



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

人才培养方案

专业名称： 消防救援技术专业
专业代码： 420906
专业带头人： 李才甫
二级学院： 防灾与救援学院

二〇二三年 七月 制订

目 录

一、专业名称及专业代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向和相关赛证分析	3
五、培养目标与培养规格	10
六、课程设置及要求	12
七、教学进程总体安排	66
八、实施保障	66
九、毕业要求	70
十、附录	71

2023 级消防救援技术专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：消防救援技术

专业代码：420906

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限三年。

四、职业面向和相关赛证分析

（一）职业面向分析

1.职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 消防救援技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
资源环境与安 全大类(42)	安全类 (4209)	安全和消 防人员 (3-02)	应急和消防 救援人员 (3-02-03)	消防员 消防车驾驶员 水域救援员 无人机驾驶员 消防基层指挥 员 火场通信员 火警调度员	消防员证 消防设施操作员证 无人机驾驶证 B2 驾驶证(第 5 学 期) 潜水员证 救生员证 航空器灭火救援与 救护 1+X 证书(中 级) 电工证 钳工证 救护员证

2.职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	消防员	<p>1. 具有良好的思想品德、坚定的政治立场、健康的心理素质和强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责；2. 掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止；</p> <p>3. 能够有效执行《国家综合性消防救援队伍内务条例》（试行）《国家综合性消防救援队伍队列条例（试行）》；</p> <p>4. 掌握灭火技术规范和常见消防救援设施、装备的使用；具有开展火灾等地面灾害事故救援的基本能力。</p>
	消防车驾驶员	<p>1. 具有良好的思想品德、坚定的政治立场、健康的心理素质和强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责；2. 熟悉消防救援和交通管理法律法规，能够令行禁止；</p> <p>3. 具有 B2 驾照，能够安全驾驶消防车和维护管理；</p> <p>4. 能够熟练操作消防车配置的救援设备。</p>
	消防基层指挥员	<p>1. 具有良好的思想品德、坚定的政治立场、健康的心理素质和强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责；</p> <p>2. 掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止；</p> <p>3. 能够开展消防救援基本作战单元的管理和技能训练；</p> <p>4. 具备事故现场危险性分析与评估能力，能够合理组织班组有效实施救援工作；</p> <p>5. 具有较好的观察力和判断能力，在危险紧急情况下能够果断快速的采取安全措施，确保人员安全。</p>

发展岗位	无人机驾驶员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的思想品德、坚定的政治立场、健康的心理素质和强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责； 2. 掌握应急救援和飞行器管理法律法规，能够令行禁止； 3. 具有无人机驾驶证，能够在恶劣环境下熟练操作无人机； 4. 具备无人机搭载设备操作能力，开展地理环境测量、红外线测温、测距、摄像、拍照的能力； 5. 具备数据分析和图像处理技术，能够为救援指挥部提供事故现场环境的准确信息。
	火场通信员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的思想品德、坚定的政治立场、健康的心理素质和强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责； 2. 掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止； 3. 具备消防救援通信专业知识，能够熟练使用通信设备； 4. 具备消防救援通讯专业知识；准确掌握救援现场情况，能够准确上传下达各类救援信息； 5. 有效开展宣传工作和舆情控制措施。
	火警调度员（119）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的思想品德、坚定的政治立场、健康的心理素质和强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责； 2. 掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止； 3. 掌握消防救援指挥中心信息平台的操作知识，能够分析判断事故类别、特点及危害性的能力； 4. 具有灾害预警、应急响应、消防救援队伍编程等知识，能够按照法律法规和实际情况调遣消防救援资源。
迁移岗位	企业安全管理员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的思想品德、坚定的政治立场、健康的心理素质和强健的体魄和终身学习的目标，能够正确履行法律法规赋予的职责；

		<p>2.具有消防安全知识，能够进行消防安全管理，开展消防安全知识宣传、教育、培训和资料归档工作；</p> <p>3.具有消防救援知识，能够编制生产安全事故应急预案，实施应急演练和资料归档、上报工作；</p> <p>4.具有消防危险源辨识与评估知识，能够排查、整改安全隐患。</p>
--	--	---

3.典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 4 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
消防员	<p>1.火灾事故救援；</p> <p>2.危化品事故救援；</p> <p>3.公共安全事故救援；</p> <p>4.实施事故现场警戒；</p> <p>5.疏散、抢救遇险遇难人员。</p>	<p>1.掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止；</p> <p>2.能够有效执行《国家综合性消防救援队伍内务条例（试行）》《国家综合性消防救援队伍队列条例（试行）》；</p> <p>3.掌握灭火技术规范 and 常见消防救援设施、装备的使用；具有开展火灾等地面灾害事故救援的基本素质。</p>
消防车驾驶员	<p>1.驾驶消防车辆与维护保养；</p> <p>2.车载固定救援装备操作使用；</p> <p>3.消防救援装备管理与保养；</p> <p>4.24 小时值班，闻警出动，运送救援人员、装备和物资。</p>	<p>1.熟悉消防救援和交通管理法律法规，能够令行禁止；</p> <p>2.具有 B2 驾照，能够安全驾驶消防车和维护管理；</p> <p>3.能够熟练操作消防车配置的救援设备。</p>
消防基层指挥员	<p>1.实施消防救援班组管理；</p> <p>2.组织日常训练和演练工作；</p> <p>根据事故类型确定消防官兵人</p>	<p>1.掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止；</p> <p>2.能够开展消防救援基本作战单</p>

	<p>数数量，消防救援装备的种类、数量质量方面的适应性和配套性；</p> <p>3.组织消防官兵开展本职操作训练并定期开展模拟实战训练或演练；</p> <p>4.能编制灾害抢险应急预案；制定科学救援方案，实施有效的救援战术和指挥。</p>	<p>元的管理和技能训练；</p> <p>3.具备事故现场危险性分析与评估能力，能够合理组织班组有效的实施救援工作；</p> <p>4.具有较好的观察力和判断能力，遇到危险情况能够果断快速的采取紧急措施，确保现场人员安全。</p>
无人机驾驶员	<p>1.无人机维护与保养；</p> <p>2.无人机侦查搜救；</p> <p>3.无人机通信传输；</p> <p>4.能制作无人机航拍全景图；</p> <p>5.能利用无人机采集传输航拍图像。</p>	<p>1.掌握应急救援和飞行器管理法律法规，能够令行禁止；</p> <p>2.具有无人机驾驶证，能够在恶劣环境下熟练操作无人机 3.具备操作无人机搭载地理环境测量、红外线测温、测距、摄像、拍照的能力；</p> <p>4.具备数据分析和图像处理技术，能够为救援指挥部提供事故现场环境侦察的准确信息。</p>
火场通信员	<p>1.能组织一、二级火警及一级应急救援现场的应急通信无线网络；</p> <p>2.能采用卫星电话、单兵图传、布控球等通信设备实施通信联络；</p> <p>3.能使用移动终端访问消防业务信息系统；</p> <p>4.能使用测温仪、测风仪、单兵定位装置等设备采集信息；</p>	<p>1.掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止；</p> <p>2.具备应急救援通信专业知识，能够熟练使用通信设备；</p> <p>3.具备应急救援通讯专业知识；能够正确传达上级指令，准确掌握救援现场情况，及时向上级汇报救援情况；</p> <p>4.有效开展宣传工作，并控制舆情。</p>

	<p>5.能使用手机、单兵图传、布控球等移动终端采集、报告灾害现场灾情信息；</p> <p>6.能标绘现场灾情信息实时态势。</p>	
火警调度员 (119)	<p>1.在规定时间内使用普通话受理警情；</p> <p>2.能根据报警信息判定火警和应急救援等级；</p> <p>3.能调度一、二、三级火警及一、二级应急救援警情的作战力量；</p> <p>4.能根据警情信息实时调整警情等级和调派灭火救援力量；</p> <p>5.能联络社会应急联动力量。</p>	<p>1.掌握消防救援法律法规，能够做到令行禁止；</p> <p>2.具有消防救援处警信息系统操作相关知识，能够分析判断事故类别、特点及危害性；</p> <p>3.具有消防救援队伍编程知识，能够按照《消防救援战斗条例》下达救援指令。</p>
企业安全管理员	<p>1.安全文件编写，安全教育及安全文件管理；</p> <p>2.现场安全监督、检查；</p> <p>3.安全生产应急预案的编制与修订；</p> <p>4.填报安全生产报告，分析安全生产状况；</p> <p>5.处理一般性安全生产事故。</p>	<p>1.做好各项企业安全管理工作；</p> <p>2.协助开展各类安全生产活动，做好企业安全生产的宣传、教育和培训，并做好资料归档；</p> <p>3.开展安全检查工作，协助各部门解决安全生产问题；</p> <p>4.组织、协调编制安全生产应急预案，定期实施应急演练并做好资料整理及归档；</p> <p>5.排查各类安全隐患，并提出纠正和预防措施；</p> <p>6.参与安生生产事故调查和处理，协助有关部门提出事故的防范措施，并督促相关部门落实。</p>

（二）相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

表 4 专业相关竞赛分析

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程
“一带一路” 金砖国家技能 竞赛应急救援 技术赛项	金砖国家 工商理事会	1. 建筑物坍塌搜索与救援 2. 绳索救援 3. 社区应急救援技能 4. 伤病员急救救治	现场急救技术 绳索救援技术 消防救援装备 火灾救援技术 受限空间灾害与 处置
生产安全事故 救援职业技能 竞赛	教育部 湖南省教育厅	1. 应急救援理论知识 2. 应急救援地形编辑 3. 事故救援路线设计 4. 火灾事故救援及气体检测 5. 生命探测与人员救护	火灾救援技术 矿山救援技术 现场急救技术 消防救援装备 CAD 制图

（三）相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。（建议选择获取 2-3 个技能证书）

表 5 专业相关证书分析

序号	证书名称	颁证单位	要求等级	拟融入课程
1	消防员证	国家消防救援局	初级	火灾救援技术 消防救援装备
2	消防设施操作员	人力资源和社会保障部	初级	消防工程概论 消防救援装备
3	无人机驾驶证	国家民航局		无人机应用技术
4	潜水员证	中国潜水运动协会	一星级	水域救援技术
5	救生员证	中国救生协会	初级	水域救援技术

6	航空器灭火救援与救护 1+X 证书	首都机场集团公司	中级	直升机救援技术
7	驾驶证	公安局交通警察支队	B2	消防救援装备会在救援技术 公共安全事故救援技术 自然灾害救援技术
8	电工证	人力资源和社会保障部	中级	消防救援装备
9	钳工证	人力资源和社会保障部	中级	消防救援装备
10	救护员证	红十字会	初级	现场急救技术

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较高的信息素养，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向应急管理行业的消防救援职业群（或技术领域），能够从事消防战斗员、火灾救援、抢险救援、消防通信、车辆驾驶等工作的高素质技术技能人才。毕业 3~5 年后可以从事消防基层指挥员、通信员、驾驶员等工作岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 6 消防救援技术专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质目标	思政素质	S1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		S2 崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范。
		S3 具有社会责任感和社会参与意识，践行“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”的训词精神。
	职业素质	S4 具有大安全大应急意识，坚持人民至上、生命至上的安全理念。

		S5 具有良好的职业道德与职业操守。	
		S6 具有较强的执行能力以及较高的工作效率。	
		S7 具有吃苦耐劳、敬业奉献精神。	
		S8 服从指挥、勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识。	
		S9 有较强的集体意识和团队合作精神。	
		S10 具有终生学习和职业生涯规划的意识。	
	人文素质	S11 具有合理的知识结构和一定的知识储备	
		S12 具有不断更新知识和自我完善的能力。	
		S13 具有一定的创新意识、创新精神及创新能力	
		S14 具有良好的人际沟通能力	
		S15 具有一定的审美和人文素养	
		S16 具有健康的体魄和良好的心理素质	
		S17 拥有积极的人生态度和健全的人格	
		S18 养成良好的健身、卫生、行为习惯	
	知识目标	通用知识	Z1 掌握思想政治理论、科学文化和中华优秀传统文化基础知识。
			Z2 掌握应急管理、消防法律法规等理论知识。
			Z3 掌握军事管理、防火防爆、消防系统的基础知识
			Z4 掌握风险辨识与评估的基本知识
专业知识		Z5 熟悉消防救援装备的分类、选择与使用的方法	
		Z6 掌握消防应急演练的策划相关标准和要求。	
		Z7 掌握消防救援现场急救的基本理论和方法。	
		Z8 掌握消防救援心理抚慰的基本知识和方法。	
		Z9 掌握公共事故救援的技术和方法。	
		Z10 掌握自然灾害事故救援基本理论和与方法。	

