



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

人才培养方案

专业名称：工程安全评价与监理

专业代码：420903

专业带头人：侯站正

二级学院：防灾与救援学院

二〇二一年 七 月 制订

目录

一、专业名称及代码.....	错误！未定义书签。
二、入学要求.....	错误！未定义书签。
三、基本修业年限.....	错误！未定义书签。
四、职业面向.....	错误！未定义书签。
五、培养目标与培养规格.....	错误！未定义书签。
（一）培养目标.....	错误！未定义书签。
（二）培养规格.....	错误！未定义书签。
六、课程设置及要求.....	错误！未定义书签。
（一）课程与能力分析表.....	错误！未定义书签。
（二）公共基础课程.....	错误！未定义书签。
（三）专业（技能）课程.....	错误！未定义书签。
七、教学进程总体安排.....	错误！未定义书签。
（一）教学活动时间分配.....	错误！未定义书签。
（二）学时学分比例统计.....	错误！未定义书签。
（三）教学进程安排.....	错误！未定义书签。
八、实施保障.....	错误！未定义书签。
（一）师资队伍.....	错误！未定义书签。
（二）教学设施.....	错误！未定义书签。
（三）教学资源.....	错误！未定义书签。
（四）教学方法.....	错误！未定义书签。
（五）学习评价.....	错误！未定义书签。
（六）质量管理.....	错误！未定义书签。
九、毕业要求.....	错误！未定义书签。
十、附录.....	错误！未定义书签。

2021 级工程安全评价与监理专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

工程安全评价与监理（420903）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

如表 1 所示。

表 1 工程安全评价与监理专业职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格证书/技能等级证书举例
资源环境与安全大类（42）	安全类（4209）	房屋建筑业（47） 土木工程建筑业（48） 专业技术服务业（74）	安全生产管理工程技术人员（2-02-28-03） 安全评价工程技术人员（2-02-28-04） 监理工程技术人员（2-02-30-07）	工程安全评价 工程监理 建筑施工安全管理	建筑工程识图 装配式建筑构件制作与安装 建筑工程施工工艺实施与管理

表 2 工程安全评价与监理专业可获取的职业技能等级（职业资格）证书

序号	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	建筑工程识图职业技能等级证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	中级	
2	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书	廊坊市中科建筑产业化创新中心	中级	
3	建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书	中铁二十局集团有限公司	中级	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、较强的就业创业能力，具有支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，掌握工程安全评价与监理专业知识和技术技能，面向有关行业的工程安全评价机构、工程监理企业和建筑施工企业的安全生产管理工程技术人员、安全评价工程技术人员、监理工程技术人员等职业群，能够从事工程安全评价、工程监理和建筑施工安全管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表3 工程安全评价与监理专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质	思政素质	坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。
		崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的职业精神。
	职业素质	具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养和创新思维。
		能够初步理解企业战略和适应企业文化，保守商业秘密。
		具有职业生涯规划 and 终身学习的意识和能力。
	人文素质	具有较强的集体意识和团队合作精神，具有良好的行为习惯和自我管理能力。
		具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯。
		具有一定的审美和人文素养。
知识	基础知识	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识。
		了解与本专业相关的文明生产、环境保护、安全消防、创新创业等知识。
	专业知识	了解与建设工程相关的法律、行政法规、部门规章、规范性文件和建设标准。
		了解民用建筑、工业建筑的相关知识。
		熟悉钢筋混凝土结构、砌体结构，钢结构的相关知识。
		熟悉土方、地基基础、主体结构、结构安装以及建筑装修、保温和防水等工程施工技术方面的知识。

		熟悉施工组织与管理方面的知识。
		熟悉预算定额的应用方法、建设工程项目造价及建筑安装工程造价的计算方法。
		掌握安全评价技术及安全评价报告编写的方法。
		掌握建筑工程质量控制、质量等级评定的相关知识。
		掌握建设工程安全生产特点与管理要素、安全生产管理体制、施工现场管理的相关知识。
		掌握工程监理的管理体系、遵循的基本原则、工作程序、监理制度等方面的知识。
能力	基础技能	具有探究学习和终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		具有组织、协调、管理、沟通、表达、团队协作的能力。
		具有本专业需要的信息技术应用能力。
	专业技能	具备正确操作各种建筑材料检测设备,开展建筑材料检测,并对建筑材料的质量进行分析、判定的能力。
		具备正确识读建筑施工图、结构施工图和建筑设备施工图,绘制简单的建筑施工图和结构施工图的能力。
		具备正确操作水准仪、全站仪和 GPS 等测量仪器,进行抄平、工程定位、放线和工程复核测量的能力。
		具备科学组织分项工程的施工,正确确定各种施工方法、合理安排施工工序,并有效地开展安全管理和质量控制的能力。
		具备计算工程量,编制清单报价、正确取费以及进行工料分析的能力。
		具备编制监理项目的《监理规划大纲》和《监理实施细则》,对施工过程中的质量、安全、费用、进度、合同等进行控制和监理的能力。
		具备对建设工程项目的危险、有害因素进行识别与分析,开展定性定量评价,提出安全对策建议的能力。

六、课程设置及要求

本专业主要设置公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程。

表 4 课程设置一览表

课程类别		数量 (门)	课程名称	备注
公共基础必修课程(14 门)		14	入学教育、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学体育、大学语文(传统文化教育)、军事技能、军事理论、大学生心理健康教育、职业发展与就业指导、大学生创新创业教育、公益劳动与职业素养体验课、安全教育及安全防范技术、高等数学	
专业 (技能) 课程 (16 门)	专业基础课程	7	现代安全管理、建筑材料与检测、建设工程法律法规、房屋建筑学、建筑工程测量、工程计量与造价、建设工程质量控制	
	专业核心课程	7	安全评价技术、建设工程监理、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建设工程安全生产管理、工程力学与结构、建筑制图与 CAD	
	其他课程	2	毕业设计、顶岗实习	

选修课 (18门)	公共选修课	12	计算机应用技术、马克思主义哲学、中国近现代史纲要、大学英语、音乐欣赏、职业道德、健康教育、礼仪风范与人际沟通、演讲与口才、瑜伽、营销概论、应用文写作	
	专业选修课	6	装配式施工技术、安装工程施工技术、市政工程、道路与桥梁工程、项目管理、建设工程技术资料管理	

(一) 课程与能力分析表

表5 工程安全评价与监理专业职业能力与课程体系对应表

职业岗位	基础能力		核心能力		拓展能力	
	能力描述	所对应课程	能力描述	所对应课程	能力描述	所对应课程
岗位1: 安全生产管理工程技术人员	具有探究学习和终身学习、分析问题和解决问题的能力。	思想道德修养与法律基础、形势与政策、大学语文(传统文化教育)	具备科学组织分项工程的施工,正确确定各种施工方法、合理安排施工工序,并有效地开展安全管理和质量控制的能力。具备正确识读建筑施工图、结构施工图和建筑设备施工图,绘制简单的建筑施工图和结构施工图的能力。	房屋建筑学、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建设工程安全生产管理、工程力学与结构、建筑制图与CAD	具备组织道路与桥梁工程施工并有效开展安全管理的能力。	道路与桥梁工程、市政工程
岗位2: 安全评价工程技术人员	具有组织、协调、管理、沟通、表达、团队协作的能力。	大学生心理健康教育、职业发展与就业指导、大学生创新创业教育	具备对建设工程项目的危险、有害因素进行识别与分析,开展定性定量评价,提出安全对策建议的能力。	现代安全管理、安全评价技术	具备对建筑设备开展安全评价的能力。	安装工程施工技术、装配式施工技术
岗位3: 监理工程技术人员	具有本专业需要的信息技术应用能力。	计算机应用技术	具备正确操作各种建筑材料检测设备,开展建筑材料检测,并对建筑材料的质量进行分析、判定的能力。具备计算工程量,编制清单报价、正确取费以及进行工料分析的能力。具备编制监理项目的《监理规划大纲》和《监理实施细则》,对施工过程中的质量、安全、费用、进度、合同等进行控制和监理的能力。	建筑材料与检测、建设工程法律法规、工程计量与造价、建设工程质量控制、建设工程监理	具备对建设工程技术资料编制和归档统计的能力。具备正确操作水准仪、全站仪和GPS等测量仪器,进行抄平、工程定位、放线和工程复核测量的能力。	建设工程技术资料管理、项目管理

(二) 公共基础课程

1. 公共基础必修课程

(1) 入学教育 第1学期(24学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求:①能够熟悉学校的学生管理制度,养成遵规守纪的习惯;②能够熟悉学校的教学管理制度,养成自觉学习的习惯;③了解本专业的培养目标、面向的职业领域,以及本专业开设的核心课程,培养学生热爱本专业;④了解学校的校情校史,自觉热爱学校,爱护学校。	
学习内容:	教学实施要求:
①学生管理制度; ②教学管理制度; ③专业人才培养方案;	①教师基本要求:本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫处等职能处室领导,二级学院教学、学管领导,以及优秀毕业生为主,能够熟悉掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等;②教学组织形式与设计:观看学校宣传片、专业介绍视频等;开展系列专题讲座;观看校史馆;③教学内容的组织与安排:以专业为单位组织开展教

