增强礼仪自律能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>① 礼仪概述；</p> <p>② 个人举止礼仪；</p> <p>③ 公共礼仪；</p> <p>④ 交际礼仪；</p> <p>⑤ 职业礼仪。</p>	<p>① 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造人际交往环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成语言应用能力的学习；</p> <p>② 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、哈哈镜、任务训练；</p> <p>③ 本门课程在教学安排上非常注重实训。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践成果等。</p>	

(9) 演讲与口才 第 2 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>① 学生能够用比较标准和标准的普通话进行一般口语交际、开展工作；</p> <p>② 掌握一般口语交际技能。做到听话准、理解快、记得清，有一定辨析能力；</p> <p>③ 初步掌握演讲与辩论的基本技能；</p>	

④能够根据不同的情境需要，正确交流与沟通，掌握语气、语调、情感、节奏等口语修辞技巧； ⑤口语表达清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方。	
学习内容：	教学要求：
①演讲与口才课程概述； ②日常口语交际技巧； ③演讲表达技巧及实践训练； ④辩论表达技巧及实践训练。	①教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例分析、演讲比赛、辩论赛等形式来营造口语表达的真实环境，把教学内容和实践训练融合一起，借此完成对学生口语表达技巧的理论和实践学习； ②教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 课前口语训练、任务导入、任务解析、典型案例、视频赏析、任务训练；
课程考核与评价：	
由实训成绩、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中实训成绩占 20%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：课前口语训练、考勤、作业、课堂讨论及表现等。	

(10) 瑜伽 第 3 学期 (32 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： ①增强学生体质健康水平； ②培养学生坚强的意志品质； ③集体主义精神。达到身体素质、体育文化素质和体育能力的全面发展。	
学习内容：	教学要求：
①瑜伽冥想； ②呼吸； ③体位； ④放松。	①教学安排上采用教师讲解、示范，纠错相结合； ②教师指导学生练习：采用集体练习和分组练习相结合； ③教师注重培养学生树立“健康第一”的指导思想； ④本门课程在教学安排上注重学生练习。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末考试、二部分构成。其中平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 70%。	

(11) 营销概论 第 3 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程培养学生认识市场营销，发现市场机会、确定营销战略等技能，初步树立正确的营销观念，培养产品质量之上、顾客至上的职业态度，及实事求是、爱岗敬业的素养。通过学习本课程，达到以下基本要求： 1. 能有效认识和分析市场； 2. 能认识到有效收集信息对企业的重要性； 3. 能准确进行市场定位和市场细分； 4. 能进行初步的 4P 策划。	
学习内容：	教学要求：
①认识市场营销； ②市场营销环境； ③市场细分与定位； ④4P 策略的运用。	①本课程教学应注重启发式教学，情景式教学，体验式教学，应引入“案例教学法”，强化课堂讨论、实战模拟等内容，同时要求学生在市场营销理论的同时，要掌握营销实践的方法与程序，要能够运用所学原理进行案例分析； ②教学方法以启发式教学法和案例教学法为主，配合以情景模拟法。
课程考核与评价：	

由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。

(12) 应用文写作 第 2 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①培养学生运用文种知识对具体的交往任务和环境进行分析、判断，明确交往对象，确定写作文种的能力；</p> <p>②培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力；</p> <p>③培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用，能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文体；</p> <p>④具有综合思考和分析、决策的能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>应用文概述；出入职场模块（求职信、竞聘辞）；日常事务模块（计划、总结、申请书、条据、启事）；行政公务模块（公文概述、通知、请示、报告）；专业事务模块（问卷设计、调查报告、经济合同）。</p>	<p>①教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境里去，借此来完成应用写作能力的学习；</p> <p>②教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下：导入-画骨-绘形-美颜-注魂-小结；</p> <p>③本课程在教学安排上非常注重实训。</p>
课程考核与评价：	
<p>采用线上+线下、过程性+终结性相结合的方式进行考核。其中过程性考核 70%，终结性考核 30%。线上考核由课程平台自动记录评分，线下考核通过自主研发的 IES（智德融合跟踪分层）评价系统进行评价。IES（智德融合跟踪分层）评价系统是项目组通过多方调研和研讨，结合职业岗位核心能力需求，参考企业考核方案，从智、德两方面，教师、学生、第三方（专业课老师、企业兼职教师）进行全面客观评价，并根据学生个体差异进行学习任务、目标分层，考核标准分层，关注每个学生的进步与发展。多元立体的评价系统，真正达到以评促学的目的。</p>	

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

(1) 军事化管理 第 1 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>本课程旨在提高军事素养。通过学习军事队列和内务管理知识的学习，养成良好的军姿、严整的军容、过硬的作风、严格的纪律性和协调一致的动作。培养高素质的应急管理和应急救援指战员的集体主义和吃苦耐劳精神，熟悉救援队伍准军事化管理知识和管理能力。</p>	
学习内容：	教学组织与实施原则：
<p>1.《中国人民解放军队列条令》相关知识</p> <p>(1) 军事队列整队、集合、立正、稍息、整齐、报数；</p> <p>(2) 停止间转法、三大步伐、步伐变换、行进间转法、纵队方向变换、升旗、队列敬礼。</p> <p>2.《中国人民解放军内务条令》相关知识</p> <p>(1) 军容风纪：着装、仪容、举止。</p> <p>(2) 内务管理：作息、报告、请销假、寝室、装备、战备等管理。</p>	<p>1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养。</p> <p>2. 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。</p> <p>3. 本门课程注重讲述与实操同步开展。</p>

	4. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(2) 应急管理概论 第 1 学期 (32 学时)

