



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

人才培养方案

专业名称：安全智能监测技术

专业代码：420904

所属专业群：应急装备专业群

适用年级：2024

专业带头人：邓惠

二级学院：防灾与救援学院

制（修）订时间：二〇二四年五月

湖南安全技术职业学院

2024 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由湖南安全技术职业学院安全智能监测技术专业团队制定，并经专业建设指导委员会论证，学院学术委员会审定，学院党委会批准在安全智能监测技术专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称
黎望怀	湖南安全技术职业学院/防灾与救援学院	二级学院院长/教授
邓惠	湖南安全技术职业学院/防灾与救援学院	专业带头人/副教授
许名熠	湖南安全技术职业学院/防灾与救援学院	教研室主任/高级工程师
刘海妹	湖南安全技术职业学院/防灾与救援学院	教务处副处长/副教授
叶群	湖南安全技术职业学院/防灾与救援学院	副教授
邓优林	湖南安全技术职业学院/防灾与救援学院	副教授

论证专家组成员：

姓名	工作单位	职务/职称
李德尧	湖南工业职业技术学院	二级学院院长/教授
雷道仲	湖南信息职业技术学院	教授
王少华	湖南生物机电职业技术学院	教授/机电工程学院院长
霍览宇	湖南机电职业技术学院	教授/电气学院院长
高见芳	湖南科技职业技术学院	副教授
彭锦志	中联科锐消防 科技有限公司	正高级工程师/总工程师

目 录

一、专业名称及专业代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向和相关赛证分析	1
五、培养目标与培养规格	6
六、课程设置及要求	8
七、教学进程总体安排	34
八、实施保障	37
九、毕业要求	41
十、附录	41

2024级安全智能监测技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码（职业教育专业目录（2021））

专业名称：安全智能监测技术
专业代码：420904

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限三年。

四、职业面向和相关赛证分析

（一）职业面向分析

1.职业面向

职业面向如表1所示。

表1 安全智能监测技术专业职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别（代 码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或 技能等级证书举例
资源环境与安 全大类（42）	安全类 （4209）	专业技术 服务（74）	安全防范系统安 装维护员 （4-07-05-05） 安全防范设计评 估工程技术人员 （2-02-28-01）	初始岗位： 安全智能监测 系统维护员 发展岗位： 安防工程技 术与设计服务工 程师 迁移岗位： 安全防范技术 监理 安防工程项 目经理	电工证（上岗证） 安全防范设计评 估师 安防工程师

（备注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》（GB-T-4754—2017）；主要职业类别参照新发布的《国家职业分类大典》（2022 新版）；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）

2.职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	安防运维工程师	完成项目相关硬件设备和软件平台的巡检、监控工作,按要求填报报表;负责设备的安装调试与维护工作;发布故障维修请求,记录故障信息,配合维修测试,故障处理推进跟踪和反馈,整理在线统计;负责运维工作的故障登记、派单并及时归档管理;按照项目标准定期制作服务报告、巡检报告。
	安防系统装调员	学习并掌握智能指纹终端、触摸屏、人脸识别、门禁系统、报警系统等安装调试及技术支持;掌握及部署 SQL SERVER 数据库及网络系统;具备 windows、安卓各版本操作系统安装、调试、配置系统的基本能力;对使用方人员进行系统使用的培训;熟悉公司产品系统,功能,进行产品演示。
发展岗位	安防系统技术员	为客户提供产品技术支持,包括售前售后咨询解答、产品培训,问题分析和排查;负责部分项目实施现场的协调、监督施工和客户培训等;技术问题的整理、汇总和归档以及技术文档的制作;为公司同事进行产品方面的技术支持和保障。所需技能:门禁、弱电技术、安防技术、技术支持、微耕门禁、中控门禁。
	安防工程技术与设计服务工程师	负责安防方案的设计和工程实施;对建设单位的安防需求进行分析和评估,提出针对性的解决方案;负责编制安全生产方案,组织编写安全施工方案和行业安全文明施工管理方案;参与工程施工过程中的安全检查和验收;指导安防工程技术人员进行技术支持和技术培训,确保施工安全和工程质量;及时总结工程经验,改进工程质量,提高工程管理水平;配合监管部门进行安全检查和技术监督。
迁移岗位	安防工程项目经理	负责中小型安防项目或同时分管 2~3 个小型安防项目的项目管理工作;带领项目团队完成从获得中标通知书起至竣工后项目移交前的全过程管理,包括项目的实施、收款、验收、结算、竣工资料编制及移交等工作;作为项目质量、安全、进度及收款的第一责任人全面负责项目质量、安全、进度及成本控制的管理工作;在中、大型项目中担任现场项目副经理、安防系统技术负责人、专业工程师等工作。
	安全防范技术监理	熟悉相关法律法规:安全监理人员需要了解并熟悉国家和地方的相关法律法规,包括建筑法、安全生产法、劳动法等。同时要学习掌握与工程安全相关的标准规范,如建筑施工安全规范、安全技术规程等。具备专业知识和技能:安全监理人员应具备一定的工程或安全方面的专业知识,了解建筑工程施工过程中可能出现的安全隐患和事故,并能够预防和应对。同时,还需要具备一定的安全评估技能,能够对工程的安全性进行评估和检查。熟悉工程施工现场:安全监理人员需要对工程施工现场有一定的了解,包括施工流程、材料及设备的使用等。熟悉现场环境和施工进度情况,对施工现场进行实地检查和监督,及时发现并解决可能存在的安全问题。了解安全管理制度:安全监理人员需要了解和熟悉施工单位的安全管理制度,包括安全责任制、安全教育培训制度、安全检查制度等。在现场监督过程中,按照相关制度要求,进行监督和评估,确保施工单位按照规定进行施工安全管理。指导安全措施和防护设施:安全监理人员需要对施工单位的安全措施和防护设施进行指导和督促,确保其符合相关标准和规范。监督施工单位落实疏散通道、安全标识、消防设施等安全措施,提供必要的技术支持和咨询。

3.典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 4 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
运维工程师	1. 完成项目相关硬件设备和软件平台的巡检、监控工作; 2. 按要求填报报表;负责设备的安装调试与维护工作;发布故障维修请求,记录故障信息,配合维修测试,故障处理推进跟踪和反馈,整理在线统计; 3. 负责运维工作的故障登记、派单并及时归档管理;按照项目标准定期制作服务报告、巡检报告。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 3. 具有团队合作能力; 4. 具有本专业需要的信息技术应用与维护能力; 5. 具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识,具有终身学习能力和创新意识; 6. 具有识读安监产品的原理图和装配图的能力; 7. 具有使用仪器仪表、元器件测量、安监产品装配的能力。
安防系统装调员	1. 使用测试和检验工具等,调试、检验电子系统设备的组件; 2. 使用电子产品测试仪器和检验工具等,检验电子系统设备的光、电、无线等接口的性能; 3. 检验电子产品的整机功能。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 3. 具有团队合作能力; 4. 具有本专业需要的信息技术应用与维护能力; 5. 具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识,具有终身学习能力和创新意识; 6. 具有识读安监产品的原理图和装配图的能力; 7. 具有使用仪器仪表、元器件测量、安监产品装配的能力。
安防系统技术员	1. 能识读安防产品的原理图和装配图; 2. 使用电子装配设备和工具,对电路进行装配与调试; 3. 能进行安防系统制造工艺编制与工艺优化; 4. 操作使用测试仪器、仪表、工具对常见电路故障进行分析、维修。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 3. 具有团队合作能力; 4. 具有本专业需要的信息技术应用与维护能力; 5. 具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识,具有终身学习能力和创新意识; 6. 具有识读安监产品的原理图和装配图的能力; 7. 具有使用仪器仪表、元器件测量、安监产品装配的能力。
安防工程技术与设计服务工程师	1. 单片机的基本设计与开发; 2. 电子电路与基于单片机的小型应用系统硬件和软件设计; 3. 小型电子产品的开发。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; 3. 具有团队合作能力;

		4. 具有本专业需要的信息技术应用与维护能力； 5. 具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识，具有终身学习能力和创新意识； 6. 具有识读安监产品的原理图和装配图的能力； 7. 具有使用仪器仪表、元器件测量、安监产品装配的能力。
安防工程项目经理	1. 负责中小型安防项目或同时分管 2~3 个小型安防项目的项目管理工作； 2. 带领项目团队完成从获得中标通知书起至竣工后项目移交前的全过程管理, 包括项目的实施、收款、验收、结算、竣工资料编制及移交等工作； 3. 作为项目质量、安全、进度及收款的第一责任人全面负责项目质量、安全、进度及成本控制的管理工作； 4. 在中、大型项目中担任现场项目副经理、安防系统技术负责人、专业工程师等工作。	1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 具有团队合作能力； 4. 具有本专业需要的信息技术应用与维护能力； 5. 具有对本行业新技术、新工艺的敏感度和探究学习的意识，具有终身学习能力和创新意识； 6. 具有识读安监产品的原理图和装配图的能力； 7. 具有使用仪器仪表、元器件测量、安监产品装配的能力。
安全防范技术监理	1、在总监理工程师的授权和领导下开展监理工作； 2、编写监理规划中的安全生产管理的监理工作内容及监理实施细则； 3、审查施工单位报送的营业执照、企业资质和安全生产许可证； 4、审查施工单位安全生产管理的组织机构，查验安全生产管理人员的安全生产考核合格证书和特种作业人员岗位资格证书； 5、审查施工组织设计中的安全技术措施和专项施工方案；、审查施工单位安全生产管理的组织机构，查验安全生产管理人员的安全生产考核合格证书和特种作业人员岗位资格证书审查施工组织设计中的安全技术措施和专项施工方案； 6、检查施工单位安全教育培训记录和安全技术措施的交底情况； 7、检查施工单位制定的安全生产责任制度、安全检查制度和事故报告制度的执行情况； 8、审查施工起重机械拆卸、安装和验收手续，签署相应表格；检查定期检测情况； 9、对施工现场进行安全巡视检查，填写监理日志；发现问题及时向专业监理工程师通报，并向总监理工程师报告； 10、主持召开安全生产管理专题	熟悉相关法律法规：安全监理人员需要了解并熟悉国家和地方的相关法律法规，包括建筑法、安全生产法、劳动法等。同时要学习掌握与工程安全相关的标准规范，如建筑施工安全规范、安全技术规程等。具备专业知识和技能：安全监理人员应具备一定的工程或安全方面的专业知识，了解建筑工程施工过程中可能出现的安全隐患和事故，并能够预防和应对。同时，还需要具备一定的安全评估技能，能够对工程的安全性进行评估和检查。 熟悉工程施工现场：安全监理人员需要对工程施工现场有一定的了解，包括施工流程、材料及设备的使用等。熟悉现场环境和施工进展情况，对施工现场进行实地检查和监督，及时发现并解决可能存在的安全问题。了解安全管理制度：安全监理人员需要了解和熟悉施工单位的安全生产管理制度，包括安全责任制、安全教育培训制度、安全检查制度等。在现场监督过程中，按照相关制度要求，进行检查和评估，确保施工单位按照规定进行施工安全管理。指导安全措施和防护设施：安全监理人员需要对施工单位的安全措施和防护设施进行指导和督促，确保其符合相关标准和规范。监督施工单位落实疏散通道、安全标识、消防设施等安全措施，提供必要的技术支持和咨询。