④校史校情。	学、注重理论与实践相结合，按照先校情校史教育、学生管理制度学习、教学管理制度学习，最后开展专业教育； ④教学方法与手段:教学方法上采用视频教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。
课程考核与评价：	
由平时成绩、结业考核成绩二部分构成。其中平时成绩占30%，结业考核成绩占总成绩30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(2) 思想道德修养与法律基础 第1学期 (48学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观；②能尽快适应大学生活，实现从中学生到大学生的角色转变，并且具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力；③能够通过理论联系实际，加强辩证地看中国与世界大势，科学看待问题，明辨是非的能力；④能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力，以及外化为自身行为和习惯的能力；⑤能够理论联系实际，逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>①思想教育；</p> <p>②道德教育；</p> <p>③法制教育。</p>	<p>①教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识；</p> <p>②教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导；</p> <p>③教学内容的组织与安排:力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化；</p> <p>④教学方法与手段:教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p>
课程考核与评价：	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占30%，实践成绩占40%，期末考试成绩占总成绩30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 第2学期 (64学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①能用党的实事求是思想路线培养规则意识和创新能力；</p> <p>②能正确解释为何要选择和怎样走中国特色的革命道路、改造道路和现代化道路；</p> <p>③能用党的创新理论分析改革开放进程中出现的问题和矛盾，并提出相应的对策和建议；</p> <p>④能以爱国主义热情思索祖国统一问题和以世界眼光理性面对中国和平崛起的国际环境。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>①毛泽东思想；</p> <p>②邓小平理论；</p> <p>③“三个代表”重要思想；</p> <p>④科学发展观；</p>	<p>①教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识；</p> <p>②教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导；</p>

⑤习近平新时代中国特色社会主义思想.	③教学内容的组织与安排:力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合,实现理论与实践教学的一体化; ④教学方法与手段:教学方法上要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法;教学手段上要在使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。
课程考核与评价:	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占30%,实践成绩占40%,期末考试成绩占总成绩30%,其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(4) 形势与政策 第1、2、3、4、5、6学期 (32学时)

学习目标:	
本课程旨在通过适时对学生进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在新的条件下有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力,提高学生的全面正确认识党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。	
学习内容:	教学实施要求: :
根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定四个专题作为理论教学内容。	①教学组织:思政部每学期组织任课教师以教育部社科司每半年下达的《形势与政策教育教学要点》精神为指导,采用集体备课形式撰写四个专题教学讲义; ②教师基本要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识; ③教学方法与手段:采用讲解重点、难点问题,分析重点理论,讲评热点问题等方式,运用多媒体手段进行课堂专题讲授,并开展课堂讨论,培养学生学习、思考和分析问题的能力; ④教材选用:本课程的学习建议选用时事报告杂志社主编的教材《时事报告大学生版》。
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占60%,期末考试成绩占总成绩40%,其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(5) 大学体育 第1、2、3学期 (108学时)

学习目标:	
本课程旨在培养学生终身参与体育锻炼的意识和习惯。树立“健康第一”的指导思想。通过学习本课程,达到以下要求:①增强学生体质健康水平;②培养学生坚强的意志品质与体育精神;③培养学生集体主义精神。达到身体素质、体育文化素质和体育能力的全面发展。	
学习内容:	教学实施要求: :
①武术类运动; ②体操类运动; ③田径类运动; ④球类运动; ⑤拓展训练类运动。	①教学安排上采用教师讲解、示范,纠错相结合; ②教师指导学生练习:采用集体练习和分组练习相结合; ③教师注重培养学生树立“健康第一”的指导思想; ④本门课程在教学安排上注重学生练习。
课程考核与评价:	

由平时成绩和期末考试、体质测试三部分构成。其中平时成绩占 30%，期末考试成绩占 60%，体质测试占总成绩 10%。

(6) 大学语文(传统文化教育) 第 2 学期 (32 学时)

学习目标:

本课程旨在提高学生的中华优秀文学作品鉴赏能力和应用写作能力。通过学习本课程,达到以下要求:

①准确领会语言文句内涵、把握文学作品深意的分析鉴赏能力。②准确领会文本实质,形成正确判断和严密思路的思维能力。③具有一定的文言文阅读和鉴赏能力④准确表达思想感情的语言文字运用能力。

学习内容:

①课程概述;
②文学鉴赏模块:诗歌模块、散文模块、传统文学模块;
③诗文朗诵会;

教学实施要求: :

①教学安排上采用情境设置、任务驱动、问题引导、案例分析等形式来营造教学情境,借此来完成语言应用能力的学习;
②教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成,诗歌模块和散文模块是:作者介绍、背景溯源、文本探究、拓展思考;
③本门课程在教学安排上注重实践能力培养,文学鉴赏模块安排课前说话训练。

课程考核与评价:

由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占总成绩 60%,期末考试成绩占总成绩 40%。平时成绩包括:课前资源学习、出勤、课堂答问、小组汇报、课后作业、诗文朗诵等。

(7) 军事技能 第 1、3、5 学期 (96 学时)

学习目标:

通过学习本课程,达到以下要求:

①通过军事训练,增强学生国防观念;②培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅的意志品质和良好的心理素质;③理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义;④掌握队列操练的基本技能,锻炼部分军事素质;⑤了解军队的知识、军人的纪律,知道维护国家安全是军人应尽的义务。

学习内容:

①队列操练:列队、立正、稍息、转向、停止间转、三大步伐;
②军事素质:体验性战术训练、战地救护、定向越野、射击、宿舍内务等;
③团队协作:学生自我管理、个性活动等。

教学实施要求: :

①教官基本要求:本课程的教官必须按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识;
②训练组织形式与设计:采用训练场地集中授课;基本理论内容讲授,同时借助网络平台、微信等网络工具,加强与学生交流与引导;
③训练内容的组织与安排:力求体现科学性与专业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合,实现理论与实践教学的一体化;
④训练方法与手段要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法,调动学生学习的积极性,提升训练效果。

课程考核与评价:

由平时成绩和军训会操 2 部分构成。其中平时成绩占 30%,军训会操成绩占总成绩 70%,平时成绩包括:考勤、军事训练表现等。

(8) 军事理论 第 1 学期 (32 学时)

学习目标:

<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①树立科学的世界观、人生观、价值观、军事观、国防观；②掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识；③强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高综合素质；④为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>①军事科学的定义；</p> <p>②军事科学的任务和性质；</p> <p>③军事科学体系；</p> <p>④军事科学的地位和功能；</p> <p>⑤大学生学习军事科学的意义和方法。</p>	<p>①教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。</p> <p>②教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p> <p>③教学内容的组织与安排：力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。</p> <p>④教学方法与手段：教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩和期末成绩 2 部分构成。其中平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 70%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

(9) 大学生心理健康教育 第 1 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>本课程旨在提高学生的心理素质，充分开发学生的潜能，培养学生乐观向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。通过学习本课程，达到以下要求：①引导学生客观认识自我，增强调控自我、承受压力、适应环境的能力；②培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；③树立心理健康意识，预防和缓解心理问题，提高心理调试能力和危机应对能力。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>①心理健康的含义与标准；</p> <p>②大学生生涯发展；</p> <p>③大学生自我意识；</p> <p>④大学生人格培养；</p> <p>⑤大学生学习与创造；</p> <p>⑥大学生情绪管理；</p> <p>⑦大学生压力与挫折应对；</p> <p>⑧大学生恋爱与性心理；</p> <p>⑨大学生常见精神障碍的求助于防治；</p> <p>⑩大学生生命教育与心理危机应对。</p>	<p>①教学安排上采用案例分析、体验活动、角色扮演、心理情景剧等形式将心理健康知识灵活地运用在学生的实际生活场景中，并且强调课堂教学内容和课后行为训练相结合，达到知行合一，借此来完成心理健康知识的学习；</p> <p>②教学环节上每一个模块的内容都由五大部分组成，次序如下：问题描述、问题解析、心理工具箱、心理体验、行为训练；</p> <p>③本门课程在教学安排上非常注重实际问题解决和行为训练。</p>
课程考核与评价：	
<p>由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。</p>	

(10) 职业发展与就业指导 第 1、4 学期 (32 学时)

学习目标：

<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①态度层面：应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；</p> <p>②知识层面：应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；</p> <p>③技能层面：应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>①建立生涯与职业意识（职业发展与规划导论、影响职业规划的的因素）；</p> <p>②职业发展规划（生涯觉醒、认识自我、了解职业、了解环境、职业决策）；</p> <p>③提高就业能力、求职过程指导（搜集就业信息、简历撰写与面试技巧、心理调适、就业权益保护）；</p> <p>④职业适应与发展（从学生到职业人的过渡、工作中应注意的因素）。</p>	<p>①教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历；</p> <p>②教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课；</p> <p>③教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果，各二级学院分别第1、4学期开设16课时，共32课时；</p> <p>④教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>①平时成绩占总成绩的40%（其中，线上自主学习情况占总成绩的32%，线下出勤情况占总成绩的8%）；</p> <p>②实践成绩占总成绩的40%（由课堂讨论、课堂表现、小组汇报、课后作业等内容组成）；</p> <p>③期末考核占总成绩的20%（其中，第1学期为个人职业生涯规划书，第4学期为个人求职简历）。</p>	

（11）大学生创新创业教育 第3学期（32学时）

学习目标：	
<p>本课程培养学生的创新创业意识、创新创业能力、创新创业思维和创新创业精神，培养其如何独立地与他人合作，提供有价值解决方案的能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。</p> <p>②培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力，通过开展创新创业实践，引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业，使最优秀的人才成为企业家，继而实现人力资源的优化配置。</p> <p>③增强大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业能力与综合素质，鼓励大学生积极参与创新创业建设，勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。</p>	
学习内容：	教学实施要求：

<p>①创新思维与创新方法；创新精神的培养；</p> <p>②创业时代与创业基础；创业环境分析与创业选择；市场定位与市场营销；</p> <p>③创业资源与创业融资；创业团队建设；</p> <p>④了解创业政策与保护知识产权；新企业的创建；创业风险防范。</p>	<p>①教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖；</p> <p>②教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课；</p> <p>③教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和创造性，提高教学效果；</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>①平时成绩占总成绩的40%（其中，线上自主学习情况占总成绩的32%，线下出勤情况占总成绩的8%）；</p> <p>②实践成绩占总成绩的40%（由课堂讨论、课堂表现、小组汇报、课后作业等内容组成）；</p> <p>③期末考核占总成绩的20%（其中，第1学期为个人职业生涯规划书，第4学期为个人求职简历）。</p>	