学习目标:	
本课程旨在提高学生的应急管理能力。通过学习本课程, 达到以下要求:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握应急救援与应急管理的功能与特性; 熟悉应急工作的模式; 2. 具备应急管理的能力; 3. 熟悉应急培训与演练 4. 了解应急设备设施 	
学习内容:	教学组织与实施原则:
<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述 2. 应急法律体系 3. 应急体系 4. 应急预案与演练 5. 应急设备设施 6. 现场急救 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境, 把教学内容放到相应的工作环境去, 借此来完成应急管理能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成, 次序如下: 3. 任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、任务训练、任务汇报。 4. 本门课程在教学安排上非常注重实训。 5. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时成绩和期末综合性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%, 平时成绩占 40%, 期末综合性考核成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现、任务完成情况等。	

(3) 防火防爆技术 第 1 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过本课程的学习, 使学生熟悉燃烧与爆炸的基本理论和实质, 火灾与爆炸的分类及特点; 分析企业生产过程中发生火灾和爆炸事故的一般原因, 掌握防火与防爆技术措施以及制定防火与防爆工作管理制度的理论依据, 培养学生分析、应对石化安全、矿山安全、火工安全、锅炉压力容器安全和电气等安全隐患排查的能力。	
学习内容:	教学组织与实施原则:
<ol style="list-style-type: none"> 1 燃烧、爆炸的历史发展; 火灾爆炸事故研究的意义。 2. 燃烧的概念、条件、过程及形式; 3. 爆炸的概念、种类; 爆炸极限、机理、特性。 4. 防火安全设计、技术措施, 装置及灭火设施。 5. 防爆基本技术措施、限制火灾爆炸扩散、蔓延、防爆安全装置。 6. 危险化学品及其分类、储存、包装、运输、废弃物的安 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境, 把教学内容放到相应的管理工作环境去, 完成能力的培养。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成, 次序如下: 任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。

<p>全处理及常见火灾扑救。</p> <p>7.化工生产、乙炔站、加油站、液化石油站、油库等典型场所的防火防爆技术。</p> <p>8.火灾与爆炸事故管理：报警、处置、救护、事故调查、统计及事故档案</p>	<p>3. 采用多媒体与板书相结合的方式进行教学；</p> <p>4.本门课程注重教学中穿插示范演示。如：燃烧的三个必备条件。</p> <p>5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
<p>课程考核与评价：</p> <p>由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(4) 思政教育 第 1、2 学期 (64 学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①掌握党的基本理论和路线、方针、政策。帮助学生树立正确的人生观、价值观，实现“中国梦”的共同理想；</p> <p>②熟悉国家消防救援队性质宗旨和优良传统；培育爱国奉献、艰苦奋斗、尊干爱兵的自觉意识，发扬听党指挥、服务人民、英勇善战的优良传统。</p> <p>③掌握国家综合消防救援队职能使命和消防官兵职责。正确理解“听党指挥、纪律严明、扑汤蹈火、竭诚为民”的内涵，培育战斗作风，有效履行新时期消防救援队职能与使命。</p> <p>④掌握消防救援职业道德规范。培养清正廉洁，勤政为民，践行人民至上、生命至上，科学救援的思想。</p>	
<p>学习内容：</p>	<p>教学组织与实施原则：</p>
<p>① 中国共产党史概论；</p> <p>② 党领导消防救援工作的必要性和紧迫性；</p> <p>③ 消防救援队职能；</p> <p>④ 解读听党指挥、纪律严明、扑汤蹈火、竭诚为民”的内涵；</p> <p>⑤ 解读人民至上、生命至上，科学救援思想内涵；</p> <p>⑥ 消防员践行“中国梦”的途径及职业发展方向。</p>	<p>1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成法律条文内涵的理解能力的学习。</p> <p>2. 教学环节上每一个模块的内容都由次序如下：任务导入、任务解析、以案释法组成。</p> <p>4.本门课程在教学安排上注重讲述，深化理解。</p> <p>5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
<p>课程考核与评价：</p> <p>由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(5) 应急救援法律法规 第 2 学期 (48 学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>本课程旨在提高学时的依法办事能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.熟悉应急管理和应急救援“预防、准备、响应、恢复”四阶段工作的法律依据；</p> <p>2.熟悉法律法规的内涵，为什么要这样做；熟悉法律法规的相关内容标准，怎样做，以及违法要承担的责任；具备初级森林消防员、消防员、应急救援员应具备的法律知识。</p>	
<p>学习内容：</p>	<p>教学组织与实施原则：</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. 《突发事件应对法》相关知识 2. 《安全生产法》相关知识 3. 《消防法》相关知识 4. 《防震减灾法》相关知识 5. 《防洪法》相关知识。 6. 《安全生产事故报告和调查处理条例》 7. 《自然灾害救助条例》相关知识 8. 《消防站（队）建设标准》相关知识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成法律条文内涵的理解能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由次序如下：任务导入、任务解析、以案释法组成。 4. 本门课程在教学安排上注重讲述，深化理解。 5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
--	---

课程考核与评价：

由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。

(6) 工程识图 第 2 学期 (48 学时)

学习目标：

本课程旨在以图为载体，学习住宅、工贸、矿山、有限空间建筑工程的设计原理及防灾要求。通过本课程学习掌握下列知识并具备地质构造，地形地貌、住宅、厂房、高层楼房、桥梁、隧道、矿山及地下人防工程、排水工程建筑结构识图的能力。具有地质灾害、建筑火灾、森林火灾、城市洪涝、山岳等灾害事故救援识图和制作示意图的能力。

学习内容：

- 1) 地质构造的基本类型与特征
- 2) 地形地貌的辨识与勘查；
- 3) 工程图的分类标准及类型
- 4) 建筑分类及结构特征；
- 5) 建筑制图的基本规定
- 6) 建筑比例、等高线、图例与使用；
- 7) 建筑平面图、结构图、剖面图在救援工作中的运用。

