



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

专业带头人：王健

二级学院：现代商务学院

二〇二二年七月修订



目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
七、教学进程总体安排.....	44
八、实施保障.....	37
九、毕业要求.....	40
十、附录.....	41

2022

一、专业名称及代码

大数据与会计（530302）。

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表1 大数据与会计专业职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格证书/技能等级证书举例
财经商贸（53）	财务会计类（5303）	会计、审计及税务服务（7241）	会计专业人员（2-06-03-00）	出纳 会计 税务专员 财务分析专员	金税财务应用证书 增值税防伪开票员 初级会计师

表2 大数据与会计专业可获取的职业技能等级（职业资格）证书

序号	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	三级	
2	普通话水平测试等级证书	湖南省语言工作委员会	二级乙等	
3	计算机应用能力证书	湖南省职业院校职业能力考试委员会	二级	
4	金税财务应用等级证书	航天信息股份公司	初级	
5	初级会计师	中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国财政部	初级	
6	增值税防伪开票员	航天信息股份公司	初级	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握会计基本方法、成本核算方法、常见税种税法规定、财务管理理论、财经法律法规等知识，掌握货币资金收支管理、正确确认、计量企业经济活动和提供高质量会计信息产品、规范管理日常会计核算及大数据财务分析与决策建议等技能，面向各类中小微企业和非营利组织的会计职业群，能够从事出纳、会计核算、会计监督、涉税业务办理、财务管理、会计师事务所查账验证、会计咨询、财务大数据分析等工作的复合型技术技能人才。毕业3-5年后可以担任主办会计、财务主管、审计员等工作岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表3 大数据与会计专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质	思政素质	树立正确的世界观、人生观和价值观。
		坚定拥护共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国主义情感和中华民族自豪感。
		树立国防观念、国家安全意识；铸就团队精神、纪律观念；树立广义安全意识，尊重生命，具备强烈的社会责任感和责任担当，具备“特别讲纪律、特别能吃苦、特别耐磨练”的安院特质。
	职业素质	树立诚信、共赢、学习、创新的“新商科”理念。
		具有严谨细致、谦虚谨慎、自重自省、尽职尽责的职业态度。
		树立会计质量意识，具备尊法守法、自觉维护财经法律法规的高度法律意识，具备爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、坚持准则、不做假账的职业道德修养。
	人文素质	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。
		具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。
		具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	知识	基础知识
掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统		

		文化知识。
		掌握沟通技巧、经济应用文、计算机处理等相关知识。
	专业知识	熟悉财经法律法规知识，及企业管理、统计、财政与金融、经济学、大数据财务分析等专业基础知识。
		掌握会计职能、基本假设、核算基础、会计信息质量标准、会计要素与会计等式等基础理论知识，及会计核算的基本方法、基本流程。
		掌握企业财务会计、税费计算、会计信息化、财务管理、企业成本核算、中小企业内部控制、大数据财务分析等专业核心知识。
	能力	基础技能
具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。		
具备良好的数字、表格的计算机处理能力。		
专业技能		具备规范的财经数字书写、原始票据开具与审核、小键盘数字快速录入等职业基础技能。
		具有办理现金收支结算、银行转账结算业务、明辨人民币与结算凭证真伪与规范保管、登记日记账、日常核查等出纳岗位工作能力。
		具有核算审核原始凭证、正确会计确认与计量、成本计算与分析、税费计算与申报、报表编制、大数据财务分析等核算岗位工作能力。
		具备操作 ERP 软件、实现企业财务业务一体化管理，及时为决策提供会计信息，整理与归集、保管和移交会计档案的会计管理能力。
		具备筹资、项目投资、成本分析、营运管理与决策等财务基础管理能力。
		具有一定的财务数据统计能力和财务大数据分析能力

六、课程设置及要求

本专业主要设置公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程。

表 4 课程设置一览表

课程类别	数量 (门)	课程名称	备注
------	-----------	------	----

公共基础必修课程（16 门）		16	入学教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学体育、大学语文(传统文化教育)、军事技能、军事理论、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、大学生创新创业教育、公益劳动与职业素养体验课、安全教育及安全防范技术、信息技术	
专业 (技能) 课程 (22 门)	专业基础课程	16	会计基础理论与实务、初级经济法、统计学基础与实务、RPA 财务机器人、管理会计基础、行业会计实务、Excel 在会计中的应用、大数据财务基础、成本会计实务、管理学基础、会计基础技能与流程实训、纳税申报实训、分岗位实训、ERP 沙盘商战模拟实训、毕业设计、岗位实习	
	专业核心课程	6	财务会计、税费计算与纳税申报、财务管理实务、会计信息系统、大数据财务分析、业财税融合大数据会计综合实训	
选修课 (16 门)	公共限选课	9	高等数学、马克思主义哲学、党史教育、大学英语、音乐欣赏、现场急救技术、健康教育、礼仪风范与人际沟通、应用文写作	修满 15 学分
	专业选修课	7	专业与职业适应、审计基础与实务、税务代理、经济学基础、管理沟通技巧、商业伦理与会计职业道德、中小企业内部控制	修满 6 学分

（一）课程与能力分析表

表 5 大数据与会计专业职业能力与课程体系对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
1	出纳岗位	1.审核原始凭证的合法性和准确性，完成现金收付、报销等工作 2.负责银行业务的办理，包括开户、取款、转账、结算等工作 3.做好现金日记账和银行存款日记账的登记,及时核查，确保账实相符 4.保管好公司的现金、票据及印章	1.具备货币资金的收付结算能力 2.能鉴别钞票的真伪，具有较好的点钞能力 3.掌握票据的书写规范 4.能完成相关账簿的登记 5.具备细心又有耐心的心理素质	1.会计基础理论与实务 2.信息技术 3.EXCEL 在会计中的应用 4.财务会计 5.初级经济法 6.分岗位实训 7.会计基础技能与流程实训" 8.商业伦理与会计职业道德
2	财务会计专员岗位	1.能胜任会计基本操作，独立进行日常会计业务核算,对经济业务按有关准则和制度等进行具体会计处理	1.系统地掌握会计实务原理和专业知识; 2.熟悉财务管理的基础概念与原理,与掌握财务管理的基础知识; 3.掌握产品成本核算、产品成本计算	1.EXCEL 在会计中的应用 2.管理沟通技巧 3.财务会计 4.分岗位实训

		<p>2.能正确执行基本的财经法律制度</p> <p>3.能协助会计主管完成相关财务、会计工作</p>	<p>与分析;</p> <p>4.全面系统地掌握劳动合同、营业税、个人所得税、税收征管、支付结算等基本法律制度。</p>	<p>5.初级经济法</p> <p>6.会计信息系统</p> <p>7.行业会计实务</p> <p>8.审计基础与实务</p> <p>9.初级经济法</p> <p>10.业财税融合大数据会计综合实训</p>
3	税务专员岗位	<p>1.准确、及时进行会计核算并报送各会计报表和纳税申报表</p> <p>2.按时足额纳税,保证税务申报工作及时、准确</p> <p>3.做好销、进项税票的开具及跟进,做好往来账项、费用的管理和统筹</p> <p>4.进行税收筹划,做好税务分析,用好税收政策,规避公司涉税风险</p>	<p>1.熟悉国家、地方各项税务政策,熟悉税务申报的程序</p> <p>2.熟练操作用友、金碟等财务软件</p> <p>3.扎实的专业功底,能为企业税务筹划出谋献策</p> <p>4.具有良好的口头及书面表达能力</p>	<p>1.税务代理</p> <p>2.税费计算与纳税申报</p> <p>3.纳税申报实训</p> <p>4.EXCEL在会计中的应用</p> <p>5.管理沟通技巧</p> <p>6.商务礼仪</p>
4	财务数据分析专员岗位	<p>1.负责财务信息系统及数字化项目的实施</p> <p>2.应用数字化技术工具开展财务业务场景数字化规划、实施及运营</p> <p>3.及时反馈客户业务需求,控制财务风险,结合客户管理信息化需求,管理和推进项目实施计划</p> <p>4.进行财务报表编制、财务记录建立、战略性和策略性规划、预测、预算编制、绩效管理、成本核算、内控、税费会计和规划</p> <p>5.进行财务报表分析、企业融资、运营决策分析、</p>	<p>1.能利用信息化、智能化工具处理交易业务</p> <p>2.掌握财务数字化应用系列工具</p> <p>3.了解企业的财税风险,能对风险进行事前、事中、事后的管控。</p> <p>4.了解财务自动化、治理管控机制,掌握相关工具。能使用定量和定性技巧提取和分析数据以获得洞察见解,提高预测能力并为决策提供支持</p> <p>4.具备评估不同的数据可视化方案并选择最优工具向利益相关者展示的能力。</p> <p>5.沟通协作能力</p>	<p>1.EXCEL在会计中的应用;</p> <p>2.会计信息系统;</p> <p>3.统计学基础。</p> <p>4.大数据财务基础</p> <p>5.业财税融合大 6.大数据会计综合实训</p> <p>7.大数据财务分析</p> <p>8.大数据财务基础</p>

		企业风险管理、资本投资决策	
--	--	---------------	--

（二）公共基础课程

1. 必修公共基础课程

（1）入学教育 第1学期（24学时）

学习目标：	
<p>1.素质目标：养成遵规守纪的行为习惯，树立学习目标，培养爱国、爱校、爱集体意识。</p> <p>2.知识目标：了解学校的校情校史；了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划；熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度。</p> <p>3.能力目标：具备服从能力、规划能力、自主学习能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.校史校情；</p> <p>2.教学管理制度；</p> <p>3.学生管理制度；</p> <p>4.专业人才培养方案。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫处等职能处室领导，二级学院教学、学管领导，以及优秀毕业生为主，能够熟练掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。</p> <p>2.教学组织形式与设计：观看学校宣传片、专业介绍视频等；开展系列专题讲座；观看校史馆。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：以专业为单位组织开展教学、注重理论与实践相结合，按照先校情校史教育、学生管理制度学习、教学管理制度学习，最后开展专业教育。</p> <p>4.教学方法与手段：教学方法上采用启发式教学法、案例教学法、讨论式教学法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p> <p>5.课程思政：培养学生遵章守纪和规划意识，乐观、积极的心态，向上向善的品质。</p>
课程考核与评价：	
由平时成绩、学习成果二部分构成。其中平时成绩占40%，学习成果占总成绩60%。	

（2）习近平新时代中国特色社会主义思想概论 第1学期（48学时）

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：树立“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”，为建设现代化强国和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。</p> <p>2.知识目标：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。</p> <p>3.能力目标：能运用习近平新时代中国特色社会主义思想，分析和解决实际问题。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>1.中国特色社会主义的总任务；</p> <p>2.“五位一体”总体布局；</p> <p>3.“四个全面”战略布局；</p> <p>4.习近平强军思想、习近平外交</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识；</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导；</p> <p>3.教学内容的组织与安排：力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化；</p>

思想： 5. 坚持和加强党的领导	4.教学方法与手段： 教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。
课程考核与评价：	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 第 2 学期 (32 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 增强拥护党的领导，执行党的基本理论、基本路线、基本纲领的自觉性。 2.知识目标： 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容。 3.能力目标： 能运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象。	
学习内容：	教学实施要求：
1.毛泽东思想； 2.邓小平理论； 3.“三个代表”重要思想； 4.科学发展观	1.教师基本要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识； 2.教学组织形式与设计： 采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导； 3.教学内容的组织与安排： 力求体现科学性 with 职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化； 4.教学方法与手段： 教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。
课程考核与评价：	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(4) 思想道德与法治 第 2 学期 (48 学时)

学习目标：	
1.素质目标： 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2.知识目标： 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神内涵和新时代爱国主义的要求；掌握社会主义核心价值观的基本内容和显著特征；掌握社会主义道德的核心与原则，了解优秀道德成果，以及社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求；了解中国特色社会主义法治道路的丰富内涵，掌握法律基础理论知识。 3.能力目标： 能尽快适应大学生活，并且具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力；能理论联系实际，正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能运用法律知识和法治思维，分析和解决各领域的现实法律问题，遵纪守法。	
学习内容：	教学实施要求：
1.担当复兴大任 成就时代新人； 2.领悟人生真谛 把握人生方向； 3.追求远大理想 坚定崇高信念 4.继承优良传统 弘扬中国精神； 5.明确价值要求 践行价值准则； 6.遵守道德规范 锤炼道德品格； 7.学习法治思想 提升法制素养。	1.教师基本要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。 2.教学组织形式与设计： 采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、QQ 等网络工具，加强与学生交流与引导。 3.教学内容的组织与安排： 力求体现科学性 with 职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。

	4.教学方法与手段： 教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。
课程考核与评价：	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(5) 形势与政策 第 1、2、3、4 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>1.素质目标：提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p>2.知识目标：了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。</p> <p>3.能力目标：在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识；</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助超星学习通平台，加强与学生交流与引导；</p> <p>3.教学内容的组织与安排：力求体现理性认识与感性认识相结合，理论讲解与社会实际相结合；</p> <p>4.教学方法与手段：采用讲解重点、难点问题，分析重点理论，讲评热点问题等方式，运用多媒体手段进行课堂专题讲授，并开展课堂讨论，培养学生学习、思考和分析问题的能力。</p>
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(6) 大学体育 第 1、2、4 学期 (108 学时)

学习目标：	
<p>1.素质目标：打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>2.知识目标：形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握 1-2 项体育运动项目基本知识。</p> <p>3.能力目标：培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，获得 1-2 项体育运动项目技能。</p>	
学习内容：	教学要求：
24 式简化太极拳、健美操、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、瑜伽、交谊舞、拓展训练	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为体育教育和运动训练相关专业教师。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用线上、线下相结合的方式，教学安排上采用教师讲解、示范，纠错相结合。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。采用集体练习和分组练习相结合。</p>

	<p>4.教学方法与手段：通过讨论分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，科学锻炼身体。</p> <p>5.课程思政：培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p>
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末考试、体质测试三部分构成。其中平时成绩占 30%，期末考试成绩占 60%，体质测试占总成绩 10%。	

(7) 大学语文 第 2 学期 (28 学时)

学习目标：	
<p>本课程旨在提高学生的语言表达能力和文学作品鉴赏能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：提高学生的文化素养和审美素养；培养优良品德，培养乐观向上的生命态度，激发学生对优秀传统文化的热爱，树立正确的“三观”；从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感，增强文化自信。</p> <p>2.知识目标：理解诗文中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法；理解诗文的思想内涵及感情基调；拓展了解与诗文有关的中华优秀传统文化。</p> <p>3.能力目标：能够借助意象和表现手法感悟诗文的意境，提高诗文的鉴赏能力；能够学以致用，知行合一，提高提炼主题的能力；能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合，提高创新能力；提高学生自主探究、合作学习的能力，搜集整理资料的能力，阅读、分析和口语表达的能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.诗歌鉴赏；</p> <p>2.散文鉴赏；</p> <p>3.小说鉴赏；</p> <p>4.戏剧鉴赏。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师应具备本科及以上学历，具备相关专业知识，有从业资质。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。线上以微课学习为主，在线习题为辅；线下以课堂授课为主，学生口头表达训练为辅。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：教学内容每一模块由四大部分组成：作者介绍、背景溯源、文本探究、拓展思考。教学安排上采用情境设置、任务驱动、问题引导、案例分析等形式来营造教学情境，同时安排课前说话训练、课堂检测及诗文朗诵会，由此来完成语言应用和文学鉴赏的学习。</p> <p>4.教学方法与手段：通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。</p> <p>运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等 APP 辅助教学，激发学生学习兴趣。</p> <p>5.课程思政：教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志，分别从“人文底蕴”（如何做人）和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1.平时成绩占总成绩的 40%（包括线上资源学习 10%，课堂表现 10%、考勤 5%、课后作业 15%）。</p> <p>2.实践成绩占总成绩的 20%（包括课前说话 10%，诗文朗诵会 10%）。</p> <p>3.期末考核占总成绩的 40%（在线闭卷考试）。</p>	

(8) 军事技能 第 1、3、5 学期 (112 学时)