(12) 公益劳动与职业素养体验课 第1学期 (32学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>本课程旨在提高学生的就业能力和职场的适应能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>本课程培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p>	
<p>学习内容：</p> <p>①公益劳动体验教育；</p> <p>②职业劳动体验教育；</p> <p>③社会服务劳动教育等。</p>	<p>教学实施要求：</p> <p>①教师基本要求：以学生工作与保卫处工作人员、总务处、二级学院、物业公司等部门领工作人员负责实施；</p> <p>②教学安排上分为三个阶段：第一阶段是校内公益劳动、寝室内务整理、教室保洁，第二阶段是职业劳动体验，第三阶段是社会服务劳动；</p> <p>③教学内容的组织与实施：组织学生参加校内环境保洁、校园防护等；到相关二级学院、职能处室挂职锻炼等；参与顶岗实习或校外志愿者服务。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>考核由校内公益劳动、职业体验和社会服务三部分内容组成，其中校内公益劳动占40%，职业体验30%，社会服务30%。</p>	

(13) 安全文化及安全防范技术第1或2或3或4学期 (32学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>本课程培养学生维护国家安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力，以及自我防范的意识和能力。</p>	
<p>学习内容：</p> <p>①安全文化模块：安全观念、行为安全、系统安全、工艺安全；</p> <p>②应急安全常识模块：人身安全、财产安全、心理安全、网络安全、就业安全、交通安全、消防安全、自然灾害安全；</p> <p>③应急防范技术模块：个人防范类技术，爆炸物</p>	<p>教学实施要求：</p> <p>①教师基本要求：以学生工作与保卫处工作人员、二级学院等部门领工作人员负责实施。</p> <p>②教学安排线上和线下教学，线下主要讲解安全防范技巧，线上主要进行安全事故案例教学。</p> <p>③教学内容的组织与实施：组织学生参加安全教育警示基地、组织参与应急演练、开展专题讲座等。</p>

探测、防护类防范技术, 毒、化探测类防范技术。
课程考核与评价:
由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩 30%, 期末考试成绩占总成绩 70%。

(14) 高等数学 第 1、2 学期 (64 学时)

学习目标:	
本课程旨在培养学生职业和人生发展提供所必需的数学思维方法, 核心科学素养, 为电子专业课程学习打下基础:	
①促进初等及高等的数学理论知识体系的形成, 提高学生的函数的知识和思想; 极限和积分等的思想和方法;	
②培养学生准确、快速的计算应用能力、运算技能、逻辑分析能力;	
③培养学生能用数学的角度看待问题, 数学思维分析问题, 应用数学方法解决问题的能力;	
④培养学生具有社会主义核心价值观, 及自信自强, 乐观向上的心理品质; 有团队精神, 有互帮互助与人和谐共处的良好个性。对工作学习踏实严谨, 一丝不苟的工匠精神。	
学习内容:	教学实施要求:
①微积分: 一元微积分;	①本课程分 2 个学期完成, 分为基础模块+拓展模块;
②概率统计: 古典概率, 离散型和连续型随机变量及分布;	②教学方法上采用启发式、从具体到抽象、数形结合, 多种方法有机结合;
③线性代数: 矩阵和行列式及 N 元线性方程组的解	③教学组织采用小组合作形式, 充分采用信息化教学手段;
	④课前任务导入预习、课堂精讲知识内容, 课堂模拟练习, 反馈矫正, 小结课堂内容和作业布置。
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末卷面成绩以及数学应用模型三部分构成。其中平时占 30%, 应用建模占 20%, 期末考试成绩占总成绩 50%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。	

2. 公共基础选修课程

(1) 马克思主义哲学 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程, 达到以下要求:	
①掌握马克思主义哲学的基本观点、立场和方法, 接受和认可马克思主义的世界观和方法论, 帮助学生树立正确的人生观和价值观;	
②提高学生的政治理论素养和思维水平, 为学生正确理解马克思主义, 确立社会主义信念, 自觉坚持党的路线、方针和政策打下坚实的基础;	
③培养学生运用马克思主义哲学的观点和方法去分析问题, 解决问题的能力。	
学习内容:	教学实施要求:
①唯物辩证法;	①教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求, 努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地, 进一步强化主体责任意识;
②对立统一规律;	②教学组织形式与设计: 采用多媒体教室中班授课; 基本理论内容讲授, 同时借助网络平台、微信等网络工具, 加强与学生交流与引导;
③质量互变规律;	③教学内容的组织与安排: 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合, 实现理论与实践教学的一体化;
④否定之否定规律;	④教学方法与手段: 教学方法上要避免纯理论的灌输, 避免说教式讲课, 建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学
⑤马克思主义社会历史观;	
⑥社会基本矛盾。	

	方法，调动学生学习的积极性，提升教学效果。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(2) 中国近现代史纲要 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①了解外国资本—帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难，了解近代以来中国所面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两项历史任务；了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训；联系新中国成立以后的国内外环境，了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性；</p> <p>②紧密结合中国近现代的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力；</p> <p>③通过学习历史、借鉴历史，思考和探求中华民族赖以走向现代化的历史文化的内涵，培植既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的新民族文化心理特质，使我们减少前进道路上的曲折，顺利走向富强、民主、文明、和谐、美丽的明天。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>①反对外国侵略的斗争；</p> <p>②对国家出路的早期探索；</p> <p>③辛亥革命与君主专制制度的终结；</p> <p>④开天辟地的大事变；</p> <p>⑤中国革命的新道路；</p> <p>⑥中华民族的抗日战争；</p> <p>⑦为新中国而奋斗；</p> <p>⑧社会主义基本制度在中国的确立与发展；</p> <p>⑨改革开放和现代化建设新时期；</p> <p>⑩中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>①教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识；</p> <p>②教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导；</p> <p>③教学内容的组织与安排：力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化；</p> <p>④教学方法与手段：教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p>
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(3) 大学英语 第 1、2 学期 (64 学时)

学习目标：

本课程培养学生的英文日常口语交际能力，去国外出差、旅行的日常英语表达和具备一定的书面阅读能力和写作能力。培养学生良好的职业道德和跨文化交际能力，提升学生的职业综合素质。通过课程教学，达到以下基本要求：

- ①能进行英文自我介绍和简单的问候，学会制作英文名片；
- ②能了解美国护照申请的和签证面试的流程，能看懂签证和护照的内容；
- ③能掌握机场托运和海关申报的英文口语交际，认识机场英文标识语；
- ④能掌握问路、打的的日常英语表达，认识英文路标；
- ⑤能掌握酒店入住、酒店结账的日常英语表达，能看懂英文酒店广告；
- ⑥能掌握餐馆预定和餐馆点菜的日常英语表达，能看懂英文看单；
- ⑦能掌握景点的推荐、行程、介绍，能看懂旅游景点的介绍等。

学习内容：	教学实施要求：
问候与介绍、申请护照、飞机安检、交通与问路、酒店入住、餐馆点餐、游览景点、租房、购物、求职、工作、交友、看病、庆祝节日	①教学上实行在线网络教学和线下课堂教学相结合的混合式教学模式； ②教学方法以任务驱动法、情景教学法为主要教学方法，配合以角色扮演法。课程以作业、小组活动完成的任务为主。
课程考核与评价：	
本课程属于校内“形成性考核”标准与题库开发试点课程。课程采用“形成性”考核方式，其中，口语考核占 30%，学习过程考核占 50%，期末考核占 20%。	

(4) 计算机应用技术 第 1 学期 (48 学时)

学习目标：	
本课程旨在培养学生的计算机基本操作能力与实际应用能力，通过学习本课程，达到以下要求： ①掌握计算机的基本知识和信息技术； ②熟练运用 Windows 操作和 Office 等应用软件； ③能使计算机操作的能力和基本的信息技术应用于学生今后的工作和生活中，并作为其他专业课程学习的有力工具。	
学习内容：	教学实施要求：
①计算机基础知识； ②Windows 操作系统的基本使用方法；③Word 文档处理、Excel 数据处理、PowerPoint 幻灯片制作； ④计算机网络基础知识； ⑤应用 IE 浏览和收集网络信息。	①教学安排上采用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法；②设置教学情境，适时选用提问、讨论等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围；③将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强学生的思想政治教育；④课程重视学生实践动手能力的培养，建议在理论实践一体化实训室完成，以实现“教、学、做”三位合一。
课程考核与评价：	
由实践成绩、平时成绩和期末考试成绩三部分构成。其中实训成绩占 40%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现等。实践成绩要综合考虑实训独立完成的进度、完成的质量和最终完成项目的效果。	
免修对接的证书：	
教育部考试中心的全国计算机等级考试二级 (MS office 高级应用)。	