教学组织与实施原则：

1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养。
2. 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。
3. 本门课程注重讲述与实操同步开展。
4. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。

课程考核与评价：

由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。

(7) 消防系统概论 第 2 学期 (48 学时)

学习目标：

本课程旨在提高学生的消防系统的运用能力。通过学习本课程，达到以下要求：

1. 掌握消防系统工程的基本理论
2. 熟悉建筑物防火知识和性能；
3. 熟悉火灾自动报警系统的组成及功能；
4. 能够熟练应用建筑灭火系统进行灭火；
5. 具备消防控制室的操作能力。

学习内容：

教学组织与实施原则：

1. 建筑工程防火; 2. 建筑灭火系统; 3. 防排烟系统; 4. 火灾自动灭火系统; 5. 安全疏散与诱导系统; 6. 消防控制室;	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成消防系统的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成,次序如下: 3. 任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、任务训练、任务汇报。 4. 本门课程在教学安排上非常注重实训。 5. 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时成绩和期末综合性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%, 平时成绩占 40%, 期末综合性考核成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现、任务完成情况等。	

(8) 现场急救技术 第 3 学期 (48 学时) 2 周

学习目标:	
通过本课程的学习,使学生熟悉人体结构、人体受伤类型、机理、特征。熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、心肺复苏、搬运的基础知识及现场急救等专业知识,能够顺利完成出血、骨折、扭伤、创伤、触电、中毒、窒息、昏迷、休克的急救处置工作。达到在紧急情况下,能够对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员,挽救生命、降低危害。	
学习内容:	教学组织与实施原则:
模块一 现场安全检查 确保施救人员和伤员处于环境安全状态下施救。 模块二 心肺复苏 按国际红十字会新版心肺复苏指南开展实操。 模块三 止血、包扎: 固定止血主要指动脉出血的判断和止血出血方法。 模块四: 搬运 根据受伤情况实施搬运措施,依照先重后轻、先活后死的原则进行。	1. 本实训课设置模拟不同伤情的伤员开展施救 2. 以班组训练为主,开展现场急救实际操作。 3. 实训前,指导教师布置任务,讲述;操作要领和安全注意事项。 4. 操作完毕,组织学生总结评估;指导教师根据学生操作情况给予点评,提出继续执行项、改进项和整改项。 5. 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(9) 应急救援心理调适技术 第 3 学期 (48 学时) 2 周

学习目标:	
本课程旨在学生掌握心理调适能力,通过本课程的学习,达到以下要求: 1. 了解心理健康理论基础,熟悉异常原因及疏导技术; 2. 熟悉应急心理调适工作的模式; 3. 掌握应急救援心理干预技术; 4. 熟悉遇险人员心理疏导方法; 5. 具备应急自我调适能力。	
学习内容:	教学组织与实施原则:

<p>1.应急与危机心理干预绪论；</p> <p>2.危机心理干预的心理学基础知识；</p> <p>3.危机事件与心理危机；</p> <p>4.危机心理干预的理论模式与方法技术；</p> <p>5.高危人群的危机心理干预</p>	<p>1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养。</p> <p>3. 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。</p> <p>3. 采用多媒体与板书相结合的方式进行理论基础知识教学；</p> <p>4.本门课程注重理论与案例相结合的方式。</p> <p>5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

2. 专业核心课程

(1) 消防装备选择与使用 第 3 学期 (96 学时) 3 周

<p>学习目标：</p>	
<p>通过本课程的学习，使学生了解消防救援技术装备的分类、种类、用途的基本知识，掌握常用的个体防护、交通、通讯、侦检、灭火、破拆、剪切、顶撑、检测、高空、急救等装备的名称、性能。通过学习能够根据不同的火灾灾情选择相应的救援装备和操作使用方法。</p>	
<p>学习内容：</p>	<p>教学组织与实施原则：</p>
<p>个人防护装备的种类。</p> <p>灭火装备的种类。</p> <p>抢险救援装备的种类。</p> <p>消防车、艇、泵的种类。</p>	<p>1.采用多媒体与板书相结合的方式进行理论基础知识教学；</p> <p>2.教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式。</p> <p>3.教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。</p> <p>5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(2)建筑火灾救援技术 第 3 学期 (96 学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>通过本课程的学习，使学生熟悉灭火基本程序、灭火救援行动、建筑火灾、仓库火灾、交通工具火灾、特殊火灾的扑救方法。具备安全的扑灭不同火灾的能力。</p>	
<p>学习内容：</p>	<p>教学组织与实施原则：</p>

<p>1.《消防应急救援作业规程》</p> <p>2.《消防应急救援通则》</p> <p>3. 消防设施的种类及使用方法；</p> <p>4. 扑救火灾的基本方法与技术措施</p> <p>5. 灭火救援行动（易燃建筑、居住建筑、高层建筑、仓库火灾、带电火灾的扑救）</p> <p>1.清点装备 2.现场事故勘查 3.事故总结</p> <p>4.救援报告 5.事故勘查报告。</p>	<p>1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养。</p> <p>2. 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。</p> <p>3.. 采用多媒体与板书相结合的方式进行理论知识教学；</p> <p>4.本课程实施理论与案例相结合的教学。</p> <p>5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(3) 危险化学品事故救援技术 第 4 学期 (96 学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>本实训课是理实一体化课程，通过本课程的学习，使学生掌握危险化学品的分类与危险特性、救援方法等、并能综合运用救援专业知识，顺利完成危险化学品管道泄漏、火灾事故的处置工作。</p>	
<p>学习内容：</p>	<p>教学组织与实施原则：</p>
<p>模块一 氯气泄漏事故应急处置</p> <p>掌握理化性质、中毒急救、泄漏处理，堵漏、消除可燃物、防止爆炸、工具严禁粘有油污等。</p> <p>模块二 液氨燃烧事故处置</p> <p>着防化服，注意保护生殖器、腋下、肛门。可用干粉灭火器或水雾灭火，防止中毒或、爆炸。</p> <p>模块三 硝酸火灾事故处置</p> <p>着防酸碱服，佩用隔离式呼吸器用水灭火。</p>	<p>1.本实训课设置模拟氯气、液氨、硝酸事故，执行救援任务。</p> <p>2.以班组训练为主，开展现场救援行动。</p> <p>3.实训前，指导教师布置任务，讲述；操作要领和安全注意事项。</p> <p>4. 操作完毕，组织学生总结评估；指导教师根据学生操作情况给予点评，提出继续执行项、改进项和整改项。</p> <p>5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(4) 交通事故救援技术 第 4 学期 (64 学时) 2 周

