

湖南安全技术职业学院

教务处〔2023〕43号

湖南安全技术职业学院 关于2023年开展教育教学项目评估验收的通知

各二级学院（部）：

根据学院、中心工作安排，为加强学院内涵建设，提升教育教学质量，推进教育教学项目建设，学院拟对2023年前立项的教育教学项目进行结项评审。现就相关事项通知如下：

一、验收项目

1.2020年立项建设的4个院级教学团队，详见《关于公布2020年院级专业教学团队立项和线上教学优秀案例获奖名单的通知》（教务处〔2020〕21号）。

2.2021年立项建设的5个院级课程思政示范课程建设项目详见《关于公布2021年院级课程思政示范课程建设项目立项名单的通知》（湘安职院通〔2021〕52号）。

3.2021年立项建设的7个专业简介与标准研制项目，详见《关于2021年度院级专业建设重点项目立项的通知》（湘安职院通

〔2021〕101号)。

4.2021年院级项目验收中中期检查项目和未验收通过的项目，详见《关于公布2018、2019年“精品在线开放课程”“课程思政”教育教学改革项目等项目中期检查、结项评审结果的通知》(教务处〔2021〕39号)。

二、验收结果及运用

验收结果分为“通过”“暂缓通过”“不通过”三种。验收结果为“通过”的，按原立项文件规定及学院有关管理办法，项目建设的结余资金在1年内由教务处继续安排且用于原建设项目的直接支出，1年内未使用完成的结余资金由学校收回。验收结果为“暂缓通过”的，限期半年整改，再次组织专家验收，验收仍然不合格的视为“不通过”；验收结果为“不通过”的，对建设项目予以撤项，并追回项目经费，且近三年内对主持人不再支持各级各类教学改革项目。

三、材料要求

1.“课程思政”教育教学项目和“课程思政”示范课程项目需提交课程标准、教案、课程思政案例、示范教学视频、教学设计详案，以及结项总结报告(附件1)和其他相关佐证材料。评审标准见附件3。

2.院级“专业教学团队”项目需提交结项总结报告，以及相关佐证材料。结项总结报告对照《院级专业教学团队验收指标》(附件2)内容撰写完成情况。评审标准见附件2。

3.院级精品在线开放课程项目需提交结项总结报告（附件1），以及相关佐证材料。评审标准见附件4。

4.院级核心课程开发项目需提交结项总结报告（附件1），以及相关佐证材料。评审标准见附件5。

5.专业简介与标准研制项目提交材料详见附件6。

6.所有验收项目需提交《湖南安全技术职业学院教育教学项目申请验收汇总表》（附件7）。

四、其他要求

1.各二级学院（部）认真组织，加强督促，要求各项目负责人积极迎接评估验收，及时报送验收材料。

2.各项目负责人于12月17日17:00前，将项目验收评分表及相关佐证材料发至教务处公共邮箱，12月18日组织专家进行评审。

3.联系人：范人钦；联系电话：0731-84396505；教务处公共邮箱：jwc14025@qq.com

附件：1.课程项目验收总结报告（模板）

2.院级专业教学团队验收指标

3.院级“课程思政”教育教学项目验收指标

4.院级精品在线开放课程结项检查评审表

5.院级核心课程开发项目验收评分表

6.专业简介与标准研制项目验收材料要求



程总结等)

(4) 其他(公开示范课、教改论文、比赛获奖、培训推广、1+X、课证融通等)