(5) 音乐欣赏 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标:	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①扩大音乐视野，掌握多方面的音乐表现形式、音乐体裁等知识；</p> <p>②逐步具备准确、敏锐地从整体上感受、体验音乐表现内容的能力；</p> <p>③逐步具备评价音乐内容和形式中所反映的真、善、美与假、丑、恶的能力；</p> <p>④提高人文素养，形成正确的人生观、世界观。</p>	
学习内容:	教学实施要求:
<p>①音乐欣赏概述；</p> <p>②声乐艺术；</p> <p>③中西乐器鉴赏；</p> <p>④器乐作品体裁与名曲鉴赏；</p> <p>⑤中国传统音乐鉴赏；</p> <p>⑥流行音乐鉴赏。</p>	<p>①学生通过课程学习，掌握必备艺术知识和表现技能，积极参与艺术实践活动；</p> <p>②突出学科特点，寓思想品德教育于音乐之中。陶冶学生情操，提高修养，促进学生全身心全面健康发展；</p> <p>③结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识，对有代表性的音乐作品进行艺术与现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验增强审美理解，提高审美判断力；</p> <p>④运用观赏、体验、联系、比较等方法，引导学生感受艺术作品的形象与情感。</p>
课程考核与评价:	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(6) 职业道德 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标:	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>① 培养学生干一行、爱一行，成为社会的有用之才；</p> <p>②树立以质取胜、以信立本、遵纪守法、公平竞争的作风和行为；</p> <p>③树立团结协作、顾全大局的合作意识；</p> <p>④树立正确的学习观、价值观。</p>	
学习内容:	教学实施要求:
<p>①爱岗乐岗、忠于职守的敬业意识；</p> <p>②讲究质量、注重信誉的诚信意识；</p> <p>③遵纪守法、公平竞争的规则意识；</p> <p>④团结协作、顾全大局的合作意识；</p> <p>⑤刻苦学习、不断进取的钻研精神；</p> <p>⑥艰苦奋斗、勤俭节约的创业精神</p>	<p>①多采用案例教学，分析现实社会中的真实案例，通过教师引导、学生讨论等多种教学组织形式，潜移默化，让职业道德观念深入学生内心；</p> <p>②教学组织采用小组合作形式，充分采用信息化教学手段；</p> <p>③课前任务导入预习、课堂精讲知识内容，课堂模拟练习，反馈矫正，小结课堂内容和作业布置。</p>
课程考核与评价:	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(7) 健康教育 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标:	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>① 树立现代健康意识，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力；</p> <p>②增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力；</p>	

<p>③树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力；</p> <p>④树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力；</p> <p>⑤树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>①健康生活方式；</p> <p>②疾病预防；</p> <p>③心理健康；</p> <p>④性与生殖健康；</p> <p>⑤安全应急与避险。</p>	<p>①教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式将健康知识灵活地运用在学生的实际生活场景中，并且强调课堂教学内容和课后行为训练相结合，达到知行合一，借此来完成健康知识的学习；</p> <p>③本门课程在教学安排上非常注重实际问题解决和行为训练。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(8) 礼仪风范与人际沟通 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>本课程旨在培养学生现代社交能力和提升学生的礼仪修养、情商与综合素质，达到以下要求：</p> <p>①准确获取和解读社交语言信息的能力；</p> <p>②准确塑造人际交往过程中的个人形象；</p> <p>③提高心理素质增强逻辑思维能力；</p> <p>④拓展礼仪认知，增强礼仪自律能力。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>①礼仪概述；</p> <p>②个人举止礼仪；</p> <p>③公共礼仪；</p> <p>④交际礼仪；</p> <p>⑤职业礼仪。</p>	<p>①教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造人际交往环境，把教学内容放到相应的工作环境去，借此来完成语言应用能力的学习；</p> <p>②教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、哈哈镜、任务训练；</p> <p>③本门课程在教学安排上非常注重实训。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践成果等。</p>	

(9) 演讲与口才 第 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①能够用比较标准和标准的普通话进行一般口语交际、开展工作；</p> <p>②掌握一般口语交际技能。做到听话准、理解快、记得清，有一定辨析能力；</p> <p>③初步掌握演讲与辩论的基本技能；</p> <p>④能够根据不同的情境需要，正确交流与沟通，掌握语气、语调、情感、节奏等口语修辞技巧；</p> <p>⑤口语表达清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方。</p>	
学习内容：	教学实施要求：

①演讲与口才课程概述； ②日常口语交际技巧； ③演讲表达技巧及实践训练； ④辩论表达技巧及实践训练。	①教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例分析、演讲比赛、辩论赛等形式来营造口语表达的真实环境，把教学内容和实践训练融合一起，借此完成对学生口语表达技巧的理论和实践学习； ②教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 课前口语训练、任务导入、任务解析、典型案例、视频赏析、任务训练；
课程考核与评价：	
由实训成绩、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中实训成绩占 20%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：课前口语训练、考勤、作业、课堂讨论及表现等。	

(10) 瑜伽 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： ①提升身体健康水平； ②培养坚强的意志品质和体育精神； ③培养集体主义精神。达到身体素质、体育文化素质和体育能力的全面发展。	
学习内容：	教学实施要求：
①瑜伽冥想； ②呼吸； ③体位； ④放松。	①教学安排上采用教师讲解、示范，纠错相结合； ②教师指导学生练习：采用集体练习和分组练习相结合； ③教师注重培养学生树立“健康第一”的指导思想； ④本门课程在教学安排上注重学生练习。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 70%。	

(11) 营销概论 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程培养学生认识市场营销，发现市场机会、确定营销战略等技能，初步树立正确的营销观念，培养产品质量之上、顾客至上的职业态度，及实事求是、爱岗敬业的素养。通过学习本课程，达到以下基本要求： ①能有效认识和分析市场； ②能认识到有效收集信息对企业的重要性； ③能准确进行市场定位和市场细分； ④能进行初步的 4P 策划。	
学习内容：	教学实施要求：
①认识市场营销； ②市场营销环境； ③市场细分与定位； ④4P 策略的运用。	①本课程教学应注重启发式教学，情景式教学，体验式教学，应引入“案例教学法”，强化课堂讨论、实战模拟等内容，同时要求学生在市场营销理论的同时，要掌握营销实践的方法与程序，要能够运用所学原理进行案例分析； ②教学方法以启发式教学法和案例教学法为主，配合以情景模拟法。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。	

(12) 应用文写作 第1或2或3或4学期 (32学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: ①培养学生运用文种知识对具体的交往任务和环境进行分析、判断,明确交往对象,确定写作文种的能力; ②培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力; ③培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用,能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文体; ④具有综合思考和分析、决策的能力。	
学习内容:	教学实施要求:
应用文概述; 出入职场模块(求职信、竞聘辞); 日常事务模块(计划、总结、申请书、条据、启事); 行政公务模块(公文概述、通知、请示、报告); 专业事务模块(问卷设计、调查报告、经济合同)。	①教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成应用写作能力的学习; ②教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成,次序如下: 导入-画骨-绘形-美颜-注魂-小结; ③本门课程在教学安排上非常注重实训。
课程考核与评价:	
采用线上+线下、过程性+终结性相结合的方式进行考核。其中过程性考核70%,终结性考核30%。线上考核由课程平台自动记录评分,线下考核通过自主研发的IES(智德融合跟踪分层)评价系统进行评价。IES(智德融合跟踪分层)评价系统是项目组通过多方调研和研讨,结合职业岗位核心能力需求,参考企业考核方案,从智、德两方面,教师、学生、第三方(专业课老师、企业兼职教师)进行全面客观评价,并根据学生个体差异进行学习任务、目标分层,考核标准分层,关注每个学生的进步与发展。多元立体的评价系统,真正达到以评促学的目的。	

(三) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

专业基础课程是建筑施工安全管理、工程安全评价和工监监理基础课,也是学习专业能力核心课的基础,是建筑施工安全管理、工程安全评价和工监监理的基本理论、基本知识、基本技能,使学生养成关注质量、关注安全的情意识,培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。

(1) 现代安全管理 第2学期 (48学时)

学习目标:	
本课程旨在提高学时的职业汉语能力。通过学习本课程,达到以下要求: 1.掌握事故致因理论,能够深层次分析事故的原因; 2.能够运用安全管理理念和法律法规制定安全管理制度的技术措施; 3.能够进行现场安全管理和应急管理; 4.能够开展安全培训与教育。	
学习内容:	教学要求:

1. 安全管理基础知识及管理理论； 2. 安全生产法规与安全管理制度； 3. 安全技术措施； 4. 国内外典型安全管理模式； 5. 企事业单位的应急管理知识； 6. 现场安全管理	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成工作过程安全管理能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、典型案例、工具箱、任务训练、任务汇报。 3. 本门课程在教学安排上注重案例和实训。 4. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、任务完成情况等。	

(2) 建筑材料与检测 第 2 学期 (48+24 学时)

学习目标：	
<p>本课程旨在培养学生的检测材料，根据检测结果正确判断材料质量状况，正确选用、验收和保管材料能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握材料的组成、结构，技术要求，技术性质 2. 熟悉有关的国家标准或行业标准中对材料的技术要求 3. 熟悉材料试验设备的性能及操作方法，具备基本的测试技术 4. 掌握常用建筑材料检测的取样方法、试验目的、试验步骤、试验数据处理及试验结果分析 5. 根据工程要求能够合理地选用材料的能力 	
学习内容：	教学要求：
<ol style="list-style-type: none"> 1. 材料的基本性质 2. 胶凝材料 3. 普通混凝土 4. 建筑砂浆 5. 墙体材料 6. 建筑钢材 7. 建筑功能材料 8. 建筑装饰材料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以教学任务为主线，明确教学内容，融理论知识与技能训练为一体，通过“教、学、做”，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践，注重学生职业能发展。 2. 现场教学法。教师在真实的情景中，指导学生现场学习，将看、学、做紧密结合提高了学生的学习效果。 3. 案例教学法。将组织培养生产过程中的事例引入教学中，说明其原因，给学生“以例激趣、以例说理，以例导行”。 4. 结合引导学生利用当前的智慧职教平台，积极使用精品在线课程资源,更好的促进学生专业技能的提高。 5. 本门课程在教学安排上非常注重实训。 6. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时成绩包括：包括学生出勤、手机上交、课堂讨论成绩及表现等。	

(3) 建设工程法律法规 第 1 学期 (48 学时)

学习目标：	
<p>本课程旨在提高学时的职业汉语能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立法律意识，尤其是工程建设方面的法律意识。 2. 了解并掌握相关的工程建设法规，作为本专业职业资格考证的必考科目，充分掌握相关知识要点。 3. 树立工程建设法律意识，培养严谨细致、一丝不苟的工作作风促成良好职业素养的养成。 4. 作为指导土建类职业者进行工程建设的重要技术指南，掌握遵守工程建设法规并应用于工程实践的能力。 	