		Z11 掌握建筑火灾事故救援基本理论和与方法。
能力目标	通用能力	N1 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具有良好的语言、文字表达能力、沟通能力以及团队协作能力。
		N2 掌握一两项运动技能和基本的应急处置技能。
		N3 具有一定的现场急救能力，能够进行包扎止血、心肺复苏等的现场处理。
		N4 具有救援设备设施的识别与操作能力，能够熟练操作使用各类应急救援设备设施。
	专业能力	N5 具有具有事故现场评估、灭火与救援处置、信息沟通的能力
		N6 具有事故现场风险识别与风险评估的能力
		N7 具有熟练分类、使用各类消防救援装备及设施的能力
		N8 具有操作消防控制系统的的能力
		N9 具有编制应急预案、演练及理论推演的能力
		N10 具有将物联网、大数据等现代信息技术应用于消防救援领域的的能力
		N11 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业在充分的市场调研和专家论证基础上，结合“1+X”证书制度，兼顾学生职业技能大赛，为培养学生的专业技术能力和职业道德素养，本专业课程设置以岗位需求和就业需求为导向，将“1+X”考证内容、技能竞赛内容纳入课程教学，构建基于工作过程典型工作任务的“岗证赛课”相融合的课程体系，如表 7 所示。

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课和公共选修课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程含专业基础（平台）课、专业核心课、技能强化训练课程、专业拓展课/专业群选修课，主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如表 7 所示。

表 7 课程体系一览表

课程性质	课程类型	课程名称	备注
必修课程	公共基础必修课程	入学教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形	

		势与政策、大学体育（消防员体能）、大学语文、军事技能、军事理论、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、大学生创新创业教育、劳动与职业素养体验、大学生安全教育、毕业教育	
专 业 必 修 课 程	专业基础（平台）课程	军事化管理、消防安全管理、消防法律法规、消防系统概论、防火防爆技术、建筑结构与 CAD 制图、风险评估、心理危机干预、军事化习惯养成、消防体能训练	
	专业核心课程	消防装备选择与使用、现场急救知识与技术、消防应急演练策划与组织、火灾救援技术、无人机应用技术、危险化学品事故救援技术、消防救援指挥技术	
	技能强化训练课程	综合演练实训、电工实训、消防装备选择与使用集中实训、火灾救援技术集中实训、绳索救援技术、认识实习、岗位实习、毕业设计	
选 修 课 程	公共选修课程	信息技术、高等数学、大学英语、现场急救技术、健康教育、习近平关于应急管理的重要论述、党史教育（结合消防职业讲授）、音乐欣赏（威风锣鼓演奏）、礼仪风范与人际沟通（结合消防职业讲授）、应用文写作（公文、请示报告、总结）	
	专业拓展课/专业群选修课	消防火场通信技术、消防火警调度技术、消防车驾驶技术、橡皮艇与冲锋舟驾驶技术、消防救援行动方案制定与实施、自然灾害救援技术	

（二）公共基础课程

1.公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	入学教育	<p>1.素质目标：养成遵规守纪的行为习惯，树立学习目标，培养爱国、爱校、爱集体意识。</p> <p>2.知识目标：了解学校的校情校史；了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划；熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度。</p> <p>3.能力目标：具备服从能力、规划能力、自主学习能力。</p>	<p>1.校史校情；</p> <p>2.教学管理制度；</p> <p>3.学生管理制度；</p> <p>4.专业人才培养方案。</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫处等职能处室领导，二级学院教学、学管领导、专业带头人，以及优秀毕业生为主，能够熟悉掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。</p> <p>2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室、校史馆。</p> <p>3.教学方法：采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。</p> <p>4.课程思政：培养学生遵章守纪和规划意识，乐观、积极的心态，向上向善的品质。</p> <p>5.考核评价：</p> <p>本课程为考查课程，采取</p>	24	S3 S4

				过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。		
2	思想道德与法治	<p>1.素质目标: 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p>2.知识目标: 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容;把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵;掌握社会主义道德的核心与原则;了解法治思想,掌握法律基础理论知识。</p> <p>3.能力目标: 能尽快适应大学生活;能正确对待人生矛盾,践行社会主义核心价值观;能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑,形成良好道德行为;能自觉尊法学法守法用法。</p>	<p>1.担当复兴大任 成就时代新人;</p> <p>2.领悟人生真谛 把握人生方向;</p> <p>3.追求远大理想 坚定崇高信念;</p> <p>4.继承优良传统 弘扬中国精神;</p> <p>5.明确价值要求 践行价值准则;</p> <p>6.遵守道德规范 锤炼道德品格;</p> <p>7.学习法治思想 提升法治素养。</p>	<p>1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室;同时借助网络教学平台、QQ 等辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>4.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现 30%,实践项目 30%</p>	48	S1 S2
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.素质目标: 增强马克思主义信仰,坚定中国特色社会主义“四个自信”,树立历史观点、世界视野、国情意识和</p>	<p>1.毛泽东思想;</p> <p>2.邓小平理论;</p> <p>3.“三个代表”重要思想;</p> <p>4.科学发展观。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室,</p>	32	

		<p>问题意识,努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>2.知识目标: 把握马克思主义中国化时代化的理论成果的基本内容。</p> <p>3.能力目标: 能运用马克思主义理论的立场、观点和方法,全面、客观地认识和分析问题,具备一定的独立思考和解决问题的能力。</p>		<p>同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>4.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。</p>		S1
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1.素质目标: 增强对中国特色社会主义的信仰,树牢“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决做到“两个维护”,自觉投身中国特色社会主义伟大实践;提升社会主义现代化事业合格建设者应有的基本政治素质,牢牢站稳人民立场。</p> <p>2.知识目标: 了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”;明确中国特色社会主义</p>	<p>1.马克思主义中国化时代化新的飞跃</p> <p>2.坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>3.坚持党的全面领导</p> <p>4.坚持以人民为中心</p> <p>5.全面深化改革</p> <p>6.以新发展理念引领高质量发展</p> <p>7.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>8.发展全过程人民民主</p> <p>9.全面依法治国</p> <p>10.建设社会主义文化强国</p> <p>11. 解读“对党忠诚、纪</p>	<p>1.师资要求: 主讲教师必须是中共党员,具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室,同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 课堂教学与实践教学相结合,线下教学与网络教学相结合,灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p>4.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核</p>	48	S1

		<p>义的总任务；科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系；理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。</p> <p>3. 能力目标：能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题；能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践，达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标；能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力；具有一定的创新思维。</p>	<p>律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”</p> <p>12.建设社会主义生态文明</p> <p>13.全面贯彻落实总体国家安全观</p> <p>14.建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>15.坚持“一国两制”和推进祖国统一</p> <p>16.推动构建人类命运共同体</p> <p>17.全面从严治党</p>	<p>70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现 30%，实践项目 40%</p>		
5	形势与政策	<p>1.素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p>2.知识目标：了解国内外重大时事，认识和正</p>	<p>1.国内形势；</p> <p>2.国际形势。</p> <p>（根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定）</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法：开展专题化教学，采用专题授课、线上线下相结合等方法实</p>	32	S7 S10

		<p>确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。</p> <p>3.能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。</p>		<p>施。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。</p>		
6	大学体育	<p>1.素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>2.知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握体育运动与体能训练项目基本知识。</p> <p>3.能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交</p>	<p>1. 应急救援体能训练理论。</p> <p>2. 应急救援职业体能需求。</p> <p>3. 运动损伤的预防及功能性康训练。</p> <p>4.热身与动作准确。</p> <p>5.力量训练基本原理与训练方法。</p> <p>6.速度训练基本原理与方法。</p> <p>7.耐力训练基本原理与方法。</p> <p>8.柔韧训练基本原理与方法。</p> <p>9 灵敏与协调训练方法。。</p> <p>1. 动作评价方法。</p> <p>2. 11.再生恢复训练。</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为体育教育和运动训练相关专业教师。</p> <p>2.教学条件：利用学校现有的运动场地、器材，采用线上、线下相结合的方式。</p> <p>3.教学方法：教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。</p>	108	S8 S9

		往能力和规则纪律意识,通过本课程学习达到矿山救援、消防救援员招录体能标准。	12.消防员入职科目训练 内容:引体向上、双杠、爬绳(矿山、消防)立定跳远、原地跳高、俯卧撑、屈膝仰卧起坐、中长跑、折返跑、负重跑等技术技能和拓展训练游泳知识。	4. 课程思政: 培养学生树立“健康第一”的指导思想,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 5. 考核评价: 本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%(含体质测试成绩占10%),期末考试成绩占60%。		
7	大学语文	1. 素质目标: 提高学生的文化素养和审美素养;培养优良品德,培养乐观向上的生命态度,激发学生对优秀传统文化的热爱,树立正确的“三观”;从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感,增强文化自信。 2. 知识目标: 理解诗词中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法;理解诗词的思想内涵及感情基调;拓展了解与诗词有关的中华优秀传统文化。了解常	1. 文学阅读与鉴赏 2. 职场交流与写作	1. 师资要求: 本课程的主讲教师应具备本科及以上学历,具备相关专业知识,有从业资质。 2. 教学条件: 教室,多媒体,学习通APP 3. 教学方法: 通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法,提高学生的参与度,实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学,激发学生学习兴趣。 4. 课程思政: 教学中以“一个目标”——责任与	32	S9

		<p>用文书的基本格式、特点和写作要求。</p> <p>3.能力目标:能够借助意象和表现手法感悟诗文的意境,提高诗文的鉴赏能力;能够学以致用,知行合一,提高提炼主题的能力;能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合,提高创新能力;提高学生自主探究、合作学习的能力,搜集整理资料的能力,阅读、分析和口语表达的能力。掌握常用文书的写法。</p>		<p>担当,引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志,分别从“人文底蕴”(如何做人)和“社会参与”(如何做事)两个层面融入课堂教学。</p> <p>5.考核评价:本课程为考查课程,采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式,进行考核评价。</p>		
8	军事技能	<p>1.素质目标:培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良好的心理素质;增强国防观念和国家安全意识,培养学生军事素质。</p> <p>2.知识目标:了解军队的知识、军人的纪律,知道维护国家安全是军人应尽的义务;理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重</p>	<p>1.队列训练;</p> <p>2.舍务管理;</p> <p>3.素质拓展训练。</p>	<p>1.师资要求:持证上岗,每位教官凭“四会教练员”证上岗带训;做到服从命令、听从指挥、科学施训,严格按照训练计划组织训练。</p> <p>2.教学条件:采用训练场地集中授课;基本理论内容讲授,借助超星学习通、微信等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法:根据训练内容灵活采用问题教学法、</p>	112	S8 S9

		<p>要意义。</p> <p>3.能力目标: 掌握队列操练的基本技能;具备基本的军事技能。</p>		<p>示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>4.课程思政: 训练中强化爱国主义、集体主义观念,培养组织纪律性、吃苦耐劳精神。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程,每阶段考核由训练表现、内务整理、考勤三部分综合考核构成。期中训练表现占 40%、内务整理 30%、考勤 30%</p>		
9	军事理论	<p>1.素质目标: 具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识;强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2.知识目标: 贯彻落实习近平强军思想,全面了解我国国防体制,国防战略,国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观,把握新形势下我国安全环境的新特点,树立正确的国防观。</p>	<p>1.中国国防和国家安全;</p> <p>2.军事思想;</p> <p>3.现代战争;</p> <p>4.信息化装备;</p> <p>5.共同条令教育;</p> <p>6.防卫技能与战时防护;</p> <p>7.战备基础与应用。</p> <p>8.武器常识及军事技能篇总结。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学条件: 多媒体教室,同时借助超星学习通、微信等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>4.课程思政: 引导学生树立正确的国防观念,提高军事理论素养。以史为鉴,将强烈的理想信念教</p>	36	S5 S8