	监理会议； 11、起草并经总监理工程师授权签发有关安全生产管理的监理通知单； 12、编写监理月报中的安全生产管理的监理工作内容。	
--	--	--

（二）相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

表 4 专业相关竞赛分析

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程

（三）相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。

表 5 专业相关证书分析

序号	证书名称	颁证单位	要求等级	拟融入课程
1	低压电工操作证	国家应急管理部	无	电工应用技术、模拟电子技术、数字电子技术、电子设计自动化、中级维修电工
2	安防工程师	杭州朗迅科技有限公司	中级	电工应用技术、电子产品检测与维修、传感器应用技术
3	安全员 C 证	湖南省住房和城乡建设厅	无	安全人机工程、安防工程项目管理

（四）相关“新技术、新工艺、新方法、新装备”分析

本专业新技术、新工艺、新方法、新装备与课程融合如表 6 所示。

表 6 专业“新技术、新工艺、新方法、新装备”分析

对应项目	对应内容	拟融入课程
新技术	利用物联网传感器收集安全生产环节中的各类数据，实现对生产环境的实时监控和预警	物联网技术
新工艺	智能制造工艺，采用自动化、信息化的技术改进传统生	智能监控系统与技术

	产工艺,减少人为操作错误,提高生产效率和安全性。	
新方法	结合新技术,开展针对性的安全生产教育和培训,确保从业人员能够正确使用新设备,掌握新工艺。	大学生安全教育
新标准	遵循《安全生产法》等相关法律法规的要求,确保新技术、新工艺的应用符合国家标准。	安全生产标准化

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较高的信息素养,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握安全智能监测技术专业知识和技术技能,面向安全智能监测技术及安全装备制造等行业的工程技术人员、安监设备装配调试人员、安全装备产品技术服务等职业群,能从事安监产品设计、检测、调试与维修,安全装备产品安装、调试、维修以及安全装备企业技术服务、技术管理等工作的高素质复合型技术技能人才。毕业3~5年后可以从事开发工程师、安防系统集成设计工程师等工作岗位。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表7 安全智能监测技术专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质目标	思政素质	S1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		S2 崇尚宪法、遵守法律,遵规守纪,崇德向善、诚实守信,爱岗敬业,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

		S3 具有社会责任感和社会参与意识。
	职业素质	S4 具有质量意识、环保意识、安全意识、健康意识、信息素养、工匠精神、创新精神。
		S5 具有严谨、耐心、细致的工作态度。
		S6 具有利用互联网思维和一定的大数据思维。
		S7 具有良好的职业道德与职业操守；具有较强的执行能力以及较高的工作效率。
	人文素质	S8 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。
		S9 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
		S10 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。
		S10 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。
知识目标	通用知识	Z1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础和中华优秀传统文化知识。
		Z2 掌握与本专业相关的法律法规以及安全生产、环境保护等知识。
		Z3 掌握安全智能监测技术国家标准和国际标准。
	专业知识	Z4 掌握安防系统工程图纸的设计知识与方法。
		Z5 掌握安防产品软件开发的基本知识和方法。
		Z6 掌握安防产品检测与维修的技术和方法。
能力目标	通用能力	N1 具有探究学习、终身学习、分析问题、解决问题和可持续发展的能力。
		N2 具有规范的语言、文字表达能力和良好的沟通能力。
		N3 具有文献检索、资料查询的能力，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理、分析能力。
	专业能力	N4 具有基本电路与电工技术应用能力，能够识读安防设备的原理图和装配图。
		N5 具有电子元器件识别与应用能力，能够熟练操作使用电子装配设备和工具；能够操作使用电子测试仪器、仪表、工具对常见电路故障进行分析、维修。
		N6 具有安监产品的整机线路图的一般阅读能力，能够使用电子设计软件进行安监产品的装配原理图。
		N7 具有硬件电路设计、软件程序开发、电子产品组装与维修技术、安全装备技术服务等知识和技能。

		N8 能够使用单片机或嵌入式系统开发工具进行智能电子产品的软、硬件开发。
		N9 具有实施弱电工程和网络工程的基本综合布线能力。

六、课程设置及要求

（一）课程体系构建

本专业在充分的市场调研和专家论证基础上，结合“1+X”证书制度，兼顾学生职业技能大赛，为培养学生的专业技术能力和职业道德素养，本专业课程设置以岗位需求和就业需求为导向，将“1+X”考证内容、技能竞赛内容纳入课程教学，构建基于工作过程典型工作任务的“岗证赛课”相融合的课程体系，如图 1 所示。

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课和公共选修课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程含专业基础（平台）课、专业核心课、技能强化训练课程、专业拓展课/专业群选修课，主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如图 1 所示。

课				岗	赛	证
课程思政 应急精神 + 工程教育	专业拓展课程	智能化安防系统集成、物联网技术、安全工程、大数据技术及应用、中级电工、智能识别技术、安全生产标准化、电互联网+安防产品、图形图像处理、公共安全防范技术课程设计		安全智能监测系统维护员、安防工程技术与设计服务工程师、安全防范技术监理、安防工程项目经理	全国大学生电子产品设计大赛	低压电工操作证、安防工程师、安全员C证
	专业核心课程	专业群共享专业核心课 传感器应用技术、5G网络与综合布线技术	专业核心特色课程 智能监控系统与技术、公共安全防范技术、可编程控制系统、安防设备原理与检修、			
	专业基础课程	专业群共享专业基础课程 电工应用技术、模拟电子技术、数字电子技术、C语言程序设计、单片机应用技术、	专业特色基础课程 安监系统工程制图、安全人机工程、安防工程项目管理			
	公共基础课程	公共基础必修课 入学教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生创新创业教育	公共基础选修课 高等数学、大学英语			

图 1 安全智能监测技术专业课程体系构建图

（二）课程介绍

1.公共基础课程

公共基础课是本专业学生均需学习的有关基础理论、基本知识和基本素养的课程。公共基础课分为公共必修课（含公共实践）、公共选修课两种类型。

(1) 公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	入学教育	1.素质目标: 养成遵规守纪的行为习惯, 树立学习目标, 培养爱国、爱校、爱集体意识。 2.知识目标: 了解学校的校情校史; 了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划; 熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度。 3.能力目标: 具备服从能力、规划能力、自主学习能力。	1.校史校情; 2.教学管理制度; 3.学生管理制度; 4.专业人才培养方案。	1.师资要求: 本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫处等职能处室领导, 二级学院教学、学管领导、专业带头人, 以及优秀毕业生为主, 能够熟练掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室、校史馆。 3.教学方法: 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。 4.课程思政: 培养学生遵章守纪和规划意识, 乐观、积极的心态, 向上向善的品质。 5.考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 70 %+终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。	24	S1 S2 S3
2	思想道德与法治	1.素质目标: 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2.知识目标: 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容; 把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵; 掌握社会主义道德的核心与原则; 了解法治思想, 掌握法律基础理论知识。 3.能力目标: 能尽快适应大学生活; 能正确对待	1.担当复兴大任 成就时代新人; 2.领悟人生真谛 把握人生方向; 3.追求远大理想 坚定崇高信念; 4.继承优良传统 弘扬中国精神; 5.明确价值要求 践行价值准则; 6.遵守道德规范 锤炼道德品格; 7.学习法治思想 提升法治素养。	1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室; 同时借助网络教学平台、QQ 等辅助教学。 3.教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4.考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现 30%, 实践项目 30%	48	S1 S2

		人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能自觉尊法学法守法用法。				
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1.素质目标: 增强马克思主义信仰，坚定中国特色社会主义“四个自信”，树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，努力成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。 2.知识目标: 把握马克思主义中国化时代化的理论成果的基本内容。 3.能力目标: 能运用马克思主义理论的立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析问题，具备一定的独立思考和解决问题的能力。	1. 毛泽东思想； 2. 邓小平理论； 3. “三个代表”重要思想； 4. 科学发展观。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法: 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 4.考核评价: 本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。	32	S1 S2 S3
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1.素质目标: 增强对中国特色社会主义的信仰，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉投身中国特色社会主义伟大实践；提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质，牢牢站稳人民立场。 2.知识目标: 了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”；明确中国特色社会主义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局 and	1.马克思主义中国化时代化新的飞跃 2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务 3.坚持党的全面领导 4.坚持以人民为中心 5.全面深化改革 6.以新发展理念引领高质量发展 7.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略 8.发展全过程人民民主 9.全面依法治国 10.建设社会主义文化强国 11.加强以民生为重点的社会建设 12.建设社会主义生态文明 13.全面贯彻落实总体国家安全观 14.建设巩固国防和强大人民军队	1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法: 课堂教学与实践教学相结合，线下教学与网络教学相结合，灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。 4.考核评价: 本课程为考试课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现 40%，实践项目 30%	48	S1 S2 S3