学习内容:	教学要求:
1.工程建设法规入门基础知识; 2.建设工程从业资格法规; 3.建设工程承包法规与招标投标法规; 4.建设工程合同法规; 5.建设工程质量管理法规; 6.建设工程安全生产管理法规 7.建设工程造价管理法规 8.建设工程绿色施工法规 9.建设工程纠纷处理的法规	1.教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境里去,借此来完成工作过程安全管理能力的学习。 2.教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成,次序如下:任务导入、任务解析、典型案例、工具箱、任务训练、任务汇报。 3.本门课程在教学安排上注重案例和实训。 4.课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%,平时成绩占 40%,期末考试成绩占总成绩 40%,其中平时成绩包括:作业、课堂讨论成绩及表现、任务完成情况等。	

(4) 房屋建筑学 第3学期 (64学时)

学习目标:	
本课程旨在培养学生掌握建筑构造和建筑设计原理。通过学习本课程,达到以下要求:	
1.了解建筑工程技术的相关基本知识,培养一定的专业素质 2.掌握建筑的构造组成及各构造组成部分之间的空间准确定位 3.熟练掌握建筑构造的方法及其原理 4.学会应用国家建筑设计有关规范,具有按照国家制图标准进行正确表达设计意图的能力 5.培养学生的空间想象能力和空间分析思维能力,培养认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风	
学习内容:	教学要求:
1.民用建筑设计原理 2.工业建筑设计原理 3.民用建筑构造: 1)基础、地下室 2)墙体 3)楼地层 4)楼梯及其他垂直交通设施 5)屋顶 6)门与窗	1.房屋建筑学是以实际工作任务和过程为依据选取学习内容 2.现场教学法。通过实际工程构造的参观实践,指导学生现场学习,有效提高课程的职业性实践性,将看、学、做紧密结合提高了学生的学习效果。 3.案例教学法。采用实际工程为案例,指导学生正确分析建筑物每一部位构造及作用,培养学生专业能力、方法能力、社会能力。 4.结合引导学生利用当前的智慧职教平台,积极使用精品在线课程资源,更好的促进学生专业技能的提高。 5.本门课程在教学安排上非常注重实训。 6.课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 40%,期末考试成绩占总成绩 60%,其中平时成绩包括:包括学生出勤、手机上交、课堂讨论成绩及表现等。	

(5) 建筑工程测量 第3学期 (64+24学时)

学习目标:	
本课程旨在培养学生能够建筑工程施工过程中的全部测量工作及技术能力。通过学习本课程,达到以下要求:	
1.熟练掌握测量仪器操作技能。 2.能利用测量仪器进行高程测量、角度测量、距离测量。 3.能利用测量仪器进行高程测设、角度测设、距离测设。	

<p>4.能进行施工场地控制测量。</p> <p>5.能根据具体工程制定相应的施工测量方案。</p> <p>6.熟悉民用建筑施工测量内容，具有组织施工测量的能力。</p> <p>7.具备工程施工测量实施能力。</p> <p>8.能根据建筑施工测量规范，进行工程施工测量检验。</p> <p>9.熟悉工业建筑施工测量内容，具备工程施工测量实施能力。</p> <p>10.能进行地形图测绘。</p> <p>11.能进行建筑物变形观测。</p> <p>12.会特殊建筑物施工测量。</p> <p>13.能进行管道工程测量。</p> <p>14.了解道路施工测量。</p> <p>15.了解桥梁施工测量。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.测量的基本知识</p> <p>2.水准测量</p> <p>3.角度测量</p> <p>4.距离测量与直线定向</p> <p>5.小区域控制测量</p> <p>6.施工测量的基本知识</p> <p>7.民用建筑施工测量</p> <p>8.工业建筑施工测量</p>	<p>1.采用项目教学，以工作任务引领教学，提高学生的学习兴趣，激发学生学习的内动力。</p> <p>2.采用模拟操作教学，以典型的建筑工程测量为实例，采用两个项目，项目一重点是教师讲解、示范；项目二是学生独立操作训练，在教学过程中通过教师展示、演示和学生操作并行，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中掌握建筑工程测量课程的基本知识。</p> <p>3.紧密结合职业技能资格证考试的要求，特别指测量员考证，创造条件使学生掌握相关技能，提高学生的岗位适应能力。</p> <p>4.课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
课程考核与评价：	
<p>由项目技能考核成绩和理论课考试成绩两部分构成。其中项目技能考核成绩占 50%，理论课考试成绩占总成绩 50%。</p>	

(6) 建筑工程计量与造价 第 4 学期 (64+24 学时)

学习目标：	
<p>本课程旨在培养学生掌握工程量清单计价的基础知识，学生能够掌握清单工程量的计算方法和工程量清单计价规范的使用方法，编制工程造价文件。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1. 能够熟练使用工程量清单计价规范</p> <p>2. 能够利用工程量清单计价规范中的计算规则和方法计算工程量并确定工程造价</p> <p>3. 具备利用算量软件计算安装工程工程量的能力</p> <p>4. 具备利用计价软件计算安装工程工程造价的能力</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.工程造价基本知识</p> <p>2.建设工程定额</p> <p>3.民用建筑构造</p> <p>4.建筑面积计算</p> <p>5.建筑工程计量</p> <p>6.装饰工程计量</p> <p>7.建筑工程工程量清单计价办法</p>	<p>1.采用项目教学，以工作任务引领教学，提高学生的学习兴趣，激发学生学习的内动力。</p> <p>2.采用模拟操作教学，以典型的建筑工程施工图为例，采用两个项目，项目一重点是教师讲解、示范；项目二是学生独立操作训练，在教学过程中通过教师展示、演示和学生操作并行，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中掌握建筑工程计量与计价课程的基本知识。</p> <p>3.紧密结合职业技能资格证考试的要求，特别指土建造价员考证，创造条件使学生掌握相关技能，提高学生的岗位适应能力。</p> <p>4.多运用多媒体、实训基地等教学资源，帮助学生掌握计价的全过程。</p>

	5. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 40%, 期末考试成绩占总成绩 60%, 其中平时成绩包括: 包括学生出勤、手机上交、课堂讨论成绩及表现等。	

(7) 建设工程质量控制 第 5 学期 (48 学时)

学习目标:	
本课程旨在培养学生能够分析建筑工程施工质量问题并处理相应的质量事故问题。通过学习本课程, 达到以下要求:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉建设工程质量控制的工作流程 2. 掌握建设工程质量控制的内容、顺序及检测和验收要点 3. 具备紧跟工程进度组织有关质量控制能力 4. 能根据建设工程质量控制相关规范开展质量检测与验收工作的能力 5. 掌握建设工程质量控制的检测与竣工验收的方法 6. 掌握建设工程质量等级的评定方法 	
学习内容:	教学要求:
<ol style="list-style-type: none"> 1. 质量管理体系 2. 工程设计阶段质量控制 3. 工程施工阶段的质量控制 4. 工程设备安装的质量控制 5. 建筑工程质量评定及竣工验收 6. 工程质量控制的统计分析方法 7. 工程质量和质量事故的处理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 任务驱动项目的教学方法, 使学生理解工程施工阶段、竣工验收阶段的工程质量控制方法和内容, 掌握工程质量事故处理的方法; 初步具备工程质量控制的统计分析方法, 能够较好地适应施工现场各环节保证工程质量的工作需要 2. 以建筑工程中的实际项目为载体, 根据岗位的工作要求、工作任务要求, 确定学习目标及学习任务内容; 3. 本课程采用案例教学的模式, 以学生为主体, 以了解实际建筑工程各环节质量控制的方法和程序从而组织教学及考核。 4. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由平时表现、出勤、实践操作应用和理论考核成绩两部分构成。其中平时表现占 30%, 出勤占 20%, 实践操作应用占 20%, 理论考核成绩占总成绩 30%。	

2. 专业核心课程

专业核心课程是面向安全生产管理、工程安全评价、工程监理岗位群岗位(群), 结合工程安全评价与监理专业全国教学标准, 建立建筑施工安全管理核心课程。是建筑施工安全、工程安全评价和工程监理的重要课程, 培养学生运用建筑施工的基本知识和安全管理的方法为建筑行业的安全管理、安全评价和工程监理做出贡献。

(1) 安全评价技术 第 4 学期 (80 学时)

学习目标:	
本课程旨在培养学生熟悉安全生产法律、法规、标准、规范, 具备作业场所危险、有害因素辨识能力, 能够选择恰当的评价方法进行定性定量评价、提出有针对性的安全对策措施, 并能撰写简单安全评价报告的能力。通过学习本课程, 达到以下要求:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 准确进行风险评估, 具备辨识作业场所危险、有害因素的能力, 形成正确判断和缜密思考的思维能力; 2. 具备合理划分评价单元、选择合适评价方法的能力, 具备团队意识, 具备劳动组织能力, 形成良好职业素养; 3. 具备合理提出安全对策措施的能力, 能撰写简单安全评价报告。 	
学习内容:	教学要求:

<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全系统工程、安全评价的内容和分类 2. 安全评价的原理和原则 3. 安全评价的依据和程序 4. 危险有害因素的辨识及评价单元的划分 5. 评价方法的选择 6. 安全对策措施的制定 7. 安全评价报告的编制 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场安全评价的工作环境,根据案例进行危险源的辨识、评价方法的学习,根据项目选择合适的评价方法并进行评价,重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 2.教学环节上把安全评价工作过程分模块、任务点教学,在教学安排上注重教、学、做合一。 3. 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
<p>与职业岗位需求统一,要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占30%,平时成绩占20%,期末考试成绩占总成绩50%,其中过程考核包括:个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。</p>	

(2) 建设工程监理 第5学期 (64+24学时)