		<p>3.能力目标: 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习,达到和平时期,积极投身到国家的现代化建设中,战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>		<p>育融入文化自信中,引导学生树立高度的文化自信,自觉践行中国特色社会主义文化,提高人文素质和涵养,厚植爱国主义。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。</p>		
10	大学生心理健康教育	<p>1.素质目标: 增强心理保健意识和心理危机预防意识,心理健康素养普遍提升;培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持育心与育德相统一,促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p>2.知识目标: 了解心理学的有关理论和基本概念;明确大学生心理健康的标准及意义;掌握自我调适的基本心理健康知识;了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,能预</p>	<p>1.大学新生心理适应与发展;</p> <p>2.心理健康与精神障碍;</p> <p>3.自我意识;</p> <p>4.人格塑造;</p> <p>5.人际关系;</p> <p>6.自我管理;</p> <p>7.恋爱与性;</p> <p>8.生命教育。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备相关专业领域本科及以上学历。</p> <p>2.教学条件: 多媒体教室,同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p>4.课程思政: 将育心与育德相结合,加强心理育人;将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来,在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成,培育和弘扬社会主义</p>	32	S8 S9

		防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3.能力目标: 掌握自我探索技能,建立自尊自信态度;掌握心理调适技能,培养理性平和心理;掌握心理发展技能,塑造积极向上心态。		核心价值。 5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。		
11	大学生职业生涯规划	1.素质目标: 树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 2.知识目标: 基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生涯规划开发等基本知识。	1.建立生涯与职业意识; 2.自我探索与完善; 3.职业探索与定位; 4.生涯决策与制定。	1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有一定的心理学背景,有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要通过多媒体教室小班授课。 3.教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。 4.课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”	16	S7 S10

		<p>3.能力目标: 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等, 还应该通过课程提高学生的各种通用技能, 比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		<p>“诚信”等良好品质。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试课程, 采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式, 进行考核评价。</p>		
12	大学生就业指导	<p>1.素质目标: 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2.知识目标: 基本了解就业形势与政策法规; 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>3.能力目标: 使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等, 还应该通过课程提</p>	<p>1.就业准备;</p> <p>2.求职与应聘;</p> <p>3.就业权益保护;</p> <p>4.职业适应与发展。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论内容的学习, 线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3.教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p>4.课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p>	16	<p>S7</p> <p>S10</p>

		高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。		5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式,进行考核评价。		
13	大学生创新创业教育	<p>1.素质目标: 增强大学生创新创业意识与创新创业思维,提高创新创业能力与综合素质,培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才,鼓励大学生积极参与创新创业建设,勇于投身社会实践,推进科技成果向实际生产的转化,为建设创新型国家作出贡献。</p> <p>2.知识目标: 掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。</p> <p>3.能力目标: 培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力,通过开展创新创业实践,引导</p>	<p>1.创新创业、创新创业精神与人生发展;</p> <p>2.创业者与创新创业团队;</p> <p>3.创新创业机会与创业风险;</p> <p>4.创新创业资源;</p> <p>5.创新创业计划;</p> <p>6.新企业的开办。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。</p> <p>2.教学条件: 采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3.教学方法: 采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p>4.课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试课程,采取过程性考核70%+终结性考核30%的</p>	32	S7 S10

		大学生利用其自身特长结合高科技进行创业,使最优秀的人才成为企业家,继而实现人力资源的优化配置。		形式, 进行考核评价。		
14	劳动与职业素养体验	<p>1.素质目标: 学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。</p> <p>2.知识目标: 掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工</p> <p>作规范;了解职业道德</p>	<p>1.劳动教育理论课程;</p> <p>2.公益劳动体验教育;</p> <p>3.职业劳动体验教育;</p> <p>4.社会服务劳动教育。</p>	<p>1.师资要求: 以学生工作与保卫部工作人员、总务处、二级学院、物业公司等部门领导、工作人员负责实施。</p> <p>2.教学条件: 智慧教室,学校相关职能处室和二级学院提供相应的岗位、场地进行教学。</p> <p>3.教学方法: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p>4.课程思政: 教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。</p> <p>5.考核评价: 本课程为理实一体化课程,不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动与职业素养体验 1 (劳动</p>	32	S3 S8

		<p>基本内涵,理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p>3.能力目标: 具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力;具备垃圾分类的能力;具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力;提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>		<p>教育理论课程)采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。劳动与职业素养体验 2 (公益劳动体验教育模块)、劳动与职业素养体验 3 (职业劳动体验教育模块)、劳动与职业素养体验 4 (社会服务劳动教育模块) 过程性考核 40%, 终结性考核 60%进行考核评价。</p>		
15	大学生安全教育	<p>1.素质目标: 通过安全教育,大学生应当树立起国家安全理念、安全第一的意识,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,具备较高的安全素质。</p> <p>2.知识目标: 通过本课程的学习,使学生掌握国家安全教育相关知识、日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题的社会、校园环境;了解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安全概述 2. 政治安全与社会安全 3. 生物安全 4. 学习安全、就业安全 5. 交际安全和心理安全 6. 消防安全与逃生安全 7. 财产安全与网络安全 	<p>1.师资要求: 以学生工作与保卫部工作人员、二级学院等部门领导、辅导员负责实施。</p> <p>2.教学条件: 智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等。</p> <p>3.教学方法: 由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员,进行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练等,通过理论学习+培训演练的方法开展教学。</p> <p>4.课程思政: 从生命财产安全到国家安全,帮助学生树立积极正确的安全</p>	16	S5 S6

		<p>安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>3.能力目标：掌握国家安全理念、安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；培养学生维护国家安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力，以及自我防范的意识和能力。</p>		<p>观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。</p> <p>5.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。</p>		
16	毕业教育	<p>1.素质目标：培养团队协作的工作精神，增进学生、老师、学校感情；感受生动活泼、健康有序，又充满温情的和谐毕业氛围；培养学生正确的价值观念，增强学生热爱学校、建设祖国、服务社会的责任感；引导学生正确认识和把握当前的就业形势，为走向社会做好准备。</p> <p>2.知识目标：了解优</p>	<p>1.毕业生大会、毕业生活</p> <p>2.举办各种报告和讲座</p> <p>(1) 邀请优秀毕业生做报告、讲座，介绍他们的成才之路，对毕业生思想进行有益的启迪；(2) 邀请企业领导做报告，介绍企业对毕业生的基本要求；(3) 邀请政府有关人员或专家介绍国内外就业情况，分析有关专业知识特点，讲解相关行业概况、发展潜力和对从</p>	<p>1.师资要求：课程应由经验丰富的辅导员组织；部分内容应由二级学院、学保处、招就处等相关部门组织。</p> <p>2.教学条件：学术报告厅、多功能会议室、多媒体教室等。</p> <p>3.教学方法：采用讲授法、讨论法、案例教学法等教学方法。</p> <p>4.课程思政：培养学生树立正确的人生观、价值观、择业观</p>	24	S4 S6

	秀毕业生的成才之路；了解毕业生职业发展一般要求；掌握就业环节技能技巧。 3.能力目标： 能树立正确的人生观、价值观、择业观；具备良好的职业道德；实现零距离上岗。	业人员的要求等；（4）举行就业模拟试验、择业面试技巧、修饰仪表仪容以及填写有关表格的讲座等。 3.聘请具有丰富经验的并受到过就业指导专门训练的职业人士对毕业生就业进行指导和咨询服务。	5.考核评价： 本课程为考查课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。		
--	--	--	---	--	--

2.公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 公共选修课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	信息技术	1.素质目标： 增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2.知识目标： 熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息	1.文档处理； 2.电子表格处理； 3.演示文稿制作； 4.信息检索； 5.新兴信息技术。	1.师资要求： 主讲教师必须具备本科及以上学历，计算机或其他相关专业，能够熟练操作计算机和使用 OFFICE 软件对文档进行编辑。 2.教学条件： 满足教学需要的机房，配备数量合理、配置适当的信息技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽。	48	S4 S13

		<p>化办公技术,了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。</p> <p>3.能力目标: 具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题,以适应现代化办公对计算机能力的要求。</p>		<p>3.教学方法: 采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。</p> <p>4.课程思政: 了解我国的新技术、新发展,注重工匠精神的培养,提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材,进行文档编辑和处理,加强思想政治教育。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。其中实践成绩占40%,平时成绩占30%,期末考试成绩占30%。</p>		
2	高等数学	<p>1.素质目标: 培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信;培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神;培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。</p> <p>2.知识目标: 了解高等数学中微积分相关的数学文化知识;理解高等数学中函数、极限、</p>	<p>1.基础模块:</p> <p>微积分:一元函数微积分(函数、极限、导数,微分,积分);二元函数的微分学(二元函数的概念和性质、极限、连续、偏导、全微分)。</p> <p>2.应用模块(根据专业需求补充内容):</p> <p>①三角函数、弧度及</p>	<p>1.师资要求: 具有数学专业本科以上学历;较为丰富的数学教育教学经验,专业技术扎实;对高职教育以及学生的数学学情有基本了解;具有一定的信息技术教学的能力。</p> <p>2.教学条件: 有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台、直尺、三角板、几何教具、数学软件等工具辅助教</p>	64	

		<p>微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分等基本数学概念和原理等。</p> <p>3.能力目标：增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学计算能力、空间想象能力和分析解决问题的能力；培养数学解决专业问题的应用能力和数学建模能力。</p>	<p>其应用、坐标正反算；</p> <p>②常微分方程基础；</p> <p>③概率与数理统计基础；</p> <p>④线性代数基础；</p> <p>⑤复数与向量。</p> <p>说明：测绘工程、建筑工程类补充①④；财经类专业补充③④；电子信息类补充④⑤；计算机类补充②④；安全类补充②③。</p>	<p>学。</p> <p>3.教学方法：采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p>4.课程思政：充分发挥数学的智育”“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。</p> <p>5.考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核50%（考勤、线上微课学习、作业、测试、课堂表现）+终结性考核50%（期末考试成绩）的形式，进行考核评价。</p>		
3	大学英语	<p>1.素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业</p>	<p>1.涉及主题有：人际、性情、娱乐、节日、</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须爱岗敬业、品</p>	128	

		<p>道德和文化意识,提升职业综合素质;具有创新、竞争与合作意识,较强的爱国主义精神和家国共担的责任感,提高文化自信。</p> <p>2.知识目标:掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能:如词汇、语法、句型、文化等,为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p>3.能力目标:在日常生活、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力,并具备一定的阅读能力和写作能力,培养他们的跨文化交际能力,能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	<p>美食、职业、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面</p> <p>2.涉及各个主题的听、说、读、写语言知识学习;</p> <p>3.涉及各个主题的听、说、读、写等语言技能训练:</p>	<p>德高尚、关爱学生,且具备英语本科及以上学历,有过相关教学工作经历。</p> <p>2.课程条件:有网络连接、音响的多媒体功能教室,“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3.教学方法:采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p>4.课程思政:培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。</p> <p>5.考核评价:本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式,进行考核评价。</p>		
4	现场急救技术	<p>1.素质目标:培养学生救死扶伤、团结协作意识,具有沉着、冷静处理突发状况的能力。</p>	<p>1.伤情判断与评估;</p> <p>2.现场急救器材;</p> <p>3.心肺复苏;</p> <p>4.止血、包扎、固定、</p>	<p>1.师资要求:必须具备本科及以上学历,具备相关专业知</p> <p>2.教学条件:有网络连</p>	16	