三、建设成效及特色

四、主要举措及经验

五、建设经费筹措与使用情况

六、存在的主要问题与不足

注：以上项目总结报告材料文字要求不得低于 2500 字。

附件 2

院级专业教学团队验收指标

验收指标		验收标准	分值	计分
一级指标	二级指标			
一、双师结构专兼结合	1. 团队稳定, 结构合理	①团队建设目标明确, 队伍稳定, 结构合理, 兼职教师来源、数量稳定。②双师素质教师比例达 30%。③团队教师全部达本科以上学历, 45 岁以下教师研究生学历及硕士学位比例达 15%	5	
	2. 专任教师	①高级职称比例达到 15%, 中级职称比例达 30%。②实验实训教师具有中级专业技术职务或高级职业资格、技能等级证书。	5	
	3. 兼职教师	①兼职教师生产经验丰富, 专业技术能力强。②有两年以上行业企业工作经历的成员不少于 1 人。③参与教学研究, 教学效果好。	5	
二、团队带头人	1. 师德师风	①遵纪守法。严格遵守教师职业道德规范, 无违法违纪事件发生, 无教学事故发生。②爱岗敬业, 业务考核近 3 年均为合格以上。	5	
	2. 业务能力	①带头人应为本行业专家, 是校级及以上专业带头人或校级及以上教学名师或省级及以上有突出贡献专家。②主持或参与校级及以上精品课程建设。③近 3 年, 主持校级教改项目 ≥ 2 项或省级及以上教改项目 ≥ 1 。④近 3 年, 主持校级科研项目 ≥ 2 项或省级及以上科研项目 ≥ 1 。④教师教学能力人人过关通过率 50%。	8	
	3. 团队管理	①团队管理有效, 团队成员无教学事故发生、业务考核近 3 年均为合格以上。②近 3 年, 团队专业教师到行业(企业)或生产服务一线顶岗实践时间每人每学年不得少于一个月。③能结合校企实际、针对专业发展方向, 制订切实可行的团队建设规划。	5	
三、人才培养	1. 教学内容	①教学内容密切结合社会、经济发展及行业、岗位的需要。②对专业课程有系统的进行开发和设计。	5	
	2. 实践教学	①实践教学环境建设满足专业培养目标要求。②实践教学方法形式多样, 工、学结合效果显著。	5	
	3. 课程建设	①省级及以上精品课程 ≥ 1 门(含立项课程)。②校级精品课程 ≥ 1 门(含立项课程)。	8	
	4. 教材建设	①近 3 年, 团队成员主编国家级规划教材、省级精品教材 ≥ 1 部。②近 3 年, 团队成员参编教材(或校本教材) ≥ 2 部。	8	

	5. 教学研究	①近3年,完成省级重点及以上教改项目≥1项。②近3年,完成校级教改项目≥2项。	8	
		①近3年,教学团队成员在核心期刊上发表教学研究论文≥2篇。②近3年,人均发表教学研究论文≥1篇。	8	
		①近3年,获得校级及以上教学成果奖≥1项。	8	
		①近3年,每学年开展公开课≥2次。②近3年在校级以上教师教学能力竞赛获奖≥1次。	7	
	6. 人才培养成效	①近3年,指导学生在省级及以上技能大赛中获奖≥1项。②保障学生半年顶岗实习,实现高技能人才的校企共育。③毕业生职业素养好,技能水平高,深受用人单位欢迎,社会认可度高。	5	
四、社会服务	1. 团队实力强,社会影响力大	①依托团队人力资源和技术优势,每年进行过一次以上培训、技能鉴定、技术服务等社会服务。②具有良好的社会声誉。	5	
计分			100	

附件 3

院级课程思政示范课程建设项目验收指标

项目名称				
否决项				
指标		依据	是否否决	
存在思想性或较严重的科学性问题的		课程标准、教案、案例	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
团队存在师德师风问题		相关材料及其他	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
提交的验收材料不完整		应交的 6 项材料	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
建设任务未完成，目标达成度低		结项总结报告、教案等	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
所属部门不重视，指导不力，结论偏差大。		结项总结报告及其他	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>	
材料项（100 分）				
材料名称	指标评价		分值	计分
课程标准	设计较科学，安排较合理，改革有创新，排版很规范		40	
课程思政案例	撰写符合要求，有创新，示范推广价值高		30	
结项总结报告	实事求是，填写符合要求，排版规范		30	
合计			100	
水平项（100 分）				
指标	观测	依据	权重	计分
课程目标	能根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标，价值引领目标符合学校和专业人才培养要求，特色鲜明。	课程标准、教案、案例	10	
教学设计	能根据目标、内容、对象等教学要素，找准课程思政切入点；在教学、实训、考核等各环节能有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬	课程标准、教案、案例	20	
课程资源	挖掘和开拓与课程紧密相关的课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；能从最新国家时政要点、社会时事热点等内容中精选与专业教学相关的素材。	结项总结报告中资源链接呈现的资源	20	
教学实施	注重课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式、PBL 等教学方法；推动课程思政与现代教育技术深度融合，增强课程思政的亲和力和针对性；课程思政元素充分融入过程考核和最终考核所涵盖的知识、能力与素质中。	课程标准、教案、案例，以及自主提供的其他相关材料	25	
教学效果	督导评价优秀，同行认可度高，学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好；课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，具有一定的辐射和推广价值。	结项总结报告、教案、案例，及其他相关材料	25	
合计			100	