学习目标:	
<p>通过学习本课程,达到以下要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.通过本课程的学习,主要培养学生在工程建设项目施工过程中监理的工作能力,掌握建设项目投资控制、进度控制、质量控制方法,建设项目合同管理、安全管理,风险管理方法。 2.为学生将来从事工程监理、建筑工程的施工、建筑安装工程施工打下坚实基础,并能为学生来自我学习、终身学习,拓展空间。 	
学习内容:	教学要求:
<ol style="list-style-type: none"> 1.建设项目监理规划编制方法。 2.建设项目投资控制方法。 3.建设项目进度控制方法。 4.建设项目质量控制方法。 5.建设项目合同管理方法。 6.建设项目施工安全监理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场工程监理的工作环境,重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 2.教学环节上把工程监理工作过程分模块、任务点教学,在教学安排上注重教、学、做合一。 3. 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
<p>与职业岗位需求统一,要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占30%,平时成绩占20%,期末考试成绩占总成绩50%,其中过程考核包括:个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。</p>	

(3) 建筑施工技术 第3学期 (64+24学时)

学习目标:	
<p>通过学习本课程,达到以下要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握一般建筑各分部分项工程的常规施工工艺、施工方法及包含的原理; 2.掌握一般建筑工程施工中遇到的一些必要计算方法; 3.熟悉一般建筑各分部分项工程施工中容易出现的常见质量、安全问题及质量、安全验收规范; 4.熟悉一般建筑工程施工安装顺序及所需配备的设施和设备。 	
学习内容:	教学要求:

1.土方工程施工技术， 2.地基基础工程施工技术， 3.砌筑工程施工技术， 4.混凝土工程施工技术， 5.预应力工程施工技术， 6.结构安装工程施工技术， 7.屋面及防水工程施工技术， 8.装修装饰工程施工技术。	1.教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑施工的工作环境，重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 2.教学环节上把建筑施工工作过程分模块、任务点教学,在教学安排上注重教、学、做合一。 3. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
与职业岗位需求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%，平时成绩占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

(4) 建筑施工组织与管理 第 4 学期 (64+24 学时)

学习目标:	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> 1.熟悉工程建设程序，熟悉施工项目及生产特点，了解工程施工的各项准备工作，掌握施工生产要素的配置和施工管理组织的原理。 2.掌握工程流水施工和网络计划技术的基本概念、编制方法和计算方法，掌握网络计划优化的基本原理和步骤，并能熟练运用。 3.掌握不同类型施工组织设计的作用、编制内容和设计流程，掌握施工组织的基本原则及评价指标。 4.掌握工程施工方案、施工进度计划、资源配置计划和施工平面图的设计的编制依据、方法和步骤，并结合实例，加深理解。 5.掌握工程施工技术管理、质量管理、进度管理、资源管理、现场管理和信息管理的基本方法和主要内容，具备一定的施工组织管理能力。	
学习内容:	教学要求:
1.单位工程的性质、平面尺寸、结构形式； 2.根据单位工程性质确定施工顺序，选择合理的施工方法和机械设备； 3.能熟练应用已有的工程量计算分项工程的劳动量； 4.根据施工条件提供的工人数熟练计算分项工程的作业时间； 5.编制施工进度计划，掌握其编制方法并学会如何调整施工进度计划； 6.编制劳动力、机械、材料等需用量计划； 7.掌握编制进度、质量、成本、安全、文明等方面的主要技术经济措施； 8.掌握施工现场平面布置图的布置原则，进行施工平面图设计。	1.教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑施工组织的工作环境，重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 2.教学环节上把建筑施工组织工作过程分模块、任务点教学,在教学安排上注重教、学、做合一。 3. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
与职业岗位需求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%，平时成绩占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

(5) 建设工程安全生产管理 第 4 学期 (64 学时)

学习目标:

通过本课程和相关课程的学习，使学生掌握建设工程各项安全生产技术，培养学生成为既熟悉党和国家安全生产的方针、政策和法律法规，又掌握建设工程安全生产管理的基本知识和基本技能，能够从事建设工程施工现场的安全生产评价，安全监督与检测，事故预防与事故调查处理以及施工现场的安全生产管理等工作，为走向工作岗位打下坚实的基础。

学习内容：	教学要求：
土方工程安全技术、模板工程安全技术、起重吊装安全技术、拆除工程安全技术、建筑机械安全技术、垂直运输机械安全技术、脚手架工程安全技术、高处作业安全技术、施工现场临时用电安全技术等；我国建设工程安全生产状况、安全生产管理体制、安全监督检查、建设工程各方责任主体的安全责任、安全生产管理制度、建设工程施工企业的安全生产管理、建设工程安全生产管理体系等内容。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑施工安全管理的工作环境，重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 2.教学环节上把建筑施工安全管理工作过程分模块、任务点教学,在教学安排上注重教、学、做合一。 3. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。

课程考核与评价：

与职业岗位需求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%，平时成绩占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。

(6) 工程力学与结构 第 3 学期 (80 学时)

学习目标：	
通过本课程和相关课程的学习，使学生掌握土木工程结构的结构体系分析、受力特点分析和构造要求等主要知识；训练对结构构件进行力学性能分析和结构设计与计算的技能；达到具备一般工业与民用建筑及桥梁结构设计和建筑结构施工图识图的能力。	
学习内容：	教学要求：
主要学习理论力学、材料力学、结构力学等力学基础知识和混凝土结构、砌体结构、钢结构等基本结构形式的内容。	<ol style="list-style-type: none"> 1.教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑结构识图的环境，重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 2.教学环节上把建筑结构识图过程分模块、任务点教学,在教学安排上注重教、学、做合一。 3. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价：	
与职业岗位需求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%，平时成绩占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

(7) 建筑制图与 CAD 第 1、2 学期 (112 学时)

学习目标：
<p>本课程旨在培养学生的识读和绘制建筑工程图的能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握正投影法的基本理论和投影作图的基本方法 2. 学习贯彻有关制图国家标准及有关规定，学会查用有关标准的基本方法 3. 识读房屋建筑工程图的能力 4. 有正确使用绘图仪器与工具绘图，手工绘制简单图形的能力 5. 具有运用 AUTOCAD 软件绘制建筑施工图的能力 6. 具有运用制图知识解决工程实际问题的初步能力

学习内容:	教学要求:
1. 初识建筑施工图 2. 建筑制图的基本知识 3. 建筑识图的基本知识 4. 识读建筑施工图 5. 识读结构施工图 6. 绘制建筑施工图 7. 绘制结构施工图	1. 在课堂教学中,采用直观性教学,用示教模演示,或利用多媒体虚拟演示;帮助学生理解投影理论,建立空间想象能力。 2. 注重以情景教学来诱发学生兴趣,以学校里的教学楼和实训楼为实例进行教学。 3. 强化项目教学,以真实工作任务为主线、以学生为主体、以项目导向为手段实现“教、学、做”一体化,使学生在完成项目过程中掌握绘图的操作。 4. 本门课程是理实一体化课程,在教学安排上非常注重实训。 5. 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由平时成绩、项目考核和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 20%,项目考核占 40%,期末考试成绩占总成绩 40%,其中平时成绩包括:包括学生出勤、手机上交、课堂讨论成绩及表现等,项目考核中的项目包括绘制建筑平面图、绘制建筑剖面图、绘制建筑立面图、绘制详图等 5 个大项目。	

3. 专业拓展课程

专业拓展课程是按照城乡住房建设行业“十三五”规划和“十三五”现代综合交通运输体系发展规划,对建筑行业开展调研,主要了解工程安全评价与监理专业毕业生应具备的拓展知识,建立了工程安全评价与监理专业拓展课。由装配式施工技术、安装工程施工技术、市政工程、道路与桥梁工程、项目管理、建设工程技术资料管理等课程构成。

(1) 装配式施工技术 第 3 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 了解装配式混凝土结构工程施工前的准备工作;负责建筑装配式构件图纸的审查,材料统计;装配式构件的模具设计,指导工人制作模具;PC 构件生产过程中,负责土建施工质量、进度和成本的控制,解决施工中出现的 的具体专业技术问题。	
学习内容:	教学要求:
建筑工程制图、建筑 CAD、建筑构造与识图、混凝土结构平法识图与应用、建筑设备与识图、装配式混凝土建筑设计。	1.通过每个具体的工作任务开展教学,以行动为导向,强化学生是行动的主体 2.以学习目标与实际学习效果为尺度,加强与学生的互动和交流,随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握建筑装配式施工的基本知识。 3. 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
与职业岗位要求统一,要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%,平时成绩占 20%,期末考试成绩占总成绩 50%,其中过程考核包括:个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

(2) 安装工程施工技术 第 3 学期 (32 学时)

学习目标:
本课程旨在培养学生能够掌握建筑工程中给水排水系统、采暖通风系统、供电系统及燃气供应系统的基本理论知识和安装技能。通过学习本课程,达到以下要求: 1.掌握室内给水排水系统、采暖通风系统、建筑供电系统及燃气供应系统的基本组成和工作原理。了解其设计基本方法

<p>2.掌握建筑设备基本类型，了解其工作原理</p> <p>3.掌握安全用电知识及建筑防火和防雷措施</p> <p>4.培养学生在一一定的建筑环境内，选用适当的建筑设备的能力</p> <p>5.培养在各个系统布置建筑设备的基本设计能力</p> <p>6.培养学生安装建筑设备的基本技能</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.建筑给排水工程施工图的识读与安装</p> <p>2.建筑消防工程施工图的识读与安装</p> <p>3.建筑采暖工程施工图的识读与安装</p> <p>4.建筑通风空调工程施工图的识读与安装</p> <p>5.建筑变配电工程施工图的识读与安装</p> <p>6.建筑电气工程施工图的识读与安装</p> <p>7.智能建筑电气工程简介</p>	<p>1.通过每个具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体</p> <p>2.以学习目标与实际学习效果为尺度，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握建筑安装施工的基本知识。</p> <p>3. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
课程考核与评价：	
<p>与职业岗位需求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%，平时成绩占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。</p>	