		<p>2.知识目标: 使学生熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏知识。</p> <p>3.能力目标: 具备在紧急情况下,对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员,挽救生命、降低危害的能力。</p>	<p>搬运;</p> <p>5.常见意外和急症的现场急救。</p>	<p>接、音响的多媒体功能教室,“学习通”等移动教学平台;有担架、心肺复苏模拟人等实操设备。</p> <p>3.教学方法: 采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法</p> <p>4.课程思政: 教学中突出生命至上的理念,培养学生救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的意识。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程,采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式,进行考核评价。</p>		
5	健康教育	<p>1.素质目标: 养成文明、健康的生活方式;增强防病意识,树立自我保健意识;增强维护全民健康的社会责任感。</p> <p>2.知识目标: 掌握健康管理和健康决策的基本方法;掌握维护健康的基本知识。</p> <p>3.能力目标: 具备自觉规避、有效应对健康风险的能力;具备防控传染病和慢性非传染疾</p>	<p>模块一: 健康生活方式</p> <p>模块二: 疾病预防</p> <p>模块三: 性与生殖健康</p> <p>模块四: 安全应急与避险</p>	<p>1.师资要求: 具备系统的医学专业知识和一定的教育心理学知识;具有较强的语言表达能力和教育教学能力。</p> <p>2.教学条件: 教室配备多媒体设备、无线网络等。</p> <p>3.教学方法: 运用现代化教学手段,采用情景教学法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法。</p> <p>4.课程思政: 融入典型公共卫生事件和健康中国战略,提升健康意识。</p>	16	<p>S16</p> <p>S17</p> <p>S18</p>

		病的能力；具备一定的在突发事件和伤害中自救与互救的能力。		5.考核方式： 本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。		
6	习近平关于应急管理的重要论述	<p>1.素质目标：提升学生在认识社会中逐步认识自我，牢固树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信念，增强为应急安全事业勤奋学习的积极性和主动性。</p> <p>2.知识目标：掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，了解习近平关于应急管理与安全生产重要论述的基本原则、实践方向、时代价值、主要内容，以及当前我国应急管理体系改革、国家综合性消防救援队伍建设等方面内容。</p> <p>3.能力目标：理论联系实际，了解我国应急管理与安全生产工作的实际情况，注重知和行的统一，能正确运用习近平关于应急管理与安全生产的重要论述</p>	<p>1. 导论 观看《生命重于泰山》</p> <p>2. 习近平总书记关于应急管理的重要论述及其时代价值</p> <p>3. 习近平应急管理重要论述的主要内容</p> <p>4. 习近平总书记关于应急管理体制改革的重要论述</p> <p>5. 习近平总书记关于应急救援队伍建设的重要论述</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学条件：配备多媒体设备、无线网络的教室，同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法：采用体验式、任务驱动式等教学方法。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	16	Z1 Z2

		等理论解决实际问题的能力，提高认识能力、实践能力和社会适应能力。				
7	党史教育	<p>1.素质目标：使学生继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。</p> <p>2.知识目标：了解中国共产党成立 100 年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。</p> <p>3.能力目标：紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。</p>	<p>1.新民主主义革命；</p> <p>2.社会主义革命和社会主义初步探索；</p> <p>3.改革开放和社会主义现代化建设；</p> <p>4.中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须是中共党员，具备本科及以上学历。</p> <p>2.教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。</p> <p>3.教学方法：采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p>4.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。</p>	16	S1 S2
8	音乐欣赏	<p>1.素质目标：树立正确的历史观、民族观、国</p>	<p>1.绪论-音乐概述</p> <p>2.声乐艺术</p>	<p>1.师资要求：遵从“四有”好老师标准，具备扎实的</p>	16	

		<p>家观、文化观，提高审美和人文素养，培养创新精神 and 实践能力，塑造健全人格</p> <p>2.知识目标：了解声乐、器乐、传统音乐、流行音乐等领域的音乐风格特点，理解经典音乐作品中音乐语言的艺术情感表现，开拓学生音乐文化背景知识的了解</p> <p>3.能力目标：具备一定的艺术感知能力，提升音乐的审美品味；具备一定的艺术鉴别能力，能运用音乐语言分析音乐作品；提高文化艺术素养，增强爱国主义精神。</p>	<p>3.中西乐器介绍与名曲欣赏</p> <p>4.器乐作品体裁与名曲赏析</p> <p>5.巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐概述</p> <p>6.中国传统音乐</p> <p>7.流行音乐</p>	<p>音乐专业能力，学习前沿职教理念，开展教改教研工作。</p> <p>2.教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。</p> <p>3.教学方法：采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等教学方法。</p> <p>4.课程思政：教学中将音乐种类、形式、创作情境与文化历史紧密结合，在富有思想性、艺术性的经典作品中，体验、理解、感悟音乐</p> <p>5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>		<p>S14</p> <p>S15</p>
9	礼仪风范与人际沟通	<p>1.素质目标：具有良好的语言表达能力；具有良好的组织与协调能力；具有良好的团队合作精神；具有应对多元化的人际交往以及职场中出现的相关情况的能力。</p> <p>2.知识目标：礼仪性</p>	<p>1.绪论：礼仪性质</p> <p>2.个人形象礼仪： 仪容礼仪 仪表礼仪 仪态礼仪 面试礼仪 交往风范： 握手礼仪 介绍礼仪</p>	<p>1.师资要求：具备扎实的礼仪专业技能和高尚的职业道德素养</p> <p>2.教学条件：多媒体教室，超星学习通等网络教学平台。</p> <p>3.教学方法：采用角色扮演教学、情境教学、案例教学等教学方法</p>	16	<p>S14</p> <p>S15</p>

		<p>质、功用，行为举止礼仪，仪容仪表礼仪，社会交往规范。</p> <p>3.能力目标：使学生在日常生活中能够留意自己仪表、仪容、仪态和言语，克服不良习惯；明了在特定场合的基本礼仪规范，在关键时刻能够懂礼、用礼，避免无谓的失误；了解基本的礼仪习俗，能够做到入乡随俗，避免犯忌，具有良好的合作精神</p>	<p>名片礼仪 称谓礼仪 交谈礼仪 电话礼仪 馈赠礼仪 中餐礼仪 西餐礼仪 职场礼仪： 拜访礼仪 接待礼仪 办公室礼仪 会议礼仪</p>	<p>4.课程思政：紧密联系实际，教育生活化，行为规范化，树立良好个人形象、组织形象、国家形象。</p> <p>5.考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>		
10	应用文写作	<p>1.素质目标：正确的写作材料观、主题观，正确的语体意识与语感，培养理论指导实践的科学态度；具备组织管理者的宏观眼光和策划意识，具有沟通、协调、竞争、双赢能力和宏观视野；数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度。</p> <p>2.知识目标：掌握本课程最常用的文种的适</p>	<p>1. 应用文概述 2. 出入职场模块 项目一 求职信 项目二 竞聘辞 3.日常事务模块 项目一 计划 项目二 总结 项目三 申请书 项目四 条据 项目五 启事 4.行政公务模块 项目一 公文概述 项目二 通知 项目三 请示</p>	<p>1.师资要求：遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课，学习前沿职教理念，开展教改教研工作。</p> <p>2.教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3.教学方法：采用情境设置、任务驱动、案例剖析等教学方法。</p> <p>4.课程思政：培养学生规范意识、诚信意识以及实</p>	32	S11 S12

	<p>用范围、基本格式与写作要领，掌握应用写作的一般方法和技巧。</p> <p>3.能力目标：培养学生运用文种知识对具体的任务和环境进行分析、判断，明确所用文种的能力；培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力；培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用的能力，能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文书；具有综合思考和分析、预见及理性思维的能力。</p>	<p>项目四 报告</p> <p>5.专业事务模块</p> <p>项目一 问卷设计</p> <p>项目二 调查报告</p> <p>项目三 经济合同</p> <p>6.结课考试</p>	<p>事求是的作风；充分发挥课程案例的育人作用，选用与专业相关的案例，培育学生的职业素养和职业道德。</p> <p>5.考核评价：</p> <p>本课程为考查课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。</p>		
--	--	---	---	--	--

（三）专业（技能）课程

1.专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	消防安全管理	1.素质目标：1)具备团队意识。	1. 模块一：新时代应急管理基本含义	1.师资要求：具备教师资格证、具备双师素质，具		

		<p>2) 具备工作责任心。3) 具备吃苦耐劳精神。4) 具备人际交流能力及公共关系处理能力。5) 初步具备劳动组织能力。</p> <p>2.知识目标: 1) 掌握应急救援的基本术语。2) 应急工作模式以及应急管理知识。3) 应急预案的编制与管理以及应急演练的分类与组织。4) 日常应急常识及案例分析。</p> <p>3.能力目标: 1) 初步具备编制应急救援预案的能力。2) 初步具备组织应急演练的能力。3) 初步具备企业应急培训的能力。4) 具备典型案例的分析能力。</p>	<p>2.模块二、新时代应急管理重要论述</p> <p>3.模块三: 新时代中国特色应急管理体制</p> <p>4.模块四: 新时代应急管理机制</p> <p>5.模块五: 新时代应急管理法制</p> <p>6.模块六: 应急自救互救能力建设</p> <p>7.模块七: 综合性应急救援能力建设</p>	<p>备丰富的应急管理基本理论知识,熟悉应急管理工作流程,具备应急管理实践能力,具备应急管理工作的经验。</p> <p>2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室;同时借助网络教学平台、QQ 等辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 采用符合“教、学、做合一”教学模式下的讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、事故视频法等多种教学方法。</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考试/考查课程,采取学习态度 20%+平时成绩 40%+期末终结性考核成绩 40%的形式,进行考核评价。</p>	32	Z1 Z2
--	--	---	---	--	----	----------

2	军事化管理	<p>1.素质目标: 培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良好的心理素质;增强个人军事能力,培养学生军事素质。</p> <p>2.知识目标: 了解军队的知识、军人的纪律;要做的令行静止,一切行动听指挥,有事打报告的良好行为习惯。</p> <p>3.能力目标:掌握队列操练的基本技能;具备基本的预备消防士的技能。</p>	<p>1.队列训练; 2 内务管理; 3.素质拓展训练。</p>	<p>1.教官基本要求:持证上岗,每位教官凭“四会教练员”证上岗带训;做到服从命令、听从指挥、科学施训,严格按照训练计划组织训练。</p> <p>2.教学条件:采用训练场地集中授课;基本理论内容讲授,同时借助网络平台、微信等网络工具,加强与学生交流与引导。</p> <p>3.教学方法:要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法; 4.课程思政:训练中强化爱国主义、集体主义观念,培养组织纪律性、吃苦耐劳精神。5.课程考核与评价:每阶段考核由训练表现、内务整理、体能三部分综合考核构成。期中训练表现占 40%、内务整理 30%、体能 30% (消防员招录标准)。</p>	32	Z1 Z3
3	军事化习惯养成	<p>1.素质目标:培养高素质的应急管理 and 应急救援指</p>	<p>1.《中国综合消防救援队列条令》相关知识 (1) 军事队列整队、</p>	<p>1.师资要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备一定的军</p>		

		<p>战员的集体主义和吃苦耐劳精神；</p> <p>2.知识目标: 通过学习中国综合消防内务及队列条令学习并背诵学习“四会教学内容”，养成良好的军姿、严整的军容、过硬的作风、严格的纪律性和协调一致的动作；</p> <p>3.能力目标: 熟悉救援队伍准军事化管理知识和管理能力。</p>	<p>集合、立正、稍息、整齐、报数；</p> <p>(2) 停止间转法、三大步伐、步伐变换、行进间转法、纵队方向变换、升旗、队列敬礼。</p> <p>2. 《中国综合消防救援内务条令》相关知识</p> <p>(1) 军容风纪：着装、仪容、举止。</p> <p>(2) 内务管理：作息、报告、请销假、寝室、装备、战备等管理。</p> <p>(3) 站岗、执勤、战备值班。</p>	<p>事素养,熟悉军事化管理的方法及技巧；</p> <p>2.教学条件: 运动场、宿舍、多媒体教室等。</p> <p>3.教学方法: 教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境；</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合；</p> <p>5.考核评价: 每阶段考核由训练表现、内务整理、体能三部分综合考核构成。期中训练表现占40%、内务整理30%、体能30%（消防员招录标准）。</p>	64	Z1 Z3
4	消防法律法规	<p>1.素质目标: 具备初级森林消防员、消防员、应急救援员应具备的法律知识；</p> <p>2.知识目标: 熟悉应急管理和消防救援“预防、准备、响应、恢复”四阶段工作的法</p>	<p>1.《突发事件应对法》相关知识</p> <p>2.《安全生产法》相关知识</p> <p>3.《消防法》相关知识</p> <p>4.《防震减灾法》相关知识</p> <p>5.《防洪法》相关知识。</p>	<p>1.师资要求: 具备教师资格证、具备双师素质,具备丰富的应急管理基本理论知识,熟悉应急管理相关法律及政策文件,具备应急管理实践能力。</p> <p>2.教学条件: 配备多媒体设备、无线网络的教室;同时借助网络教学平台、QQ等辅助教学。</p>	32	Z2