学习目标：

<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良好的心理素质；增强国防观念和国家安全意识，培养学生军事素质。</p> <p>2.知识目标：了解军队的知识、军人的纪律，知道维护国家安全是军人应尽的义务；理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义。</p> <p>3.能力目标：掌握队列操练的基本技能；具备基本的军事技能。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.队列训练；</p> <p>2.舍务管理；</p> <p>3.素质拓展训练。</p>	<p>1.教官基本要求：持证上岗，每位教官凭“四会教练员”证上岗带训；做到服从命令、听从指挥、科学施训，严格按照训练计划组织训练。</p> <p>2.训练组织形式与设计：采用训练场地集中授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p> <p>3.训练内容的组织与安排：力求体现科学性与专业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。</p> <p>4.训练方法与手段：要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升训练效果。</p> <p>5.课程思政：训练中强化爱国主义、集体主义观念，培养组织纪律性、吃苦耐劳精神。</p>
课程考核与评价：	
每阶段考核由训练表现、内务整理、考勤三部分综合考核构成。期中训练表现占40%、内务整理30%、考勤30%。	

(9) 军事理论 第2学期 (36学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：具有学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2.知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。</p> <p>3.能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.中国国防和国防安全；</p> <p>2.军事思想；</p> <p>3.现代战争；</p> <p>4.信息化装备；</p> <p>5.共同条令教育；</p> <p>6.防卫技能与战时防护；</p> <p>7.战备基础与应用。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采取线上线下相结合的方式，线上主要是专项理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室大班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。</p> <p>4.教学方法与手段：教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法，实践教学等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。实践教学作为军事理</p>

	<p>论课教学的重要组成部分，可以制度自信为主题，开展形式多样，内容丰富的主题演讲，微电影或情景剧等实践教学。</p> <p>5.课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。</p>
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末成绩 2 部分构成。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、线上学习、作业等。	

(10) 大学生心理健康教育 第 1 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，旨在达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p>2.知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p>3.能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.大学新生心理适应与发展；</p> <p>2.心理健康与精神障碍；</p> <p>3.自我意识；</p> <p>4.人格塑造；</p> <p>5.人际关系；</p> <p>6.自我管理；</p> <p>7.恋爱与性；</p> <p>8.生命教育。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备相关专业领域本科及以上学历。要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室大班集中上课；同时结合网络“学习通”课程平台加强与学生的交流与引导。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：力求实现心理理论和团体辅导相结合、课堂教育教学和课后行为训练相结合的理想一体化教学。</p> <p>4.教学方法与手段：教学方法采用发现问题式教学，有针对性地解决学生的问题；采取讨论式教学，激发学生的学习主动性和促进学生对问题的理解能力；采取分组式教学，调动学生参与性与创造性。教学手段采用案例分析、体验活动、角色扮演、心理情景剧等将心理健康知识灵活地运用在学生的实际生活场景中。</p> <p>5.课程思政要求：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值。</p>
课程考核与评价：	
由平时成绩、自我分析报告和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 20%，自我分析报告占 40%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂表现、作业等。	

(11) 大学生职业生涯规划 第 1 学期 (16 学时)

学习目标：
<p>本课程通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的职业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2.知识目标：基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划</p>

划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生涯开发等基本知识。

3.能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

学习内容：	教学要求：
<p>1.建立生涯与职业意识；</p> <p>2.自我探索与完善；</p> <p>3.职业探索与定位；</p> <p>4.生涯决策与制定。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的心理学背景，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。</p> <p>4.教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。</p> <p>5.课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1.平时成绩占总成绩的 30%（其中，视频资源学习占 20%、线上测试占 10%）。</p> <p>2.实践成绩占总成绩的 40%（其中，出勤情况占 16%、模拟实训项目活动表现占 24%）。</p> <p>3.期末考核占总成绩的 30%（考核内容为：个人职业生涯规划书）。</p>	

(12) 大学生就业指导 第 4 学期 (16 学时)

学习目标：	
<p>本课程通过激发大学生就业的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2.知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>3.能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.就业准备；</p> <p>2.求职与应聘；</p> <p>3.就业权益保护；</p> <p>4.职业适应与发展。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。</p> <p>4.教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，把知识传授、思想碰撞</p>

	<p>和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。</p> <p>5.课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1.平时成绩占总成绩的 30%（其中，视频资源学习占 20%、线上测试占 10%）。</p> <p>2.实践成绩占总成绩的 40%（其中，出勤情况占 16%、模拟实训项目活动表现占 24%）。</p> <p>3.期末考核占总成绩的 30%（考核内容为个人求职简历）。</p>	

(13) 大学生创新创业教育 第 2 学期 (32 学时)

学习目标：	
<p>本课程培养学生的创新创业意识、创新创业能力、创新创业思维和创新创业精神，培养其如何独立地与他人合作，提供有价值解决方案的能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：增强大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业能力与综合素质，培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才，鼓励大学生积极参与创新创业建设，勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。</p> <p>2.知识目标：掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。</p> <p>3.能力目标：培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力，通过开展创新创业实践，引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业，使最优秀的人才成为企业家，继而实现人力资源的优化配置。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.创新创业、创新创业精神与人生发展；</p> <p>2.创业者与创新创业团队；</p> <p>3.创新创业机会与创业风险；</p> <p>4.创新创业资源；</p> <p>5.创新创业计划；</p> <p>6.新企业的开办。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果，分二级学院分别在大学第 2 或 3 学期开设 32 课时，共 32 课时。</p> <p>4.教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。</p> <p>5.课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1.平时成绩占总成绩的 30%（其中，视频资源学习占 20%、线上测试占 10%）。</p> <p>2.实践成绩占总成绩的 40%（其中，出勤情况占 16%、模拟实训项目活动表现占 24%）。</p> <p>3.期末考核占总成绩的 30%（其中，《创业计划书》占 10%、产品原型（或原型小视频）占 10%、创业项目路演占 10%）。</p>	

(14) 公益劳动与职业体验课 第 1、2、4、5 学期 (32 学时)

学习目标：

<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：学生通过参与劳动公益课理论学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p>2.知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p>3.能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.劳动教育理论课程；</p> <p>2.公益劳动体验教育；</p> <p>3.职业劳动体验教育；</p> <p>4.社会服务劳动教育。</p>	<p>1.教师基本要求：以学生工作与保卫处工作人员、总务处、二级学院、物业公司等；部门领导、工作人员负责实施；</p> <p>2.教学组织形式与设计：教学安排上分为三个阶段：第一阶段是劳动、劳模、工匠精神教育及校内公益劳动、寝室内务整理、教室保洁，第二阶段是职业劳动体验，第三阶段是社会服务劳动；</p> <p>3.教学内容的组织与安排：组织学生参加讲座、校内环境保洁、校园防护等；到相关二级学院、职能处室挂职锻炼等；参与岗位实习或校外志愿者服务。</p> <p>4.教学方法与手段：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵。</p> <p>5.课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p>
课程考核与评价：	
<p>考核由劳动教育、校内公益劳动、职业体验和社会服务四部分内容组成，其中劳动教育占 25%，校内公益劳动占 25%，职业体验 25%，社会服务 25%。</p>	

(15) 安全教育及安全防范技术 第3学期(16学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备较高的安全素质。</p> <p>2.知识目标：通过本课程的学习，使学生掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>3.能力目标：掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；培养学生维护国家安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力，以及自我防范的意识和能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.校园安全；</p> <p>2.人身安全；</p> <p>3.财产安全；</p> <p>4.交通安全；</p> <p>5.实习实训安全；</p> <p>6.消防安全；</p> <p>7.自然灾害安全。</p>	<p>1.教师基本要求：以学生工作与保卫处工作人员、二级学院等部门领工作人员负责实施。</p> <p>2.教学组织形式与设计：教学安排线上和线下教学，线下主要讲解安全防范技巧，线上主要进行安全事故案例教学。</p> <p>3.教学内容的组织与实施：组织学生参加安全教育警示基地、组织参与应急演练、开展专题讲座等。</p> <p>4.教学方法与手段：由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员，进</p>

	行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练等，通过理论学习（线上学习）+培训演练的方法开展理实一体化教学。 5.课程思政： 从生命财产安全到国家民族安全，帮助学生树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占总成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 70%。	

（16）信息技术 第 2 学期（48 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2.知识目标： 熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 3.能力目标： 具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	
学习内容：	教学实施要求：
1.文档处理； 2.电子表格处理； 3.演示文稿制作； 4.信息检索； 5.新兴信息技术。	1.教师基本要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，计算机或其他相关专业，能够熟练操作计算机和使用 OFFICE 软件对文档进行编辑。 2.教学组织形式与设计： 在实训机房采用理实一体化的教学形式，重视学生实践动手能力的培养，实现“教、学、做”三位合一。 3.教学内容的组织与安排： 按照教育部《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》和全国计算机等级考试一级考试大纲的要求，组织教学内容，并设计教学案例。 4.教学方法与手段： 采用任务驱动法、案例教学法、发现式教学法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政： 了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。
课程考核与评价：	
课程采用过程性考核的方式，全面考查学生的技能和素养。课程总成绩由实践成绩、平时成绩和期末考试成绩三部分构成，其中实践成绩占 40%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占 30%。平时成绩包括考勤、作业、学习表现等情况；实践成绩在教学过程中完成，要综合考虑学生实训项目完成的进度、完成的质量和最终完成的效果。	

2. 公共选修课

（17）高等数学 第 1、2 学期（56 课时）

学习目标：
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 培养学生的数学素养，理性思维能力；培养学生严谨，认真态度，反思总结的习惯；培养学生具有社会主义核心价值观，爱国，爱家，爱自己的积极向上的品德；培养学生全面综合素质，关注身体健康，遵守纪律，关心

集体，具有团结协作的精神和热爱劳动对工作一丝不苟的的工匠精神。	
<p>2. 知识目标：能理解一元微积分中的，函数、极限、导数、微分、积分的有关概念；能理解古典概率、随机变量分布、期望、方差等概念，并能进行简单的计算；能对函数的极限、导数、微分、积分、常微分方程、级数、矩阵、行列式进行简单的计算；能初步结合专业应用导数、微分、积分、常微分、级数矩阵解决实际案例；在学习新知识的同时将学生的初高中数学知识进行复习巩固，分专业对三角函数、复数、向量、极坐标进行补充复习。</p> <p>3. 能力目标：培养学生较强的抽象思维能力，能准确理解公式，符号的意义，数量关系；培养学生较强的逻辑思维能力，能有条理思考问题，逻辑清晰分析问题；培养学生较强的计算能力，能准确计算，能应用计算机等工具计算，有一定的数字应用能力；能从数学角度思考实际问题的数学建模能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.基础模块：</p> <p>（1）微积分：一元微积分（函数，极限，导数，微分，积分）；</p> <p>（2）概率统计（古典概率、离散型和连续型随机变量及分布）；</p> <p>（3）线性代数（矩阵和行列式及N元线性方程组的解）</p> <p>2.应用模块：</p> <p>（1）三角函数，几何在测绘，建筑工程中应用；</p> <p>（2）复数，向量在电学中应用；</p> <p>（3）微积分在经济中的应用；</p> <p>（4）概率统计在安全中的应用。</p>	<p>1. 教师基本要求：具有数学专业本科以上学历，具有较为丰富的数学教育教学经验，对高职学生的数学基础较为了解，具有一定的应用信息技术教学的能力。</p> <p>2. 教学组织形式与设计：教学组织采用线下和线上相结合，教学基础模块以课堂授课为主，练习和应用模块采用线上学习为主针对学生数学基础参差不齐，采用小组合作学习形式，促进学生的相互交流。应用模块采用线上学习的形式，让学生线上自学加练习，结合课堂讲评。</p> <p>3. 教学内容的组织与实施：基础模块的内容采用讲练为主的课堂教学形式，淡化理论推导，加强学生对数学思维，数学史的理解；课堂采用启发引入，重点讲解，分组讨论，强化练习，反馈矫正，课堂总结的六步课堂实施模式。</p> <p>4. 教学方法与手段：教学方法上采用启发式，讲授法，讲练结合，案例教学法，直观教学法，小组合作，线上线下混合式等多种形式有机结合，采用信息化教学手段，注重课堂学生的参与度，鼓励学生在练习尝试中学习。</p> <p>5. 课程思政：充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。融入数学文化，通过数学文化的熏陶，培养学生的爱国之情和文化自信；强调数学应用，在实践应用中锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；挖掘数学原理中蕴含的哲学思想，引导同学们在数学原理中理悟合作共赢、积微成著的人生哲理；注重小组合作、任务驱动等教法的运用，培养团队合作、求真务实、诚信友善等优良品质，形成向上向善的价值观；多维度评价学习效果，建构融“德育、智育、创育”一体的课程思政评价体系，以评促教。</p>
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩以及数学应用模型三部分构成。其中平时占30%，应用建模占20%，期末考试成绩占总成绩50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。	

(18) 马克思主义哲学 第1或2或3或4学期(32学时)

学习目标：	
<p>1. 素质目标：提高学生的政治理论素养和思维水平，为学生正确理解马克思主义，确立社会主义信念，自觉坚持党的路线、方针和政策打下坚实的基础。</p> <p>2. 知识目标：掌握马克思主义哲学的基本观点、立场和方法，理解马克思主义的世界观和方法论。</p> <p>3. 能力目标：培养学生运用马克思主义哲学的观点和方法去分析问题，解决问题的能力。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>1.世界的物质性及发展规律；</p> <p>2.实践与认识及其发展规律；</p> <p>3.人类社会及其发展规律；</p> <p>4.资本主义的本质及规律；</p> <p>5.资本主义的发展及其趋势；</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p>

<p>6.社会主义的发展及其规律； 7.共产主义崇高理想及其最终实现。</p>	<p>3.教学内容的组织与安排：力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。 4.教学方法与手段：教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>由平时成绩和期末成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

(19) 党史教育 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>1.素质目标：通过学习党史，使同学们继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。 2.知识目标：了解中国共产党成立 100 年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。 3.能力目标：紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。</p>	
<p>学习内容：</p>	<p>教学实施要求：</p>
<p>1. 中国共产党的创建和新民主主义革命； 2. 社会主义革命和社会主义建设； 3. 改革开放和社会主义现代化建设； 4. 新时代中国特色社会主义。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识； 2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助超星学习通平台，加强与学生交流与引导； 3.教学内容的组织与安排：力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化； 4.教学方法与手段：教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

(20) 大学英语 第 1、2、3、4 学期 (128 学时)

<p>学习目标：</p>

<p>本课程培养学生的英文日常口语交际能力，去国外出差、旅行的日常英语表达和具备一定的书面阅读能力和写作能力。培养学生良好的职业道德和跨文化交际能力，提升学生的职业综合素质。通过课程教学，达到以下基本要求：</p> <p>1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。</p> <p>2. 知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p>3. 能力目标：在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
涉及到以下各个主题的听、说、读、写语言知识点学习及语言技能训练：人际、性情、娱乐、节日、美食、职业、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面。	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备英语本科及以上学历，有过相关教学工作经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计：实行在线网络教学和线下课堂教学相结合的混合式教学模式。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：教学内容力求实用性，新颖性、科学性、系统性，突出知识结构的完整，采用多种教学方法，采用过程性考核模式，激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。</p> <p>4.教学方法与手段：教学中采用任务驱动法、情景教学法为主要教学方法，配合以角色扮演法。课程以作业、小组活动完成的任务为主。</p> <p>5.课程思政：教学中融入课程思政如爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国部分文化。</p>
课程考核与评价：	
本课程属于校内“形成性考核”标准与题库开发试点课程。课程采用“形成性”考核方式，其中，口语考核占 30%，学习过程考核占 50%，期末考核占 20%。	