		理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。 3.能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。	15.坚持“一国两制”和推进祖国统一 16.推动构建人类命运共同体 17.全面从严治党			
5	形势与政策	1.素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2.知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 3.能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	1.国内形势； 2.国际形势。 （根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。 4.考核评价：本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。	32	S1 S2 S3
6	大学体育	1.素质目标：培养学生坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文	太极拳、健美操、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、啦啦操、乒乓球、瑜伽、交谊舞、拓展训练、职业体能。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为体育教育和运动训练相关专业教师。 2.教学条件：利用学校现	108	S4 S8

		化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。 2. 知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；掌握常见运动创伤的紧急处理方法、了解 1-2 项体育运动项目基本知识。熟练掌握职业体能训练基本方法和手段。 3. 能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，获得 1-2 项终身体育运动项目技能。		有的运动场地、器材，采用线上、线下相结合的方式。 3. 教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。 4. 课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 5. 考核评价：本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占 40%（含体质测试成绩占 10%），期末考试成绩占 60%，		
7	大学语文	1. 素质目标：提高学生的文化素养和审美素养；培养优良品德，培养乐观向上的生命态度，激发学生对优秀传统文化的热爱，树立正确的“三观”；从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感，增强文化自信。 2. 知识目标：理解诗词中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法；理解诗文的思想内涵及感情基调；拓展了解与诗文有关的中华优秀传统文化。了解常用文书的基本格式、特点和写作要求。 3. 能力目标：能够借助意象和表现手法感悟诗文的意境，提高诗文的鉴赏能力；能够学以致用，知行合一，提高	1. 文学阅读与鉴赏 2. 职场交流与写作	1. 师资要求：本课程的主讲教师应具备本科及以上学历，具备相关专业知知识，有从业资质。 2. 教学条件：教室，多媒体，学习通 APP 3. 教学方法：通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等 APP 辅助教学，激发学生学习兴趣。 4. 课程思政：教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志，分别从“人文底蕴”（如何做）和“社会参与”（如何做）两个层面融入课堂教学。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式，进行考核评价。	32	Z1

		提炼主题的能力；能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合，提高创新能力；提高学生自主探究、合作学习的能力，搜集整理资料的能力，阅读、分析和口语表达的能力。掌握常用文书的写法。				
8	军事技能	1.素质目标：培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良好的心理素质；增强国防观念和国家安全意识，培养学生军事素质。 2.知识目标：了解军队的知识、军人的纪律，知道维护国家安全是军人应尽的义务；理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义。 3.能力目标：掌握队列操练的基本技能；具备基本的军事技能。	1.队列训练； 2.舍务管理； 3.素质拓展训练。	1.师资要求：持证上岗，每位教官凭“四会教练员”证上岗带训；做到服从命令、听从指挥、科学施训，严格按照训练计划组织训练。 2.教学条件：采用训练场地集中授课；基本理论内容讲授，借助超星学习通、微信等平台辅助教学。 3.教学方法：根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4.课程思政：训练中强化爱国主义、集体主义观念，培养组织纪律性、吃苦耐劳精神。 5.考核评价：本课程为考查课程，每阶段考核由训练表现、内务整理、考勤三部分综合考核构成。期中训练表现占 40%、内务整理 30%、考勤 30%	112	S3 S5 S8
9	军事理论	1.素质目标：具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2.知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策 和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。	1.中国国防和国家安全； 2.军事思想； 3.现代战争； 4.信息化装备； 5.共同条令教育； 6.防卫技能与战时防护； 7.战备基础与应用。 8.武器常识及军事技能篇总结。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2.教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、微信等平台辅助教学。 3.教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4.课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主	36	S3 S5 S8

		3.能力目标: 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习,达到和平时时期,积极投身到国家的现代化建设中,战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。		义。 5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 60 %+终结性考核 40 %的形式, 进行考核评价。		
10	大学生心理健康教育	1.素质目标: 增强心理保健意识和心理危机预防意识,心理健康素养普遍提升;培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持育心与育德相统一,促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2.知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念;明确大学生心理健康的标准及意义;掌握自我调适的基本心理健康知识;了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3.能力目标: 掌握自我探索技能,建立自尊自信态度;掌握心理调适技能,培养理性平和心理;掌握心理发展技能,塑造积极向上心态。	1.大学新生心理适应与发展; 2.心理健康与精神障碍; 3.自我意识; 4.人格塑造; 5.人际关系; 6.自我管理; 7.恋爱与性; 8.生命教育。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备相关专业领域本科及以上学历。 2.教学条件: 多媒体教室,同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。 3.教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。 4.课程思政: 将育心与育德相结合,加强心理育人;将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来,在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义核心价值观。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 60 %+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。	32	S8
11	大学生职业生涯规划	1.素质目标: 树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生	1.建立生涯与职业意识; 2.自我探索与完善; 3.职业探索与定位; 4.生涯决策与制定。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有一定的心理学背景,有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要通过多媒体教室小班授课。	16	S10

		涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 2.知识目标: 基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生涯开发等基本知识。 3.能力目标: 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		3.教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4.课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。 5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。		
12	大学生就业指导	1.素质目标: 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。 2.知识目标: 基本了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 3.能力目标: 使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	1.就业准备; 2.求职与应聘; 3.就业权益保护; 4.职业适应与发展。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要通过多媒体教室小班授课。 3.教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4.课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。 5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。	16	S5 S10

		技能等。				
13	大学生创新创业教育	1.素质目标: 增强大学生创新创业意识与创新创业思维,提高创新创业能力与综合素质,培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才,鼓励大学生积极参与创新创业建设,勇于投身社会实践,推进科技成果向实际生产的转化,为建设创新型国家作出贡献。 2.知识目标: 掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。 3.能力目标: 培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力,通过开展创新创业实践,引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业,使最优秀的人才成为企业家,继而实现人力资源的优化配置。	1.创新创业、创新创业精神与人生发展; 2.创业者与创新创业团队; 3.创新创业机会与创业风险; 4.创新创业资源; 5.创新创业计划; 6.新企业的开办。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。 2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要通过多媒体教室小班授课。 3.教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4.课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。 5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式, 进行考核评价。	32	S5 S6 S10
14	劳动与职业素养体验	1.素质目标: 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,	1.劳动教育理论课程; 2.公益劳动体验教育; 3.职业劳动体验教育; 4.社会服务劳动教育。	1.师资要求: 以学生工作与保卫部工作人员、总务处、二级学院、物业公司等部门领导、工作人员负责实施。 2.教学条件: 智慧教室,学校相关职能处室和二级学院提供相应的岗位、场地进行教学。 3.教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。 4.课程思政: 教学过程中,弘扬劳模精神,引导	32	S5 S10

		弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 2.知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。 3.能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。		学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 5.考核评价： 本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动与职业素养体验1（劳动教育理论课程）采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。劳动与职业素养体验2（公益劳动体验教育模块）、劳动与职业素养体验3（职业劳动体验教育模块）、劳动与职业素养体验4（社会服务劳动教育模块）过程性考核40%，终结性考核60%进行考核评价。		
15	大学生安全教育	1.素质目标：通过安全教育，大学生应当树立起“珍爱生命，安全第一”的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备较高的安全素质。 2.知识目标：通过本课程的学习，使学生掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 3.能力目标：掌握	1. 校园安全； 2. 人身安全； 3. 财产安全； 4. 交通安全； 5. 实习实训安全； 6. 消防安全； 7. 自然灾害安全。	1.教师基本要求：以学生工作与保卫部工作人员、二级学院等部门领工作人员负责实施。 2.教学组织形式与设计：教学安排线上和线下教学，线下主要讲解安全防范技巧，线上主要进行安全事故案例教学。 3.教学内容的组织与实施：专题讲授、组织学生参加安全教育警示基地、组织参与应急演练、开展讲座等。 4.教学方法与手段：由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员，进行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练等，通过理论学习（线上学习）+培训演练的方法开展教学。 5.课程思政：从生命财产安全到自然灾害安全整个课程，帮助学生树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，	16	Z2

		安全信息搜索能力和安全防范技能、防灾避险能力；培养学生认知自身所处安全形势的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力，以及自我防范的意识和能力。		将立德树人贯穿安全教育课程全过程。 6.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。		
16	国家安全教育课程说明	1.素质目标：通过国家安全教育系统学习，增强学生的国家安全意识、爱国精神，强化学生责任担当，激发其参与国家安全维护的积极性和主动性，树立“国家安全，人人有责”的观念，为构建安全稳定的国家环境贡献力量。 2.知识目标：通过本课程的学习，使学生掌握国家安全的基本概念、内容体系、法律法规；了解当前面临的国内外安全形势与挑战并理解中国特色国家安全体系；掌握践行维护国家安全的方法。 3.能力目标：能够建立总体国家安全观，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动；能够做到国家利益至上，维护国家主权、安全和发展利益，	1. 国家安全概述 2. 走好中国特色国家安全道路 3. 政治安全 4. 经济安全 5. 军事、科技、文化、社会安全 6. 国际安全 7. 其他各领域国家安全 8. 争做国家安全践行者	将立德树人贯穿安全教育课程全过程。 6.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。	16	

		能够维护国家正当权益，能够识别并防范危害国家安全的行为，绝不牺牲国家核心利益。				
17	信息技术	1.素质目标: 增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2.知识目标: 熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新一代信息技术。 3.能力目标: 具备支撑专业学习的信息技术能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	1.信息技术与信息素养； 2.认识因特网与信息检索； 3.文档处理； 4.电子表格处理； 5.演示文稿制作。	1.师资要求: 主讲教师必须具备本科及以上学历，计算机或其他相关专业，能够熟练操作计算机和使用 OFFICE 软件对文档进行编辑。 2.教学条件: 满足教学需要的机房，配备数量合理、配置适当的信息技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽。 3.教学方法: 采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。 4.课程思政: 了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。 5.考核评价: 本课程为考查课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的形式，进行考核评价。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占 30%。	48	S5 S7 S10

(2) 公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 公共选修课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
----	------	------	------	------	----	--------