		<p>律依据；</p> <p>3.能力目标：熟悉法律法规的内涵，为什么要这样做；熟悉法律法规的相关内容，与标准，怎样做，以及违法要承担的责任。</p>	<p>6.《安全生产事故报告和调查处理条例》</p> <p>7.《自然灾害救助条例》相关知识</p> <p>8.《城市消防站建设标准》相关知识。</p> <p>9.《生产安全事故应急条例》</p>	<p>3.教学方法：采用符合“教、学、做合一”教学模式下的讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学法、事故视频法等多种教学方法。</p> <p>4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占30%，平时成绩占30%，期末考试成绩占总成绩40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>		
5	防火防爆技术	<p>1.素质目标：培养学生分析、应对石化安全、矿山安全、火工安全、锅炉压力容器安全和电气等安全隐患排查的能力；</p> <p>2.知识目标：掌握防火与防爆技术措施以及制定防</p>	<p>1 燃烧、爆炸的历史发展；火灾爆炸事故研究的意义。</p> <p>2. 燃烧的概念、条件、过程及形式；</p> <p>3. 爆炸的概念、种类；爆炸极限、机理、特性。</p> <p>4. 防火安全设计、技术措施，装置及灭火设施。</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识；</p> <p>2.教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法：教学安排上采用情境设置、任务驱</p>	32	Z3

		<p>火与防爆工作管理制度的理论依据；</p> <p>3.能力目标：使学生熟悉燃烧与爆炸的基本理论和实质，火灾与爆炸的分类及特点；分析企业生产过程中发生火灾和爆炸事故的一般原因。</p>	<p>5. 防爆基本技术措施、限制火灾爆炸扩散、蔓延、防爆安全装置。</p> <p>6. 危险化学品及其分类、安全评价储存、包装、运输、废弃物的安全处理及常见火灾扑救。</p> <p>7. 化工生产、乙炔站、加油站、液化石油站、油库等典型场所的防火防爆技术与管理。</p> <p>8. 火灾与爆炸事故管理：报警、处置、救护、事故调查、统计及事故档案</p>	<p>动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境去，完成能力的培养。</p> <p>4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>		
6	消防工程 概论	<p>1.素质目标：具备消防设置操作员应具备的法律知识；</p> <p>2.知识目标：1. 掌握消防系统工程的基本理论，熟悉建筑物防火知识和性能；熟悉火灾自动报警系统的组成及功能；能够熟练应</p>	<p>1.建筑基础知识</p> <p>2.建筑工程防火；</p> <p>3.建筑灭火系统；</p> <p>4.防排烟系统；</p> <p>5.火灾自动灭火系统；</p> <p>6.安全疏散与诱导系统；</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备建筑消防或应急救援专业相关理论知识；</p> <p>2.教学条件：建筑消防实训室，多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法：情境设置、任务驱动、案例剖析等形</p>	32	Z3

		<p>用建筑灭火系统进行灭火；</p> <p>3.能力目标：具备消防控制室的操作能力。</p>		<p>式</p> <p>4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价：由学习态度、平时成绩和期末终结性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末终结性考核成绩占总成绩 40%。</p>		
7	<p>建筑结构 与 CAD</p>	<p>1.素质目标：以图为载体，学习住宅、工贸、矿山、有限空间建筑工程的设计原理及防灾要求；</p> <p>2.知识目标：掌握下列知识并具备地质构造，地形地貌、住宅、厂房、高层楼房、桥梁、隧道、矿山及地下人防工程、排水工程建筑结构识图的能力；</p> <p>3.能力目标：具有地质灾害、建筑火灾、森林火灾、</p>	<p>1.地质构造的基本类型与特征</p> <p>2.地形地貌的辨识与勘查；</p> <p>3.工程图的分类标准及类型</p> <p>4.建筑分类及结构特征；</p> <p>5.CAD 建筑制图的基本规定</p> <p>6.建筑比例、等高线图例与使用；</p> <p>7.建筑平面图、结构图、剖面图的绘制与使用。</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备建筑结构和制图相关理论知识和实操经验；</p> <p>2.教学条件：机房、制图软件、多媒体教室等。</p> <p>3.教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等；</p> <p>4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%。</p>	64	S11

		城市洪涝、山岳等灾害事故救援识图和制作示意图的能力。				
8	风险评估	<p>1.素质目标: 养成仔细认真、独立思考、从多角度判断问题的良好习惯;</p> <p>2.知识目标: 了解风险与管理的概念等基础知识; 熟悉灾害事故类别、事故特征、危害因素等基本内容; 理解灾害事故风险因素辨识、评估、控制的基本技术; 掌握灾害事故救援事故处置原则和救援风险控制; 掌握应急救援行动计划、安全技术措施制定的基本方法。</p> <p>3.能力目标: 熟悉风险评估基础理论, 生产安全风</p>	<p>1.风险概述</p> <p>2.风险管理概述</p> <p>3.风险评估标准</p> <p>4.风险评估方法</p> <p>5.事故现场静态风险评估</p> <p>6.事故现场动态风险评估</p> <p>7.氨气事故救援风险与控制</p> <p>8.建筑火灾事故救援风险与控制</p> <p>9.人员密集场所救援风险与控制</p> <p>10.矿山事故救援风险与控制</p> <p>11.某煤矿瓦斯煤尘爆炸事故应急救援推演、应急救援行动计划和救援安全措施制定</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 从事安全管理或消防救援专业的教师, 具有一定的风险辨识实践经验;</p> <p>2.教学条件: 多媒体教室, 同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 情境设置、任务驱动、现场示范等</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 由学习态度、平时成绩和期末综合性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 30%, 平时成绩占 30%, 期末综合性考核成绩占总成绩 40%。</p>	32	Z4

		险管理、应急救援风险控制等知识，掌握灾害事故应急处置程序、应对事故救援风险技术方法和安全措施的实施。				
9	心理危机干预	<p>1.素质目标: 养成思维缜密、礼貌待人的职业素养，全心为人服务的职业精神；</p> <p>2.知识目标: 了解心理健康基本特征、掌握心理诊断、咨询、测验技能，熟悉消防员、救援员自我心理调试的方法和途径；</p> <p>3.能力目标: 熟悉疏导、调试遇险人员心理健康的基本能力</p>	<p>1. 健康基础知识</p> <p>2. 心理应激对应对象</p> <p>3. 不良心理健康对应应急救援工作影响</p> <p>4. 心理急救技术</p> <p>5. 心理应激技术应用</p> <p>6. 应急救援心理调适技术实训</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备心理咨询或应急救援专业相关理论知识。</p> <p>2.教学条件: 多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 情境设置、任务驱动、现场示范等</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%。</p>	32	S11 S12 Z8

10	消防体能训练	<p>1.素质目标: 通过适当训练, 提高学生精神面貌, 养成良好的生活学习习惯</p> <p>2.知识目标: 掌握消防员体能训练的内容及训练方法;</p> <p>3.能力目标: 身体素质明显提升, 达到消防员的基本体能标准。</p>	<p>1.男生 1000m 徒手跑, 女生 800m 徒手跑</p> <p>2.引体向上 (男生)</p> <p>3.仰卧起坐 (女生)</p> <p>4.4×10m 折反跑</p> <p>5.立定跳远</p> <p>6.5Km 越野跑步</p> <p>7.100m</p> <p>8. 负重攀爬</p> <p>依据消防救援队伍体能考核标准, 掌握体能训练方法。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备体育训练相关理论知识。</p> <p>2.教学条件: 消防训练塔、运动场等空间场所;</p> <p>3.教学方法: 理论与训练相结合、任务驱动、现场示范等</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 由学习态度、平时成绩和期末综合性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%, 平时成绩占 40%, 期末综合性考核成绩占总成绩 40%。</p>	48	S7 S16
----	--------	--	---	---	----	-----------

2.专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	消防装备选择与使用	<p>1.素质目标: 爱岗敬业, 具有高度的责任心和敢于担当、乐于奉献</p>	<p>1.个人防护装备的种类。</p> <p>2.灭火装备的种类。</p> <p>3.抢险救援装备的种</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备安全管理或应急救援专业相关理</p>	96	Z5

		的精神； 2.知识目标： 了解消防救援技术装备的分类、种类、用途的基本知识，掌握常用的个体防护、交通、通讯、侦检、灭火、破拆、剪切、顶撑、检测、高空、急救等装备的名称、性能。 3.能力目标： 能够根据不同的火灾灾情选择相应的救援装备和操作方法。	类。 4.消防车、艇、泵的种类。 5.检测仪器装备的种类。	论知识； 2.教学条件： 多媒体教室、综合救援实训室、消防救援实训室。 3.教学方法： 情境设置、任务驱动、现场示范等形式。 4.课程思政： 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。 5.考核评价： 由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占30%，平时成绩占30%，期末考试成绩占总成绩40%。		
2	现场急救知识与技术	1.素质目标： 达到在紧急情况下，能够对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员，挽救生命、降低危害。 2.知识目标： 熟悉人体结构、人体受伤类型、机理、特征。熟悉伤情	模块一 现场安全检 查 确保施救人员和伤员处于环境安全状态下施救。 模块二 心肺复苏 按国际红十字会新版心肺复苏指南开展实操。 模块三 止血、包扎： 固定止血主要指动脉出血的判断和止血出	1.师资要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识； 2.教学条件： 综合救援实训室、多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。 3.教学方法： 情境设置、任务驱动、案例剖析等；	64	Z7 N3

		<p>判断、求助、止血、包扎、固定、心肺复苏、搬运的基础知识及现场急救等专业知识</p> <p>3.能力目标:能够顺利完成出血、骨折、扭伤、创伤、触电、中毒、窒息、昏迷、休克的急救处置工作。</p>	<p>血方法。</p> <p>模块四：搬运</p> <p>根据受伤情况实施搬运措施，依照先重后轻、先活后死的原则进行。</p>	<p>4.课程思政:课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价:本课程为考试课，由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。实训考试成绩60%，期末考试成绩占总成绩40%。</p>		
3	消防应急演练策划与组织	<p>1.素质目标:具备团队意识。</p> <p>具备较强的工作责任心。具备吃苦耐劳精神。具备一定人际交往能力。具备公共关系处理能力。</p> <p>具备劳动组织能力。</p> <p>2.知识目标:掌握应急演练方案的编程序及过程；了解应急演练的作用；掌握应急演练方案的</p>	<p>1.应急演练的基础知识</p> <p>2.应急演练方案的编写</p> <p>3.应急演练的组织</p> <p>4.应急演练的策划</p> <p>5.应急演练的实施</p>	<p>1.师资要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或消防救援专业相关理论知识。</p> <p>2.教学条件:情境设置、任务驱动、案例剖析等；</p> <p>3.教学方法:综合救援实训室、多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>4.课程思政:课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价:本课程为考</p>	32	Z6 N9

		<p>内容：</p> <p>3.能力目标：具有风险评估和应急资源调查能力；具备应急演练的策划和组织能力；具备应急预案动态管理的能力。</p>		<p>试课。其中学习态度占30%，平时成绩占30%，期末终结性考核成绩占总成绩40%。</p>		
4	火灾救援战术	<p>1.素质目标：培养良好的团队合作精神；养成勇于克服困难的精神；养成雷厉风行、令行禁止、站如钟、行如风的战斗作风；</p> <p>2.知识目标：（1）了解消防救援作业、森林消防的相关术语及其定义；熟悉消防救援的技术类型；熟悉消防设施的种类、选用和灭火救援行动的基本要求、程序；掌握消防救援作业规程、消防设</p>	<p>1.火的起源及火灾成因，熟悉燃烧机理；</p> <p>2.消防设施的种类及使用方法；</p> <p>3.扑救火灾的基本方法与技术措施；</p> <p>4 消防相应法律法规知识；</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识；</p> <p>2.教学条件：消防救援实训室、多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法：情境设置、任务驱动、案例剖析等</p> <p>4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价：由学习态度、平时成绩和期末终结性考核成绩三部分构成。其中学习态度占20%，平时成绩占40%，期末综</p>	96	Z11 N2 N5