附件 4

院级精品在线开放课程结项检查评审表

课程名称:

课程负责人:

一级指标	二级指标	主要观测点	
1. 项目建设基础 (50 分)	1.1 课程建设情况 (18 分)	1.1.1 课程性质与作用。课程内容符合所在专业人才培养目标和相关技术领域职业岗位(群)的任职要求;本课程对学生职业能力培养和职业素质养成起主要支撑或明显促进作用,且与前、后续课程衔接得当。(6 分)	
		1.1.2 课程设计理念与思路。以职业能力培养为重点,推行“学中做、做中学”,探索任务驱动、项目导向等有利于增强学生能力的教学模式,充分体现职业性、实践性和开放性要求。(6 分)	
		1.1.3 课程改革。本课程特色鲜明,课程改革和建设成果在全省具有较大影响力。(6分)	
	1.2 资源基础 (14分)	现有的在线资源丰富、初具规模,类型多样、分布合理,教学设计、教学实施、过程记录、教学评价、自主学习等功能完备。学生和社会人员对现有的课程资源评价较高。(14 分)	
1.3 建设队伍 (18分)	1.3.1 课程负责人。承担本课程主要教学任务,工学结合的执教能力强。参与和承担教学改革研究与实践项目,成果显著。(9 分)		
	1.3.2 建设团队。团队校企融合、优势互补,且分工明确、协作有序,执行力强。(9分)		
2. 建设目标 (7分)	2.1 建设目标 (7分)	建设目标能重点围绕“能学、辅教”的功能定位,具体明确可行。(7 分)	
3. 建设内容 (23 分)	3.1 资源规划与组织 (10 分)	以学习者为中心,针对课程教学目标,重构资源体系,资源组成碎片化、内在逻辑系统合理。基本资源覆盖该课程所有知识点和岗位技能点;拓展资源体现行业发展的前沿技术和最新成果,包括应用于各教学环节、支持教学过程、较为成熟的多样性、交互性辅助资源;规划建设资源丰富多样,体现量大面广,实现资源冗余。(10 分)	
3. 建设内容	3.2 资源内容 (13 分)	资源内容包括课程介绍、教学大纲、教学日历、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录和微课程等教学活动资源。包括教学设计、教学实施、	

一级指标	二级指标	主要观测点	
(23 分)		教学过程记录、教学评价等环节，颗粒化程度较高、表现形式适当，能够支持线上教学或线上线下混合教学。资源建设形式与标准遵循通用的网络教育技术标准。（13 分）	
4. 建设 措施 (20 分)	4.1 建设举措和计划 (6 分)	建设举措具体明确，进度安排科学可行。（6 分）	
	4.2 资金安排 (7分)	资金安排和支出具体的可行，用途合理，切合实际，经费筹措方案可行。（7 分）	
	4.3 保障措施 (7分)	高度重视精品在线开放课程建设，保障措施得力，能确保精品在线开放课程的持续建设与应用。（7 分）	
合 计			

附件 5

院级核心课程开发项目验收评分表

项目名称:

负责人:

一级指标	二级指标	评审标准	分值	
一 验收 依据	1-1	课程开发符合国家高等职业学校专业教学标准文件要求	3	
二 课程 设计 10分	2-1 课程 定位	1. 符合学校人才培养目标、专业定位及高职院校学生认知水平（1分）； 2. 课程有明确的职业岗位指向和职业能力要求，符合技能人才标准和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求（3分）； 3. 课程能实现与其它相关专业课程互补、衔接得当（1分）。	5	
	2-2 课程 设计	1. 以提升学生综合素质为重点（1分）； 2. 行业（企业）专家深度融合进行课程建设（1分）； 3. 基于真实的社会生活、职业场景进行课程开发与设计（2分）； 4. 充分体现课程的综合性和职业性等特点（1分）。	5	
三 课程 内容 42分	3-1 内容 选取	1. 依据技能型人才的培养目标和岗位需求选取教学内容，课程内容科学、合理、实用（5分）； 2. 有利于学生知识、技能的构建。体现学生职业道德的培养和职业素养的养成（5分）。	10	
	3-2 内容 组织	1. 课程内容的组织安排遵循学生职业能力形成的基本规律（3分）； 2. 以真实工作任务及其工作过程（或模拟项目）为依据，整合并序化教学内容，科学设计工作任务，教、学、做合一（5分）； 3. 采用理实一体教学组织，各教学环节设计合理，突出专业特色（2分）。	10	
	3-3 课程 资源	1. 课程标准、计划、教案、课件、案例、习题、实训实习项目、学习指南、音频视频资料、课堂教学录像、文献资料等配套资源丰富（10分）；2. 课件、教学录像制作规范（5分）；3. 课程资源实现资源共享、共用（5分）；4. 有体现课程特色的特色教材（2分）。	22	
四 教学 方法	4-1 教学 方法	1. 能根据课程及授课对象特点，灵活选用案例教学、任务驱动、项目导向、角色扮演、启发引导、理实一体化等行动导向教学方法和教学模式（6分）； 2. 能有效地引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果（4分）。	10	