1	信息技术	1.素质目标: 增强学生的信息意识,提升计算思维,促进数字化创新与发展能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2.知识目标: 熟悉信息技术的基本知识,掌握常用工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 3.能力目标: 具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题,以适应现代化办公对计算机能力的要求。	1.文档处理; 2.电子表格处理; 3.演示文稿制作; 4.信息检索; 5.新兴信息技术。	1.师资要求: 主讲教师必须具备本科及以上学历,计算机或其他相关专业,能够熟练操作计算机和使用 OFFICE 软件对文档进行编辑。 2.教学条件: 满足教学需要的机房,配备数量合理、配置适当的信息技术设备,提供相应的软件和互联网访问带宽。 3.教学方法: 采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。 4.课程思政: 了解我国的新技术、新发展,注重工匠精神的培养,提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材,进行文档编辑和处理,加强思想政治教育。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。其中实践成绩占 40%,平时成绩占 30%,期末考试成绩占 30%。	48	S6 S7
2	高等数学	1.素质目标: 培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信;培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神;培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。 2.知识目标: 了解高等数学中微积分相关的数学文化知识;理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法;掌握高等数学中导数、微分、积分等基本数学概念和原理等。 3.能力目标: 增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力;提高数学计算能力、空间想象能力和分析解决问题的能力;培养数学解决专业问题的应用能力和	1.基础模块: 微积分:一元函数微积分(函数、极限、导数,微分,积分);二元函数的微分学(二元函数的概念和性质、极限、连续、偏导、全微分)。 2.应用模块(根据专业需求补充内容): ①三角函数、弧度及其应用、坐标正反算; ②常微分方程基础; ③概率与数理统计基础; ④线性代数基础; ⑤复数与向量。 说明:测绘工程、建筑工程类补充①④;财经类专业补充③④;电子信息类补充④⑤;计算机类补充②④;安全类补充②③。	1.师资要求: 具有数学专业本科以上学历;较为丰富的数学教育教学经验,专业技术扎实;对高职教育以及学生的数学学情有基本了解;具有一定的信息技术教学的能力。 2.教学条件: 有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台、直尺、三角板、几何教具、数学软件等工具辅助教学。 3.教学方法: 采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 充分发挥数学的智育“德育”“创育”价值,最终实现“培根铸魂,启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信;通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质;通过数学原理来领悟人生哲理;通过小组合作教法,培养团队协作、诚信友善等道德品质。	64	Z3

		数学建模能力。		5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 50 % (考勤、线上微课学习、作业、测试、课堂表现)+终结性考核 50%(期末考试成绩)的形式,进行考核评价。		
3	大学英语	1.素质目标: 具有敬业敬业精神、良好的职业道德和文化意识,提升职业综合素质;具有创新、竞争与合作意识,较强的爱国主义精神和家国共担的责任感,提高文化自信。 2.知识目标: 掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能:如词汇、语法、句型、文化等,为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3.能力目标: 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力,并具备一定的阅读能力和写作能力,培养他们的跨文化交际能力,能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	1. 涉及主题有: 人际、性情、娱乐、 节日、美食、职业、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面 2. 涉及各个主题的听、说、 读、 写语言知识学习; 3. 涉及各个主题的听、说、 读、 写等语言技能训练:	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须爱岗敬业、品德高尚、关爱学生,且具备英语本科及以上学历,有过相关教学工作经历。 2.课程条件: 有网络连接、音响的多媒体功能教室,“学习通”等移动教学平台。 3.教学方法: 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。 4.课程思政: 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业敬业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。	128	Z3
4	现场急救技术	1.素质目标: 培养学生救死扶伤、团结协作意识,具有沉着、冷静处理突发状况的能力。 2.知识目标: 使学生熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏知识。 3.能力目标: 具备在紧急情况下,对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员,挽救生命、降低危害的能力。	1. 伤情判断与评估; 2. 现场急救器材; 3. 心肺复苏; 4. 止血、包扎、固定、搬运; 5. 常见意外和急症的现场急救。	1.师资要求: 必须具备本科及以上学历,具备相关专业专业知识 2.教学条件: 有网络连接、音响的多媒体功能教室,“学习通”等移动教学平台;有担架、心肺复苏模拟人等实操设备。 3.教学方法: 采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法 4.课程思政: 教学中突出生命至上的理念,培养学生救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的意识。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。	16	S 3 S 4 S5

5	健康教育	1.素质目标: 养成文明、健康的生活方式;增强防病意识,树立自我保健意识;增强维护全民健康的社会责任感。 2.知识目标: 掌握健康管理和健康决策的基本方法;掌握维护健康的基本知识。 3.能力目标: 具备自觉规避、有效应对健康风险的能力;具备防控传染病和慢性非传染疾病的能力;具备一定的在突发事件和伤害中自救与互救的能力。	模块一: 健康生活方式 模块二: 疾病预防 模块三: 性与生殖健康 模块四: 安全应急与避险	1.师资要求: 具备系统的医学专业知识和一定的教育心理学知识;具有较强的语言表达能力和教育教学能力。 2.教学条件: 教室配备多媒体设备、无线网络等。 3.教学方法: 运用现代化教学手段,采用情景教学法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法。 4.课程思政: 融入典型公共卫生事件和健康中国战略,提升健康意识。 5.考核方式: 本课程为考查课程,采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。	16	S8
6	习近平关于应急管理的重要论述	1.素质目标: 提升学生在认识社会中逐步认识自我,牢固树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信念,增强为应急安全事业勤奋学习的积极性和主动性。 2.知识目标: 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法,了解习近平关于应急管理重要论述的基本原则、实践方向、时代价值、主要内容,以及当前我国应急管理体系改革、国家综合性消防救援队伍建设等方面内容。 3.能力目标: 理论联系实际,了解我国应急管理与安全生产工作的实际情况,注重知和行的统一,能正确运用习近平关于应急管理与安全生产的重要论述等理论解决实际问题的能力,提高认识能	1.导论 观看《生命重于泰山》 2.习近平总书记关于应急管理的重要论述及其时代价值 3.习近平应急管理重要论述的主要内容 4.习近平总书记关于应急管理体制改革的重要论述 5.习近平总书记关于应急救援队伍建设的重要论述	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。 2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室,同时借助超星学习通等平台辅助教学。 3.教学方法: 采用体验式、任务驱动式等教学方法。 4.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式,进行考核评价。	16	S1 S2

		力、实践能力和 社会适应能力。				
7	党史教育	1.素质目标: 使学生继承和发扬党的优良作风,继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神,坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。 2.知识目标: 了解中国共产党成立100年来的奋斗历程,及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。 3.能力目标: 紧密结合中共党史的历史实际,通过对有关历史进程、事件和人物的分析,提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	1.新民主主义革命; 2.社会主义革命和社会主义初步探索; 3.改革开放和社会主义现代化建设; 4.中国特色社会主义进入新时代。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。 2.教学条件: 多媒体教室,超星学习通等网络教学平台。 3.教学方法: 采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。 4.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。	16	S1 S2
8	音乐欣赏	1.素质目标: 树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,提高审美和人文素养,培养创新精神和实践能力,塑造健全人格 2.知识目标: 了解声乐、器乐、传统音乐、流行音乐等领域的音乐风格特点,理解经典音乐作品中音乐语言的艺术情感表现,开拓学生音乐文化背景知识的了解 3.能力目标: 具备一定的艺术感知能力,提升音乐的审美品味;具备一定的艺术鉴别能力,能运用音乐语言分析音乐作品;	1.绪论-音乐概述 2.声乐艺术 3.中西乐器介绍与名曲欣赏 4.器乐作品体裁与名曲赏析 5.巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐概述 6.中国传统音乐 7.流行音乐	1.师资要求: 遵从“四有”好老师标准,具备扎实的音乐专业能力,学习前沿职教理念,开展教改教研工作。 2.教学条件: 多媒体教室,超星学习通等网络教学平台。 3.教学方法: 采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等教学方法。 4.课程思政: 教学中将音乐种类、形式、创作情境与文化历史紧密结合,在富有思想性、艺术性的经典作品中,体验、理解、感悟音乐 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。	16	S8

		提高文化艺术素养，增强爱国主义精神。				
9	礼仪风范与人际沟通	1. 素质目标：具有良好的语言表达能力；具有良好的组织与协调能力；具有良好的团队合作精神；具有应对多元化的人际交往以及职场中出现的相关情况的能力。 2. 知识目标：礼仪性质、功用，行为举止礼仪，仪容仪表礼仪，社会交往规范。 3. 能力目标：使学生在日常生活中能够留意自己仪表、仪容、仪态和言语，克服不良习惯；明了在特定场合的基本礼仪规范，在关键时刻能够懂礼、用礼，避免无谓的失误；了解基本的礼仪习俗，能够做到入乡随俗，避免犯忌，具有良好的合作精神	1. 绪论：礼仪性质 2. 个人形象礼仪：仪容礼仪、仪表礼仪、仪态礼仪、面试礼仪 交往风范：握手礼仪、介绍礼仪、名片礼仪、称谓礼仪、交谈礼仪、电话礼仪、馈赠礼仪、中餐礼仪、西餐礼仪 职场礼仪：拜访礼仪、接待礼仪、办公室礼仪、会议礼仪	1. 师资要求：具备扎实的礼仪专业技能和高尚的职业道德素养 2. 教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法：采用角色扮演教学、情境教学、案例教学等教学方法 4. 课程思政：紧密联系实际，教育生活化，行为规范化，树立良好个人形象、组织形象、国家形象。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式，进行考核评价。	16	S10
10	应用文写作	1. 素质目标：正确的写作材料观、主题观，正确的语体意识与语感，培养理论指导实践的科学态度；具备组织管理者的宏观眼光和策划意识，具有沟通、协调、竞争、双赢能力和宏观视野；数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度。 2. 知识目标：掌握本课程最常用的文种的适用范围、基本格式与写作要领，掌握应用写作的一般方法和技巧。 3. 能力目标：培养	1. 应用文概述 2. 出入职场模块 项目一 求职信 项目二 竞聘辞 3. 日常事务模块 项目一 计划 项目二 总结 项目三 申请书 项目四 条据 项目五 启事 4. 行政公务模块 项目一 公文概述 项目二 通知 项目三 请示 项目四 报告 5. 专业事务模块 项目一 问卷设计 项目二 调查报告 项目三 经济合同 6. 结课考试	1. 师资要求：遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课，学习前沿职教理念，开展教改教研工作。 2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 3. 教学方法：采用情境设置、任务驱动、案例剖析等教学方法。 4. 课程思政：培养学生规范意识、诚信意识以及实事求是的作风；充分发挥课程案例的育人作用，选用与专业相关的案例，培养学生的职业素养和职业道德。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。	32	S5 N2