		<p>施的使用方法、扑救火灾的基本方法和常用技术措施。</p> <p>3.能力目标: 能够根据火灾事故的实际情况,综合运用消防设施的选择与使用、灭火方法和技术措施等专业知识,开展火灾救援工作。</p>		<p>性考核成绩占总成绩40%。</p>		
5	无人机应用技术	<p>1.素质目标: 培养良好的团队合作精神;养成勇于克服困难的精</p> <p>2.知识目标: 掌握无人机的分类、基本构造、飞行原理等基础理论知识。熟悉无人机的组装与拆卸、飞行操控、视频拍摄传输等技能;</p> <p>3.能力目标: 能综合运用救援专业</p>	<p>1. 无人机的发展状况</p> <p>2. 无人机系统组成</p> <p>3. 无人机飞行原理及构造</p> <p>4. 无人机安装、拆卸</p> <p>5. 无人机飞行操控</p> <p>6. 无人机视频拍摄及信息传输</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备无人机应用或消防救援专业相关知识;</p> <p>2.教学条件: 综合救援实训室、多媒体教室,同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 情境设置、任务驱动、教师演示等</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 平时学习成</p>	64	Z5 N4

		知识，使用无人机进行常规救援侦察、搜救等工作。		绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占30%，平时成绩占30%，期末考试成绩占总成绩40%。		
6	危险化学品事故救援技术	<p>1.素质目标: 培养良好的团队合作精神；养成勇于克服困难的精神；养成雷厉风行、令行禁止、站如钟、行如风的战斗作风；</p> <p>2.知识目标: 能够熟悉危险化学品基础理论，安全技术管理、救援队伍建设等知识</p> <p>3.能力目标: 掌握灾害事故处置程序、技术方法和救援安全措施，综合运用基础专业知识和技能开展应急救援工作。</p>	<p>1.危险化学品概述</p> <p>2.常用危险化学品安全管理</p> <p>3.《事故隐患判定标准》</p> <p>4.《危险化学品救援指导手册》</p> <p>5.《危险化学品应急救援队伍建设规范》</p> <p>6.氯气事故应急处置原则和救援安全措施</p> <p>7.氨气事故应急处置原则和救援安全措施</p> <p>8.液化石油气事故应急处置原则和救援安全措施</p> <p>9.硫化氢事故应急处置原则和救援安全措施</p> <p>10.天然气事故应急处置原则和救援安全措施。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或消防救援专业相关理论知识。</p> <p>2.教学条件: 综合救援实训室、多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 情境设置、任务驱动、现场示范等；</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占30%，平时成绩占30%，期末考试成绩占总成绩40%。</p>	64	
7	消防救援指挥技术	<p>1.素质目标: 培养良好的团队合作</p>	模块一 突发公共事件应急指挥基础及能	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及</p>		

		<p>精神；养成勇于克服困难的精 神；养成雷厉风 行、令行禁止、 站如钟、行如风 的战斗作风；</p> <p>2.知识目标：熟悉 消防、森林火灾、 矿山、危险化学品、公共安全等 灾害事故救援技 术标准；掌握灾 害事故产生机 理、发展趋势、 波及范围、危害 程度、应对方法、 安全技术措施、 战斗力的分配、 救援资源调用、 现场恢复、救援 结束的基本内 容。</p> <p>3.能力目标：能够 根据灾害事故的 实际情况，综合 运用救援指挥专 业知识，开展应 急救援决策与指 挥工作。</p>	<p>力培养</p> <p>根据不同事故背景现 状，制定救援方案和 安全技术措施。</p> <p>模块二 火灾事故应 急指挥</p> <p>组织救援小队力量开 展侦查，判断灾情、 评估危险性绘制侦查 路线图、标注现场状 况，向指挥部报告。</p> <p>模块三 生产安全事 故灾难应急指挥</p> <p>指挥救援班正确实施 救援方案，安全完成 任务；</p> <p>模块四 公共卫生、社 会安全突发事件应急 指挥</p> <p>指挥救援班恢复事故 现场，组织清点装备 撤离；</p> <p>模块五应急救援方 案、行动计划、安全 技术措施制定。</p>	<p>以上学历，具备安全管理 或消防救援专业相关理 论知识。</p> <p>2.教学条件：调度指挥中 心、综合救援实训室、多 媒体教室，同时借助超星 学习通、职教云等平台辅 助教学。</p> <p>3.教学方法：用情境设 置、任务驱动、现场示范 等；</p> <p>4.课程思政：课程思政元 素与课程内容链接，技能 培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价：由学习态 度、平时学习成绩和期末 考试成绩三部分构成。其 中学习态度占 30%，平时 成绩占 30%，期末考试成 绩占总成绩 40%。</p>	<p>32</p>	<p>N1</p> <p>N6</p>
--	--	--	---	--	------------------	---------------------

3. 技能强化训练课程

技能强化训练课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 技能强化训练课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	电工实训	<p>1.素质目标: 培养良好的团队合作精神; 养成勇于克服困难的精</p> <p>2.知识目标: 熟悉电子电路的工作程序和工作内容; 具备一定的电工检查检修能力; 具备将理论知识与实际工作相结合应用的能力。</p> <p>3.能力目标: 提高学生在综合救援中使用电工工具及排查电源及电器能力。</p>	<p>1.电工技术(电源线及开关的连接)</p> <p>2.用电安全</p> <p>3.电工工具(含万用表、欧姆表)的使用</p> <p>4.常见家用电器分类与管理</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备安全管理或电工电子技术专业相关理论知识。</p> <p>2.教学条件: 电工实训室</p> <p>3.教学方法: 任务驱动、现场示范等;</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。平时成绩占 40%, 实操考试成绩占总成绩 60%。</p>	24	N2 N7
2	综合演练实训	<p>1.素质目标: 培养良好的团队合作精神; 养成勇于</p>	<p>1.破拆救援</p> <p>2.消防救援</p> <p>3.消防救援指挥与调</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备安全管理</p>		N1 N2 N3

		<p>克服困难的精 神；养成雷厉风 行、令行禁止、 站如钟、行如风 的战斗作风；</p> <p>2.知识目标：熟悉 救援岗位的工作 程序和工作内 容；具备一定的 救援就业能力； 具备将理论知识 与实际工作相结 合应用的能力。</p> <p>3.能力目标：提高 学生的综合救援 能力。</p>	<p>度</p> <p>4.消防管理</p> <p>5.消防演练方案案制 作</p>	<p>或小房间救援专业相关 理论知识。</p> <p>2.教学条件：综合救援实 训室</p> <p>3.教学方法：任务驱动、 现场示范等；</p> <p>4.课程思政：课程思政元 素与课程内容链接，技能 培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价：由学习态 度、平时学习成绩和期末 考试成绩三部分构成。平 时成绩占40%，实操考试 成绩占总成绩60%。</p>	24	N4 N5 N7
3	火灾救援 战术实训	<p>1.素质目标：培 养良好的团队合 作精神；养成勇 于克服困难的精 神；养成雷厉风 行、令行禁止、 站如钟、行如风 的战斗作风；</p> <p>2.知识目标：熟悉 消防救援的技术 类型；熟悉消防 设施的种类、选 用和灭火救援行</p>	<p>1.火灾事故救援的装 备使用及灭火方法；</p> <p>2.扑救火灾的基本方 法与技术措施；</p> <p>3.火灾事故救援的前 期准备、灭火战斗、 事后处置等工作；</p>	<p>1.师资要求：本课程的主 讲教师必须具备本科及 以上学历，具备安全管理 或应急救援专业相关理 论知识；</p> <p>2.教学条件：消防救援 实训室、多媒体教室， 同时借助超星学习通、 职教云等平台辅助教 学。</p> <p>3.教学方法：情境设置、 任务驱动、案例剖析等</p> <p>4.课程思政：课程思政元</p>	24	Z11 N8

		<p>动的基本要求、程序；掌握消防救援作业规程、消防设施的使用方法、扑救火灾的基本方法和常用技术措施。</p> <p>3.能力目标: 能够根据火灾事故的实际情况，综合运用消防设施的选择与使用、灭火方法和技术措施等专业知识，开展火灾救援工作。</p>		<p>素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 由学习态度、平时成绩和期末终结性考核成绩三部分构成。其中平时成绩占 40%，终结性考核成绩占总成绩 60%。</p>		
4	消防装备选择与使用实训	<p>1.素质目标: 爱岗敬业，具有高度的责任心和敢于担当、乐于奉献的精神；</p> <p>2.知识目标: 掌握常用的个体防护、交通、通讯、侦检、灭火、破拆、剪切、顶撑、检测、高空、急救等装备的名称、性能。</p>	<p>1. 个人防护装备的使用。</p> <p>2. 灭火装备的使用。</p> <p>3. 抢险救援装备的使用。</p> <p>4. 消防车、艇、泵的使用。</p> <p>5. 检测仪器装备的使用。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识；</p> <p>2.教学条件: 综合救援实训室、消防救援实训室。</p> <p>3.教学方法: 任务驱动、现场示范等形式。</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 由学习态</p>	24	N4 N7

		<p>3.能力目标: 能够根据不同的事故类型选择相应的救援装备和操作方法。</p>		<p>度、平时学习成绩和期末考试总成绩三部分构成。平时成绩占 40%，综合考试成绩占总成绩 60%。</p>		
5	<p>绳索救援技术实训</p>	<p>1.素质目标: 培养良好的团队合作精神；养成勇于克服困难的精神；养成雷厉风行、令行禁止、站如钟、行如风的战斗作风；</p> <p>2.知识目标: 熟悉开展高空救援专业知识；</p> <p>3.能力目标: 能够顺利的完成 10 米以上单人高空升降和救助伤员担架及双人下降处置工作。</p>	<p>模块一绳索救援技术理论</p> <p>掌握绳索技术及系统、安全理念、风险管理等。</p> <p>模块二 绳索救援装备</p> <p>掌握装备种类、用途、保养及安全使用要领。</p> <p>模块三 保护站与绳索系统</p> <p>锚点的作业及重要性，锚点选择与锚点制作。</p> <p>模块四绳索技术与运用</p> <p>打结、升降、平移、过结技术，行动手语、风险评估、救助人员、安全保护及装备使用等。</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识；</p> <p>2.教学条件: 综合救援实训室</p> <p>3.教学方法: 任务驱动、现场示范等形式。</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 由学习态度、平时学习成绩和期末考试总成绩三部分构成。平时成绩占 40%，综合考试成绩占总成绩 60%。</p>	48	<p>N2</p> <p>N7</p>
6	<p>专业认知实习</p>	<p>1.素质目标: 培养良好的团队合作精神</p>	<p>1. 消防战斗员救援岗位认识</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及</p>		

		<p>作精神；养成勇于克服困难的精神；养成雷厉风行、令行禁止、站如钟、行如风的战斗作风；</p> <p>2.知识目标：熟悉开展高空救援专业知识；</p> <p>2.知识目标：熟悉消防救援队、消防管理部门的工作内容；掌握各岗位工作人员的岗位职责和岗位流程；</p> <p>3.能力目标：具备对消防救援及指挥、消防队伍管理岗位的认知能力。</p>	<p>2.消防救援指挥岗位认知</p> <p>3.消防安全管理岗位认知</p>	<p>以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识；</p> <p>2.教学条件：校外实训基地</p> <p>3.教学方法：任务驱动、现场示范等形式。</p> <p>4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价：由学习态度、平时学习成绩和期末考试三部分构成。平时成绩占40%，综合考试成绩占总成绩60%。</p>	24	N1 N11
7	岗位实习	<p>1.素质目标：培养良好的团队合作精神；养成勇于克服困难的精神；养成雷厉风行、令行禁止、站如钟、行如风的战斗作风；</p>	<p>1.矿山救援</p> <p>2.消防救援</p> <p>3.应急指挥与调度</p> <p>4.应急管理</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或消防救援专业相关理论知识；</p> <p>2.教学条件：消防救援支队、消防站等</p> <p>3.教学方法：任务驱动、</p>	480	N1 N2 N4 N11