(21) 音乐欣赏 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

学习目标：	
<p>本课程旨在拓展音乐视野，培养高尚的审美情趣。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：树立正确的审美观，提高人文素养，形成正确的人生观、世界观，促进德智体美全面发展。</p> <p>2.知识目标：广泛接触各类声乐曲、器乐曲、综合音乐艺术等，了解多方面的音乐表现形式、音乐体裁。增长音乐知识，拓展音乐文化视野。</p> <p>3.能力目标：发展形象思维，培养创新精神；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1. 音乐欣赏概述；</p> <p>2. 声乐艺术；</p> <p>3. 中西乐器鉴赏；</p> <p>4. 器乐作品体裁与名曲鉴赏；</p> <p>5. 中国传统音乐鉴赏；</p> <p>6. 流行音乐鉴赏。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为音乐教育和音乐学相关专业教师。</p> <p>2.教学组织形式与设计：本门课程采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。课内通过多媒体结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识，对有代表性的音乐作品进行艺术与现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断。课后采用线上班课形式答疑与交流讨论。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：结合中外优秀艺术作品，教学环节每一个模块的内容都由五大部分组成。</p> <p>4.教学方法与手段：运用观赏、体验、联系、比较等方法欣赏音乐作品，引导学生理解艺术作品。</p> <p>5.课程思政：寓思想品德教育于音乐之中，弘扬中华音乐文化，培养高雅的审美品味，增强文化自信。</p>

课程考核与评价:

由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。

(22) 现场急救技术 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)**学习目标:**

通过课程教学，达到以下基本要求：

1.素质目标: 培养学生救死扶伤、团结协作意识，具有沉着、冷静处理突发状况的能力。

2.知识目标: 使学生熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏知识。

3.能力目标: 具备在紧急情况下，对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员，挽救生命、降低危害的能力。

学习内容:**教学要求:**

1. 伤情判断与评估;
2. 现场急救器材;
3. 心肺复苏;
4. 止血、包扎、固定、搬运;
5. 常见意外和急症的现场急救。

- 1.教师基本要求:** 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。
- 2.教学组织形式与设计:** 采用情境设置的形式创设教学环境，通过现场示范、任务驱动实施教学。
- 3.教学内容的组织与安排:** 力求体现科学性与实用性相结合，实现理论与实践教学的一体化，教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。
- 4.教学方法与手段:** 采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组实操等形式，构建师生互动的良好学习氛围。
- 5.课程思政:** 教学中突出生命至上的理念，培养学生救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的意识。

课程考核与评价:

由平时成绩、项目实操考核成绩两部分构成。其中平时成绩占 30%，项目实操考核成绩占 70%，其中平时成绩包括：出勤、课堂表现等。

(23) 健康教育 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)**学习目标:**

通过课程教学，达到以下基本要求：

1.素质目标: 培养学生自我保健意识，树立健康理念，提高学生的健康素养。

2.知识目标: 使学生掌握卫生保健知识，增强健康意识。

3.能力目标: 培养学生具有健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力。

学习内容:**教学组织与实施原则:**

1. 健康相关基础知识;
2. 吸烟对人体的危害;
3. 如何预防艾滋病;
4. 如何预防高血压;
5. 如何预防糖尿病;
6. 日常保健;
7. 情绪调节。

- 1.教师基本要求:** 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。
- 2.教学组织形式与设计:** 采用情境设置的形式创设教学环境，通过现场示范、任务驱动实施教学;
- 3.教学内容的组织与安排:** 力求体现科学性与实用性相结合，实现理论与实践教学的一体化，教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：理论讲授、问题描述、问题解析、行为训练。
- 4.教学方法与手段:** 采用案例分析法、角色扮演法、讨论法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论等形式，构建师生互动的良好学习氛围。问题导向与健康需求相衔接、知识传授与行为养成相促进、课堂教学与课外实践相协调、维护个体健康与增强社会责任相统一。

	5.课程思政： 培养学生树立健康理念和社会责任意识。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占40%，期末考试成绩占总成绩60%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(24) 礼仪风范与人际沟通 第1或2或3或4学期(32学时)

学习目标：	
通过本课程的学习，达到以下要求： 1.素质目标： 弘扬民族文化，传播现代文明，塑造良好的个人形象和组织形象，促进社会主义精神文明建设。 2.知识目标： 准确获取和解读社交语言信息的能力，准确塑造人际交往过程中的个人形象。 3.能力目标： 提高心理素质增强逻辑思维能力，拓展礼仪认知，增强礼仪自律能力	
学习内容：	教学要求：
1.礼仪概述； 2.个人举止礼仪； 3.公共礼仪； 4.交际礼仪； 5.职业礼仪。	1.教师基本要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。有礼仪培训师资格证者优先。 2.教学组织形式与设计： 本课程采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。突出教育性和实用性，充分调动学生的学习主动性和自觉参与性。 3.教学内容的组织与安排： 教学环节每一个模块的内容都由六大部分组成。教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造人际交往环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成语言应用能力的学习。 4.教学方法与手段： 通过任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、哈哈镜、任务训练等方法与手段开展教学。 5.课程思政： 传播现代文明的同时弘扬中华传统礼仪，增强文化自信。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占50%，期末考试成绩占总成绩50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践成果等。	

(25) 应用文写作 第3学期(32学时)

学习目标：	
本课程旨在提高学生的应用写作能力。通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 正确的写作材料观、主题观，正确的语体意识与语感，培养理论指导实践的科学态度；具备组织管理者的宏观眼光和策划意识，具有沟通、协调、竞争、双赢能力和宏观视野；数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度。 2.知识目标： 掌握本课程最常用的文种的适用范围、基本格式与写作要领，掌握应用写作的一般方法和技巧。 3.能力目标： 培养学生运用文种知识对具体的任务和环境进行分析、判断，明确所用文种的能力；培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力；培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用的能力，能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文书；具有综合思考和分析、预见及理性思维的能力。	
学习内容：	教学要求：
1.应用文概述 2. 出入职场模块 项目一 求职信 项目二 竞聘辞 3.日常事务模块 项目一 计划 项目二 总结 项目三 申请书 项目四 条据	1.教师基本要求： 遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课，学习前沿职教理念，开展教改教研工作。 2.教学组织形式与设计： 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 导入-画骨-绘形-美颜-注魂-小结。 3.教学内容的组织与安排： 本课程在教学内容上按照初入职场到深入专业岗位的主线来组织内容，选取使用频率最高、范围最广的文种开展教

项目五 启事 4.行政公务模块 项目一 公文概述 项目二 通知 项目三 请示 项目四 报告 5.专业事务模块 项目一 问卷设计 项目二 调查报告 项目三 经济合同 6.结课考试	学，教学安排上非常注重实训。 4.教学方法与手段： 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成应用写作能力的学习。 5.课程思政： 注意课程思政的融入，充分利用课程本身的特色，培养学生规范意识、诚信意识以及实事求是的作风；充分发挥课程案例的育人作用，选用与专业相关的案例，培育学生的职业素养和职业道德。																	
课程考核与评价：																		
<p>采用线上+线下、过程性+终结性相结合的方式进行考核。</p> <p>线上考核由课程平台自动记录评分，线下考核通过自主研发的 IES（智德融合跟踪分层）评价系统进行评价。IES（智德融合跟踪分层）评价系统是项目组通过多方调研和研讨，结合职业岗位核心能力需求，参考企业考核方案，从智、德两方面，教师、学生、第三方（专业课老师、企业兼职教师）进行全面客观评价，并根据学生个体差异进行学习任务、目标分层，考核标准分层，关注每个学生的进步与发展。多元立体的评价系统，真正达到以评促学的目的。具体考核方式如下图：</p> <table border="1" data-bbox="389 792 1118 1200"> <thead> <tr> <th>权重</th> <th>考核组成</th> <th>考评点及权重</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">过程性考核 (70%)</td> <td>线上 50% (系统自动评分)</td> <td>课程音视频 40%，章节测试 15%，作业 10%，课堂互动 5%，签到 5%，讨论 5%，章节学习次数 5%。</td> </tr> <tr> <td>线下 50% (定性+定量)</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>智</td> <td>课堂表现 20%，小组任务 20%，课前三分钟演讲 10%。</td> </tr> <tr> <td>德</td> <td>教师评价 20%，学生评价 10%，第三方评价 20%。</td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td rowspan="2">终结性考核 (30%)</td> <td>线上 (50%)</td> <td>综合知识测试：选择题+判断题</td> </tr> <tr> <td>线下 (50%)</td> <td>随堂考试：文种写作</td> </tr> </tbody> </table>		权重	考核组成	考评点及权重	过程性考核 (70%)	线上 50% (系统自动评分)	课程音视频 40%，章节测试 15%，作业 10%，课堂互动 5%，签到 5%，讨论 5%，章节学习次数 5%。	线下 50% (定性+定量)	<table border="1"> <tr> <td>智</td> <td>课堂表现 20%，小组任务 20%，课前三分钟演讲 10%。</td> </tr> <tr> <td>德</td> <td>教师评价 20%，学生评价 10%，第三方评价 20%。</td> </tr> </table>	智	课堂表现 20%，小组任务 20%，课前三分钟演讲 10%。	德	教师评价 20%，学生评价 10%，第三方评价 20%。	终结性考核 (30%)	线上 (50%)	综合知识测试：选择题+判断题	线下 (50%)	随堂考试：文种写作
权重	考核组成	考评点及权重																
过程性考核 (70%)	线上 50% (系统自动评分)	课程音视频 40%，章节测试 15%，作业 10%，课堂互动 5%，签到 5%，讨论 5%，章节学习次数 5%。																
	线下 50% (定性+定量)	<table border="1"> <tr> <td>智</td> <td>课堂表现 20%，小组任务 20%，课前三分钟演讲 10%。</td> </tr> <tr> <td>德</td> <td>教师评价 20%，学生评价 10%，第三方评价 20%。</td> </tr> </table>	智	课堂表现 20%，小组任务 20%，课前三分钟演讲 10%。	德	教师评价 20%，学生评价 10%，第三方评价 20%。												
智	课堂表现 20%，小组任务 20%，课前三分钟演讲 10%。																	
德	教师评价 20%，学生评价 10%，第三方评价 20%。																	
终结性考核 (30%)	线上 (50%)	综合知识测试：选择题+判断题																
	线下 (50%)	随堂考试：文种写作																
本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 30%。平时成绩评定内容包括作业、课堂讨论成绩及小组表现等。																		

2. 专业必修课程

(1) 会计基础理论与实务 第 1 学期 (56 学时)

学习目标：
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：培养学生懂得、使用、遵守、自觉维护财经法律法规的职业素养；养成勤于思考、严谨细致的职业素养；培养团队合作、善于沟通等职业素养。</p> <p>2.知识目标：认知企业、会计职业，了解会计的概念与职能、会计基本假设、会计核算基础、会计要素、会计科目、会计账户、会计等式、借贷记账法等基本理论，；了解原始凭证、记账凭证，掌握其填制与审核要求；了解账簿，掌握其启用、登记、更正规则与方法；了解财产清查，掌握货币资金、财产物资等清查方法与结果处理；了解会计报告，掌握资产负债表、利润表的编制方法；</p> <p>3.能力目标：能正确运用权责发生制区分经济业务；能熟练区分会计要素、判断会计科目变化；能熟练运用借贷记账法编制会计分录；能熟练填制和审核原始凭证，能熟练填制记账凭证；能熟练启用、登记、更正账簿并对账、结</p>

账；能熟练开展银行存款清查；能正确编制资产负债表、利润表；	
学习内容：	教学实施要求：
1. 认知会计； 2. 填制与审核会计凭证； 3. 登记账簿； 4. 财产清查； 5. 编制报表； 6. 会计流程。	1.教师基本要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备“双师”素质，一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。 2.教学组织形式与设计： 本课程在教学中选取身边的会计主体作为案例，并保持案例主体在全部章节中的连续性、一贯性，以保持学生理解的连贯性；在教学中采用角色扮演，小组分工，组成简单的财务办公室并扮演不同的会计岗位，增加学生代入感有利于加深理解；采用任务式教学法，课前给予任务，学生合作中探索并完成任务，教师从旁指导，学生做中学，老师做中教。 3.教学内容的组织与安排： 课程采用项目化教学，项目与课时安排如下：（1）认知会计（2）填制与审核会计凭证（3）登记账簿（4）财产清查（5）编制报表（6）会计流程。 4.教学方法与手段： 以任务驱动式教学法和案例教学法为主，配合以小组讨论法、实习法等教学方法；线上、线下结合，充分利用资源与延伸课堂； 5.课程思政： 树立正确的财经法律法规意识，培养诚实守信、坚持准则、爱岗敬业、不做假账的职业道德。
课程考核与评价：	
本课程考核采用形成性考核方式，分为过程性考核（20%）、项目考核（60%）和综合知识考核（20%）三部分。	

（2）初级经济法第2学期（28学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 能运用所学知识研究相关案例，培养和提高学生在实际工作中分析和解决相关法律问题的能力；能运用法律知识分析行为善恶，强化学生的职业道德素质。 2.知识目标： 了解经济纠纷的概念与解决途径；熟悉法律部门、法律体系以及法律责任；掌握实际工作中可能接触或涉及的相关法律制度。 3.能力目标： 能从法律视角审视经济活动中的教育与管理；能处理财经活动中的行为规范；能重视法律效用，自觉守法、用法。	
学习内容：	教学实施要求：
1. 经济纠纷和法律责任； 2. 会计法律制度； 3. 支付结算法律制度； 4. 劳动合同与社会保险法律制度。	1.教师基本要求： 熟练掌握课程知识；能根据培养目标以及学生情况制定合理的教学计划（安排）；能全面把握课程深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点；能采用多种教学方法和手段上好每一堂课，使学生学有所获。 2.教学组织形式与设计： 每一个教学模块的内容都由开场白、情境导入、重点讲述内容、互动环节、小结与作业五个部分组成。 3.教学内容的组织与安排： 教学安排上采用教学设计、情境导入、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成相关经济法律法规的学习。 4.教学方法与手段： 主要采用案例分析教学法；运用传统教学手段、电子视听设备与多媒体网络技术相结合的教学手段。 5.课程思政： 建立“知行合一、德法兼修”的课程思政目标，从知识传授、能力培养和价值塑造三个维度帮助学生学习和成长。
课程考核与评价：	

本课程属于理实一体化课程。考核由过程考核和期末考核两部分构成。其中过程考核占 50%，期末考核占 50%。过程考核内容包括作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。

(3) 统计学基础与实务 第 1 学期 (28 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求:	
<p>1.素质目标: 培养学生严谨认真、细致耐心的统计职业素养;培养学生诚信敬业的职业道德和敬业精神;培养学生观察、分析与解决问题的职业习惯与能力;养成学生良好的心理素质和克服困难的能力。</p> <p>2.知识目标: 使学生了解会计职业及道德的要求;理解统计的职能、目标、以及统计组织和人员;了解统计方法的基本内容和统计工作流程的主要阶段;理解统计资料、统计报告的概念,了解它们在统计过程中的重要性,了解统计的主要工作内容。</p> <p>3.能力目标: 培养学生拥有优良的统计职业道德;培养学生的逻辑思维能力,在统计过程中发现问题、解决问题;锻炼学生收集信息、整理资料并根据已有知识进行重构和创新的能力。</p>	
学习内容:	教学实施要求:
<p>1.统计职业认知;</p> <p>2.统计调查与整理;</p> <p>3.统计指标;</p> <p>4.相关与回归分析;</p> <p>5.时间序列分析。</p>	<p>1.教师基本要求: 教师应具备“双师”素质,具备财务审计专业背景,及一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 教学环节上分为理论知识环节和实操环节。理论知识部分注重概念讲解,也鼓励学生课堂讨论。实操环节注重情景模拟,授受统计的工作内容,每一个项目的内容都由五大部分组成,次序如下:任务导入、任务解析、知识学习、任务讲解、任务训练。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 课程采用模块式教学,模块与课时安排如下: (1) 统计职业认知 (2) 统计调查与整理 (3) 统计指标 (4) 相关与回归分析 (5) 时间序列分析</p> <p>4.教学方法与手段: 教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法,配合以角色扮演法来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成统计实务操作能力的学习。</p> <p>5.课程思政: 树立统计意识;培养综合分析、解决实际问题的职业习惯与能力;培养知法、懂法、守法的法律意识。</p>
课程考核与评价:	
本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%,平时成绩占 50%,期末考试成绩占总成绩 30%。平时成绩评定内容包括作业、课堂讨论成绩及小组表现等。	