(3) 市政工程 第 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>掌握市政工程施工技术与施工管理；训练市政工程施工和施工管理技能；达到正确确定市政工程的施工方法和进行质量控制的能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>主要学习市政道路工程、桥梁工程、管道工程图纸识读、施工方法、施工管理等内容。</p>	<p>1.通过每个具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体</p> <p>2.以学习目标与实际学习效果为尺度，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握市政工程施工的基本知识。</p> <p>3. 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
课程考核与评价：	
<p>与职业岗位需求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%，平时成绩占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。</p>	

(4) 道路与桥梁工程 第 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>掌握路线设计中的直线、圆曲线和缓和曲线，路基路面中的刚性路面与柔性路面，土石方工程中的挖方与填方工程，桥梁工程中的梁式桥、拱桥、刚构桥等类型桥梁的组成及受力分析等主要知识；训练道路与桥梁工程施工和施工管理技能；达到正确确定道路和桥梁工程的施工方法和进行质量控制的能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>主要学习道路工程中的道路线性、路基路面和土石方工程等，桥梁工程中的桥梁的各种类型及各自的特点、组成和受力分析等内容。</p>	<p>1.通过每个具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体</p> <p>2.以学习目标与实际学习效果为尺度，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握</p>

	道路与桥梁工程施工的基本知识。 3. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
与职业岗位需求统一, 要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%, 平时成绩占 20%, 期末考试成绩占总成绩 50%, 其中过程考核包括: 个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

(5) 项目管理 第 5 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程, 达到以下要求: 使学生能够根据建设工程项目的具体情况, 开展合同、安全、信息、质量、进度和成本等各方面的管理工作。	
学习内容:	教学要求:
主要学习建设工程的合同管理、文明施工与安全管理、信息管理、质量控制、进度控制和成本控制的知识。	1.通过每个具体的工作任务开展教学, 以行动为导向, 强化学生是行动的主体 2.以学习目标与实际学习效果为尺度, 加强与学生的互动和交流, 随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握建设工程项目管理的基本知识。 3. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
与职业岗位需求统一, 要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%, 平时成绩占 20%, 期末考试成绩占总成绩 50%, 其中过程考核包括: 个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

(6) 建设工程技术资料管理 第 5 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程, 达到以下要求: 使学生能够掌握建筑工程技术资料编制方法和要求, 建筑工程资料的归档整理等主要知识; 达到能够在工程中编制有关资料, 熟悉资料管理流程和归档整理等方面的实际操作的能力。	
学习内容:	教学要求:
主要学习工程技术资料管理的行业现状, 工程资料管理的意义、相关概念及基本流程, 工程质量验收的划分及相关软件介绍等内容。	1.通过每个具体的工作任务开展教学, 以行动为导向, 强化学生是行动的主体, 2.以学习目标与实际学习效果为尺度, 加强与学生的互动和交流, 随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握建设工程技术资料管理的基本知识。 3. 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
与职业岗位需求统一, 要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%, 平时成绩占 20%, 期末考试成绩占总成绩 50%, 其中过程考核包括: 个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配

表 6 教学活动时间分配表 (单位: 周)

环节 学期	理实 教学	集中实践教学环节						考试 考核	入学(毕 业)教育	军事理 论与训 练	教学 总周 数
		技能 训练	认知 实习	跟岗 实习	顶岗 实习	毕业 设计	劳动				
一	14						2	1	1	2	20
二	16	1	1				1	1			20
三	16	2						1		1	20
四	16	2					1	1			20
五	8		1		8			1		1	19
六					12	5			1		18
合计	70	5	2	0	20	5	4	5	2	4	117

注: 顶岗实习总周数第五学期 8 周+第五学期寒假 4 周+第六学期教学周 12 周, 共计 24 周。

(二) 学时学分比例统计

表 7 学时比例统计表

课程类别	课程 门数	学 分	学时分配			占总学时比例	
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校 标准
公共基础课	14	39	364	296	660	25.3	≥25%
专业(技能)课	16	90	632	1024	1656	63.6	
选修课	公共选修课	6	120	32	192	11.1	≥10%
	专业选修课	3	60	24	96		
合计	39	147	1228	1376	2604	100	2500-2640
占总学时比例			47.2	52.8	100		

(三) 教学进程安排

见附录 1: 教学进程安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

序号	内容	基本要求
1	教师总数	专任教师队伍能够满足教学需要, 总数不少于 8 人, 原则上每门专业核心课程配备 1-2 名专任教师。
2	教师储备	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比不低于 90%。
3	专兼职教师比	1.5
4	年龄结构	50 岁以下教师占教师总数不低于 50%, 年龄结构合理, 形成老中青教学梯队。

5	学历与职称结构	具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士及以上学位教师占教师总数的比例不低于 90%，具有副教授及以上职称的教师占教师总数的比例不低于 30%。
6	专业带头人	原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展态势，能主动对接行业企业和用人单位，了解行业企业和用人单位对建筑施工安全、工程监理和工程安全评价专业人才的实际需求，牵头组织开展教科研工作能力强，在本专业领域有一定的影响力
7	骨干教师	具有良好的师德、师风和职业道德，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有通信、计算机、电子信息等相关专业本科及以上学历；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
8	师德师风	师德高尚，爱岗敬业，具有奉献精神；有理想信念、有道德情操、有爱国主义情怀、有扎实学识；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。
9	教学能力	具有正确的教学观和学生观，爱岗敬业、乐于奉献，忠诚职业教育事业；掌握职业教育教学规律和特点。
10	科研能力	具有具备一定的科研能力，能够开展本专业领域科学研究。
11	双师素质	具有本专业领域职业资格证书或其他有关证书。

(二) 教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

1. 校内专业教室

2. 校内实训室

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位数	要求
1	建筑材料实训室	配备单卧混凝土搅拌机、振动台、立方体抗压试模、压力试验机、万能材料试验机、电热鼓风干燥箱、新标准砂子筛、新标准石子筛、摇筛机等	混凝土抗压强度试验、钢筋抗拉强度试验、集料筛分试验等	上课学生每 5 人 1 套	
2	建筑绘图室	教师演示台、高亮度书写投影仪、制图基本技能挂图、滑动转椅、学生绘图桌等	学生绘图操作	每人 1 张学生绘图桌	
3	建筑模型室	楼面分层局部剖、房屋建筑剖切、独立基础、筏式基础、箱形基础、框架结构、楼梯等	建筑模型展示	1 套	
4	工程测量实训室	全站仪、经纬仪、水准仪和 GPS 测量仪等	水准测量、施工放样等	上课学生每 5 人 1 套	
5	建筑工种实训室	钢筋切割机、对焊机、调直切断机、钢筋弯曲机、电焊机、圆盘锯、电平刨等	钢筋加工等、模板加工操作等	上课学生每 3 人 1 套	

3. 校外实训基地

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	要求	备注
1	湖南友谊国际工程咨询有限公司	监理工程技术人员	工程监理认识实习、顶岗实习等	能够提供开展建筑施工、工程监理或工程安全评价实践，具	
2	中国建筑深圳装饰工程有限公司	安全生产管理工程技术人员、安全评价工程技术人员	建筑施工技术认识实习、顶岗实习等	备较齐全的资质条件和较多的施工项目或监理项目。实训	

		人员		岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。	
--	--	----	--	----------------------------	--

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书、文献配备基本要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书、文献主要包括：建筑、矿山、化工安全、职业危害与检测类图书，有关职业标准，有关建筑施工安全技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字资源配备基本要求

建设和配置与本专业相关的多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 培养理念和模式先进。以对接产业为切入点，树立系统培养的理念，采用“校企合作、订单培养、产学研结合”的人才培养模式，全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作长效机制；根据需要扩大“订单培养”规模，“订单培养”比例达到在校生的50%；实现校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的目的。

2. 教学方法和手段灵活多样。根据职业教育特点和规律，结合课程内容特点和教学目标，以学生为中心，根据学生特点，灵活采用基于工作过程的现场教学、案例教学、项目导向教学、探究式教学、任务驱动教学等教学方法；教学方法和手段符合“教、学、做合一”的原则，提倡“理实一体化”教学；充分利用网络学习资源和现代教育技术，创新教学手段与方法。

3. 教学组织形式灵活多样。根据教学内容、特点、要求和目的，采取集中与分组相结合、校内与校外相结合、多媒体教室与一体化教室相结合等灵活多样的教学组织形式。

（五）学习评价

1. 教学督导评价机构健全。为加强专业建设、管理，促进专业教学质量和服务产业能力持续提高，必须成立院、系教学督导评价机构，从组织上保证教学督导、评价、考核等教学

管理工作。

2. 全方位开展教学评价。既要评价教师的教学环节、学生的学习过程，又要评价教学条件、教学管理、专业建设。

3. 多主体参与教学评价。社会、学校、企业、家长、学生都是教育教学中同一个利益共同体，所以要制定让他们都参与教学评价，实行教学管理的多元化机制的制度。

4. 多渠道进行教学评价。要通过督导检查、随机检查、听评课、教学竞赛、教学考试、师生问卷、师生座谈、家长邮箱、网上调查、回访企业等多渠道进行全方位教学评价。

5. 定性与定量评价相结合。难于量化的可以采用定性评价，能够科学量化的要采用定量评价方法，各系部要根据实际条件和要求，制定科学、实效的教学评价方案。

（六）质量管理

1. 考核形式多样化。推广“知识+技能”的考查考试方式，根据考试科目和内容不同，科学确定考核形式，理论性知识和部分能力（数据处理、工程绘图、分析判断、应用写作等）可以采用笔试形式考核；需要动手操作的实践技能考核要在实习实训基地、模拟岗位或真实岗位上进行考试。

2. 考核方式灵活化。可以根据考核内容和条件，灵活采用闭卷、开卷、口试、笔试和操作等方式进行考核。

3. 考核内容职业化。根据课程目标不同，考核内容重点突出职业知识、职业能力、专业能力和综合素质。职业素质类课程侧重考核职业能力、职业知识和职业素质；专业核心课程和能力训练课侧重考核专业能力、专业知识和专业素质。