<p>学习目标：</p>	
<p>本课程旨在提高学生的交通事故的救援能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p>	
<p>1. 熟悉交通事故的分类、特点等；</p> <p>2. 掌握交通事故救援的方法和技术要点等。</p>	
<p>学习内容：</p>	<p>教学组织与实施原则：</p>

<p>1. 城市交通事故的分类, 特征, 危害因素; 2. 交通事故的救援程序 3. 交通事故的救援技巧</p>	<p>1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境, 把教学内容放到相应的工作环境去, 借此来完成城市公共事故救援能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成, 次序如下: 3. 任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、任务训练、任务汇报。 4. 本门课程在教学安排上非常注重实训。 5. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。</p>
<p>课程考核与评价:</p>	
<p>由学习态度、平时成绩和期末综合性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%, 平时成绩占 40%, 期末综合性考核成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现、任务完成情况等。</p>	

(5) 应急救援指挥技术 第 4 学期 (64 学时)

<p>学习目标:</p>	
<p>通过本课程的学习, 使学生掌握指挥员应具备的基本素质构成、熟悉各类灾害事故救援的指挥技能, 具备指挥救援队班(组)实施救援的基本理论知识和技术措施, 能够顺利的指挥救援小队完成火灾等事故救援指挥工作。</p>	
<p>学习内容:</p>	<p>教学组织与实施原则:</p>
<p>模块一 制定救援行动计划 根据不同事故背景现状, 制定救援方案和安全技术措施。 模块二 灾情侦查指挥 组织救援小队力量开展侦查, 判断灾情、评估危险性绘制侦查路线图、标注现场状况, 向指挥部报告。 模块三 实施救援 指挥救援班正确实施救援方案, 安全完成任务; 模块四 救援结束 指挥救援班恢复事故现场, 组织清点装备撤离。</p>	<p>1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境, 把教学内容放到相应的管理工作环境中去, 完成能力的培养。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成, 次序如下: 任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。 3. 采用多媒体与板书相结合的方式进行理论基础知识教学; 4. 本课程实施理论与案例相结合的教学。 5. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。</p>
<p>课程考核与评价:</p>	
<p>由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(6) 应急演练策划与组织 第 4 学期 (64 学时)

<p>学习目标:</p>	
<p>本课程旨在提高学生的应急演练的策划与组织能力。通过学习本课程, 使学生具有一定的演练方案的策划能力, 并能有序地组织应急演练。</p>	
<p>学习内容:</p>	<p>教学组织与实施原则:</p>

1.应急演练的基础知识 2.应急演练方案的编写 3.应急演练的组织	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境去，借此来完成语言应用能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 3. 任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、任务训练、任务汇报。 4. 本门课程在教学安排上非常注重实训。 5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时成绩和期末综合性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末综合性考核成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、任务完成情况等。	

3. 专业拓展课程

1) 电工技术 第 2 学期 (32 学时)

学习目标：	
通过本课程的学习，使学生能将电工知识应用于抢险救援工作中，熟悉事故现场配电、断电、安装水泵、排烟机、局部通风机等用电技术，能够正确使用电气设备和检测仪表；具有检查并分析电器及供电线路故障的能力。	
学习内容：	教学组织与实施原则：
1.单元一 电路基本元器件的认识 2.单元二 电路测量 3.单元三 交流电的产生于应用 4.单元四 磁路与变压器 5.单元五 异步电动机及控制技术 6.单元六 直流电动机 7.单元七 电力系统及低压电器控制电路 8.单元八 安全用电与防雷	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养。 4. 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。 3. 采用多媒体与板书相结合的方式进行理论基础知识教学； 4.本门课程注重理论与案例相结合的方式。 5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

2) 航空救援技术 (32 学时)

学习目标：	
本课程旨在提高学生的航空救援能力。通过学习本课程，达到以下要求：	
1. 掌握航空应急救援管理体制、运行机制； 2.具有直升机侦查、灭火、物资抛投与转运能力； 3.具有伤病员转送与护理能力； 4.具有直升机起降的引导能力。 5.具有直升机起降条件的判断能力。	

学习内容：	教学组织与实施原则：
1. 航空应急救援管理概述 2. 直升机侦查、灭火、物资抛投与转运 3. 伤病员转送与护理 4. 直升机起降的引导手势 5. 直升机起降条件	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境去，借此来完成航空救援能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 3. 任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、任务训练、任务汇报。 4. 本门课程在教学安排上非常注重实训。 5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时成绩和期末综合性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末综合性考核成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、任务完成情况等。	

3) 水域救援技术 (32 学时)

学习目标：	
本课程旨在提高学生的水域救援能力。通过学习本课程，达到以下要求： 1. 熟悉水域救援的基本方法， 2. 掌握侦查、排水技术	
学习内容：	教学组织与实施原则：
1. 水域救援的分类，特征，危害因素； 2. 洪水溃坝、漫堤、管涌的识别技术，处理方法和措施； 3. 水面、水下侦查、打捞； 4. 抢救溺水人员； 5. 排涝设备类型及安装排水	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境去，借此来完成水域救援能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 3. 任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、任务训练、任务汇报。 4. 本门课程在教学安排上非常注重实训。 5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时成绩和期末综合性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末综合性考核成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、任务完成情况等。	