		<p>2.知识目标: 熟悉实习岗位的工作程序和工作内容; 具备一定的就业能力; 具备将理论知识与实际工作相结合应用的能力。</p> <p>3.能力目标: 提高学生的消防救援与指挥、应急管理的工作能力。</p>		<p>现场示范等形式。</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。校外指导成绩占 50%, 校内指导占总成绩 50%。</p>		
8	毕业设计	<p>1.素质目标: 提高学生的专业综合知识的运用能力。</p> <p>2.知识目标: 综合消防救援技术专业应用;</p> <p>3.能力目标: 能够独立进行设计方案或作品。</p>	<p>1. 计算机应用能力的提升;</p> <p>2. 设计方案或作品</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备安全管理或消防救援专业相关理论知识;</p> <p>2.教学条件: 计算机、岗位实践</p> <p>3.教学方法: 任务驱动</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 由指导老师成绩、答辩成绩、评阅老师成绩三部分成绩构成。其中, 指导老师成绩占 50%、评阅老师成绩占</p>	120	<p>N1</p> <p>N2</p> <p>N11</p>

				30%，答辩成绩占 20%。		
--	--	--	--	----------------	--	--

4. 专业拓展课程

专业拓展课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 专业拓展课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	消防火场通信技术	<p>1.素质目标: 养成实事求是、尊重自然规律的科学态度；培养良好的团队合作精神和；养成积极思考问题、主动学习的习惯；</p> <p>2.知识目标: 掌握应急通信发展状况、应急通讯系统、消防通信分析、常用通信技术运用等基础理论知识。</p> <p>3.能力目标: 具备远程通信和救援点与救援点之间，前线指挥部与后方指挥部之间的实时通话、</p>	<p>1. 应急通信发展状况</p> <p>2. 应急通讯系统组成</p> <p>3. 消防通信分析</p> <p>4. 常用通信技术运用</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识。</p> <p>2.教学条件: 消防救援实训室、多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 任务驱动、案例分析</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程，学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成</p>	48	N2 N7

		视频等信息联络的能力。		绩占总成绩 40%。		
2	消防火警调度技术	<p>1.素质目标: 养成实事求是、尊重自然规律的科学态度; 培养良好的团队合作精神; 养成积极思考问题、主动学习的习惯;</p> <p>2.知识目标: 掌握指挥员应具备的基本素质构成、熟悉各类灾害事故救援的指挥技能;</p> <p>3.能力目标: 具备指挥救援队班(组)实施救援的基本理论知识和技术措施。</p>	<p>1. 突发公共事件应急指挥基础</p> <p>2. 自然灾害应急指挥</p> <p>3. 生产安全事故灾难应急指挥</p> <p>4. 公共卫生突发事件应急指挥</p> <p>5. 消防设施的种类及使用方法;</p> <p>6. 应急救援方案、行动计划、安全技术措施制定</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备安全管理或应急救援专业相关理论知识。</p> <p>2.教学条件: 消防救援实训室、应急指挥调度中心、多媒体教室, 同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 案例分析、讲授</p> <p>课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程, 学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 40%。</p>	48	N2 N7
3	消防车驾驶技术	<p>1.素质目标: 具有社会主义核心价值观、良好的人文素养、职业道德和创新意识安</p>	<p>模块一 专业基础课程;</p> <p>驾车理论基础、道路安全法律法规、安全文明驾驶操作要求、</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备驾校教练员专业相关理论和实操知识。</p> <p>2.教学条件: 车辆训练场</p>		N4 N7

		<p>全意识、精益求精的工匠精神；</p> <p>2.知识目标：熟悉综合运用驾驶技术并考取 B2 驾驶证；</p> <p>3.能力目标：能够驾驶多类型消防救援车辆，完成多灾种增援性救援任务。</p>	<p>恶劣气象和复杂道路条件下的安全驾驶知识、爆胎等紧急情况下的临危处置方法、发生交通事故后的处置知识</p> <p>模块二：专业核心课程</p> <p>倒桩、坡道定点停车和起步、侧方位停车、通过单边桥、曲线行驶、直角转弯、通过限宽门、通过连续障碍、起伏路行驶、窄路掉头、模拟高速公路、连续急弯山区路、隧道、雨（雾）天、湿滑路、紧急情况处置、上车准备、模拟夜间灯光、起步、直线行驶、加减档位操作、变更车道、靠边停车、直行通过路口、路口左转弯、路口右转弯、通过人行横道线、通过学校区域、通过公共汽车站、会车、超车、掉头、夜间行驶</p>	<p>3.教学方法：任务驱动、实践操作</p> <p>4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价：本课程为考查课程，学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%。</p>	96	
--	--	---	---	--	----	--

			模块三 专业拓展课程 消防车知识、消防设备使用			
4	橡皮艇与冲锋舟驾驶技术	<p>1.素质目标: 具有社会主义核心价值观、良好的人文素养、职业道德和创新意识安全意识、精益求精的工匠精神;</p> <p>2.知识目标 熟悉综合运用水上救援装备的选择与使用等专业知识</p> <p>3.能力目标: 能够顺利完水上救援等救援工作。</p>	<p>模块一 橡皮艇的使用方法与技巧;</p> <p>模块二 冲锋舟的使用方法与技巧;</p> <p>模块三 水上救援</p> <p>1. 个体防护及灭火装备检查: 如: 服装、空呼等; 2. 橡皮艇的组装与使用; 3. 冲锋舟的组装与使用;</p> <p>4. 水域救援现场保护。</p> <p>模块四 战斗结束</p> <p>1. 清点装备 2. 现场事故勘查 3. 事故总结 4. 救援报告 5. 事故勘查报告。</p>	<p>1.师资要求: 程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备安全管理或应急救援专业相关理论知识。</p> <p>2.教学条件: 综合救援实训室、多媒体教室, 同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法: 任务驱动、实操演示</p> <p>4.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价: 本课程为考查课程, 习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 40%。</p>	32	N4 N7
5	消防救援方案制定与实施	<p>1.素质目标: 具有社会主义核心价值观、良好的人</p>	<p>1.消防救援方案的编制步骤;</p> <p>2.危险性分析与应急</p>	<p>1.师资要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备安全管理</p>		N1 N9

		<p>文素养、职业道德和创新意识安全意识、精益求精的工匠精神；</p> <p>2.知识目标：掌握风险评估和应急能力分析方法和技巧；了解消防救援行动方案的编制程序；具备消防救援行动方案的编制能力；具有消防救援行动方案的策划与组织能力；</p> <p>3.能力目标：提高学生的消防救援行动方案的编制能力及组织能力。</p>	<p>能力评估；</p> <p>3.消防救援方案的编制；</p> <p>4.消防救援方案的评审；</p> <p>5.消防救援方案的组织实施；</p>	<p>或应急救援专业相关理论知识。</p> <p>2.教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p>3.教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等</p> <p>4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价：本课程为考查课程，由学习态度、平时成绩和期末终结性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末终结性考核成绩占总成绩 40%。</p>	48	
6	自然灾害救援技术	<p>1.素质目标：具有社会主义核心价值观、良好的人文素养、职业道德和创新意识安全意识、精益求精的工匠精神；</p> <p>2.知识目标：掌握地质灾害基本概</p>	<p>1.地灾概述</p> <p>2.崩塌灾害</p> <p>3.滑坡灾害</p> <p>4.泥石流灾害</p> <p>5.地面沉降灾害</p> <p>6.地面塌陷灾害</p> <p>7.地裂缝灾害</p> <p>8.地震地质灾害及其他</p>	<p>1.师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备安全管理或应急救援专业相关理论知识。</p> <p>2.教学条件：多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p>	64	Z10 N6

		<p>念，了解其对人类工程活动的影响及影响灾害本身发展的因素，理解各种灾害在应急救援过程中所用到的方法，认识各种灾害在实际工作中所用到的基本治理措施。</p> <p>3.能力目标：掌握地质灾害发生预兆、发展机制、影响危害的分析能力。具备地质灾害发生、发展时的应急处置能力。具备二次灾害发生的预判、应急处置能力。</p>	9.地质灾害危险性评估	<p>3.教学方法：情境设置、任务驱动、现场示范等</p> <p>4.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p> <p>5.考核评价：本课程为考查课程，由学习态度、平时成绩和期末终结性考核成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末终结性考核成绩占总成绩 40%。</p>		
--	--	--	-------------	---	--	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配

表 14 教学活动时间分配表（单位：周）

环节 学期	入学（毕业）教育	军事技能	理实一体教学周	实践教学周	考试考核	素质教育活动周	教学总周数
一	1	2	16	0	1		20
二			16	2	1	1	20
三		1	16	2	1		20
四			16	2	1	1	20

五		1	8	10	1		20
六	1			19			20
合计	2	4	71	35	5	2	120

(二) 学时学分比例统计

表 15 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准
公共基础课	17	37	344	344	688	26.7%	≥25%
专业(技能)课	23	85	376	1192	1568	60.8%	
选修课	公共选修课	6	72	40	112	12.5%	≥10%
	专业选修课	4	80	128	208		
合计	50	141	872	1704	2576	100%	2500-2612
占总学时比例			33.8%	66.2%	100%		

(三) 教学进程安排

见附录 1: 教学进程安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

师资配置及要求如表 16 所示。

表 16 师资配置及要求

序号	内容	基本要求
1	教师总数	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 原则上每门专业核心课程配备 1-2 名专任教师。
2	教师储备	学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1, 双师素质教师占专业教师比不低于 90%。
3	专兼职教师比	专任教师与兼职教师比不低于 1: 1。
4	年龄结构	50 岁以下教师占教师总数不低于 50%, 年龄结构合理, 形成老中青教学梯队。
5	学历与职称结构	具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士及以上学位教师占教师总数的比例不低于 90%, 具有副教授及以上职称的教师占教师总数的比例不低于 30%。
6	专业带头人	具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外行业、专业发展, 能广泛联系

		行业企业；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。
7	骨干教师	具有良好的师德、师风和职业道德，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；具有通信、计算机、电子信息等相关专业本科及以上学历；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
8	师德师风	师德高尚，爱岗敬业，具有奉献精神；有理想信念、有道德情操、有爱国主义情怀、有扎实学识；具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。
9	教学能力	具有正确的教学观和学生观，爱岗敬业、乐于奉献，忠诚职业教育事业；掌握职业教育教学规律和特点。
10	科研能力	具有具备一定的科研能力，能够开展本专业领域科学研究。
11	双师素质	具有本专业领域职业资格证书或其他有关证书。

（二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

1. 校内专业教室

一般设置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并实施网络安全防护措施。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

校内实训室条件要求见表17。

表17 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位 数	要求
1	突发事件模拟仿真实训室	自然灾害、火灾、化学品事故、建筑事故、交通运输事故、安全生产事故等模拟仿真软件或沙盘	自然灾害、火灾、化学品事故、建筑事故、交通运输事故、安全生产事故桌面推演	40	用于突发事件应急处置、风险防范技术、抢险救援指挥与技术等课程的教学与

					实训。
2	应急救护实训室	除颤仪、模拟假人、担架、护目镜、防化服、医疗急救箱、急救用品、便携式自动苏生机 ZMS30 等设施	心肺复苏、止血、包扎、搬运、呼吸道梗阻、中毒救护	40	用于事故现场的急救技术等课程的教学与实训。
3	体能训练实训室	沙袋、哑铃、杠铃、消防演练假人、攀爬绳索等	力量训练、耐力训练、拖带假人、绳索技术等	40	用于体能训练的教学与实训
4	救援装备实训室	电工工具、液压剪扩钳、电动液压钳、潜水泵、消防水枪、65 水龙带、400 型高倍数泡沫灭火器、排烟机、灭火机器人、灭火机动泵、无人机、正压呼吸器、战斗服等	装备佩戴与维护、受限空间灾害救援、破拆救援、火灾扑救等	40	配置防护服、防毒面具、安全帽、安全带、自救器、缓降器、空气呼吸器等设施，设备用于高空救援、火场救援、化工救援等教学与实训
5	消防救援实训室	泡沫消防车、消防训练塔	火灾扑救、消防体能、绳索攀爬、风向测试等	40	用于火灾救援技术、消防救援体能、绳索救援技术、受限空间救援