(4) RPA 财务机器人 第 5 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求:	
<p>1.素质目标: 培养学生懂得、使用、遵守、自觉维护财经法律法规的职业素养;养成勤于思考、严谨细致的职业素养;培养团队合作、善于沟通等职业素养。</p> <p>2.知识目标: 通过学习,了解财务机器人,掌握各项业务流程的代码选择,改变学生财务工作方式和观念,提高学生素质和技能。</p> <p>3.能力目标: 能使用 UiPath Studio 解决企业日常经营管理工作与利用 RPA 处理方法和处理流程的能力</p>	
学习内容:	教学实施要求:
<p>1.RPA 在财务中的应用;</p> <p>2.RPA 财务机器人综合实战;</p> <p>3.企业实施 RPA 自动化。</p>	<p>1.教师基本要求: 教师应具备“双师”素质,为财会类相关专业背景,具备全面的会计或财务管理理论基础,及一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历。</p>

	<p>2.教学组织形式与设计：本课程教学应注重启发式、情景式教学，应引入 RPA 设计原理，强化课堂讨论、案例分析等形式。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：以企业日常经营业务为主线，采用项目引导式的设计，将多个企业实际项目拆分为具体学习任务。</p> <p>4.教学方法与手段：教学方法任务驱动法和案例教学法为主。采用任务驱动法，由老师以案例的形式先给出任务，引发学生思考，让学生带着任务听课；本课程实践教学环节贯穿在项目教学中，教学内容的设计以真实的 RPA 处理方法和处理流程为依据，先单项实训、后综合实训。</p> <p>5.课程思政：树立正确的收益观，树立财务风险意识；培养综合分析、解决财务问题的职业习惯与能力；培养知法、懂法、守法的法律意识。</p>
课程考核与评价：	
本课程属于理实一体化课程。考核分为过程性考核和期末考核两部分。过程性考核主要考核学习态度、参与度和课堂实训，该部分成绩占 50%。课堂实训，个人项目由教师根据项目完成情况给予评价。期末综合考核成绩包括综合理论知识考核和技能考核两部分，该部分成绩占 50%。	

(5) 管理会计基础第 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求：	
<p>1.素质目标：培养学生懂得、使用、遵守、自觉维护财经法律法规的职业素养；养成勤于思考、严谨细致的职业素养；培养团队合作、善于沟通等职业素养。</p> <p>2.知识目标：了解管理会计的特点及与财务会计的关系；掌握成本性态分类及变动成本法原理；销售预测、利润预测和成本预测和本量利分析原理；熟悉销售预测、利润预测、成本预测、标准成本控制方法和全面预算体系的构成及编制原理。</p> <p>3.能力目标：培养学生能对产品成本进行分析，确定各期间损益情况；能对财务资料进行本量利分析，绘制本量利分析图；能对财务成本进行预算，提出决策分析数据；能编制全面预算，确定各项财务目标；能对财务成本进行控制，开展价值分析和能正确评价经济业绩，考核责任单位实绩和成果。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>1.管理会计的基础理论；</p> <p>2.预测和决策会计；</p> <p>3.控制和业绩评价会计；</p> <p>4.战略管理会计。</p>	<p>1.教师基本要求：教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计：教学环节上分为理论知识环节和实操环节。理论知识部分注重概念讲解，也鼓励学生课堂讨论。实操环节注重情景模拟，授受业务循环会计的工作内容，每一个项目的内容都由五大部分组成，次序如下:任务导入、任务解析、知识学习、任务讲解、任务训练。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：课程采用模块式教学，模块与课时安排如下： （1）管理会计的基础理论（2）预测和决策会计（3）控制和业绩评价会计（4）战略管理会计</p> <p>4.教学方法与手段：教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法，配合以角色扮演法来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成会计实务操作能力的学习。</p> <p>5.课程思政：树立紧跟新时代管理会计的社会责任感与职业自豪感；逐步构建完整的管理会计职业道德体系。</p>
课程考核与评价：	

本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 30%。学习态度评定内容包括课堂出勤、课堂表现、“两个规范”遵守情况等；平时成绩评定内容包括阶段性考核、作业及小组表现等。

(6) 行业会计实务 第 4 学期 (60 学时)

学习目标:	
本课程训练行业会计核算的技能及对比分析的能力,培养谨慎、善于学习的职业态度。通过学习本课程,达到以下基本目标:	
<p>1.素质目标: 培养学生对行业进行分析比较以及有独特见解的职业能力;养成勤于思考、严谨细致的职业态度;培养爱岗敬业、善于沟通与团队合作等职业素养。</p> <p>2.知识目标: 选择性了解 3~4 个省域内经济集中行业的经营管理特点,熟悉其典型的经济业务类型和业务流程;熟悉其典型经济业务的原始单据,能根据行业经营管理特点设置会计科目和账户,能进行会计处理;能比较这些行业经济业务特点、会计处理,理解这些行业会计核算的特点。</p> <p>3.能力目标: 培养学生综合运用会计专业知识处理不同行业经济业务的能力,同时增强学生岗位适应能力和行业会计处理的应变能力、分析判断能力、计算操作能力、团队合作能力。</p>	
学习内容:	教学实施要求:
<p>1.3~4 个省域内经济集中行业主要经营业务与特点分析;</p> <p>2.选定的行业典型业务的会计核算方法;</p> <p>3.项目实训。</p>	<p>1.教师基本要求: 本课程的主讲教师需要为双师型教师,熟悉行业会计实务,拥有丰富的企业实践经验和教学经验,具备会计师、经济师及以上的职称。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 多媒体课件教学,会计核算软件操作,模拟不同的行业进行情境实训以及超星学习通线上进行测验等混合教学模式。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 在多媒体教室组织开展教学、注重理论与实践相结合,先进行行业特点的介绍,典型行业会计核算要点分析,最后根据行业进行实训,并针对实训结果进行点评。</p> <p>4.教学方法与手段: 采用六步教学法:任务导入、任务解析、典型案例讲解、课堂讨论、模块实训、成果评价。在多媒体教室授课,理论和实操相结合,讲授为主。</p> <p>5.课程思政: 培养学生爱岗敬业的职业素养,廉洁自律、诚信友善的职业道德。</p>
课程考核与评价:	
本课程属于理实一体化课程。考核分为过程性考核和期末考核两部分。过程性考核主要考核学习态度、参与度和课堂实训,该部分成绩占 50%。期末综合考核成绩包括综合理论知识考核和技能考核两部分,该部分成绩占 50%。	

(7) Excel 在会计中的应用第 2 学期 (64 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求:	
<p>1.素质目标: 初步树立会计信息质量意识,培养勤于思考、严谨细致的职业态度,及求真务实、开拓创新的职业素养。</p> <p>2.知识目标: 使学生了解 Excel 公式函数与数据处理的基本操作,了解 Excel 账务处理流程,掌握运用 Excel 进行工资管理、固定资产管理、进销存管理及财务分析的相关知识。</p> <p>3.能力目标: 培养学生运用 Excel 进行数据处理的技能,运用 Excel 进行工资管理、固定资产管理、进销存管理的技能,及财务分析技能,锻炼学生灵活运用 Excel 进行数据处理分析的能力。</p>	
学习内容:	教学实施要求:
<p>1. Excel 基础知识;</p> <p>2. Excel 账务处理;</p> <p>3. Excel 工资管理;</p> <p>4. Excel 固定资产管理;</p>	<p>1.教师基本要求: 教师应具备“双师”素质,为财会类相关专业背景,具备一定的计算机基础,及一定的相关工作经历;应有三年以上教学经验。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 本课程教学应注重启发式教学,应引入生活、工作中的 Excel 应用场景,培养学生的 Excel 思维模式,要求学生在学习 Excel 基本理论和</p>

<p>5. Excel 进销存管理； 6. Excel 财务分析。</p>	<p>操作的同时，掌握 Excel 数据处理技能，能分析与解决实际问题。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：课程采用模块式教学，模块与课时安排如下：（1）Excel 基础知识（2）Excel 账务处理（3）Excel 工资管理（4）Excel 固定资产管理（5）Excel 进销存管理（6）Excel 财务分析</p> <p>4.教学方法与手段：以任务驱动法和练习法为主，配合以讲授法、演示法等教学方法；线上、线下结合，充分利用资源与延伸课堂。</p> <p>5.课程思政：树立社会主义核心价值观、爱岗敬业；培养运用 Excel 解决财务问题的职业习惯与能力；培养诚实守信、自律、开拓创新、有责任心等基本职业操守。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 10%，平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、章节测验等。</p>	

（8）财务大数据基础 第 3 学期（64 学时）

<p>学习目标：</p>	
<p>本课程培养学生运用 Python 进行财务大数据处理的基本技能；初步树立财务大数据处理意识，培养勤于思考、严谨细致的职业态度，及求真务实、开拓创新的职业素养。通过课程教学，达到以下基本目标：</p> <p>1.素质目标：具备合作精神和服务意识的团队协作能力；具备高度的工作热情及沟通能力、良好的文字语言表达能力及善于倾听的能力。</p> <p>2.知识目标：掌握 Python 开发的基础知识、以及数据分析的知识；掌握财务大数据分析的概念、基本特征。掌握财务大数据项目分析的一般流程；掌握财务大数据分析可视化的基本原理。</p> <p>3.能力目标：培养学生发现数据和利用数据的能力、对数据进行清洗加工的能力、选择数据分析方法的能力、对数据进行分析并将结果可视化的能力；学会运用现代技术手段获取信息、独立分析和解决问题的方法。</p>	
<p>学习内容：</p>	<p>教学实施要求：</p>
<p>1.财务大数据认知； 2.Python 环境搭建与基础知识； 3.Python 程序设计； 4.数据分析工具 Pandas 入门； 5.统计计算与分组运算； 6.数据清洗与规整； 7.数据基本分析与可视化。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师需要为双师型教师，需要熟悉 Python 软件操作及数据分析方法，拥有丰富企业实践经验和教学经验，具备会计师、经济师及以上的职称。</p> <p>2.教学组织形式与设计：在机房授课，先进行理论讲授以及案例模块的演示，再让学生在平台上进行实际操作，并对实训结果进行指导和评价。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：引入本单元教学情境，导入任务。完成知识点对应的相关任务。根据学生线上资源的实训结果反馈进行难点的集中式讲解、答疑。</p> <p>4.教学方法与手段：项目教学法、任务驱动法、翻转课堂、分组协作探究法并配合信息化教学法。运用多媒体技术手段，实训平台进行案例实训，理论和实操相结合，实操为主。</p> <p>5.课程思政：培养诚实守信、廉洁自律的职业道德、严谨细致的工作作风、爱岗敬业的工作精神、良好的人际沟通与协调能力。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>本课程属于理实一体化课程。以过程考核为主，教师利用信息化手段、借助智能学习平台或系统，自动记录学习过程，加强过程考核和素质考核，科学评价学生、综合考核测评学生。过程性考核主要考核学习态度、参与度和课堂实训，该部分成绩占 50%。期末综合考核成绩包括在试题库中组卷、闭卷笔试，该部分成绩占 50%。</p>	

（9）成本会计实务第 4 学期（64 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求：	
<p>1.素质目标：培养学生懂得、使用、遵守、自觉维护财经法律法规的职业素养；养成勤于思考、严谨细致的职业素养；培养团队合作、善于沟通等职业素养。</p> <p>2.知识目标：了解认识成本会计、成本会计的核算程序、制造企业的要素费用与产品成本项目、掌握要素费用的归集与分配、期末成本分配、品种法的成本计算，理解典型分批法的成本计算、简化分批法的成本计算、逐步结转分步法下综合结转成本计算及还原、逐步结转分步法下分项结转的成本计算、平行结转分步法的成本计算、成本报表的编制和成本报表分析。</p> <p>3.能力目标：能熟练进行费用要素的归集与分配，登记相关明细账和进行相应账务处理；能选择合适的方法进行期末成本的分配，能根据企业管理的需要运用品种法、分批法和分步法进行成本计算，能编制企业成本报表并进行成本分析。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>1.认知成本会计；</p> <p>2.费用要素的归集与分配；</p> <p>3.期末成本分配；</p> <p>4.成本计算方法；</p> <p>5.成本报表编制和分析。</p>	<p>1.教师基本要求：教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计：本课程教学应注重启发式、情景式教学，应引入真实成本核算相关案例，强化课堂讨论、案例分析等形式，要求学生在学成本核算理论的同时，掌握生产费用的归集与分配、成本核算的方法与技能，能分析与解决企业实际成本核算问题。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：本门课程按照企业实际组织生产的过程，运用真实的成本核算数据，讲解成本核算的基本理论和成本计算方法，教学组织上重视仿真实训。</p> <p>4.教学方法与手段：教学方法任务驱动法和案例教学法为主。采用任务驱动法，由老师以案例的形式先给出任务，引发学生思考，让学生带着任务听课；本课程实践教学环节贯穿在项目教学中，教学内容的设计以真实的成本核算工作任务及其工作过程为依据，先单项实训、后综合实训。</p> <p>5.课程思政：树立正确的收益观，树立财务风险意识；培养综合分析、解决财务问题的职业习惯与能力；培养知法、懂法、守法的法律意识。</p>
课程考核与评价：	
本课程属于理实一体化课程。考核分为过程性考核和期末考核两部分。过程性考核主要考核学习态度、参与度和课堂实训，该部分成绩占 50%。课堂实训，个人项目由教师根据项目完成情况给予评价。期末综合考核成绩包括综合理论知识考核和技能考核两部分，该部分成绩占 50%。	

(10) 管理学基础 第 3 学期 (48 学时)

学习目标：
通过学习本课程，达到以下要求：
<p>1.素质目标：具有良好的职业道德品质；形成团结协作，分工合作的职业观念；具有对组织企业负责的情感；积极向上的工作态度。</p> <p>2.知识目标：正确理解管理的涵义，掌握管理学所涉及的核心概念和理论；了解管理活动的产生、管理思想的演进及其主要理论流派；掌握管理四大职能即计划、组织、领导、控制的基本原则、内容及技术方法；认识企业文化的涵义、功能及其塑造途径。</p> <p>3.能力目标：培养观察环境，分析界定问题的能力；创新与科学决策的能力；科学运筹，配置资源，制定计划的能力；分析组织结构与职权关系，制定组织规则的能力；招聘、应聘、考核与奖酬的能力；树立权威、有效指挥的能力；有效激励，调动人的积极性的能力；协调关系和与他人沟通的能力；人员组合与团队建设的能力；对工作有效控制的能</p>

力；搜集与处理信息的能力；总结与评价的能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1.管理认知； 2.预测与决策 3.计划与组织； 4.领导与激励； 5.沟通与控制； 6.管理创新。	1.教师基本要求： 教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。 2.教学组织形式与设计： 教学环节为理论知识环节。理论知识部分注重概念讲解，也鼓励学生课堂讨论。每一个项目的内容都由五大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、知识学习、任务讲解、任务训练。 3.教学内容的组织与安排： 课程采用模块式教学，模块与课时安排如下：（1）管理认知（2）预测与决策（3）计划与组织（4）领导与激励（5）沟通与控制（6）管理创新 4.教学方法与手段： 教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法，配合以角色扮演法来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成审计实务操作能力的学习。 5.课程思政： 坚持党的领导，培育社会主义核心价值观；培养综合分析、解决实际问题的职业习惯与能力
课程考核与评价：	
本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占20%，平时成绩占50%，期末考试成绩占总成绩30%。学习态度评定内容包括课堂出勤、课堂表现、“两个规范”遵守情况等；平时成绩评定内容包括阶段性考核、作业及小组表现等。	