4) 受限空间灾害与处置 (32 学时)

学习目标：	
通过本课程的学习，使学生熟悉受限空间的定义与分类、危害因素辨识、灾害事故种类、安全管理、事故处置的相关知识。达到能够开展受限空间安全管理、隐患排查、事故处理的能力。	
学习内容：	教学组织与实施原则：
1. 受限空间的定义与分类； 2. 危害因素特征及辨识； 3. 灾害事故种类； 4. 个体防护用品； 5. 安全监测监控； 6. 安全监管与隐患排查； 7. 灾害事故处置技术。	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。 3. 采用多媒体与板书相结合的方式进行；

	<p>4.本课程注重教学中穿插示范演示。如：有限空间的通风管理等。</p> <p>5.课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
课程考核与评价：	
<p>由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占30%，平时成绩占30%，期末考试成绩占总成绩40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

5) 地质灾害救援 (32 学时)

学习目标：	
<p>本课程旨在提高学生的地质灾害救援能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉地质灾害的分类、特点与征兆等； 2. 掌握各类地质灾害事故的救援方法和技术要点等。 	
学习内容：	教学组织与实施原则：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 地质灾害的概述 2. 地震灾害的救援 3. 滑坡的救援 4. 泥石流的救援 5. 地面塌陷的救援 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境去，借此来完成地质灾害救援能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 3. 任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、任务训练、任务汇报。 4. 本门课程在教学安排上非常注重实训。 5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价：	
<p>由学习态度、平时成绩和期末综合性考核成绩三部分构成。其中学习态度占20%，平时成绩占40%，期末综合性考核成绩占总成绩40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、任务完成情况等。</p>	

6) 建筑物坍塌事故救援技术 (32 学时)

学习目标：	
<p>本实训课是理实一体化课程，通过本课程的学习，使学生掌握建筑物坍塌的特点、过程及坍塌过程中的自救及救援流程等、并能综合运用救援专业知识，顺利完成建筑物坍塌后的抢险救援工作。</p>	
学习内容：	教学组织与实施原则：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 居民楼建筑物坍塌的救援 2. 隧道等地下建筑物坍塌救援 3. 桥梁等建筑物坍塌的救援 4. 大型公共建筑物坍塌的救援 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本实训课设置模拟建筑物坍塌事故，执行救援任务。 2. 以班组训练为主，开展现场救援行动。 3. 实训前，指导教师布置任务，讲述；操作要领和安全注意事项。 4. 操作完毕，组织学生总结评估；指导教师根据学生操作情况给予点评，提出继续执行项、改进项和整改项。

	5. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现等。	

7) 应急通信技术 (32 学时)

学习目标:	
通过本课程的学习, 使学生掌握应急通信发展状况、应急通讯系统、应急通信技术分析、常用通信技术运用等基础理论知识。熟悉常用通信装备融入应急通信系统的技能, 具备远程通信和救援点与救援点之间, 前线指挥部与后方指挥部之间的实时通话、视频等信息联络的能力。	
学习内容:	教学组织与实施原则:
1.应急通信发展状况 2.应急通讯系统组成 3.应急通信技术分析 4.常用通信技术运用	1.采用多媒体与板书相结合的方式进行理论基础知识教学; 2.教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成, 次序如下: 任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。 3.本课程实施理论与案例相结合的教学。 5. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。	

4. 专业实践课程

1) 专业认识实习 第 2 学期 (24 学时)

学习目标:	
本课程培养学生具备增强学生对救援及指挥、应急管理岗位的认知能力。通过学习本课程, 达到以下要求: 1. 熟悉应急救援队、应急管理部门的工作内容; 2. 掌握各岗位工作人员的岗位职责和岗位流程	
学习内容:	教学组织与实施原则:
1. 应急救援岗位认识 2. 应急救援指挥岗位认知 3. 应急管理岗位认知	1.教学组织按照教师布置任务与要求、参观学习、撰写实习报告的流程进行教学。 2.在外进行参观学习时聘请企事业单位专家讲解。 3.在教学中注重学生对专业的认识程度, 激发学生对专业的兴趣, 为后期的专业课学习奠定基础。 4. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	

指导教师根据学生在实习过程中三个方面的表现评定成绩。其中：（1）综合表现（思想表现、实习态度、团结互助、劳动观念以及遵守纪律等）占 20%；（2）实际观察能力占 30%；（3）《实习报告》占 50%。教学实习成绩按优秀、良好、中等、及格、不及格五级评分制评定。

2) 专业综合实训 第 5 学期 (96 学时)

学习目标：

本课程旨在提高学生的综合救援能力。通过学习本课程，达到以下要求：

- 1.熟悉救援岗位的工作程序和工作内容；
- 2.具备一定的救援就业能力；
- 3.具备将理论知识与实际工作相结合应用的能力。

学习内容：

- 1.矿山救援
- 2.消防救援
- 3.应急指挥与调度
- 4.应急管理

教学组织与实施原则：

1. 教学安排上采用校内指导带队进行实习的方式；
2. 教学过程中以学生在外实习为主，以任务驱动方法进行实习；
4. 本门课程在教学安排上以实训为主。
5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。