		学生运用文种知识对具体的任务和环境进行分析、判断，明确所用文种的能力；培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力；培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用的能力，能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文书；具有综合思考和分析、预见及理性思维的能力。				
--	--	--	--	--	--	--

2.专业（技能）课程

专业课程对接国家行业标准，融入大类职业技能等级证书以及企业职业资格证书相关内容，持续深化“三全育人”综合改革，将思政元素融入专业课程之中，把价值观引导融入专业知识传授之中，将新技术、新工艺、新材料、新设备及绿色化改造融入课程之中。专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、技能强化训练课程及专业拓展课程。

（1）专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	电工应用技术	1.素质目标: 培养学生扎实的电路电工的基础知识，培养工匠精神及爱国主义精神。 2.知识目标: 掌握电路的基本分析方法、懂得安全用电知识、了解电工工艺、理解常用低压电器和电动机的基本工作原理、电动机的基本控制电路基本的电工基础	1.电路的基本概念与基本定律、电路的基本分析方法； 2.正弦交流电路、三相交流电路； 3.电路的过渡过程；异步电动机的启动原理、机械特性等基本理论； 4.常规继电-接触	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电工实训室。 3.教学方法: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造实践的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成电工应用技术课程的学习。 4.课程思政: 注意课程思	64	N 4

		(电路)知识。 3.能力目标: 具备正确使用电工工具,按安全操作规程,正确连接基本的控制线路;具备正确使用常用电工仪表,检查电路,能用基本电路定律分析、计算简单电路的能力;具有查阅手册、工具书、产品说明书、设备铭牌等资料的能力。	器控制电路; 5.磁路与变压器等内容。	政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生扎实的电路电工的基础知识,培养工匠精神及爱国主义精神。 5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。		
2	模拟电子技术	1.素质目标: 培养认真仔细、精益求精的工匠精神。 2.知识目标: 掌握电子元器件的检测、识别;掌握基本模拟电路的原理、检测及分析方法;掌握常用工具的使用方法;熟悉小型模拟电路的检测方法。 3.能力目标: 具备手工焊接的工艺以及使用仪器仪表进行调试的技能。具备模拟电路图的读图、模拟电子线路调试和排队故障的能力;具有查阅手册、设备铭牌、产品说明书、产品目录等资料的能力;具备发现问题、解决问题的方法和能力。	1. 半导体二极管及其基本应用、半导体三极管及其基本应用; 2. 基本放大电路、多级放大电路、功率放大电路、负反馈放大电路、集成运算放大器; 3. 信号产生电路、直流稳压电源。 4. 模拟电子技术实践项目设计。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子实训室。 3.教学方法: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造实践的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成模拟电子技术课程的学习。 4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生认真仔细、精益求精的工匠精神。 5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。	80	N3 N5
3	数字电子技术	1.素质目标: 培养学生的创新意识、精益求精的工匠精神。 2.知识目标: 掌握数字电子技术的基本原理、基本理论、基本知识;掌握小型数字电路的维修操作方法;掌握常用工具的使用方法;熟悉小型电子产品的通用和常见故障。	1. 数字电路的基本知识。 2. 集成逻辑门电路。 3. 逻辑函数及化简。 4. 组合逻辑电路。 5. 触发器及时序逻辑电路。 6. 计数器和 555 定时器。 7. 数/模和模/数转换器。 8. 数字电子技术实践项目训练。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子实训室。 3.教学方法: 采用项目化教学、案例教学法、现场教学法来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成数字逻辑电路基本原理分析及利用	96	N4 N5

		3.能力目标: 具备手工焊接的工艺以及使用仪器仪表进行调试的技能; 具备数字电路图的读图、数字电子线路调试和排队故障的能力; 常用数字集成器件的参数、功能等资料的查阅能力; 具备发现问题、解决问题的能力。		中规模集成电路实现电路设计的学习。 4.课程思政: 注意课程思政的融入, 充分利用课程本身的特色, 培养学生的创新意识、精益求精的工匠精神。 5.考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。		
4	C 语言程序设计	1.素质目标: 培养学生严谨的逻辑思维习惯。 2.知识目标: 掌握 C 语言基本概念和掌握其编程技巧; 了解基本的算法和数据结构。 3.能力目标: 具备进行初步程序设计的能力; 具备程序编制所具备的结构、逻辑分析能力。	1.C 语言的各种数据类型, 运算符和表达式; 2.顺序、选择和循环三种基本结构, 数组, 指针, 函数; 3.结构体、共用体和文件。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及 C 语言程序设计实训室。 3.教学方法: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境, 采用理论实践一体化的教学方式, 将理论知识融会到实践中去, 提高教学的有效性。 4.课程思政: 注意课程思政的融入, 充分利用课程本身的特色, 培养学生的创新意识、精益求精的工匠精神。 5.考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。	96	N1 N6

(2) 专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	公共安全防范技术	1.素质目标: 培养精益求精的工匠精神。 2.知识目标: 了解安防工程设计所需的基本理论知识	1.安全防范工程设计概述 2.入侵报警系统的设计与实现	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教	64	Z 7 N

		识和设计思路，熟悉当前安防工程涉及的新工艺、新技术。 3.能力目标： 具备初步的安防工程设计与施工能力，具备运用国家现行安防工程规范、标准的能力，加强对安防工程理论与应用的探讨。	3.视频监控系统的设计与实现 4.出入口控制系统的设计与实现 5.电子巡更管理系统的设计与实现 6.停车场管理系统的设计与实现 7.安全防范自动化系统的联动控制 8.综合布线系统工程设计与施工 9.高风险对象的安全防范工程设计 10.安全防范工程施工与检验	学设备以及单片机实训室。 3.教学方法： 以项目案例进行实战教学，要充分利用信息化教学手段开展教学；通过理论讲授、项目引入、启发式、问题式、综合训练等方法，提高学生技能。 4.课程思政： 注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生严谨的思维习惯、创新精神。 5.考核评价： 本课程为考试/考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。		8
2	智能监控系统与技术	1.素质目标： 培养严谨思维，培养精益求精的工匠精神。 2.知识目标： 掌握安全监测监控技术的基础知识。 3.能力目标： 具备几种典型生产场合安全检测技术的能力。	1.安全监控技术的基础知识 2.安全检测与监控传感器技术 3.红外气体浓度监测技术 4.微弱信号监测技术 5.职业安全检测技术 6.典型生产场合安全检测技术 7.人工神经网络及其在安全工程领域的应用	1.师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学条件： 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子产品制作实训室。 3.教学方法： 以项目案例进行实战教学，要充分利用信息化教学手段开展教学；通过理论讲授、项目引入、启发式、问题式、综合训练等方法，提高学生技能。 4.课程思政： 注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生严谨的思维习惯、创新精神。 5.考核评价： 本课程为考试/考查课程，采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式，进行考核评价。	64	Z4 N6
3	传感器应用技术	1.素质目标： 培养工匠精神，知行合一理念。 2.知识目标： 掌握常用传感器的基本原理与选型；掌握使用常用的电子测量设备；熟练进行传感器的选用与性能测试；	①认识各种常见传感器； ②温度传感器的应用、压力传感器的应用、流量传感器的应用、物位传感器的应用、位移传感器的应用、光电传感器应用、气体与湿度传感器的应用、速度传感器的应用	1.师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学条件： 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及EDA实训室。 3.教学方法： 以项目案例进行实战教学，要	64	N6 N7

		能设计简单使用的传感器应用电路。 3.能力目标: 能根据控制系统的控制要求正确选择和使用传感器; 利用传感器技术解决生产实际需要的能力。	应用。	充分利用信息化教学手段开展教学; 通过理论讲授、项目引入、启发式、问题式、综合训练等方法, 提高学生技能。 4.课程思政: 注意课程思政的融入, 充分利用课程本身的特色, 培养学生勇于创新、精益求精。 5.考核评价: 本课程为考试/考查课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。		
4	可编程控制系统	1.素质目标: 培养学生勇于创新、团结协作的工作作风。 2.知识目标: 掌握局域网基本知识, 理解综合布线系统工程施工与设计的基本知识; 掌握综合布线系统工程施工与设计的基本知识; 掌握综合布线工程施工与设计技术。 3.能力目标: 具备综合布线系统工程施工与设计的能力; 具备智能建筑国内外标准与规范, 初步具备局域网组网的能力; 具备分析问题、解决问题、勇于创新的能力。	1. 可编程控制器概述; 2. 编程与仿真软件使用; 3. 可编程控制器元件及基本逻辑控制指令; 4. 步进指令与顺序程序设计; 5. 功能指令应用; 6. PLC 控制工程应用。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及网络综合布线实训室。 3.教学方法: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造实践的工作环境, 把教学内容放到相应的工作环境中去, 借此来完成通信网络组网技术的学习。 4.课程思政: 注意课程思政的融入, 充分利用课程本身的特色, 培养学生勇于创新、团结协作的工作作风。 5.考核评价: 本课程为考试/考查课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。	64	N9
5	安防系统工程制图	1.素质目标: 培养学生三维空间思维。 2.知识目标: 掌握几何图形的画法; 会分析物体上各种位置直线和平面的投影并判断其位置; 会绘制轴测投影图的能力。 3.能力目标: 具备绘图的基本能力; 能熟练运用形体分析法、线面分析方法及构型方法进行组合体的画图、读图	1. 二维图形的绘图命令; 2. 二维图形的编辑命令; 3. 建筑平面图的识读与绘制; 4. 电气工程图的识读与绘制。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以。 3.教学方法: 以教学环节上每一个模块的内容都采用任务驱动式, 一般由六个主要步骤, 次序如下: 任务导入、任务解析、任务实施、成果汇报、总结点评、课后反思。 4.课程思政: 注意课程思政的融入, 充分利用课程本身的特色, 培养学生实事求是、精益求精的工匠	64	Z6 N5