（11）财务会计 第2、3学期（128学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求：	
1.素质目标： 树立诚信、共赢、学习、创新的“新商科”理念；爱国情怀，增强四个自信，践行社会主义核心价值观；法治观念、合规意识、责任意识，诚实守信等良好的财经职业道德；严谨细致、精益求精的工匠精神和团队协作意识； 2.知识目标： 融理论与实践为一体，对企业经济业务能进行确认、计量、记录、报告全流程账务处理。 3.能力目标： 运用基本账务处理程序处理中小企业全套账务。	
学习内容：	教学实施要求：
1.财务会计基础理论； 2.财务会计基础工作； 3.分岗位实务处理； 4.项目实训。	1.教师基本要求： 精通各行业会计核算业务的理论知识；具有一定的会计工作实践经验；熟悉国家财政、税收、金融等政策和规定；具备一定表达能力，能深入浅出、通俗易懂地进行教学；注重学习能力及素质教育培养；热爱教育事业，具有强烈的责任心和使命感；具有高度的敬业精神和专业精神。 2.教学组织形式与设计： 根据不同工作岗位涉及的主要经济业务核算和账务处理，合理设计教学单元，融“教、学、做”为一体，采用以任务驱动的项目教学法，运用情景模拟、角色互换、仿真操作、分组讨论等多种教学方法，来训练和培养学生的会计职业能力、职业技能和职业道德。 3.教学内容的组织与安排： 以会计要素内容为单位组织开展教学，将作财务工作流程贯彻于工作与教学全流程、注重理论与实践相结合。 4.教学方法与手段： 教学方法上采用启发式教学法、案例教学法、讨论式教学法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。 5.课程思政： 将尊法守法、自觉维护财经法律法规的高度法律意识，与

	爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、坚持准则、不做假账的职业道德修养有机融合。
课程考核与评价:	
由平时成绩、期末考试成绩二部分构成。平时成绩占 40%，期末成绩占总成绩 60%。	

(12) 税费计算与纳税申报 第 2 学期 (64 学时)

学习目标:	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 培养学生严谨认真、细致耐心的税务职业素养；培养学生诚信敬业的职业道德和敬业精神；培养学生观察、分析与解决问题的职业习惯与能力；养成学生良好的心理素质和克服困难的能力。 2.知识目标： 使学生了解税务职业及道德的要求；理解税收的职能、目标；了解纳税方法和纳税工作流程；能对企业涉税业务做出正确的职业判断，了解税收法律制度的基本原理和内容，会进行小微企业税费计算，能按期依法进行纳税申报和缴纳税款。 3.能力目标： 培养学生依法纳税意识；培养学生的逻辑思维能力，在纳税过程中发现问题、解决问题；锻炼学生收集信息、整理资料并根据已有知识进行重构和创新的能力。	
学习内容:	教学实施要求:
1.税费计算与纳税申报认知； 2.增值税计算与纳税申报； 3.消费税计算与纳税申报； 4.企业所得税税费计算与纳税申报； 5.个人所得税税费计算与纳税申报； 6.小税种税费计算与纳税申报。	1.教师基本要求： 教师应具备“双师”素质，具备税务专业背景，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。 2.教学组织形式与设计： 教学环节上分为理论知识环节和实操环节。理论知识部分注重概念讲解，也鼓励学生课堂讨论。实操环节注重情景模拟，授受涉税事务的工作内容，每一个项目的内容都由五大部分组成，次序如下:任务导入、任务解析、知识学习、任务讲解、任务训练。 3.教学内容的组织与安排： 课程采用模块式教学，模块与课时安排如下：（1）税费计算与纳税申报认知（2）增值税计算与纳税申报（3）消费税计算与纳税申报（4）企业所得税税费计算与纳税申报（5）个人所得税税费计算与纳税申报（6）小税种税费计算与纳税申报 4.教学方法与手段： 教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法，配合以角色扮演法来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境去，借此来完成纳税实务操作能力的学习。 5.课程思政： 树立依法纳税意识；培养综合分析、解决实际问题的职业习惯与能力；培养知法、懂法、守法的法律意识。
课程考核与评价:	
本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 30%。平时成绩评定内容包括作业、课堂讨论成绩及小组表现等。	

(13) 财务管理实务 第 3 学期 (64 学时)

学习目标:
过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 培养收集与整理信息、分析、决策的能力；培养严谨细致的职业态度及勤于思考的职业素养。 2.知识目标： 认知财务管理的目标、财务管理的环节、财务管理的环境、企业财务活动和财务关系、资金时间价值、风险与报酬等基本理论。了解各种筹资方式的特征，掌握各种筹资方式下的资金成本的计算方法。了解最优资本结构，理解杠杆原理，掌握企业经营杠杆、财务杠杆及复合杠杆的计算方法。了解项目投资，掌握项目投资现金流量的计算，掌握项目投资的评价指标。了解持有现金的成本、应收账款的成本，掌握现金需求量的预测方法、应收账款管理方法。了解利润分配原则、程序及方法，理解目标利润，掌握目标利润的计算方法。

3.能力目标：能正确掌握现代化财务管理的基本理论，树立财务管理理念；能正确把握各种筹资方式的特征，计算资金成本，正确做出筹资决策。能正确分析和评价项目投资项目，做出合理的项目投资决策。能正确掌握现金流量预测、应收账款管理方法，正确做出营运资金管理决策。能正确掌握利润分配原则、程序及方法，能结合司实际情况作出合理的利润分配决策。

学习内容：	教学实施要求：
<p>1.财务管理基础理念；</p> <p>2.筹资管理；</p> <p>3.项目投资管理；</p> <p>4.营运资金管理；</p> <p>5.利润管理。</p>	<p>1.教师基本要求：教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：本课程采用项目制教学，基于财务管理工作的各主要环节，将财务管理课程的教学内容整合为财务管理基本理论及运用，筹资管理，投资管理，营运资金管理，利润管理5个项目。力求体现科学性与职业性相结合，实现理论与实践教学的一体化。</p> <p>4.教学方法与手段：选取身边的会计主体作为案例；采用情景模拟、角色互换，增加学生代入感有利于加深理解；采用任务式教学法，课前给予任务，学生合作中探索并完成任务，教师从旁指导，学生做中学，老师做中教。</p> <p>5.课程思政：树立正确的收益观，树立财务风险意识；培养综合分析、解决财务问题的职业习惯与能力；培养严谨细致的职业态度及勤于思考的职业素养。</p>

课程考核与评价：

本课程属于理实一体化课程。考核分为过程性考核和期末考核两部分、过程性考核主要考核学习态度、参与度和课程实训，该部分成绩占50%。课程实训，其中个人项目由教师根据项目完成情况给予评价；小组项目由教师对各小组操作过程和结果进行综合考核评定各小组实训成绩，小组内按照成员各自的表现和贡献互评，最后由组长确定出各成员的成绩，上报任课教师。期末综合考核成绩包括综合理论知识考核和技能考核两部分，该部分成绩占50%。

(14) 会计信息系统 第3学期 (64学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求：	
<p>1.素质目标：培养学生严谨细致的职业态度，及实事求是、求真务实的职业素养；培养团队合作、善于沟通等职业素养。</p> <p>2.知识目标：使学生了解会计电算化的基本理论和基本方法，掌握账套创建、基础档案设置、日常账务处理、期末处理、财务报表编制、薪资管理、固定资产管理的相关理论知识。</p> <p>3.能力目标：培养创建账套并进行基础信息设置的技能，熟练运用借贷记账法编制会计分录、进行总账期末处理的技能，锻炼学生编制报表、进行薪资管理和固定资产管理的能力。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>1. 系统管理；</p> <p>2. 企业应用平台与基础设置；</p> <p>3. 总账管理；</p> <p>4. UFO 报表管理；</p> <p>5. 薪资管理；</p> <p>6. 固定资产管理；</p> <p>7. 课程综合实训。</p>	<p>1.教师基本要求：教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备一定的计算机基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计：课程教学应注重启发式教学，应引入相关财务工作场景，培养学生的财务软件操作动手能力，要求学生在学习会计信息系统基本理论的同时，掌握财务软件操作技能，能分析与解决实际问题。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：课程采用模块式教学，模块与课时安排如下：（1）系统管理（2）企业应用平台与基础设置（3）总账管理（4）UFO 报表管理（5）薪资管理（6）固定资产管理（7）课程综合实训</p> <p>4.教学方法与手段：以任务驱动法和练习法为主，配合以讲授法、演示法等教学方法；线上、线下结合，充分利用资源与延伸课堂。</p>

	5.课程思政： 树立社会主义核心价值观、爱岗敬业；培养自主学习会计信息化新知识、新技术的能力；培养遵章操作、诚信做账等基本职业操守。
课程考核与评价：	
本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 10%，平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、章节测验等。	

(15) 大数据财务分析 第 4 学期 (64 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求：	
<p>1.素质目标：培养学生法治观念、合规意识、责任意识，诚实守信等良好的财经职业道德；严谨细致、精益求精的工匠精神和团队协作意识；大数据思维、创新思维，风险意识和计划意识。</p> <p>2.知识目标：了解财务大数据的概念和发展趋势；了解数据采集、数据准备和可视化分析的常用工具；掌握财务大数据分析的方法和操作流程；熟悉企业财报数据分析、行业数据比较分析、企业经营数据分析、财税风险预警常用指标。</p> <p>3.能力目标：能够根据经营需求，确定数据源，完成文件、数据库和 ERP 系统财务和业务数据采集工作；能采用网络爬虫等技术获取外部网站上市公司财务数据和业务数据；能对采集到的数据进行预处理与建模，完成数据清洗与数据集成等数据处理工作，为经营数据分析提供依据；能运用大数据分析工具，进行企业财务数据分析、行业竞争力分析、业务经营数据分析和大数据财税预警分析，并完成可视化呈现。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>1. 财务大数据认知；</p> <p>2. 财务数据采集；</p> <p>3. 财务数据预处理与建模；</p> <p>4. 行业竞争力分析；</p> <p>5. 企业财务报表分析；</p> <p>6. 经营数据分析；</p> <p>7. 大数据财税风险预警。</p>	<p>1.教师基本要求：具有扎实的财务大数据理论基础和会计职业工作经历，熟悉相关的法律法规；应持有财务大数据相关职业资格证书或"1+X"职业技能等级证书；掌握财务大数据分析工作流程，熟悉企业在财务大数据分析过程中的相关工作内容；具备较强的教学组织和设计能力，掌握现代信息技术，能够根据教学内容、教学对象的不同制定教学实施方案。</p> <p>2.教学组织形式与设计：围绕高职财经类相关专业核心素养，采用任务驱动法、小组合作法、角色扮演法等多种教学方法，结合大数据技术和业财融合理念，通过大数据工具平台操作，培养学生财务数据采集、数据预处理与建模、数据可视化分析和数据洞察的能力，提升数据素养、创新意识和团队协作精神。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：以大数据工具平台为载体，按照财经领域职业场景和大数据分析的工作流程设计教学单元和工作任务，使学生认识财务大数据和基本工具，养成财务数据采集、数据预处理、数据可视化分析和数据洞察的能力。</p> <p>4.教学方法与手段：教学方法上用任务驱动法、小组合作法、角色扮演法等多种教学方法，结合大数据技术和业财融合理念，通过大数据工具平台操作，培养学生财务数据采集、数据预处理与建模、数据可视化分析和数据洞察的能力</p> <p>5.课程思政：将尊法守法、自觉维护财经法律法规的高度法律意识，与爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、坚持准则、不做假账的职业道德修养有机融合。</p>
课程考核与评价：	
由平时成绩、阶段性项目实训成果、期末考试成绩三部分构成。平时成绩占 30%，阶段性项目实训占 30%，期末成绩占总成绩 40%。	

(16) 业财税融合大数据会计综合实训第 5 学期 (48 学时)

学习目标：

<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：培养学生守法意识、合规意识与责任意识，诚实守信、坚持原则的职业道德，严谨细致、精益求精的工作作风和团队协作意识，业财税思维、大数据思维、创新思维，风险意识和计划意识。</p> <p>2.知识目标：熟悉会计准则、会计基础工作要求，及预算、财务分析、资金管理、成本控制等知识。</p> <p>3.能力目标：能处理小、中型企业出纳、成本会计、税务会计、财务会计岗核算业务工作，能完成小、中型企业财务经理（助理）岗预算、财务分析、资金管控、成本管理、风险管理等工作。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>1.小型企业会计综合实训：出纳、会计、财务经理岗位轮训。</p> <p>2.中型企业会计综合实训：出纳成本会计、税务会计、财务会计、财务经理助理岗位轮训。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师具备“双师”素质，有三年以上教学工作经历，讲授过三门以上专业课程，且讲授过一门以上核心课程。</p> <p>2.教学组织形式与设计：本课程采用分组实训教学模式。按企业规模大小，模拟会计主体财务部门，及相应岗位，处理2~3个会计期间业务，按月轮换岗位。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：实训课程分为两个阶段：（1）小型企业会计综合实训；模拟3个会计期间（月）的业务处理。（2）中型企业会计综合实训；模拟2个会计期间的业务处理。均按月轮换岗位。</p> <p>4.教学方法与手段：以分组实训法、角色扮演法为主要教学方法；采用实训平台开展实训。</p> <p>5.课程思政：在会计核算与管理中培养学生知法守法意识、合规意识与责任意识，培养诚实守信、坚持原则及严谨细致、精益求精的工作作风，培养团队协作意识，培养业财税融合思维、大数据分析对比思维、创新思维，及风险管理意识和计划意识。</p>
课程考核与评价：	
<p>课程考核由过程考核和成果考核两部分部分构成。其中过程考核占50%，成果考核占50%。过程考核包括实训态度、合作意识、参与度组成，成果考核包括实训成果完成时间、完成质量等。</p>	

（17）会计基础技能与流程实训第1学期（24学时）

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：培养学生诚实守信、坚持准则、不断进取的会计工作作风；养成爱岗敬业、廉洁自律的品格。</p> <p>2.知识目标：熟悉财经数字书写要求；掌握会计凭证的填制与审核；掌握会计账簿的登记和记账凭证账务处理流程。</p> <p>3.能力目标：能按照会计基础工作规范的要求正确书写财经数字和文字；能够快速并准确的录入数字和字符；能熟练填制和审核会计凭证；能熟练启用、登记、更正账簿并对账、结账；能正确编制资产负债表、利润表；能正确编制科目汇总表；能够正确整理会计资料。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>1.会计数字的书写；</p> <p>2.小键盘录入；</p> <p>3.会计凭证的填制与审核；</p> <p>4.登记账簿；</p> <p>5.编制报表；</p> <p>6.会计档案的整理。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师具备“双师”素质，有一定的相关工作经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计：本课程在教学采用理实一体化的教学模式，会计基础技能的训练重在反复练习，加强实践锻炼，在组织实施训练时，注重创设教育情境，在模拟会计实训室，让学生有身临其境的感受。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：课程采用项目化教学，项目与课时安排如下：（1）会计数字的书写（2）小键盘录入（3）会计凭证的填制与审核（4）登记账簿（5）编制报表（6）会计档案的整理。</p> <p>4.教学方法与手段：以模块式教学法和案例教学法为主，配合以角色法、实训案例等教学方法。</p> <p>5.课程思政：树立正确的财经法律法规的职业素养，培养诚实守信、坚持准则、爱岗敬业、不做假账的职业道德；养成团队意识，正确处理人际关系。</p>

课程考核与评价:
课程考核由过程考核和成果考核两部分部分构成。其中过程考核占 50%，成果考核占 50%。过程考核包括实训态度、合作意识、参与度组成，成果考核包括实训成果完成时间、完成质量等。

(18) 纳税申报实训 第 2 学期 (24 学时)