4. 试题来源多元化。试题库应由学校与企业合作完成，将职业标准纳入考试范围，实行“教、学、考、用”统一的教考模式。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）熟练掌握建筑工程制图与识图、建筑工程材料、现代安全管理等方面的基础知识；系统掌握建筑工程安全管理、合同管理、信息管理、质量控制、进度控制、费用控制等方面的专业知识；具有运用所学知识和技能解决建筑安全、工程监理、安全评价等问题的初步能力。

（三）至少获得总学分 147 学分，其中必修课 129 学分，限定选修课 8 学分，任意选修课 10 学分。

（四）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书，

如：建筑工程识图职业技能登记证书、装配式建筑构件制作与安装职业技能登记证书、建筑工程施工工艺实施与管理职业技能登记证书等。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：人才培养方案修订审批表

附录 3：工程安全评价与监理 2021 级专业人才培养方案制（修）订说明

附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数		年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		开课周次或方式	
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级		考试		考查
								理论课	实践课	1	2	3	4	5	6			
										20周	20周	20周	20周	20周	20周			
必修课	公共基础课	1	000001	入学教育	A	1	24	0	24	(24)							C	1周
		2	000002	思想道德修养与法律基础	B	3	48	36	12	4*12							E	
		3	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	4	64	48	16		4*16						E	
		4	000004	形势与政策	B	1	32	24	8	6	6	6	6	4	4		C	每学期4-6学时
		5	000005	大学体育	B	6	108	16	92	2*14	2*16	2*16					C	理论课采用线上教学
		6	000014	大学语文(传统文化教育)	A	2	32	32	0		2*16						C	
		7	000007	军事技能	C	6	96	0	96	48		(24)		(24)			C	
		8	000008	军事理论	A	2	32	32	0	2*8							C	
		9	000009	大学生心理健康教育	A	2	32	32	0	2*8							C	线下16学时,线上16-20学时
		10	000010	职业发展与就业指导	A	2	32	32	0	2*8			2*8				C	
		11	000011	大学生创新创业教育	A	2	32	32	0			2*16					C	
		12	000012	公益劳动与职业素养体验课	C	2	32	0	32								C	劳动周完成
		13	000018	安全教育及安全防范技术	C	2	32	24	8			2*16					C	
		14	000021	高等数学	A	4	64	56	8	2*16	2*16						C	
小计						39	660	364	296	14	10	6	2					
必修课	专业(技能)课	1	020401	●现代安全管理	B	3	48	32	16		16*3					√		
		2	020402	●建筑材料与检测	B	4	72	32	40		16*3+(24)						√	
		3	020403	●建设工程法律法规	B	3	48	32	16	3*16							√	
		4	020404	●房屋建筑学	B	4	64	48	16			16*4					√	
		5	020405	●建筑工程测量	B	5	88	32	56			16*4+(24)					√	
		6	020406	●工程计量与造价	B	5	88	48	40				16*4+(24)				√	
		7	020407	●建设工程质量控制	B	1	48	32	16					8*6			√	
		8	020408	★安全评价技术	B	5	80	64	16				16*5				√	
		9	020409	★建设工程监理	B	5	88	48	40					8*8+(24)			√	
		10	020410	★建筑施工技术	B	5	88	48	40			16*4+(24)					√	
		11	020411	★建筑施工组织与管理	B	5	88	48	40				16*4+(24)				√	
		12	020412	★建设工程安全生产管理	B	4	64	48	16				16*4				√	
		13	020413	★工程力学与结构	B	5	80	64	16			16*5					√	
		14	020414	★建筑制图与CAD	B	7	112	56	56	16*3	16*4						√	

选修课		15	020421	毕业设计	C	5	120		120					24*5		√		
		16	020422	顶岗实习	C	24	480		480					24*8	24*12		√	大三寒假4周
		小计					90	1656	632	1024	6	10	17	17	14			
	限定公共选修课	1	000006	计算机应用技术	B	3	48	12	36									最少应修8学分
		2	000014	马克思主义哲学	A	2	32	28	4									
		3	000015	中国近现代史纲要	A	2	32	28	4									
		4	000020	大学英语	A	4	64	56	8									
		5	000023	音乐欣赏	C	1	16	16	0									
		6	000025	职业道德	A	1	16	12	4									
		7	000026	健康教育	A	1	16	12	4									
	小计					8	128	112	16									
	任意公共选修课	1	000022	礼仪风范与人际沟通	B	2	32	24	8									最少应修4学分
		2	000016	演讲与口才	A	2	32	24	8									
		3	000017	瑜伽	C	2	32	0	32									
		4	000019	营销概论	A	2	32	24	8									
5		000024	应用文写作	C	2	32	24	8										
小计					4	64	48	16										
专业选修课	1	020415	装配式施工技术	B	2	32	24	8			16*2					√	最少应修6学分	
	2	020416	安装工程施工技术	B	2	32	24	8			16*2					√		
	3	020417	市政工程	B	2	32	24	8				16*2				√		
	4	020418	道路与桥梁工程	B	2	32	24	8				16*2				√		
	5	020419	项目管理	B	2	32	24	8					8*4			√		
	6	020420	建设工程技术资料管理	B	2	32	24	8					8*4			√		
	小计					6	96	72	24			2	2	4				
总计					147	2604	1228	1376	20	20	25	21	18					

课程设置说明

1. 标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。
2. 考核方式：考试（E）、考查（C）。
3. 课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。
4. 课程编码：用6位数字描述，其中第1、第2位为课程所在部门代号（基础课部、思政课部及其它部门开设的公共基础课程用“00”表示，其它二级学院开发的公共基础课程代号分别为安全工程学院用“01”，防灾与救援学院用“02”，信息工程学院用“03”，现代商务学院用“04”；第3、第4位为专业序号，各二级学院依照专业排序“01”、“02”并以此类推（公共基础课程用“00”表示；第5、第6位为课程序号，按照本专业专业核心课程、专业必修课程顺序从“01”开始编制顺序号（基础课部及其它部门开设的公共基础课程从“01”开始编制顺序号）。如“000007”为基础课部、思政课部及其它部门开设的第7门公共基础

课程，如“030405”为信息工程学院第4个专业开设的第5门专业（技能）课程。

5. 公共基础必修课程由基础课部、思政课部拟定，二级学院根据专业特点可以增加1-2门。其中《大学语文》安全工程学院、现代商务学院在第1学期开设，防灾与救援学院、信息工程学院2学期开设；《军事理论》和《大学生心理健康教育》两门课程安全工程学院、现代商务学院在第2学期开设，防灾与救援学院、信息工程学院1学期开设；《大学生创新创业教育》安全工程学院、现代商务学院在第4学期开设，防灾与救援学院、信息工程学院3学期开设。各专业如将《计算机应用技术》列为公共必修课，则安全工程学院、现代商务学院在第2学期开设，防灾与救援学院、信息工程学院1学期开设。公共基础限定选修课程原则上均设置为4个学分或2个学分，每个学生选修3-4门。如附录1所示。

6. 《职业发展与就业指导》分阶段上，第一学期上开职业发展方面的内容，采用线上8学时+线下8学时的模式；第四学期上就业指导方面的内容，也采用线上8学时+线下8学时的模式。

7. 形势与政策课每学期开8学时；共计48学时，1学分。

8. 专业核心课程原则上6-8门；专业必修课程按专业设置；专业拓展课程属于限定选修课，一般设置6门左右课时学分相同的课程，要求学生选择3门左右，原则上拓展课限定选修6学分左右。

9. 第一学期理实教学周数为14周，毕业设计原则上安排在第五学期，顶岗实习安排在第5-6学期，共计24周（六个月）。

10. 任意选修课4个学分，按照64学时计入总学时。任意选修课是指学生根据自身发展需要，可以选修其他专业的专业课程。

11. 以周为单元设置的课程按24学时计算，在学期排课周及学时栏目中标注“(24)”，考试周不计入总学时。

湖南安全技术职业学院
工程安全评价与监理 2021 级专业人才培养方案
修订说明

本专业人才培养方案适用于三年制全日制高职专业，由湖南安全技术职业学院防灾与救援学院工程安全评价与监理专业团队制定，并经专业建设指导委员会、学院批准在工程安全评价与监理专业实施。

一、主要编制人：

姓名	职称	二级学院或部门名称
侯站正	副教授	防灾与救援学院
罗美芳	讲师	防灾与救援学院

二、审 定：

姓名	职称	二级学院或部门名称
黎望怀	教授	防灾与救援学院
刘海妹	副教授	教务处

注：如企业方人员参与编制或审定请在各二级学院名称或部门名称栏填写企业名称。

湖南安全技术职业学院

工程安全评价与监理专业人才培养方案论证意见表

	姓名	单位	职务/职称	论证身份	签名
人才培养方案论证专家组	罗勇	湖南民政职业技术学院	处长/教授	职教专家	罗勇
	冉成科	湖南机电职业技术学院	副处长副/教授	职教专家	冉成科
	杨升科	长诊忆通测绘有限公司	总经理	企业专家	杨升科
	程瑞	凯关环保科技有限公司	部长	企业专家	程瑞
	肖石	碧桂园集团广东腾越建筑工程有限公司湖南公司	副总经理兼安全总监	学生代表	肖石
	黎文军	湖南辅汉工程勘测服务有限公司	公司法人、中级工程师	学生代表	黎文军
	<p>论证意见：</p> <p style="text-indent: 2em;">方案文本规范，坚持立德树人根本任务，按照教育部有关要求，开足开齐了各类思想政治理论课程。符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见》要求，目标定位准确，课程结构合理，课程说明规范，实习安排合理，师资、教学条件等能够满足人才培养的需要。同意该方案在2021级本专业人才培养过程中使用。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">专家组组长签名： 罗勇</p> <p style="text-align: right; margin-top: 5px;">2021年8月20日</p>				

审核：

中共湖南安全技术职业学院委员会（签章）