课程考核与评价：

由实习材料、校内指导老师成绩两部分成绩构成。其中，校内指导老师成绩占 70%，实习材料占 30%。

3) 顶岗实习 第 5、6 学期 (576 学时) 24 周

学习目标：

本课程旨在提高学生的应急救援与指挥、应急管理的工作能力。通过学习本课程，达到以下要求：

- 1.熟悉实习岗位的工作程序和工作内容；
- 2.具备一定的就业能力；
- 3.具备将理论知识与实际工作相结合应用的能力。

学习内容：

- 1.抢险救援
- 2.消防救援
- 3.应急指挥与调度
- 4.应急管理

教学组织与实施原则：

1. 教学安排上采用校内指导和校外指导相结合的方式；
2. 教学过程中以学时在外实习为主，按时完成实习所需材料，并及时向校内指导老师进行汇报；
4. 本门课程在教学安排上以实训为主。
5. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。

课程考核与评价：

由实习材料、校内指导老师成绩和校外指导老师三部分成绩构成。其中，校外指导老师成绩占 50%、校内指导老师成绩占 30%，实习材料占 20%。

4) 毕业设计 第 5 学期 (144 学时) 6 周

学习目标：

本课程旨在提高学生的专业综合知识的运用能力。通过学习本课程，达到以下要求：能够独立进行设计方案或作品。

学习内容：

教学组织与实施原则：

1.计算机应用能力的提升; 2.设计方案或作品	教学安排按照学生选题、指导老师布置任务、学生设计作品、指导教师审核、答辩、修改完善、撰写毕业设计报告等材料、上传网络。
课程考核与评价:	
由指导老师成绩、答辩成绩、评阅老师成绩三部分成绩构成。其中, 指导老师成绩占 50%、评阅老师成绩占 30%, 答辩成绩占 20%。	

5) 消防救援装备实训 第 3 学期 (24 学时)

学习目标:	
通过本课程的实训, 使学生熟悉常用消防救援技术装备的选择与使用; 达到在事故救援中, 能够熟练的使用这些装备, 完成救援任务。	
学习内容:	教学组织与实施原则:
1.个体防护装备实训; 服装、隔离式呼吸器等; 2.通讯装备: 灾区电话、对讲机、网络通讯等; 3.检测装备: 气体检测、测温、测距、水质检测; 4.灭火装备: 灭火器、高泡机、水带、水枪等; 5.水域救援装备: 排水泵、冲锋舟、潜水呼吸器; 6.破拆装备: 液压支柱、液压剪扩钳、起重气垫; 7.危化事故救援装备: 无火花工具、堵漏设备等。	1.本实训课采用实物操作的方法教学。 2.以个体与班组相结合训练为主, 实施教学。3.实训前, 指导教师布置任务, 讲述; 操作要领和安全注意事项。 4. 操作完毕, 组织学生总结评估; 指导教师根据学生操作情况给予点评, 提出继续执行项、改进项和整改项。 5. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时训练成绩和期末实操(含口述)成绩三部分构成。其中学习态度占 30%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现等。	

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配

如表 3 所示。

表 3 教学活动时间分配表(单位: 周)

环节 学期	理 实 教 学	集中实践教学环节						考 试 考 核	入 学 (毕 业) 教 育	军 事 理 论 与 训 练	教 学 总 周 数
		技 能 训 练	认 知 实 习	跟 岗 实 习	顶 岗 实 习	毕 业 设 计	劳 动				
一	14						2	1	1	2	20
二	16	1	1				1	1			20
三	16	2						1		1	20
四	16	2					1	1			20
五				7	5	6		1		1	20
六					19				1		20
合计		5		7	24	6	4	5	2	4	120

(二) 学时学分比例统计

如表 7 所示。

表 7 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例		
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准	
公共基础课	14	39	364	296	660	25%	≥25%	
专业(技能)课	20	91	368	1360	1728	65%	≥10%	
选修课	限定公共选修课	7	4	48	16	64		10%
	任意公共选修课	5	4	48	16	64		
	专业选修课	7	8	64	64	128		
合计	53	146	892	1752	2644	100%	2500-2640	
占总学时比例			34%	66%	100%			

(三) 教学进程安排

见附录 1: 教学进程安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

序号	内容	基本要求
1	教师总数	专任教师队伍能够满足教学需要, 总数不少于 8 人, 原则上每门专业核心课程配备 1-2 名专任教师。
2	教师储备	学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1, 双师素质教师占专业教师比不低于 90%。
3	专兼职教师比	专任教师与兼职教师比不低于 1: 1。
4	年龄结构	50 岁以下教师占教师总数不低于 50%, 年龄结构合理, 形成老中青教学梯队。
5	学历与职称结构	具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士及以上学位教师占教师总数的比例不低于 90%, 具有副教授及以上职称的教师占教师总数的比例不低于 30%。
6	专业带头人	具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外行业、专业发展, 能广泛联系行业企业; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力, 了解行业企业对本专业人才的实际需求, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。
7	骨干教师	具有良好的师德、师风和职业道德, 具有高校教师资格和本专业领域有关证书; 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验; 具有通信、计算机、电子信息等相关专业本科及以上学历; 具有较强的信息化教学能力, 能够开

		展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
8	师德师风	师德高尚，爱岗敬业，具有奉献精神；有理想信念、有道德情操、有爱国主义情怀、有扎实学识；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。
9	教学能力	具有正确的教学观和学生观，爱岗敬业、乐于奉献，忠诚职业教育事业；掌握职业教育教学规律和特点。
10	科研能力	具有具备一定的科研能力，能够开展本专业领域科学研究。
11	双师素质	具有本专业领域职业资格证书或其他有关证书。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）版、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）突发事件模拟仿真实训室

配置多种突发事件（自然灾害、火灾、化学品事故、建筑事故、交通运输事故、安全生产事故）等模拟仿真软件或沙盘，用于突发事件应急处置、风险防范技术、抢险救援指挥与技术等课程的教学与实训。