3.校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 18。

表 18 校外实训基地配置要求一览表

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	接纳人数（一次性接纳）	备注
1	郴州消防支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	30	
2	邵阳国家矿山救护队	救援员	矿山救护、矿山救援装备使用等	10	
3	长沙阳光救援队	救援员	矿山救护、矿山救援装备使用等	10	

4	湖南省消防救援机动支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	50	
5	株洲消防支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	30	
6	长沙县消防支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	50	
7	衡阳消防支队	消防战斗员	消防体能、医疗急救、装备使用等	30	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立有专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查阅、借阅。专业类的图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关应急实战、应急管理、应急决策的操作规范以及实务案例类的图书等；3种及以上国内外应急救援方面的报刊杂志。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、微课、案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富，形式多样，使用便捷，动态更新，满足教学。

（四）教学方法

1. 讲授法：讲授法是教师通过简明、生动的口头语言向学生传授知识、发展学生智力的方法。

2. 讨论法：讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕课堂学习的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

3. 直观演示法：演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法。是一种辅助性教学方法，也是各类专业课程教学的重要方法，建议和讲授法、谈话法等教学方法结合使用。

4. 任务驱动法：教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培

养学生独立探索及合作精神。

5. 项目驱动教学法：要求在教学过程中，以完成一个具体的项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生自己提出问题，并经过思考和老师的点拨，自己解决问题。完成项目的同时，学生培养了创新意识、创新能力以及自主学习的习惯，学会如何去发现问题、思考部、寻找解决问题的方法。

（五）学习评价

1. 教学督导评价机构健全。为加强专业建设、管理，促进专业教学质量和服务产业能力持续提高，必须成立院、系教学督导评价机构，从组织上保证教学督导、评价、考核等教学管理工作。

2. 全方位开展教学评价。学生评价鼓励有条件的课程采用形成性考核以及线上、线下结合的评价方式，其中线上评价占30%，线下评价占70%。既要评价教师的教学环节、学生的学习过程，又要评价教学条件、教学管理、专业建设等。

3. 多主体参与教学评价。社会、学校、企业、家长、学生都是教育教学中同一个利益共同体，所以要制定让他们都参于教学评价，实行教学管理的多元化机制的制度。

4. 多渠道进行教学评价。要通过督导检查、随机检查、听评课、教学竞赛、教学考试、师生问卷、师生座谈、家长邮箱、网上调查、回访企业等多渠道进行全方位教学评价。

5. 定性与定量评价相结合。难于定量的可以采用定性评价，能够科学定量的要采用定量评价方法，各系部要根据实际条件和要求，制定科学、实效的教学评价方案。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教学团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

(二) 熟练掌握应急救援的基本方针、政策和法规, 了解应急救援等方面的基础知识; 系统掌握应急救援的基本理论和实践, 具备应急救援的专业知识; 具有运用所学知识和技能进行事故救援的初步能力。

(三) 至少获得总学分 141 学分, 其中必修课 122 学分, 限定选修课 7 学分, 专业选修课 12 学分。

(四) 鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

十、附录

附录 1: 教学进程安排表

附录 2: 专业人才培养方案专家论证意见表

附录 3: 专业人才培养方案审批表

附录 4: 2023 级专业人才培养方案制(修)订说明

附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数			年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		开课周次或方式	
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级		考试	考查		
								理论课	实践课	1	2	3	4	5	6				
										20周	20周	20周	20周	20周	20周				
必修课	公共基础课	1	000001	入学教育	C	1	24	0	24	1W							√		
		2	000002	思想道德与法治	B	3	48	32	16	2*12	2*12							√	
		3	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	3*11								√	
		4	00004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16	3*16								√	
		5	000005	形势与政策	A	1	32	32	0	8H	8H	8H	8H					√	按讲 座形 式开 学, 每 期学 8 学 时
		6	000006	大学体育	B	6	108	16	92	2*14	2*16		2*16					√	16 课 时为 分年 级的大 型体 育

																	集体授课活动或晨练
7	000007	大学语文/应用文写作	B	2	32	24	8	2*14							√	4学时线上学习	
8	000008	军事技能	C	4	112	0	112	2W		1W		1W			√		
9	000009	军事理论	A	2	36	36	0		2*9						√	18学时线上学习	
10	000010	大学生心理健康教育	B	2	32	22	10	2*14							√	4学时讲座	
11	000011	大学生职业生涯规划	B	1	16	8	8	2*4							√	8学时线上学习	
12	000012	大学生就业指导	B	1	16	8	8				2*4				√	8学时线上学习	
13	000013	大学生创新创业教育	B	2	32	16	16		2*8						√	16学时线上学习	
14	000014	劳动与职业素养体验	B	2	32	16	16	2*8	6H	6H		4H			√		
15	000015	大学生安全教育	A	1	16	16	0			2*8					√		
16	000016	毕业教育	A	1	24	24	0						1W		√		
17	000017	信息技术	B	3	48	10	38	2*14							√	20学时线上	
小计					37	688	344	344	15	11	2	4	0	0			
专 业 （ 技 能 ） 课	1	020701	军事化管理	B	2	32	16	16	2*16						√		
	2	020702	●消防安全管理	B	2	32	16	16	2*16						√		
	3	020703	军事化习惯养成	B	4	64	0	64	4*8	4*8					√		
	4	020704	●消防法律法规	B	2	32	20	12	2*16						√		
	5	020705	●防火防爆技术	B	2	32	20	12	2*16						√		
	6	020706	●消防工程概论	B	2	32	16	16		2*16					√		
	7	020707	●建筑结构与 CAD	B	4	64	32	32		4*16					√		
	8	020708	●风险评估	B	2	32	16	16		2*16					√		
	9	020709	心理危机干预	B	2	32	16	16			2*16				√		
	10	020710	★消防技术装备选择与	B	6	96	48	48			6*16				√		

			消防技术装备实训	C	1	24	0	24			(24)									
11	020711	★火灾救援技术	B	6	96	48	48				6*16								√	
12	020712	★现场急救知识与技术	B	4	64	32	32				4*16								√	
13	020713	★无人机应用技术	B	4	64	32	32				4*16							√		
14	020714	消防救援指挥技术	B	2	32	16	16					2*16							√	
15	020715	★消防应急演练策划与实施	B	2	32	16	16					2*16							√	
16	020716	火灾救援技术实训	C	1	24	0	24				(24)								√	
17	020717	★危险化学品事故应急处置与救援	B	4	64	32	32					4*16							√	
18	020718	电工实训	C	1	24	0	24			(24)									√	
19	020719	消防体能训练	C	3	48	0	48				2*12	2*12							√	
20	020720	综合演练实训	C	1	24	0	24						(24)						√	
21	020721	专业认知实习	C	1	24	0	24	(24)											√	
22	020722	岗位实习	C	20	480	0	480						(96)	(384)					√	
23	020723	毕业设计	C	7	120	0	120							(120)					√	
小计					85	1568	376	1192	16	12	14	16								
选修课	公共选修课	1	000016	高等数学	B	4	64	56	8		4*16								√	
		2	000017	大学英语	B	8	128	56	72	2*16	2*16	2*16	2*16							√
		3	000018	现场急救技术	B	1	16	8	8				2*16							√
		4	000019	健康教育	B	1	16	12	4		2*8									√
		5	000020	习近平关于应急管理的重要论述	B	1	16	12	4			2*8								√
		6	000021	党史教育	B	1	16	12	4		2*8									√
		7	000022	音乐欣赏(威风锣鼓表演)	C	1	16	0	16					2*8						√
		8	000023	礼仪风范与人际沟通	B	1	16	12	4					2*8						√
		9	000024	应用文写作/大学语文	B	2	32	24	8	2*16										√
	小计					7	112	72	40	2	4	2	4							
专业拓展课	1	020724	消防火场通信技术	B	2	32	16	16					4*8						√	
	2	020725	消防火警调度技术	B	2	32	16	16					4*8						√	
	3	020726	消防车驾驶技术	C	4	96	0	96											√	
最少应修7学分																				
最少应修12学分																				

	4	020727	水域救援技术	B	2	32	16	16				2*16				√
	5	020728	自然灾害救援技术	B	4	64	32	32				4*16				√
	6	020729	消防救援行动方案制定与实施	B	2	32	16	16								√
	7	020730	绳索救援技术	B	2	48	0	48				24*2				√
	8	020731	航空救援技术	B	4	64	32	32								
	小计					12	208	80	128			6	8			
总计						141	257 6	872	170 4	28	27	24	28	8		

注：

1. 标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。
2. 课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。
3. 常规化日常训练项目：军事化管理，消防体能训练。

湖南安全技术职业学院

消防应急救援专业 2023 级人才培养方案论证意见表

人才 培养 方案 论证 专家	姓名	工作单位	联系电话	职称/职务	签名
	傅子霞	长沙职业技术学院	13874937594	副教授/二级学院院长	傅子霞
	阳勇	湖南科技职业学院	13786167280	副教授/教务处副处长	阳勇
	刘陈平	湖南国防工业职院	13975252993	副教授/系主任	刘陈平
	银赛红	湖南省消防救援总队	13974915929	高级工程师	银赛红
	邓桂凤	湖南安全技术职业学院(退休)	18974812626	高级工程师	邓桂凤
专 家 意 见	<p>1. 规范表述用语。如引用国家综合性消防救援队伍相关规定时, 应使用《国家综合性消防救援队伍内务条令(试行)》《国家综合性消防救援队伍队列条令(试行)》《国家综合性消防救援队伍纪律条令(试行)》等。规范表述用语为“消防救援队伍”“消防救援队伍”“消防救援队伍”等。</p> <p>2. 调整部分课时安排。《现代应急救援知识与技术》加课时《应急救援训练》48课时可调整为, 将《应急救援队伍编制与实施》32课时予以增加。</p> <p>3. 调整部分课程的培养重点。将《应急救援知识》调整为理论知识, 考核评价由理论考核, 并把理论知识作为考核课程。对应的课程科目与国家综合性消防救援队伍进行内容对应。</p> <p>4. 建议增加应急救援队伍操作的内容, 鼓励考取应急救援队伍操作证书。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签名: 银赛红</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>				

审核:

中共湖南安全技术职业学院委员会

安全技术职业学院 2023 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	消防救援技术
专业代码	420906
所在二级学院	防灾与救援学院
专业带头人	李才甫
二级学院 审核 意见	经组织专家联合评审，同意通过审核。 二级学院负责人签字（公章）：  年 月 日
学术委 员会审 定意见	 学院学术委员会主任签字： 郭超 2023 年 8 月 29 日
院长办 公会审 定意见	审核同意。  院长签字（公章）：  2023 年 8 月 30 日
党委会 审定意 见	同意。  党委书记签字（公章）：  2023 年 9 月 4 日

说明：本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

附录 4

湖南安全技术职业学院

2023、级专业人才培养方案制（修）订说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业,由湖南安全技术职业学院消防救援技术专业团队制定,并经专业建设指导委员会论证,学院学术委员会审定,学院党委会批准在消防救援技术专业实施。

编制团队成员:

姓名	单位/部门	职务/职称
李才甫	防灾与救援学院	讲师
张开福	邵阳国家矿山救护队	高级工程师
李翔	防灾与救援学院	讲师
曾树林	防灾与救援学院	助教
吴鹏程	防灾与救援学院	助教
文烨	防灾与救援学院	助教
傅立强	防灾与救援学院	高级工程师

附录 5

湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院：

专业：

年级：

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代 码	课程/教学环节 名称	学时 学分	开课 学期	课程代码	课程/教学环节 名称	学时 学分	开课 学期
调整类 别	<input type="checkbox"/> 增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 规范课程名称 <input type="checkbox"/> 增加课时（学分） <input type="checkbox"/> 减少课时（学分） <input type="checkbox"/> 开课时间提前 <input type="checkbox"/> 开课时间延后 <input type="checkbox"/> 其他_____ <p style="text-align: center;">（请在相应的类别打“√”）</p>						
调整原 因（可附 表说明）							
专业 教研室 意 见	教研室主任（专业带头人）签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>			课程承担 单位意见 （跨学院 开课填写）			
二级 学 院 意 见	二级学院院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>			二级学院院长签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>			

教务处 意见	负责人签字：（公章） 年 月 日
学校 意见	主管校领导签字： 年 月 日