一级指标	二级指标	评审标准	分值	
与手段 15分	4-2 教学手段	1. 运用现代教育技术手段，整合教学资源，建立仿真教学环境（3分）； 2. 能有效优化教学过程，提高教学质量和效率，效果明显（2分）。	5	
五 课程 环境 10分	5-1 校内 教学条件	1. 设施设备配置合理、充足，环境优化（2分）； 2. 设施、设备、实训场所及现代化教学环境等利用率高（3分）。	5	
	5-2 校外 教学环境	1. 能够积极有效地整合校外教育教学资源，积极发挥校外教育教学资源的作用（2分）； 2. 能结合课程积极开展社会服务，有效实施课程教学（3分）。	5	
六 课程 评价 10分	6-1 教学评价	1. 建立与课程相配套的科学的教学质量评价体系方案，方案详实、可操作性强（2分）； 2. 学生及其授课教师对本课程的满意度不低于80%（2分）； 3. 同行评价满意度不低于85%（1分）。	5	
	6-2 社会 评价	1. 学生积极参与课程学习，各类竞赛活动获奖率高（2分）； 2. 对学生就业创业能力和可持续发展能力有较强的帮助（1分）； 3. 相应专业对口就业率不低于80%（1分）； 4. 实习单位、用人单位对学生相关满意度评价不低于85%（1分）。	5	
七 教师 队伍 10分	7-1 课程 负责人	1. 师德高尚、治学严谨，在专业领域有较高知名度（2分）； 2. 掌握精品共享课程建设理念，教学经验丰富，执教能力强，教学效果好（1分）； 3. 具有参与和承担教育教学研究项目的能力，参与校企合作或相关专业技术服务和社会培训项目多，社会影响较大（2分）。	5	
	7-2 课程 团队	1. 参与课程建设“双师型”不低于60%、中高级职称占团队比例不低于50%（1分）； 2. 参与课程的行业（企业）专家水平高，参与度高（2分）； 3. 参与课程教学的教师师德高尚、治学严谨（1分）； 4. 教学团队实践经验丰富，执教能力强，教学效果好；积极参与或承担教科研项目，科研成果突出（1分）。	5	
合计				

附件 6

专业简介与标准研制项目验收材料要求

根据《湖南安全技术职业学院关于 2021 年度院级专业建设重点项目立项的通知》（湘安职院通〔2021〕101 号）要求，高职本科职业病危害检测评价技术、应急管理、高职专科职业健康安全技术、安全智能监测技术、工程安全评价与监理、烟花爆竹技术与管理、中职烟花爆竹生产与管理等专业的《专业简介》和《专业教学标准》研制项目，验收材料包括如下材料：

1. 提供对应专业的《调研报告》；
2. 提供对应专业的《专业标准研制说明》；
3. 提供对应专业的《专业简介》；
4. 提供对应专业的《专业教学标准》；
5. 项目建设期满后，提供《结项总结报告》。

附件 7

湖南安全技术职业学院教育教学项目申报验收汇总表

序号	项目名称	项目类型	所属二级学院	项目负责人	主要成员	其他成员

填表说明：项目类型直接填写数字，其中专业教学团队项目填“1”，“课程思政”教育教学项目和示范课程项目填“2”，精品在线开放课程项目填“3”，核心课程开发项目填“4”，专业简介与标准研制项目填“5”。

二级学院负责人签名：

二级学院盖章

年 月 日