学习目标:	
通过学习本课程，达到以下要求：	
<p>1.素质目标: 培养学生严谨认真、细致耐心的税务职业素养；培养学生诚信敬业的职业道德和敬业精神；培养学生观察、分析与解决问题的职业习惯与能力；养成学生良好的心理素质和克服困难的能力。</p> <p>2.知识目标: 使学生了解税务职业及道德的要求；理解税收的职能、目标；了解纳税方法和纳税工作流程；了解税收法律制度的基本原理和内容，初步掌握税务登记与变更登记、发票申购、各大税种与附加税计算与网上申报技能，能按期依法进行纳税申报和缴纳税款。</p> <p>3.能力目标: 培养学生依法纳税意识；培养学生的逻辑思维能力，在纳税申报过程中发现问题、解决问题；锻炼学生收集信息、整理资料并根据已有知识进行重构和创新的能力。</p>	
学习内容:	教学实施要求:
<p>1.税务登记与变更训练</p> <p>2.发票申购实训</p> <p>3.增值税与附加税计算、申报实训</p> <p>4.所得税计算、申报实训</p>	<p>1.教师基本要求: 教师应具备“双师”素质，具备税务专业背景，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 教学环节上分为理论知识环节和实操环节。理论知识部分注重概念讲解，也鼓励学生课堂讨论。实操环节注重情景模拟，授受涉税事务的工作内容，每一个项目的内容都由五大部分组成，次序如下:任务导入、任务解析、知识学习、任务讲解、任务训练。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 课程采用模块式教学，模块与课时安排如下：（1）税务登记与变更训练；（2）发票申购实训（3）增值税与附加税计算、申报实训（4）所得税计算、申报实训。</p> <p>4.教学方法与手段: 教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法，配合以角色扮演法来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成纳税申报实务操作能力的学习。</p> <p>5.课程思政: 树立依法纳税意识；培养综合分析、解决实际问题的职业习惯与能力；培养知法、懂法、守法的法律意识。</p>
课程考核与评价:	
课程考核由过程考核和成果考核两部分部分构成。其中过程考核占 50%，成果考核占 50%。过程考核包括实训态度、合作意识、参与度组成，成果考核包括实训成果完成时间、完成质量等。	

(19) 分岗位实训第 3 学期 (24 学时)

学习目标:	
通过学习本课程，达到以下要求：	
<p>1.素质目标: 树立诚信、共赢、学习、创新的“新商科”理念；爱国情怀，增强四个自信，践行社会主义核心价值观；法治观念、合规意识、责任意识，诚实守信等良好的财经职业道德；严谨细致、精益求精的工匠精神和团队协作意识。</p> <p>2.知识目标: 强化提高出纳收付、会计核算、成本核算、纳税申报、财务分析等各种专业技能，完成从理论向实践、从单项技能向综合技能的过渡，为学生岗位实习、零距离就业打下基础。</p> <p>3.能力目标: 以会计工作流程为主线，掌握运用基本账务处理程序处理中小企业全套账务能力；全面提升会计综合职业能力。</p>	
学习内容:	教学实施要求:

<p>1.会计分岗位职责； 2.分岗位实务处理； 3.会计账务处理流程。</p>	<p>1.教师基本要求：精通各行业会计核算业务的理论知识；具有丰富的会计工作实践经验；熟悉国家财政、税收、金融等政策和规定；注重学习能力及素质教育培养；具有高度的敬业精神和专业精神。</p> <p>2.教学组织形式与设计：根据不同工作岗位涉及的主要经济业务核算和账务处理，合理设计教学单元，融“教、学、做”为一体，采用以任务驱动的项目教学法，运用情景模拟、角色互换、仿真操作、分组讨论等多种教学方法，来训练和培养学生的会计职业能力、职业技能和职业道德。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：以会计不同岗位实务为单位组织开展实务模拟训练，将财务工作流程贯彻于训练全流程、注重理论与实践相结合。</p> <p>4.教学方法与手段：教学方法上采用情景模拟、任务驱动、小组合作、角色扮演等多种教学方法，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p> <p>5.课程思政：将遵纪守法、自觉维护财经法律法规的高度法律意识，与爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、坚持准则、不做假账的职业道德修养有机融合。</p>
<p>课程考核与评价：</p> <p>课程考核由过程考核和成果考核两部分部分构成。其中过程考核占 50%，成果考核占 50%。过程考核包括实训态度、合作意识、参与度及小组完成情况，成果考核包括实训成果完成时间、完成质量等。</p>	

(20) ERP 沙盘商战模拟实训第 4 学期 (24 学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：树立诚信、共赢、学习、创新的“新商科”理念；爱国情怀，增强四个自信，践行社会主义核心价值观；法治观念、合规意识、责任意识，诚实守信等良好的财经职业道德；严谨细致、精益求精的工匠精神和团队协作意识。</p> <p>2.知识目标：系统地体验制造业企业的完整运营流程；理解物流、资金流、信息流的协同过程；深刻理解企业战略的重要性；学会用战略的眼光看待企业的业务和经营，保证业务与战略的一致；掌握常用的营销方法和营销策略，学会分析市场、制定营销策略，进行竞争对手分析；</p> <p>3.能力目标：培养能运用营销、财务、管理知识创建并模拟管理新企业的能力。</p>	
<p>学习内容：</p>	<p>教学实施要求：</p>
<p>1.制造业企业的完整运营流程，理解物流、资金流、信息流的协同过程； 2.生产运作管理的基本内容，生产、销售与采购的密切关系； 3.常用的营销方法和营销策略； 4.解读财务报表。</p>	<p>1.教师基本要求：教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计：本实训围绕市场竞争的需求建立企业内、外部各种资源计划，将企业内、外部各项资源的供应链加以整合，将企业经营方方面面的一整套管理思想、企业结构和管理的操作全部展示在沙盘上，使企业管理人员根据外部环境的变化而对企业资源进行合理规划，使企业流畅运转，从而达到商业上的成功。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：本实训的基础背景设定为生产型企业，每个企业都拥有相同的资金、设备和固定资产，各组通过不同的手段，连续从事 5 个会计年度的经营活动，几个企业运营之后会产生不同的结果。面对同行的竞争、产品老化、市场单一化，公司要如何保持成功以及不断地成长是每位成员面临的重大挑战。</p> <p>4.教学方法与手段：以项目为载体，主要运用任务驱动法、角色扮演法。实践课程，在 ERP 沙盘模拟实训室借助专门的软件组织对抗</p>

	训练。 5.课程思政： 培养学生遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律的良好品质及具备财经岗位从业人员应具备的职业道德
课程考核与评价：	
课程考核由过程考核和成果考核两部分部分构成。其中过程考核占 60%，成果考核占 40%。过程考核包括实训态度、团队协作、参与度，成果考核按小组经营成果排名情况评定。	

(21) 大数据财务分析实训 第 4 学期 (24 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 培养学生法治观念、合规意识、责任意识，诚实守信等良好的财经职业道德；严谨细致、精益求精的工匠精神和团队协作意识；大数据思维、创新思维，风险意识和计划意识。 2.知识目标： 掌握财务大数据分析的方法和操作流程；熟悉企业财报数据分析、行业数据比较分析、企业经营数据分析、财税风险预警常用指标。 3.能力目标： 能采用网络爬虫等技术获取外部网站上市公司财务数据和业务数据；能对采集到的数据进行预处理与建模，完成数据清洗与数据集成等数据处理工作，为经营数据分析提供依据；能运用大数据分析工具，进行企业财务数据分析、行业竞争力分析、业务经营数据分析和大数据财税预警分析，并完成可视化呈现。	
学习内容：	教学实施要求：
1. 财务数据采集； 2. 行业竞争力分析； 3. 企业财务报表分析； 4. 经营数据分析。	1.教师基本要求： 本课程的主讲教师具备“双师”素质，有一定的相关工作经验。 2.教学组织形式与设计： 本实训采用任务驱动法、小组合作法、角色扮演法等多种教学方法，结合大数据技术和业财融合理念，通过大数据工具平台操作，培养学生财务数据采集、数据预处理与建模、数据可视化分析和数据洞察的能力，提升数据素养、创新意识和团队协作精神。 3.教学内容的组织与安排： 以大数据工具平台为载体，按照财经领域职业场景和大数据分析的工作流程设计教学单元和工作任务，使学生认识财务大数据和基本工具，养成财务数据采集、数据预处理、数据可视化分析和数据洞察的能力。 4.教学方法与手段： 以模块式教学法和案例教学法为主，配合以角色法、实训案例等教学方法。 5.课程思政： 将尊法守法、自觉维护财经法律法规的高度法律意识，与爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、坚持准则、不做假账的职业道德修养有机融合。
课程考核与评价：	
由平时成绩、阶段性项目实训成果、期末考试成绩三部分构成。平时成绩占 30%，阶段性项目实训占 30%，期末成绩占总成绩 40%。	

(22) 毕业设计 第 5 学期 (96 学时)

学习目标：
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 养成实事求是、尊重自然规律的科学态度；培养良好的团队合作精神和勇于克服困难的精神；养成及时完成阶段性工作任务的习惯，养成积极思考问题、主动学习的习惯；爱岗敬业，具有高度的责任心；严格执行工作程序、工作规范和安全操作规程。 2.知识目标： 熟悉会计核算的处理流程和相关法律法规；掌握深入实际，调查研究的工作方法；具备理论联系实际和在社会实践中发现问题的能力；具备独立思考问题的能力和分析解决实际问题的能力；具备灵活运用专业知识的基本

技能的能力。	
3.能力目标： 会在生产实践中吸取实践技术知识，巩固补充、扩大和提高所学的理论；能在实践中发现问题和提出解决问题的方法；能初步解决本专业范围内的会计核算、财务管理、报表分析、内部控制等问题；能查阅科技文献资料，使用各种标准、手册；具有自主学习能力和自我发展能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1.选题； 2.接收并理解任务书； 3.撰写设计方案； 4.撰写毕业设计正文； 5.答辩。	1.教师基本要求： 教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。 2.教学组织形式与设计： 本课程教学选拔符合一定条件的专业老师作为指导老师，对每一位学生各安排校内、企业指导老师各1人；每位指导老师指导学生不得超过30人；设计选题由学生在设计选题库中自行选择，但选取同一选题的学生不得多于3人。 3.教学内容的组织与安排： 课程采用模块式教学，模块与课时安排如下： （1）指导老师下达设计任务书，20学时（2）调研与分析，30学时（3）撰写设计方案，70学时（4）答辩与成绩评定，20学时。课程采用理实一体模式，教学做合一。 4.教学方法与手段： 以案例分析法为主，配合以文献查阅法和专家咨询法；线上、线下结合，充分利用资源与延伸课堂。 5.课程思政： 培养学生严肃认真的科学态度和严谨的工作作风；树立诚信意识；培养学生勇于实践、勇于探索和开拓创新的精神。
课程考核与评价：	
本课程考核属于实践课程，考核分为过程性考核和成果考核。其中成果科学性占30%，成果规范性占20%，成果完整性占30%，成果实用性占20%。由学生所在二级学院组织评阅小组评阅后给出成绩。	

(23) 岗位实习 第5、6学期 (480学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求：	
1.素质目标： 培养学生端正、积极的工作态度及综合职业素养；进一步提升学生的职业规划意识。	
2.知识目标： 使学生能按岗位工作标准完成岗位工作，接受企业导师指导，及时纠正工作中的错误；能按要求及时开展阶段总结与自省自查，撰写实习周记及实习总结。	
3.能力目标： 培养学生的团队协作能力，提升学生的岗位工作适应性与竞争力；使学生能顺利走上工作岗位。。	
学习内容：	教学实施要求：
1.动员、安全教育与任务下达 2.岗前培训 3.上岗实习 4.总结与成绩评定	1.教师基本要求： 教师应具备“双师”素质，为财会类相关专业背景，具备全面的会计或财务管理理论基础，及一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历。 2.教学组织形式与设计： 本课程教学应注重现场教学，探究教学，体验式教学，强化自主探究、实践训练；实习开展前需进行安全教育，考核合格方可实习。 3.教学内容的组织与安排： 顶岗单位需经过招就处、教务处和二级学院审批；实习开始前需签订校、企、生三方实习协议；实习单位需给实习学生购买实习保险；上岗前实习单位应安排学生开展安全演练。 4.教学方法与手段： 以现场教学法、任务驱动教学为主，辅以案例教学和探究教学法。 5.课程思政： 培养学生诚实守信的品质，具备吃苦耐劳的精神，爱岗敬业，提升学生的社会责任意识，进一步增强团队协作意识。
课程考核与评价：	

本课程属于实践课程，考核分为校内考核和企业考核两部分。其中校内考核成绩占 40%，企业考核成绩占 60%。校内导师主要考核学生实习前参与动员、安全教育情况及实习文件质量；企业导师主要考核学生实习期间的工作态度、工作质量，最终由校内指导老师汇总计算学生岗位实习成绩。

3. 专业选修课程

(1) 专业与职业适应 第 5 学期 (32 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求：	
<p>1.素质目标： 使学生树立起职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力的积极态度。</p> <p>2.知识目标： 使学生了解职业发展的特点，清晰的了解自身的特性、未来职业的特性及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识及就业创业的基本知识。</p> <p>3.能力目标： 使学生具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能，提高学生的沟通能力，解决问题的能力，人际交往的能力和自我管理的能力。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>1.职业发展与规划导论；</p> <p>2.影响职业规划的因素；</p> <p>3.性格测试；</p> <p>4.能力测试；</p> <p>5.兴趣测试；</p> <p>6.职业生涯规划；</p> <p>7. 能力训练。</p>	<p>1.教师基本要求： 教师应具备“双师”素质，为管理类相关专业背景，具备全面的人力资源管理理论基础，具备指导职业生涯规划的能力，能进行就业指导，具备一定的相关工作经历；应有三年以上教学经历；关注并熟悉大学生就业指导形势政策。</p> <p>2.教学组织形式与设计： 本课程教学应以学生团队小组为主要组织形式，采用任务驱动、情景模拟、角色扮演等教学方法。在教学设计时，通过情景模拟、课堂练习，让学生在体验中学习，并培养学生解决实际问题的能力。</p> <p>3.教学内容的组织与安排： 课程按照工作流程组建教学模块，采用模块式教学，具体安排如下：（1）职业发展（2）专业需求调查（3）性格测试（4）能力测试（5）兴趣测试（6）职业生涯规划（7）能力训练</p> <p>4.教学方法与手段： 应以学生为中心，教师为主导，以任务驱动、情景创设、讲授引导等方法为主要教学方法，学生通过角色扮演、团队协作、模拟演练为主要学习方式。</p> <p>5.课程思政： 教学中树立终身学习理念，培养爱国、有责任心、有担当的社会责任感；培养客观公正、精益求精、百折不挠的工作作风；培养团队协作、热情服务、敬业乐业的职业精神；树立积极向上、乐观勤奋的人生态度。</p>
课程考核与评价：	
本课程考核由过程性考核和期末终结性考核两部分构成。其中过程性考核占 70%，期末终结性考试成绩占总成绩 30%。过程性考核包括学习态度、课堂能力阶段测验、职业素养养成等，期末终结性考核包括理论知识理解与应用。	

(2) 审计基础与实务 第 5 学期 (32 学时)

学习目标：
通过学习本课程，达到以下要求：
<p>1.素质目标： 培养学生严谨认真、细致耐心的审计职业素养；培养学生诚信敬业的职业道德和敬业精神；培养学生观察、分析与解决问题的职业习惯与能力；养成学生良好的心理素质和克服困难的能力。</p> <p>2.知识目标： 使学生了解注册会计师职业及道德的要求；理解审计的职能、目标、以及审计组织和人员；了解审计方法的基本内容和审计流程的主要阶段；理解审计证据、审计工作底稿和审计报告的概念，了解它们在审计过程中的重要性，了解业务循环审计的主要工作内容。</p> <p>3.能力目标： 培养学生拥有优良的审计职业道德；培养学生的逻辑思维能力，在审计过程中发现风险、解决问题；锻炼学生收集信息、整理资料并根据已有知识进行重构和创新的能力。</p>

学习内容:	教学实施要求:
1. 审计职业认知; 2. 审计工作方法及流程; 3. 企业内部控制与审计的关系; 4. 货币资金审计; 5. 销售与收款循环审计。	1.教师基本要求: 教师应具备“双师”素质,具备财务审计专业背景,及一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历。 2.教学组织形式与设计: 教学环节上分为理论知识环节和实操环节。理论知识部分注重概念讲解,也鼓励学生课堂讨论。实操环节注重情景模拟,授受业务循环审计的工作内容,每一个项目的内容都由五大部分组成,次序如下:任务导入、任务解析、知识学习、任务讲解、任务训练。 3.教学内容的组织与安排: 程采用模块式教学,模块与课时安排如下:(1) 审计职业认知(2) 审计工作方法及流程(3) 企业内部控制与审计的关系(4) 货币资金审计(5) 销售与收款循环审计 4.教学方法与手段: 教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法,配合以角色扮演法来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境去,借此来完成审计实务操作能力的学习。 5.课程思政: 树立审计风险意识;培养综合分析、解决实际问题的职业习惯与能力;培养知法、懂法、守法的法律意识。
课程考核与评价:	
本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%,平时成绩占 50%,期末考试成绩占总成绩 30%。平时成绩评定内容包括作业、课堂讨论成绩及小组表现等。	