		和尺寸标注；利用 CAD 绘制机械零件图的能力；使用绘图工具及仪器的能力；查阅国家标准的能力等。。		精神。 5.考核评价： 本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。		
6	安防设备原理与检修	1.素质目标： 培养精益求精的工匠精神；培养劳动精神。 2.知识目标： 掌握安防产品的检测、识别方法；小型安防产品的故障检测及更换方法；掌握常用工具的使用方法；熟悉手工焊接的工艺以及使用仪器仪表进行调试方法。 3.能力目标： 具备安防产品的检测与维护的能力。	1.常用测量仪器、仪表的使用与测量； 2.小型安防产品的常见故障分析与检测； 3.双路防盗报警器的设计、组装与调试； 4.红外报警器的检测与应用。	1.师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学条件： 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备。 3.教学方法： 将教学活动设计成若干项目，以项目为单位组织教学、并以典型设备为载体，通过项目带动知识点传授及技能培养，理论教学与实践教学相结合。 4.课程思政： 注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生的创新意识、精益求精的工匠精神。 5.考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。	64	N1 N7

(3) 技能强化训练课程

技能强化训练课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 技能强化训练课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	物联网技术	1.素质目标： 培养崇尚科学、追求科学的理念，激发学生爱国主义精神，为国家科技发展贡献自己的力量。 2.知识目标： 熟悉物联网技术基本概念；掌握能综合运用感知层、网络层和应用层关键技术和知识。 3.能力目标： 具备传感设备、RFID 设备、网络设备 & 嵌入式系统选	传感器设备、RFID 设备、网络、嵌入式系统的选型，系统测试与书记采集；定位技术；智能设备运行平台的特点；TCP/IP 各层的主要协议。	1.师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学条件： 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及传感实训室。 3.教学方法： 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，采用理论实践一体化的教学方式，将理论知识融会到实践中去，提高教学的有效性。 4.课程思政： 注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生勇于创新、精益求精。	32	Z 6 N 3

		型的能力；运用物联网技术解决问题的能力。		5.考核评价： 本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。		
2	电梯运行与管理	1.素质目标： 培养学生扎实的电梯维修与保养的基础知识，培养劳模精神、工匠精神。 2.知识目标： 掌握电梯结构和基本原理；掌握电梯基本控制线路的安装、调试与维修；掌握电梯的日常运行与检测。 3.能力目标： 具备正确使用电子仪器仪表测试电梯电路的能力；具备电梯的日常运行与检测的能力；具备电梯的安全与检测、维修、管理的能力等。	1.认识电梯 2.电梯主要项目的维护与保养 3.电梯维修 4.制订维护保养计划	1.师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学条件： 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及电子产品制作实训室。 3.教学方法： 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，采用理论实践一体化的教学方式，将理论知识融会到实践中去，提高教学的有效性。 4.课程思政： 注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生勇于创新、精益求精。 5.考核评价： 本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。	32	Z6 N5
3	公共安全防范技术课程 设计实训	1.素质目标： 培养与人沟通的技巧，培养团队协作意识。 2.知识目标： 掌握安防系统设计相关的基础知识和基本技能。 3.能力目标： 具备安全防范的岗位要求及知识的掌握要求，安全防范精细的技术要求，业界对人员综合能力的培养，需要能布线，能安装，要具备阅读图纸、掌握行业标准、掌握行业发展方向、掌握系统调试等专业知识。	1.设计的内容应满足培养目标的要求，设计的选题应以实际工程为主，以能力、技能培养为目标。 2.理论知识方面：要求学生结合以前所学设计学等有关基础课或专业基础课知识，运用计算机进行辅助设计，内容注意与以前所学知识的衔接，要求学生掌握设计的基本理论知识：掌握规律和基本设计原则：掌握设计的方法、步骤。	1.师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学条件： 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备。 3.教学方法： 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，采用理论实践一体化的教学方式，将理论知识融会到实践中去，提高教学的有效性。 4.课程思政： 注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生勇于创新、精益求精。 5.考核评价： 本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。	24	N6 N7
4	毕业设计	1.素质目标： 培养学生学以致用、举一反三、融汇贯通的知识迁移素养。 2.知识目标： 能够独立地设计小型安防产品及安防	模/数电技术、单片机应用技术、小型电子产品设计及调试；毕业设计选题、毕业设计任务书、毕业设计开题报告、毕业设计成果报告书、毕业设计答辩等。	1.师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学条件： 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及安防产品制作实训室。	120	N1 N2 N3 N7

		系统方案设计，可以有效解决生产、生活实际问题；毕业设计成果能正确运用本专业的标准、表达（计算）准确，体现本专业的新知识、新技术；毕业设计成果相关文档结构完整、要素齐全、排版规范、文章畅通，表述符合行业标准或规范要求。 3.能力目标：具备整体方案设计能力；具备运用所学的专业知识和技能，分析和解决与本专业有关的实际问题，从而提高学生从事实际工作所必需的专业综合能力。		3.教学方法：采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，采用理论实践一体化的教学方式，将理论知识融会到实践中去，提高教学的有效性。 4.课程思政：注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生学以致用、举一反三、融汇贯通的知识迁移素养。 5.考核评价：本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。		
5	岗位实习	1.素质目标：培养劳动精神、工匠精神、团队精神，培养爱岗敬业、求真务实的工作态度。 2.知识目标：熟练掌握电子信息技术综合知识技能运用。 3.能力目标：具备解决实际问题的能力。	岗位实习企业概况、组织机构、规章制度；岗位实习企业的主要业务、工作流程；电子产品开发软件、硬件工具的应用及产品调试、检测。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学条件：本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及校外实训基地。 3.教学方法：采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，采用理论实践一体化的教学方式，将理论知识融会到实践中去，提高教学的有效性。 4.课程思政：注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生爱岗敬业、求真务实的工作态度。 5.考核评价：本课程为考试/考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。	480	N5 N6 N7 N8

（4）专业拓展课程

专业拓展课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 专业拓展课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	嵌入式系统设计	1.素质目标: 树立勇于创新、精益求精的工作作风。 2.知识目标: 掌握ARM9的体系结构与硬件结构;掌握嵌入式操作系统的基本原理,掌握嵌入式系统设计的基本理论、基本思想、设计思路、设计方法。 3.能力目标: 具备嵌入式系统进行产品开发的能力;具备利用所学知识编写简单的应用程序,了解嵌入式产品和嵌入式应用的技术原理和开发过程;具备嵌入式系统设计技能,编制程序技能。	嵌入式操作系统的基本原理;嵌入式系统特点;嵌入式系统的存储系统;嵌入式系统的接口设计;嵌入式系统设计和分析。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。 3.教学方法: 教学模式上采用“教、学、做”合一的模式,让学生边学边实践,可以大大提高学生的学习积极性和参与性。 4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生实事求是、精益求精的工匠精神。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。	32	Z 4 N 6
2	大数据技术及应用	1.素质目标: 培养学生扎实的电梯维修与保养的基础知识,培养劳模精神、工匠精神。 2.知识目标: 掌握大数据采集与预处理、安全监测监控系统中的数据处理技术。 3.能力目标: 具备应用大数据技术在安全监测监控领域中的能力。	1.大数据技术基本概念 2.云计算网络 3.大数据采集与预处理 4.大数据存储 5.大数据分析与数据挖掘 6.大数据技术在安全生产预警领域中的应用	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。 3.教学方法: 教学模式上采用“教、学、做”合一的模式,让学生边学边实践,可以大大提高学生的学习积极性和参与性。 4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生扎实的电梯维修与保养的基础知识,培养劳模精神、工匠精神。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。	32	N5 N6
3	中级维修电工	1.素质目标: 培养学生实践操作能力,养成良好的绘图习惯。 2.知识目标: 掌握基本的电工基础	1.常用电工工具、万用表的使用与维护知识以及电工基本操作技能; 2.一般电气照明与配电线路的安装、调试	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教	32	N4 N5

		（电路）知识；掌握电动机基本控制线路的安装、调试与维修；掌握一般电气照明与配电线路的安装、调试与维修；模拟电子、数字电子技术基础理论； 3.能力目标：具备正确使用电工仪表和电工工具的能力；具备简单电工电路检修的能力；具备阅读简单电路原理图的能力等。	与维修； 3. 电动机基本控制线路的安装、调试与维修。	学设备以及单片机实训室。 3.教学方法：教学模式上采用“教、学、做”合一的模式，让学生边学边实践，可以大大提高学生的学习积极性和参与性。 4.课程思政：注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生实事求是、精益求精的工匠精神。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。		
4	中级维修电工	1.素质目标：培养学生扎实的电工专业基础知识，培养劳模精神、工匠精神精神。 2.知识目标：掌握基本的电工基础（电路）知识；掌握电动机基本控制线路的安装、调试与维修；掌握一般电气照明与配电线路的安装、调试与维修；模拟电子、数字电子技术基础理论； 3.能力目标：具备正确使用电工仪表和电工工具的能力；具备简单电工电路检修的能力；具备阅读简单电路原理图的能力等。	1. 常用电工工具、万用表的使用与维护知识以及电工基本操作技能； 2. 一般电气照明与配电线路的安装、调试与维修； 3. 电动机基本控制线路的安装、调试与维修。	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学条件：本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。 3.教学方法：教学模式上采用“教、学、做”合一的模式，让学生边学边实践，可以大大提高学生的学习积极性和参与性。 4.课程思政：注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生实事求是、精益求精的工匠精神。 5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。	32	N4 N5
5	智能识别技术	1.素质目标：培养学生的安全意识、安全理念。 2.知识目标：熟悉基于光、电、磁信号的工业级高速机器视觉传感、无线射频传感和力位磁传感等感知器件、基于机器人和智能传感的加工，检测，储运自动化专用装备； 3.能力目标：具备	1. 图像采集与目标识别技术； 2 图像转换、图像增强、图像平滑、中值滤波、图像分割、边缘检测、数学形态学处理等方法；	1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学条件：本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。 3.教学方法：教学模式上采用“教、学、做”合一的模式，让学生边学边实践，可以大大提高学生的学习积极性和参与性。 4.课程思政：注意课程思政的融入，充分利用课程	32	N4 N5