（2）应急救护实训室

配置心肺复苏、止血包扎、中毒救护等设施，用于事故现场的急救技术等课程的教学与实训。

（3）体能训练实训室。

配置力量训练、耐力训练、弹性训练等科目的设施设备，用于体能训练的教学与实训。

（4）救援装备实训室

配置防护服、防毒面具、安全帽、安全带、自救器、缓降器、空气呼吸器等设施，设备用于高空救援、火场救援、化工救援等教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地数量达到10家以上（包含矿山救护队、消防队、企业消防队、社会组织、政府部门等），且数量应达到50人以上。能够提供开展救援装备使用、应急预案编制及演练等实训活动，实训设备齐全，实训岗位实训、指导老师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地，能提供应急管理、救援技术服务、应急决策指挥等相关实习岗位；能涵盖当前专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师，对学生实习进行指导和管理；有保证实习学生日常工作学习生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件，引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查阅、借阅。专业类的图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关应急实战、应急管理、应急决策的操作规范以及实务案例类的图书等；3种及以上国内外应急救援方面的报刊杂志。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、微课、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，满足教学。

(四) 教学方法

1. 讲授法：讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。

2. 讨论法：讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕课堂教学的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

3. 直观演示法：演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。是一种辅助性教学方法，也是各类专业课程教学的重要方法，建议和讲授法、谈话法等教学方法结合使用。

4. 任务驱动法：教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培

养学生独立探索及合作精神。

5. 项目驱动教学法：要求在教学过程中，以完成一个具体的项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生自己提出问题，并经过思考和老师的点拨，自己解决问题。完成项目的同时，学生培养了创新意识、创新能力以及自主学习的习惯，学会如何去发现问题、思考部、寻找解决问题的方法。

（五）学习评价

1. 教学督导评价机构健全。为加强专业建设、管理，促进专业教学质量和服务产业能力持续提高，必须成立院、系教学督导评价机构，从组织上保证教学督导、评价、考核等教学管理工作。

2. 全方位开展教学评价。学生评价鼓励有条件的课程采用形成性考核以及线上、线下结合的评价方式，其中线上评价占 30%，线下评价占 70%。既要评价教师的教学环节、学生的学习过程，又要评价教学条件、教学管理、专业建设等。

3. 多主体参与教学评价。社会、学校、企业、家长、学生都是教育教学中同一个利益共同体，所以要制定让他们都参与教学评价，实行教学管理的多元化机制的制度。

4. 多渠道进行教学评价。要通过督导检查、随机检查、听评课、教学竞赛、教学考试、师生问卷、师生座谈、家长邮箱、网上调查、回访企业等多渠道进行全方位教学评价。

5. 定性与定量评价相结合。难于定量的可以采用定性评价，能够科学定量的要采用定量评价方法，各系部要根据实际条件和要求，制定科学、实效的教学评价方案。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）熟练掌握应急救援的基本方针、政策和法规，了解应急救援等方面的基础知识；系统掌握应急救援的基本理论和实践，具备应急救援的专业知识；具有运用所学知识和技能进行事故救援的初步能力。

(三) 至少获得总学分 146 学分，必修课 130 学分，限定选修课 4 学分，任意选修课 4 学分，专业选修课 8 学分。

(四) 鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 1

消防救援技术专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数		年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		开课周次或方式	
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级		考试		考查
								理论课	实践课	1	2	3	4	5	6			
										20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课	1	000001	入学教育	A	1	24	0	24								√		
	2	000002	思想道德修养与法律基础	B	3	48	36	12	4*12							√		
	3	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	48	16		4*16						√		
	4	000004	形势与政策	B	1	32	24	8	6	6	6	6	4	4		√	每学期 4-6 学时	
	5	000005	大学体育	B	6	108	16	92	2*14	2*16	2*16					√		
	6	000014	大学语文(传统文化教育)	A	2	32	32	0		2*16						√		
	7	000007	军事技能	C	6	96	0	96	4*12		24		24			√		
	8	000008	军事理论	A	2	32	32	0	2*8							√		
	9	000009	大学生心理健康教育	A	2	32	32	0	2*8							√	线下 16 学时, 线上 16-20 学时	
	10	000010	职业发展与就业指导	A	2	32	32	0	2*8			2*8				√		
	11	000011	大学生创新创业教育	A	2	32	32	0			2*16					√		
	12	000012	公益劳动与职业素养体验课	C	2	32	0	32	劳动周完成									
	13	000006	计算机应用技术	B	3	48	12	36	3							√		
	14	000020	大学英语	A	4	64	56	8	2*14	2*18						√		
小计						39	660	364	296	18	12	6	4					
专业(技能)课	1	020701	●军事化管理	B	2	32	0	32	2*14							√		
	2	020702	●应急管理概论	B	2	32	16	16	2*14						√			
	3	020703	●防火防爆技术	B	2	32	16	16	2*14						√			
	4	020704	●思政教育	A	4	64	32	32	2*14	2*16						√		
	5	020705	●应急救援法律法规	B	2	32	16	16	2*14							√		
	6	020706	●工程识图	B	3	48	24	24		3*16					√			
	7	020707	●消防系统概论	B	3	48	24	24		3*16					√			
	8	020708	●现场急救技术	C	3	48	16	32		3*16						√		
	9	020709	●应急救援心理调适技术	B	2	32	16	16		2*16						√		
	10	020710	*消防装备选择与使用	B	6	96	24	72			6*16					√		
	11	020711	*建筑火灾救援技术	B	6	96	24	72			6*16					√		
	12	020712	*危险化学品事故救援技术	B	6	96	32	64				6*16				√		