(3) 税务代理 第 4 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 培养学生严谨认真、细致耐心的税务职业素养;培养学生诚信敬业的职业道德和敬业精神;培养学生观察、分析与解决问题的职业习惯与能力;养成学生良好的心理素质和克服困难的能力。 2.知识目标: 使学生了解税务代理职业及道德的要求;会获取和解读税务代理信息,了解税务代理基本规范,会小微企业简单税收筹划,会代制涉税文书。 3.能力目标: 培养学生依法节税和服务意识;培养学生的逻辑思维能力,在税务代理过程中发现问题、解决问题;锻炼学生收集信息、整理资料并根据已有知识进行重构和创新的能力。	
学习内容:	教学实施要求:
1. 税务代理认知 2. 税务登记代理、发票申购与审查代理 3. 建制建账代理 4. 企业涉税会计核算、纳税申报代理 5. 纳税审核代理 6. 税务代理其他涉税事项	1.教师基本要求: 教师应具备“双师”素质,具备税务专业背景,及一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历。 2.教学组织形式与设计: 教学环节上分为理论知识环节和实操环节。理论知识部分注重概念讲解,也鼓励学生课堂讨论。实操环节注重情景模拟,授受税务代理事务的工作内容,每一个项目的内容都由五大部分组成,次序如下:任务导入、任务解析、知识学习、任务讲解、任务训练。 3.教学内容的组织与安排: 课程采用模块式教学,模块与课时安排如下: (1) 税务代理认知(2) 税务登记代理、发票申购与审查代理(3) 建制建账代理(4) 企业涉税会计核算、纳税申报代理(5) 纳税审核代理(6) 税务代理其他涉税事项 4.教学方法与手段: 教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法,配合以角色扮演法来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境去,借此来完成税务代理实务操作能力的学习。 5.课程思政: 树立依法节税和服务意识;培养综合分析、解决实际问题的职业习惯与能力;培养知法、懂法、守法的法律意识。

课程考核与评价：

本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 30%。平时成绩评定内容包括作业、课堂讨论成绩及小组表现等。

(4) 经济学基础 第 3 学期 (32 学时)**学习目标：**

通过学习本课程，达到以下要求：

1.素质目标：具备善于运用所学理论观察并分析经济现象；具备解决经济问题的能力；具有良好的学习能力与持续发展的能力；

2.知识目标：掌握市场上商品的供求规律及均衡价格的形成原理；能够运用消费者行为理论分析解决消费决策问题；能够进行生产者行为与决策分析；运用成本分析的基本原理解决收益与利润分析问题；掌握四种市场类型及每种市场结构中厂商均衡分析；学会运用分配理论分析社会分配问题；学会国民收入指标核算的运用与核算方法；掌握失业与通货膨胀、经济周期与经济增长等基本的宏观经济理论；学会运用财政政策和货币政策对经济运行调控时的应用及配合使用；

3.能力目标：掌握经济学的基本原理，为学好与运用财经类专业知识和技能服务；能够根据经济学的基本理论知识和技能，对市场供求发展趋势做出科学合理的预测；具备能够运用辩证思维方法、数理逻辑思维方法以及实证分析方法分析解决社会经济现象和具体问题；具有一定的运用经济学知识解释经济现象和处理经济问题的能力。

学习内容：

- 1.走进经济学；
- 2.需求与供给；
- 3.消费者行为分析；
- 4.生产者理论与成本理论；
- 5.市场理论；
- 6.生产要素和分配理论；
- 7.市场失灵与微观经济政策；
- 8.宏观经济政策；
- 9.国民收入核算；
- 10.经济周期与经济增长。

教学实施要求：

1.教师基本要求：应具有本科及以上学历，具有企业工作经验或实习经历，能够运用企业案例进行教学过程设计，能够运用多种教学方法实施教学。

2.教学组织形式与设计：教学环节为理论知识环节。理论知识部分注重概念讲解，也鼓励学生课堂讨论。每一个项目的内容都由五大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、知识学习、任务讲解、任务训练。

3.教学内容的组织与安排：课程采用模块式教学，模块与课时安排如下：（1）走进经济学（2）需求与供给（3）消费者行为分析（4）生产者理论与成本理论（5）市场理论（6）生产要素和分配理论（7）市场失灵与微观经济政策（8）宏观经济政策（9）国民收入核算（10）经济周期与经济增长

4.教学方法与手段：教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法。

5.课程思政：增强劳动光荣、劳动宝贵、尊崇劳动的观念。深刻理解完善市场机制，主要发挥市场配置资源作用。

课程考核与评价：

本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 30%。学习态度评定内容包括课堂出勤、课堂表现、“两个规范”遵守情况等；平时成绩评定内容包括阶段性考核、作业及小组表现等。

(5) 管理沟通技巧 第 5 学期 (32 学时)**学习目标：**

通过学习本课程，达到以下要求：

1.素质目标：具备良好的文化素养和良好的职业素养；具备管理者一般素养；能分析处理各类人际沟通问题

2.知识目标：掌握管理沟通的基本模式；熟悉管理沟通的基本技巧；掌握管理沟通障碍扫清方法

3.能力目标：培养学生基本沟通能力；培养学生收集和处理信息，实现有效沟通的能力；培养学生具备管理者意识，进行管理沟通的能力；培养学生迅速适应社会职业化角色的能力；

学习内容：**教学实施要求：**

<p>1.管理沟通基础知识; 2.管理沟通几种类型; 3.管理沟通实践。</p>	<p>1.教师基本要求: 本课程主讲教师需要具备管理专业背景和知识,并具有较强的管理专业实践技能,具备双师素质。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 教学环节为理论知识环节。理论知识部分注重概念讲解,也鼓励学生课堂讨论。每一个项目的内容都由五大部分组成,次序如下:任务导入、任务解析、知识学习、任务讲解、任务训练。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 课程采用模块式教学,模块与课时安排如下:(1)管理沟通基础知识 (2)管理沟通几种类型(3)管理沟通实践</p> <p>4.教学方法与手段: 教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法,配合以角色扮演法来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来培养学生管理沟通能力的学习。</p> <p>5.课程思政: 通过案例,唤起学生对工作的思考,引导学生用积极的方式解释遇到的状况,并且尝试从自身找原因,从大局看问题,从助人就是助己出发。</p>
<p>课程考核与评价:</p>	
<p>本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占20%,平时成绩占50%,期末考试成绩占总成绩30%。学习态度评定内容包括课堂出勤、课堂表现、“两个规范”遵守情况等;平时成绩评定内容包括阶段性考核、作业及小组表现等。</p>	

(6) 商业伦理与会计职业道德第4学期 (32学时)

<p>学习目标:</p>	
<p>通过学习本课程,达到以下要求:</p> <p>1.素质目标: 培养学生诚实守信的职业道德;培养学生观察、分析与解决问题的职业习惯与能力;培养学生良好的思维能力,在会计活动中做出符合伦理要求的正确决策。</p> <p>2.知识目标: 使学生了解伦理推理相关的主要理论和基本推理方法;了解伦理道德与企业活动的内在关系;认识伦理问题在企业管理中的重要性;明晰会计职业道德的要求。</p> <p>3.能力目标: 培养学生拥有优良的会计职业道德;培养学生的逻辑思维能力,在企业活动过程中发现问题、解决问题;锻炼学生收集信息、整理资料并根据已有知识进行重构和创新的能力。</p>	
<p>学习内容:</p>	<p>教学实施要求:</p>
<p>1.伦理与会计职业道德认知; 2.文化与商业伦理; 3.商业伦理推理; 4.企业经营中的伦理问题; 5.会计伦理与职业道德。</p>	<p>1.教师基本要求: 教师应具备“双师”素质,为财会类相关专业背景,具备全面的会计或财务管理理论基础,及一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 本课程教学应注重启发式、情景式教学,应引入真实企业活动、商务活动相关案例,强化课堂讨论、情境模拟等形式,要求学生在学伦理理论与会计职业道德的同时,掌握分析与解决实际伦理问题的能力。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 课程采用模块式教学,模块与课时安排如下:(1)伦理与会计职业道德认知(2)文化与商业伦理(3)商业伦理推理(4)企业经营中的伦理问题(5)会计伦理与职业道德</p> <p>4.教学方法与手段: 教学安排上采用项目教学法、任务驱动法为主要教学方法,配合以角色扮演法来营造真实场景,把教学内容放到相应的工作环境去,借此来完成伦理以及职业道德的学习。</p> <p>5.课程思政: 树立风险意识;培养综合分析、解决实际问题的职业习惯与能力;培养知法、懂法、守法的法律意识。</p>
<p>课程考核与评价:</p>	

本课程考核由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 30%。平时成绩评定内容包括作业、课堂讨论成绩及小组表现等。

(7) 中小企业内部控制第 4 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求:	
<p>1.素质目标: 培养团队协作、勇于创新的职业精神;培养实事求是、严谨细致的职业态度。</p> <p>2.知识目标: 能开展背景调研,并根据调研情况,开展内控目标与风险分析;能运用内控方法,设计内部控制管理制度或规范性文件;能够撰写简要的内部控制建设或优化方案。</p> <p>3.能力目标: 能具备参与或主持小微企业简单内部控制制度建设的技能;能具备收集和处理信息、分析和解决问题的职业能力。</p>	
学习内容:	教学实施要求:
<p>1.中小微企业内部控制认知;</p> <p>2.中小微企业货币资金内部控制;</p> <p>3.中小微企业存货内部控制;</p> <p>4.选修项目(选择一个项目学习,包括销售与收款的内部控制、采购与付款的内部控制、成本费用的内部控制等)。</p>	<p>1.教师基本要求: 教师应具备“双师”素质,为财会类相关专业背景,具备全面的会计或财务管理理论基础,及一定的相关工作经历;应有三年以上教学经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 本课程采用班级教学与小组合作方式相结合,借助学习通+直播平台实现线上线下混合式教学。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 本课程注重实训,实训采用分组方式进行,教学过程可以借助计算机、网络平台及资源完成教学任务。</p> <p>4.教学方法与手段: 采用以任务驱动、小组讨论为主要教学方法,配合以角色扮演法。</p> <p>5.课程思政: 通过内部控制相关知识学习,促进学生会计职业道德的培养,锻炼规避风险的能力,提高会计职业能力,培育出具备专业职业技能与品德双全的高技术人才。</p>
课程考核与评价:	
<p>本课程属于理实一体化课程。考核分为过程性考核和期末考核两部分。过程性考核主要考核学习态度、参与度和课堂实训,该部分成绩占 50%。课堂实训,小组项目由教师对各小组操作过程和结果进行综合考核评定各小组实训成绩,小组内按照成员各自的表现和贡献互评,最后由组长确定出各成员的成绩,上报任课教师。期末综合考核成绩包括综合理论知识考核和技能考核两部分,该部分成绩占 50%。</p>	

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配

表 6 教学活动时间分配表(单位:周)

学期	环节	理实教学	集中实践教学环节					考试考核	入学(毕业)教育	军事理论与训练	教学总周数
			技能训练	认知实习	跟岗实习	岗位实习	毕业设计				
一		14	1				1	1	2	20	
二		17	1					2		20	
三		16	1					2	1	20	
四		16	2					2		20	
五		9	2		2	4		2	1	20	
六		0			18	1			1	20	
合计		72	7		20	5	1	9	4	120	

注:岗位实习安排在第五学期 2 周、第六学期 18 周、寒假 4 周,共计 24 周(六个月)。

(二) 学时学分比例统计

表 7 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准
公共基础课	16	36	296	364	660	25.5%	≥25%
专业(技能)课	22	84	413	1181	1594	61.3%	
选修课	限定公共选修课	4	142	90	2432	13.2%	≥10%
	专业选修课	3	52	52	104		
合计	45	141	915	1675	2590	100%	2500-2612
占总学时比例			35.3%	64.7%	100%		

(三) 教学进程安排

见附录 1: 教学进程安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

序号	内容	基本要求
1	教师总数	根据教育部有关规定, 结合学院现有师资情况, 按专业规模, 拟以 1:20 的师生比, 需建设一支约 27 人左右、专兼结合、中青年主导的教学团队。
2	教师储备	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比不低于 90%。
3	专兼职教师比	按 8:2 配备专、兼职教师, 兼职教师应主要来自于行业企业
4	年龄结构	老中青教师比为 2:4:4
5	学历与职称结构	任课教师具备本科及以上学历; 专任教师中具有硕士学位的教师比例达到 80%以上, 专任教师职称要求中、高级达到 55%, 其中高级职称教师不少于 30%
6	专业带头人	专业带头人原则上应具有高级职称, 熟悉行业企业的最新技术动态, 把握专业发展方向, 具备较强的专业水平和专业能力, 能够带领教学团队完成专业建设、课程建设与教学改革等工作
7	骨干教师	骨干教师占教师总数的 25%以上, 骨干教师要求能主讲 2 门及以上专业课程, 其中至少 1 门为专业核心课程; 至少带 1 名青年教师
8	师德师风	具备法纪观念和团队精神; 具备良好的职业道德和爱岗敬业精神; 具备正确的政治立场、观点、方法和坚定的理想信念; 具备以学生为中心的教育理念

9	教学能力	具有较强的语言表达能力；具有较丰富的教育教学知识；具备专业课程的教学能力和实践教学指导能力，具有开拓创新的精神；能够立足行业企业岗位进行课程开发的能力；能从事、承担本专业核心课程及相关专业教学任务；能够将学生的思想道德教育融入到教学全过程
10	科研能力	教学团队中的教师至少有一项校级以上的科研课题
11	双师素质	教学团队双师素质要求至少达到 80%，获得职业技能证书的比例达到 90%以上，中青年专任教师近 3 年必须到企业任职 3 个月以上；专任教师具有半年以上企业挂职；对行业企业的工作岗位有较充分的了解；熟悉行业企业工作岗位流程和典型工作任务

（二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

1. 校内专业教室

可配备本班教室或流动教室，教室要求配备有多媒体设施，包括黑（白）板、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位数	要求
1	会计手工实训室	会计用具、装订机等	基础会计技能与流程实训 分岗位实训	150	生均仪器设备值 ≥1000 元
2	业财税融合大数据会计综合实训	计算机 网中网实训平台 税务申报实训软件 等	纳税申报实训 业财税融合大数据会计综合实训	120	生均实训场地面积 ≥3.5 m ²
3	ERP 商战实训室	物理沙盘 电子沙盘	ERP 商战模拟实训	60	
4	会计信息化实训室	计算机 用友 ERP U10.1 财务软件	业财税融合大数据会计综合实训会计分岗位实训	120	

现有会计手工实训室（流程实训室）3 个，工位 150 个；会计综合实训室（云管理机房）3 个，工位 150 个。硬件条件基本能满足本专业规划规模需求。拟未来 2-3 年内升级网中网实训平台一次；采购税务综合类模拟软件 1 项。

3. 校外实训基地

根据专业特点，及岗位实习采用学生自行落实一部分，学院推荐一部分的原则，我们需

拓展校外实训基地，能吸收容纳 140 人左右轮流岗位实习；校外实训基地类型应包括制造型企业、服务型企业（包含财务咨询、代理记账等服务企业）；逐步实现校外实训基地与就业基地的融合，实现岗位实习和就业的连通。

有校外实训基地 11 个，能同时吸收容纳 80 人左右岗位实习，现有岗位实习岗位主要集中于基层服务岗、收银岗、统计岗和业务岗。后期将加大校外实训基地开发力度，完善校外实训基地合作与管理机制，保障合作的稳定性；通过专业引导、就业课引导本专业学生树立正确的就业观，树立业财税一体化观念，从基层干起，扎实工作，奠定良好的职业基础