		覆盖企业装备智能化,产线智能化和生产物流智能化的解决方案和系统集成能力。。		本身的特色,培养学生实事求是、精益求精的工匠精神。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。		
6	安全生产标准化	1.素质目标: 培养学生的安全意识、安全理念。 2.知识目标: 熟悉我国安全生产标准化法规体系与行政管理体制、掌握安全标准编制技术、熟悉安全生产标准化知识。 3.能力目标: 具备安全生产工作各方面各层次人员必须具备的基本业务素质。	1. 安全生产标准化通论 2. 标准化行政管理体制 3. 标准化理论与方法 4. 安全标准的编制技术 5. 安全标准的实施与监督 6. 企业安全生产标准化建设	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。 3.教学方法: 教学模式上采用“教、学、做”合一的模式,让学生边学边实践,可以大大提高学生的学习积极性和参与性。 4.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生实事求是、精益求精的工匠精神。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。	32	N1 N9
7	互联网+安防产品营销	1.素质目标: 培养学生的安全意识、安全理念。 2.知识目标: 准确了解安防产品行业现状与营销特性。 3.能力目标: 准确把握安防产品的产销现状和发展趋势的能力;准确制定安防产品的产品策略、价格策略、渠道策略和促销策略的能力;准确进行安防产品现场营销能力;熟练制作安防产品营销策划书的能力。	安防产品市场营销观念; 安防产品市场机会选择; 安防产品策略; 制定安防产品价格策略; 安防产品渠道策略; 安防产品促销策略。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。 3.教学方法: 在教学方法上,以真实的项目为主线,积极采用项目驱动教学法,结合情境教学法、任务驱动法、案例教学法等多种方法,通过开展与课堂内容紧密结合的课外实践活动,提高学生的学习积极性,使学生真正成为教学活动中的主体 5.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生的创新意识、艰苦奋斗的精神。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核40%+终结性考核60%的形式,进行考核评价。	32	N2

8	图形图像处理	1.素质目标: 培养学生的安全意识、安全理念。 2.知识目标: 了解数字图像处理系统的组成、数字图像的形成。 3.能力目标: 具备电子产品现场营销的能力; 具备熟练制作电子产品营销策划书的能力。	1. 微机图像处理系统的基本构成 2. 数字图像的形成 3. 图像处理技术 4. 图像识别技术 5. 计算机视觉的应用 6. MATLAB 基本操作	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备相关专业知识。 2.教学条件: 本课程的基本教学条件为多媒体教学设备以及单片机实训室。 3.教学方法: 在教学方法上, 以真实的项目为主线, 积极采用项目驱动教学法, 结合情境教学法、任务驱动法、案例教学法等多种方法, 通过开展与课堂内容紧密结合的课外实践活动, 提高学生的积极性, 使学生真正成为教学活动中的主体 5.课程思政: 注意课程思政的融入, 充分利用课程本身的特色, 培养学生的创新意识、艰苦奋斗团队协作的精神。 5.考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式, 进行考核评价。	32	Z1 N2
9	应急管理概论	1.素质目标: 牢固树立“安全第一、预防为主”的思想意识; 热爱安全工作, 具有吃苦耐劳、甘于奉献、爱岗敬业的优良品质; 具有团队合作精神和一定的沟通能力。 2.知识目标: 了解应急管理基本理论; 掌握应急管理体系、突发事件风险管理、应急预案管理、应急能力建设、突发事件监测与预警等知识。 3.能力目标: 能够进行风险分析与处置, 具有一定的应急风险管控能力, 具备一	1. 应急管理认知; 2. 应急管理体系; 3. 突发事件风险管理; 4. 应急预案管理; 5. 应急能力建设; 6. 突发事件监测与预警 7. 突发事件危机沟通; 8. 突发事件事后管理。	1.教师要求: 本课程的主讲教师必须具备安全工程本科及以上学历, 有过相关应急管理工作经历。 2.教学条件: 有网络连接、音响的多媒体功能教室, “学习通”等移动教学平台; 3.教学方法: 采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法。 4.课程思政: 教学中突出生命至上的理念, 培养学生大应急大安全的意识。 5.考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。	32	

		定的应急管理能 力。				
--	--	---------------	--	--	--	--

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配

表 14 教学活动时间分配表（单位：周）

环节 学期	入学（毕 业）教育	军事 技能	理实一体 教学周	实践 教学周	考试 考核	素质教育 活动周	教学总周 数
一	1	2	16	0	1		20
二			16	2	1	1	20
三		1	16	2	1		20
四			16	2	1	1	20
五		1	8	10	1		20
六	1			19			20
合计	2	4	72	35	5	2	120

（二）学时学分比例统计

表 15 学时比例统计表

课程类别		课程 门数	学分	学时分配			占总学时比例	
				理论课	实践 课	合计	实际 占比	国家/学 校标准
公共基础课		17	35	308	372	680	26%	≥25%
专业（技能）课		18	85.5	418	1162	1580	60%	
选 修 课	公共选修课	10	16	144	112	256	14%	≥10%
	专业选修课	10	6	48	48	96		
金钥匙工程		55	2	918	1694	2612	100%	2500-2660
合计			142.5					
占总学时比例				35%	65%	100%		

（三）教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

八、实施保障

（一）师资队伍

师资配置及要求如表 15 所示。

表 16 师资配置及要求

序号	内容	基本要求
1	教师总数	专任教师队伍能够满足教学需要，学生数与本专业专任教师数比例不高于 19:1。
2	教师储备	学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比不低于 90%。
3	专兼职教师比	不高于 5: 1
4	年龄结构	老中青结合，依照 3: 4: 3 的比例，形成合理的梯度结构。
5	学历与职称结构	具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士及以上学位教师占教师总数的比例不低于 90%，具有副教授及以上职称的教师占教师总数的比例不低于 30%。
6	专业带头人	具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。
7	骨干教师	具有良好的师德、师风和职业道德，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有通信、计算机相关专业本科及以上学历；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
8	师德师风	师德高尚，爱岗敬业，具有奉献精神；有理想信念、有道德情操、有爱国主义情怀、有扎实学识；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。
9	教学能力	具有正确的教学观和学生观，爱岗敬业、乐于奉献，忠诚职业教育事业；掌握职业教育教学规律和特点。
10	科研能力	具有具备一定的科研能力，能够开展本专业领域科学研究。
11	双师素质	具有本专业领域职业资格证书或其他有关证书。

（二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

1. 校内专业教室

一般设置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

校内实训室条件要求见表 16。

表 17 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位 数	要求
1	电工电子电力及拖动实训室	电工电子实训平台、综合实训箱	电工应用技术、模拟电子技术、数字电子技术	50	电工应用技术、模拟电子技术、数字电子技术
2	电子产品制作实训室	印刷电路板制作设备、多功能打印机、电脑	小型电子产品制作、PCB 制作实训	50	PCB 设计与制作
3	电子产品检修技能实训室	电子产品检修综合技能实训平台、电脑	小型电子产品检修项目	50	安防设备原理与检修、电子产品装配与调试实训
4	单片机设计实训室	单片机开发板、电脑	单片机程序设计项目	50	单片机原理与设计
5	EDA 实训室	电脑	电子设计实训项目、CAD 实训项目	50	C 语言程序设计、电子产品设计自动化、工程制图
6	嵌入式系统实训室	嵌入式系统开发板、电脑	嵌入式产品设计实训	50	物联网技术、嵌入式系统设计
7	液压与气动技术实训室	液压实训台、气动实训台	液压与气动技术实训	50	能满足理实一体教学
8	PLC 应用实训室	三菱 PLC 实训台、电脑等	PLC 实训项目	50	具备三菱、西门子等型号 PLC
9	自动生产线拆装与调试实训室	自动化生产线设备、电脑等	自动化生产线的安装与调试	50	具备至少一条以上自动化产线

3.校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 17。

表 18 校外实训基地配置要求一览表

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	接纳人数（一次性接纳）	备注
1	浙江宇视科技有限公司	20	基本技能训练、岗位实习	30	具备提供本专业学生认知实习、技能实
2	深圳英智源系统有限公司	30	核心技能训练、岗位实习	30	

3	湖南科瑞特科技股份有限公司	30	工程实践能力训练、岗位实习	30	践的条件，能够接收一定数量的岗位实习、就业岗位
4	楚天科技股份有限公司	80	核心技能训练、认识实习、岗位实习	30	
5	五新隧装科技有限公司	20	核心技能训练、认识实习、岗位实习	30	
6	紫金矿业股份有限公司	60	核心技能训练、岗位实习	30	
7	湖南仪峰安安科技有限公司	50	基本技能训练、顶岗实习	30	
8	上海三菱电梯有限公司	50	工程实践能力训练、顶岗实习	30	

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，优先选用高职高专国家级规划教材，比如高等教育出版社、电子工业出版社等。本专业教学团队编制的优质教材优先选用，禁止不合格的教材进入课堂。由专业教师、行业专家 and 教学管理人员共同参与的教材选用，由教材选用委员会对教材选用进行论证，按学院要求规范程序择优选教材，确保教材符合教学需求。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足电子信息专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。纸质图书藏量生均 45 册以上，其中与本专业相关的电子信息类、电工类图书达 55%；年购置纸质图书生均 5 册以上；报刊种类 200 种以上，其中与本专业相关的电子信息类报刊达到 10%。

3. 数字教学资源配置基本要求

配备电子信息专业教学资源库。包括音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等，要求种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学需要。

（四）教学方法

1. 讲授法：讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。

2. 讨论法：讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕课堂教学的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

3. 直观演示法：演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。是一种辅助性教学方法，也是各类专业课程教学的重要方法，建议和讲授法、谈话法等教学方法结合使用。

4. 项目驱动教学法：要求在教学过程中，以完成一个具体的项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生自己提出问题，并经过思考和老师的点拨，自己解决问题。完成项目的同时，学生培养了创新意识、创新能力以及自主学习的习惯，学会如何去发现问题、思考部、寻找解决问题的方法。