	13	020713	*交通事故救援技术	B	4	64	32	32			4*16					√			
	14	020714	*应急救援指挥技术	B	4	64	32	32			4*16					√			
	15	020715	*应急演练策划与组织	B	4	64	32	32			4*16					√			
	16	020716	●山岳救援实训	C	4	64	32	32			4*16					√			
	17	020717	●消防救援装备实训	C	1	24	0	24			1W					√			
	18	020718	●顶岗实习	C	24	576	0	576				6W	19W			√			
	19	020719	●毕业设计	C	5	120	0	120				6W				√			
	20	020720	●专业综合实训	C	4	96	0	96				7W				√			
	小计					91	1728	368	1360	10	13	16	18						
选修课	限定公共选修课	1	000018	安全教育及安全防范技术	C	2	32	24	8			2*16					√	最少应修4学分	
		2	000014	马克思主义哲学	A	2	32	28	4			2*16					√		
		3	000015	中国近现代史纲要	A	2	32	28	4			2*16					√		
		4	000021	高等数学	A	4	64	56	8			2*14	2*18				√		
		5	000023	音乐欣赏	C	1	16	16	0			2*16					√		
		6	000025	职业道德	A	1	16	12	4								√		
		7	000026	健康教育	A	1	16	12	4								√		
	小计					4	64	48	16			2	2						
	任意公共选修课	1	000022	礼仪风范与人际沟通	B	2	32	24	8									√	最少应修4学分
		2	000016	演讲与口才	A	2	32	24	8									√	
		3	000017	瑜伽	C	2	32	0	32									√	
		4	000019	营销概论	A	2	32	24	8									√	
		5	000024	应用文写作	C	2	32	24	8									√	
	小计					4	64	48	16	2	2	0	0						
专业选修课	1	020721	电工技术	B	2	32	16	16			2*16						√	最少应修8学分	
	2	020723	航空救援技术	C	2	32	8	24				2*16					√		
	3	020724	水域救援技术	C	2	32	8	24				2*16					√		
	4	020725	受限空间救援	C	2	32	8	24				2*16					√		
	5	020726	地质灾害救援	C	2	32	8	24				2*16					√		
	6	020727	建筑物坍塌事故救援	C	2	32	8	24				2*16					√		
	7	020728	应急通信技术	C	2	32	8	24				2*16					√		
小计					8	128	40	88	0	2	2	4							
总计					146	2644	876	1768	28	29	26	28							

课程设置说明

1. 标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。
2. 考核方式：考试（E）、考查（C）。
3. 课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。

4. 课程编码：用 6 位数字描述，其中第 1、第 2 位为课程所在部门代号（基础课部、思政课部及其它部门开设的公共基础课程用“00”表示，其它二级学院开发的公共基础课程代号分别为安全工程学院用“01”，防灾与救援学院用“02”，信息工程学院用“03”，现代商务学院用“04”；第 3、第 4 位为专业序号，各二级学院依照专业排序“01”、“02”并以此类推（公共基础课程用“00”表示；第 5、第 6 位为课程序号，按照本专业专业核心课程、专业必修课程顺序从“01”开始编制顺序号（基础课部及其它部门开设的公共基础课程从“01”开始编制顺序号）。如“000007”为基础课部、思政课部及其它部门开设的第 7 门公共基础课程，如“030405”为信息工程学院第 4 个专业开设的第 5 门专业（技能）课程。

5. 公共基础必修课程由基础课部、思政课部拟定，二级学院根据专业特点可以增加 1-2 门。其中《大学语文》安全工程学院、现代商务学院在第 1 学期开设，防灾与救援学院、信息工程学院 2 学期开设；《军事理论》和《大学生心理健康教育》两门课程安全工程学院、现代商务学院在第 2 学期开设，防灾与救援学院、信息工程学院 1 学期开设；《大学生创新创业教育》安全工程学院、现代商务学院在第 4 学期开设，防灾与救援学院、信息工程学院 3 学期开设。各专业如将《计算机应用技术》列为公共必修课，则安全工程学院、现代商务学院在第 2 学期开设，防灾与救援学院、信息工程学院 1 学期开设。公共基础限定选修课程原则上均设置为 4 个学分或 2 个学分，每个学生选修 3-4 门。如附录 1 所示。

6. 《职业发展与就业指导》分阶段上，第一学期上开职业发展方面的内容，采用线上 8 学时+线下 8 学时的模式；第四学期上就业指导方面的内容，也采用采用线上 8 学时+线下 8 学时的模式。

7. 形势与政策课每学期开 8 学时；共计 48 学时，1 学分。

8. 专业核心课程原则上 6-8 门，应该包含 1 门以周为单元的单独实践课程；专业必修课程按专业设置，在毕业设计、顶岗实习以外应该包含至少 3 门以周为单元的单独实践课程；专业拓展课程属于限定选修课，一般设置 7 门左右课时学分相同的课程，要求学生选择 4 门左右，原则上拓展课限定选修 8 学分左右。

9. 第一学期理实教学周数为 14 周，毕业设计原则上安排在第五学期，顶岗实习安排在第 5-6 学期，共计 25 周（六个月）。

10. 任意选修课 4 个学分，按照 64 学时计入总学时。任意选修课是指学生根据自身发展需要，可以选修其他专业的专业课程。

11. 以周为单元设置的课程按 24 学时计算，在学期排课周及学时栏目中标注“（24）”；考试周不计入总学时。

湖南安全技术职业学院

2021 级专业人才培养方案制（修）订说明

本专业人才培养方案适用于三年制全日制高职专业，由湖南安全技术职业学院防灾与救援学院消防救援技术专业团队制定，并经专业建设指导委员会、学院批准在消防救援技术专业实施。

一、主要编制人：

姓名	职称	二级学院或部门名称
郝彩霞	副教授	安全工程
谢圣权	高级工程师	安全工程
张开福	高级工程师	防灾与 救援

二、审 定：

姓名	职称	二级学院或部门名称
黎望怀	教授	防灾与救援学院
刘海妹	副教授	教务处

注：如企业方人员参与编制或审定请在各二级学院名称或部门名称栏填写企业名称。