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	要求	备注
1	财务工作实训基地	出纳 财务会计及专员	会计核算、出纳、协助内部审计工作	1 基地能够为学生提供符合国家规定的安全岗位工作环境 2 能够保障学生完成实际任务、并为学生提供便捷的工作场所	湖南安全生产仪器有限公司 湖南中信高新会计师事务所 惠州 TCL 王牌高频电子有限公司
2	税务工作实训基地	税务专员	代理记账，纳税申报，协助内部审计工作		长沙恒川财务公司 长沙卓航财务咨询有限公司
3	大数据财务分析实训基地	财务数据分析专员	数据分析		航天信息股份公司湖南分公司 步步高商业连锁股份有限公司 云账房网络科技有限公司

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。优先使用国家级规划教材、行业优秀教材，两者使用占比应超过 90%。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备

（1）纸质图书藏量生均达到 40 册以上；年购置纸质图书达到生均 3 册以上；报刊种类 40 种以上；

（2）保障有种类齐全、数量充足、内容广泛的专业技术资料和国家、行业颁布的最新相关标准供教学使用；

（3）有种类齐全、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化图书资源。

3. 数字教学资源配备

至少达到以下教学资源：

（1）全部专业课程教学标准、多媒体课件。

（2）核心课程形成性考核试题库，专业必修课程考核题库。

（3）建设 2-3 门专业课程活页式教材。

（4）建设核心课程微课资源每门 5-15，视频资料每门 5-15 个；建设校级精品在线课程

2-3 门，争取建设 1-2 门省级精品课程

（四）教学方法

1 项目教学法

专业课程普遍采用项目教学法。根据一定的原则，将课程内容以任务划分为相对独立的项目，教学中，老师将相对独立的项目交由学生独立或群组完成，包括信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求，以项目为主线，教师引导，学生成为学习与解决问题的主体。

2 案例教学法

教师于教学中扮演着案例的设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，鼓励学生独立思考，引导学生变注重知识为注重能力，相对传统讲授教学方法更重视师生双向交流，培养学生开发分析、综合及评估能力等高级智力技能。《管理会计基础》《财务管理实务》等核心课程及《经济学基础》、《管理沟通技巧》、《商务礼仪》等专业基础课程教学中较多采用此教学方法。

3 “任务驱动” 的实战教学法

根据教学要求，设计合适的工作任务，以解决问题、完成任务为目标，引导学生开展探究式学习，使学生处于积极的学习状态，都能根据自己对当前问题的理解，运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题。以任务为主线，教师主导，学生为解决问题主体。《会计基础理论与实务》、《会计信息系统》、《财务会计》、《税费计算与纳税申报》、《Excel 在会计中的应用》等核心课程、专业课程多采用此种教学方法。

（五）教学评价

1. 理实一体化课程考核办法

理实一体化课程最终成绩由个人平时成绩和小组实训成绩两部分组成。通过评价学习过程和学习结果，对学生知识、技能和能力进行综合考核。

其中，理论知识、个人训练项目由教师通过对学生学习过程和结果的综合考核，得出学习成绩分值，该部分成绩占 30%~50%（具体由任课教师根据课程自行设置）。分组进行的实训内容由教师根据对各小组操作过程和结果的综合考核给出各小组实训成绩，小组内按照成员各自的表现和贡献互评，最后由组长确定出各成员的得分，上报任课教师。任课教师将每个学生的单人成绩与小组分配成绩相加，得出该课程的最终考核成绩。

2. 校内岗位仿真实训课程考核办法

会计专业校内仿真实训课程主要包括：会计综合实训、ERP 沙盘商战模拟实训、会计基础技能与流程实训、会计分岗位实训及其他实训项目。

校内岗位仿真实训课程的考核应以实际操作考核为主，将过程考核与结果考核、个人考核与小组考核结合起来，不仅评定学生的个人实践操作能力，而且评定学生在实践活动中的协调

能力和沟通能力。

实训课程考核主要方式及考核比例构成

详见下表。

考核主要方式	主要课程	成绩构成			
		结果考核	考勤	过程评价	合计
个人作业考核	会计基础技能与流程训练 纳税申报实训	60%	10%	30%	100%
小组作业考核	ERP 沙盘商战模拟实训	60%	10%	30%	100%
个人作业考核 +小组作业考核	会计分岗位实训 综合实训	60%	10%	30%	100%

(2) 过程性评价内容与方式

过程评价包括考勤分和过程评价分。过程评价成绩占课程评价总分的 40%。

(3) 结果评价内容与方式

结果评价主要包括个人作业评价、小组作业评价等形式。占考核总分的 60%。

3. 岗位实习考核办法

校外岗位实习考核由校内评价、企业评价两部分组成，其中校内评价由校内实习指导老师根据学生实习提交的资料、参与实习教育情况给予评价，占总成绩的 40%；企业评价由企业实习指导老师根据实习态度、实习表现进行评价，占总成绩的 60%。

4. 毕业设计考核办法

毕业设计成绩分为过程性考核和结果考核两部分。其中工作态度占 20%，成果科学性占 20%，成果规范性占 20%，成果完整性占 20%，成果质量占 20%。由学生所在二级学院组织评阅小组评阅后给出成绩。

(六) 质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控，质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

- （一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。
- （二）熟练掌握人文、社会科学等方面的公共基础知识；系统掌握会计理论、会计方法、核算会计、管理会计、财务管理、税费、大数据财务分析等方面的专业知识；具有运用所学知识和技能从事出纳岗位工作，能正确确认、计量企业经济活动和提供高质量会计信息产品，能规范管理日常会计核算，能进行筹资、项目投资、营运管理、大数据财务分析的初步能力。
- （三）修满 141 学分，其中必修课 120 学分，限定选修课 15 学分，专业选修课 6 学分。
- （四）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：人才培养方案修订审批表

附录 3：2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

附录 4：2022 级非新增专业人才培养方案、技能考核标准及题库修订说明

附录 1

教学进程安排表

课程 性质	课程 类别	课程 序号	课程 编码	课程 名称	课 程 类 型	学 分	课时数		年级/学期/课内周数/周学时						考核方 式		开课 周次 或方 式		
							总课 时	其中	一年级		二年级		三年级		考 试	考 查			
									理论 课	实践 课	1	2	3	4				5	6
											20周	20周	20周	20周				20周	20周
公共 基础 课	1	000001	入学教育	A	1	24	0	24	(24)								C		
	2	000015	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	B	3	48	32	16	3*16								√		
	3	000002	思想道德与法治	B	3	48	32	16		4*12							√	1-12周	
	4	000003	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8		4*8							√	3-20周	
	5	000004	形势与政策	A	1	32	32	0	8H	8H	8H	8H						C	
	6	000005	大学体育	B	6	108	16	92	2*18	2*18		2*18						C	
	7	000006	大学语文(传统文化教 育)	A	2	28	28	0		2*14								C	
	8	000007	军事技能	C	4	112	0	112	(56)		(28)		(28)					C	
	9	000008	军事理论	A	2	36	36	0		2*18								C	
	10	000009	大学生心理健康教育	B	2	32	22	10	2*16									C	
	11	000010	大学生职业生涯规划	B	1	16	8	8	2*8									C	
	12	000011	大学生就业指导	B	1	16	8	8				2*8						C	
	13	000012	大学生创新创业教育	B	2	32	16	16		2*16								C	
	14	000013	公益劳动与职业素养体 验课	B	2	32	16	16	18H	4H		6H	4H					C	
	15	000014	安全教育及安全防范技 术	A	1	16	16	0			2*8							C	
	16	030001	信息技术	B	3	48	10	38		2*16+ 6H								C	
小计						36	660	296	364	9	14	2	4						
专 业 （ 技 能 ） 课	1	040101	●会计基础理论与实务	B	4	56	28	28	4*14								E		
	2	040102	●初级经济法	B	2	28	14	14	2*14									C	
	3	040103	●统计学基础与实务	B	2	28	14	14	2*14									C	
	4	040105	●RPA 财务机器人	B	2	32	16	16					4*8					C	
	5	040106	●管理会计基础	B	2	32	16	16				2*16						E	
	6	040107	●行业会计实务	B	3	48	24	24				4*12						C	
	7	040108	●Excel 在会计中的应 用	B	4	68	34	34		4*17								C	
	8	040110	●财务大数据基础	B	4	64	32	32			4*16							E	
	9	040116	●成本会计实务	B	4	64	32	32				4*16						C	
	10	040122	●管理学基础	B	3	48	24	24				3*16						C	
	11	040112	★财务会计	B	6	98	49	49		2*17	4*16							E	
	12	040113	★税费计算与纳税申报	B	4	68	34	34		4*17								E	
	13	040114	★财务管理实务	B	4	64	32	32			4*16							E	
	14	040115	★会计信息系统	B	4	64	32	32			4*16							E	
	15	040111	★大数据财务分析	B	4	64	32	32				4*16						E	

		16	040117	★业财税融合大数据会计综合实训	C	2	48		48					(48)		E					
		17	040125	会计基础技能与流程实训	C	1	24		24	(24)							C				
		18	040126	纳税申报实训	C	1	24		24		(24)						C				
		19	040127	分岗位实训	C	1	24		24			(24)					C				
		20	040128	ERP 沙盘商战模拟实训	C	1	24		24			(24)					C				
		21	040130	财务大数据分析实训	C	1	24		24			(24)					C				
		22	040129	毕业设计	C	5	120		120					(96)	(24)		C				
		23	040130	岗位实习	C	20	480		480					(48)	(432)		C	寒假4周			
		小计					84	1594	413	1181	8	12	16	17	4						
选修课	限定公共选修课	1	000016	高等数学	B	4	56	50	6	4*14								C	修满15学分		
		2	000017	马克思主义哲学	B	1	16	12	4	2*8										C	
		3	000018	党史教育	B	1	16	12	4		2*8									C	
		4	000019	大学英语	B	8	128	56	72	2*16	2*16	2*16	2*16								C
		5	000020	音乐欣赏	C	1	16	0	16	2*8											C
		6	000021	现场急救技术	B	1	16	8	8			2*8									C
		7	000022	健康教育	B	1	16	12	4				2*8								C
		8	000023	礼仪风范与人际沟通	B	1	16	12	4	2*8											C
		9	000024	应用文写作	B	2	32	24	8			2*16									C
	小计					15	232	142	90	8	2	4	2								
	专业选修课	1	040118	专业与职业适应	B	2	36	18	18						4*9				C	修满6学分	
		2	040119	审计基础与实务	B	2	36	18	18						4*9				C		
		3	040121	税务代理	B	2	36	18	18						4*9				C		
		4	040123	经济学基础	B	2	36	18	18						4*9				C		
		5	040124	管理沟通技巧	B	2	36	18	18						4*9				C		
6		040125	商业伦理与会计职业道德	B	2	32	16	16				2*16							C		
7		040109	中小企业内部控制	B	2	32	16	16				2*16							C		
小计					6	104	52	52				2	8								
总计					141	2590	915	1675	25	26	24	27	12								

1. 标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。

2. 课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。

附录 2

湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院：

专业：

年级：

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期	课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期
调整类别	<input type="checkbox"/> 增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 规范课程名称 <input type="checkbox"/> 增加课时（学分） <input type="checkbox"/> 减少课时（学分） <input type="checkbox"/> 开课时间提前 <input type="checkbox"/> 开课时间延后 <input type="checkbox"/> 其他_____ （请在相应的类别打“√”）						
调整原因（可附表说明）							
专业教研室意见	专业带头人签字： 年 月 日			课程承担单位意见 （跨学院开课填写）	二级学院院长签字： 年 月 日		
二级学院意见	二级学院院长签字： 年 月 日						
教务处意见	<p style="text-align: right;">负责人签字：（公章） 年 月 日</p>						
学校意见	<p>主管校领导签字： 年 月 日</p>						

附录 3

湖南安全技术职业学院

2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

本专业人才培养方案适用于三年制全日制高职专业，由湖南安全技术职业学院现代商务学院大数据与会计专业团队制定，并经专业建设指导委员会、学院批准在大数据与会计专业实施。

一、主要编制人：

姓名	职称	二级学院或部门名称
王健	副教授	现代商务学院
严品	副教授	现代商务学院
谢力雄	副教授	现代商务学院
钟胜辉	高级会计师	现代商务学院
王鑫	讲师	现代商务学院
戚丽霞	讲师	现代商务学院
林小娟	高级会计师	长沙市卓航财务咨询集团有限公司
蒋丽娟	助理会计师	湖南航天信息有限公司

二、审 定：

姓名	职称	二级学院或部门名称
严品	副教授	现代商务学院
谢力雄	副教授	现代商务学院
刘海妹	副教授	教务处

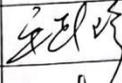
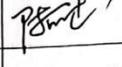
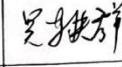
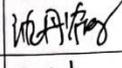
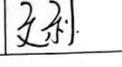
注：如企业方人员参与编制或审定请在各二级学院名称或部门名称栏填写企业名称。

2022 级非新增专业人才培养方案、技能考核标准 及题库修订说明

专业名称	大数据与会计	修订项目	1. 人才需要市场分析报告 (√) 2. 人才培养方案 (√) 3. 技能考核标准及题库 (√)
修订理由	人才市场需求分析报告中完善对同类院校的调研内容, 增加对在校生的调研, 进一步了解高职院校专业办学基本情况; 增加了对大数据会计人才需求的调研内容。 根据新的调研结论, 对人才培养方案中的课程体系进行了相应修改。		
修订前后比较	修订前	修订后	
	<p>一、人才市场需求分析报告</p> <p>1. 调查行业现实状况和人才需求状况;</p> <p>2. 调查了解会计专业培养人才的工作状况、单位满意度等情况;</p> <p>3. 通过对同类院校的调研, 了解同类院校会计专业的办学状况、规模类型、办学经验及教训等。</p> <p>二、人才培养方案</p> <p>课时设置及课程前后逻辑关系未根据最新的企业及毕业生调研安排</p> <p>三、技能考核标准与题库内容重在核算。</p>	<p>一、人才市场需求分析报告</p> <p>1. 针对行业, 调研区域大数据与会计专业人才总体规划, 区域经济社会发展变化对人才的需求及能力要求、岗位设置及人才结构及对大数据与会计专业办学的建议。</p> <p>2. 增加对工作任务的调查, 了解完成任务应具备的要素, 进一步明晰应具备的知识、能力和素养。同时, 归纳梳理出核心岗位与典型工作任务、形成典型工作任务。</p> <p>3. 进一步完善对同类院校的调研内容, 增加对在校生的调研, 进一步了解高职院校专业办学基本情况。</p> <p>二、人才培养方案</p> <p>根据最新通过企业、毕业生等调研得出培养与社会需求对接的复合型营销人才, 优化专业了课程整体结构及前后逻辑关系及相关课程的课时。</p> <p>三、技能考核标准与题库</p> <p>增加大数据分析与应用、管理会计相关内容。</p>	
专业团队意见	<p style="text-align: center;">已经团队研讨确认。</p> <p style="text-align: right;">专业带头人签字: 王健</p> <p style="text-align: right;">2022 年 7 月 10 日</p>		

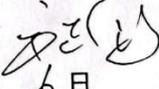
湖南安全技术职业学院

大数据与会计专业人才培养方案论证意见表

人才培养方案论证专家组	姓名	单位	职务/职称	论证身份	签名
	毛政珍	湖南商务职院	教务处处长	职教专家	
	陈丽佳	湖南信息学院	管理学院院长	职教专家	
	吴铁群	湖南外贸职院	国际商务学院副院长	职教专家	
	沈丹鹤	简聘人才集团	政府事业部总监	企业专家	
	文利	湖南金拱门食品有限公司	人力资源主管	企业专家	

论证意见：

方案文本规范。坚持立德树人根本任务，按照教育部有关要求，开足开齐了各类思想政治理论课。符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》要求，目标定位准确，课程结构合理，课程说明规范，实习安排合理，师资、教学条件等能满足人才培养的需要。同意该方案在 2022 级大数据与会计专业人才培养过程中使用。

专家组组长签字：
2022年 8 月 6 日

审核：

中共湖南安全技术职业学院委员会（签章）