（五）学习评价

1. 教学督导评价机构健全。为加强专业建设、管理，促进专业教学质量和服务产业能力持续提高，必须成立院、系教学督导评价机构，从组织上保证教学督导、评价、考核等教学管理工作。

2. 全方位开展教学评价。学生评价鼓励有条件的课程采用形成性考核以及线上、线下结合的评价方式。既要评价教师的教学环节、学生的学习过程，又要评价教学条件、教学管理、专业建设等。

3. 多主体参与教学评价。社会、学校、企业、家长、学生都是教育教学中同一个利益共同体，所以要制定让他们都参于教学评价，实行教学管理的多元化机制的制度。

4. 多渠道进行教学评价。要通过督导检查、随机检查、听评课、教学竞赛、教学考试、师生问卷、师生座谈、家长邮箱、网上调查、回访企业等多渠道进行全方位教学评价。

5. 定性与定量评价相结合。难于定量的可以采用定性评价，能够科学定量的要采用定量评价方法，各系部要根据实际条件和要求，制定科学、实效的教学评价方案。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）至少获得总学分 146.5 学分，其中必修课 127.5 学分，选修课 19 学分。

（三）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：专业人才培养方案专家论证意见表

附录 3：专业人才培养方案审批表

附录 4：湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数			年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		承担二级学院 (部、部门)	备注
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级					
								理论课	实践课	1	2	3	4	5	6				
										20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	考试	考查		
必修课	公共基础课	1	000001	入学教育	C	1	24	0	24	1W						√	学生工作与保卫部		
		2	000002	思想道德与法治	B	3	48	32	16	2*12	2*12					√	思政课部		
		3	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	3*11						√	思政课部		
		4	000015	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16		4*12					√	思政课部		
		5	000004	形势与政策	A	1	32	32	0	8H	8H	8H	8H			√	思政课部		
		6	000005	体育与健康	B	6	108	16	92	2*14	2*16	2*16				√	基础课部	16 课时为分年级的大型体育集体授课活动或晨练	
		7	000006	大学语文	B	2	32	24	8	2*14+4H						√	基础课部		
		8	000007	军事技能	C	4	112	0	112	2W		1W		1W		√	学生工作与保卫部		
		9	000008	军事理论	A	2	36	36	0		2*9+18H					√	学生工作与保卫部		
		10	000009	大学生心理健康教育	B	2	32	22	10		2*16					√	学生工作与保卫部		
		11	000010	大学生职业生涯规划	B	0.5	16	8	8	2*4+8H						√	基础课部		
		12	000011	大学生就业指导	B	0.5	16	8	8				2*4+8H			√	基础课部		
		13	000012	大学生创新创业教育	B	1	32	16	16		2*8+16H					√	基础课部		
		14	000013	劳动与职业素养体验	B	2	32	16	16	2*8	6H	6H		4H		√	学生工作与保卫部		

专业(技能)课	15	000014	大学生安全教育	A	1	16	16	0			2*8					√	学生工作与保卫部	
	16	000027	国家安全教育	A	1	16	16	0	16H								学生工作与保卫部	
	17	030001	信息技术	B	3	48	10	38	2*14+20H								信息工程学院	
	小计				35	680	308	372	17	12	2	4						
	1	020901	●电工应用技术	B	3.5	56	28	28	4*4						√		防灾与救援学院	
	2	020902	●模拟电子技术	B	4	64	32	32	4*6						√		防灾与救援学院	
	3	020903	●数字电子技术	B	4	64	32	32		4*6					√		防灾与救援学院	
	4	020903	●数字电子技术课程设计	C	1	24	0	24		(24)						√	防灾与救援学院	
	5	020904	●C 语言程序设计	B	6	96	32	64		6*6					√		防灾与救援学院	
	6	020905	★智能监控系统与技术	B	4	64	32	32				4*16			√		防灾与救援学院	
	7	020906	★公共安全防范技术	B	4	64	32	32			4*16				√		防灾与救援学院	
	8	020907	★传感器应用技术	B	4	64	32	32			4*16				√		防灾与救援学院	
	9	020908	★可编程控制系统	B	6	80	32	48				5*16			√		防灾与救援学院	
	10	020909	●安防系统工程制图	B	6	80	32	48				5*16			√		防灾与救援学院	
	11	020910	★安防设备原理与检修	B	4	60	30	30					6*10		√		防灾与救援学院	
	12	020911	●安全人机工程	B	3	48	24	24			3*16				√		防灾与救援学院	
	13	020912	★5G 网络与综合布线技术	B	4	64	32	32				4*16			√		防灾与救援学院	
	14	020913	●单片机应用技术	B	6	96	32	64			6*16					√	防灾与救援学院	
	15	020914	●安防工程项目管理	B	2	32	16	16					2*6		√		防灾与救援学院	
	16	020915	专业认知实习	C	1	24	0	24	(24)							√	防灾与救援学院	
	17	020916	岗位实习	C	18	480	0	480					2*24	18*24		√	防灾与救援学院	
	18	020917	毕业设计	C	5	120	0	120					24*5			√	防灾与救援学院	

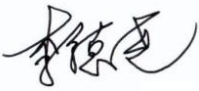
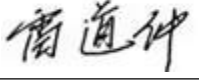
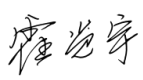
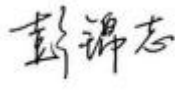
		小计				85 .5	158 0	41 8	11 62	10	10	17	22	6					
选修课	公共限选课	1	000016	高等数学	B	4	64	56	8	2*14	2*16							基础课部	第一学期 28(线下) *4(线上) 共 32 学时
		2	000017	大学英语	B	8	128	56	72	2*14	2*16		2*17	2*17				基础课部	
		3	000018	大学生传统文化修养	B	0.5	8	4	4	8H								基础课部	
		4	000019	大学生礼仪修养	B	0.5	8	4	4		8H							基础课部	
		5	000020	大学生艺术修养	B	0.5	8	4	4			8H						基础课部	
		6	000021	大学生人文素养	B	0.5	8	4	4				8H					基础课部	
		7	000022	大学生科技素养	B	0.5	8	4	4					8H				基础课部	
		8	000023	四史选修课	B	0.5	8	4	4					8H				思政课部	
		小计				15	240	13 6	10 4										
	公共任选课	1	000024	应急处置技术	B	0.5	8	4	4									防灾与救援学院	
		2	000025	习近平关于应急管理的重要论述	B	0.5	8	4	4									思政课部	
		小计				0.5	8	4	4										
	专业拓展课	1	020917	智能化安防系统集成	B	2	32	16	16					4*8			√	防灾与救援学院	
		2	020918	物联网技术	B	2	32	16	16					4*8			√	防灾与救援学院	
		3	020919	安全工程	B	2	32	16	16					4*8			√	防灾与救援学院	
		4	020920	大数据技术及应用	B	2	32	16	16					4*8			√	防灾与救援学院	
		5	020921	中级电工	B	2	32	16	16					4*8			√	防灾与救援学院	
		6	020922	智能识别技术	B	2	32	16	16					4*8			√	防灾与救援学院	

		7	020923	安全生产标准化	B	2	32	16	16					4*8			√	防灾与救援学院	
		8	020924	互联网+安防产品	B	2	32	16	16					4*8			√	防灾与救援学院	
		9	020925	图形图像处理	B	2	32	16	16					4*8			√	防灾与救援学院	
		10	020906	公共安全防范技术课程 设计	C	1	24	0	24			(24)					√	防灾与救援学院	
		11	020926	应急管理概论	B	2	32							4*8			√	防灾与救援学院	
		小计					6	96	48	48					12				
合计						142.5	2612	918	1694	29	26	21	28	18					
金钥匙工程						2													
总计						144.5	2612	918	1694	29	26	21	28	18					

- 1.标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。
- 2.课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。
- 3.考核方式：考试、考查。
- 4.第 2、4 学期教学进程中的第 1 周为“素质教育活动周”，按实训周对待。

湖南安全技术职业学院

人才培养方案专家论证意见表

专业名称及方向		安全智能监测技术		
专业代码		420904		
所在二级学院		防灾与救援学院		
论证专家（专业建设指导委员会委员）				
姓名	专家类型	工作单位	职务/职称	签名
李德尧	高校专家	湖南工业职业技术学院	教授/二级学院院长	
雷道仲	高校专家	湖南信息职业技术学院	教授	
王少华	高校专家	湖南生物机电职业技术学院	教授/机电工程学院院长	
霍览宇	高校专家	湖南机电职业技术学院	教授/电气学院院长	
高见芳	高校专家	湖南科技职业技术学院	副教授	
彭锦志	企业专家	中联科锐消防科技有限公司	正高级工程师/总工程师	
论证意见				
安全智能监测技术专业人才培养方案面向我国监测监测技术相关职业方向，专业特点突出，编制内容科学、合理，实施性强，方案基本可行，提出如下意见建议： 1. 建议表 5 专业相关证书分析中增加“安全防范设计评估师”；建议删除表 1 中的迁移岗位“安全防范技术监理”。 2. 建议将《安监系统工程制图》调整为专业基础课程，建议将《5G网络与综合布线技术》调整为专业核心课程。 3. 整个人培方案专业基础课、专业核心课的名称前后要一致，设置与要求要与专业对应岗位、培养目标、培养规格对应。如：表 10 专业基				

础课设置及要求只有《电工应用技术》《模拟电子技术》《数字电子技术》《C 语言程序设计》等 4 门课程，而附件 1 教学进程安排表中除上述 4 门课程外还开设有《数字电子技术课程设计》《安全人机工程》《单片机应用技术》《安防工程项目管理》。

4. 实践课时占比 64%是否偏高。建议降低部分理实一体课程的实践课时，人培方案现场验收资料难准备。

5. 建议增加专业思政设计，从培养目标、培养规格、课程要求等方面统筹思政。

6. 建议岗位、典型工作任务、培养目标、培养规格、课程设置与要求、校外实训基地等方面融入行业产业特色。如：专业拓展课程加入一些行业产业特色课程。

专家组组长签字：



2024 年 6 月 2 日