



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

专业名称： 移动互联应用技术
专业代码： 510106
专业带头人： 周文君
二级学院： 信息工程学院

二〇二二年六月修订



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
六、课程设置及要求	3
（一）课程与能力分析表	3
（二）公共基础课程	4
（三）专业（技能）课程	21
七、教学进程总体安排	34
（一）教学活动时间分配	36
（二）学时学分比例统计	36
（三）教学进程安排	36
八、实施保障	36
（一）师资队伍	36
（二）教学设施	37
（三）教学资源	38
（四）教学方法	39
（五）学习评价	39
（六）质量管理	39
九、毕业要求	40
十、附录	40
附录 1:	41
附录 2:	43
附录 3:	44

2022 级移动互联网应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

移动互联网应用技术专业（510106）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

如表 1 所示。

表 1 移动互联网应用技术专业职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格证书/技能等级证书举例
电子信息大类（51）	电子信息类（5101）	软件和信息技术服务业（65）	计算机软件技术人员（2-02-13-02）	Android 开发工程师、Web 前端开发工程师、JavaWeb 开发工程师	Web 前端开发职业技能等级证书、安卓应用开发职业技能等级证书、JavaWeb 应用开发职业技能等级证书、程序员职业资格证书

表 2 移动互联网应用技术专业可获取的职业技能等级（职业资格）证书

序号	证书名称	颁证单位	等级
1	Web 前端开发职业技能等级证书	工业和信息化部教育与考试中心	初级
2	安卓应用开发职业技能等级证书	腾讯科技（深圳）有限公司	初级
3	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书	天津东软睿道教育信息技术有限公司	初级
4	程序员职业资格证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国工业和信息化部	初级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、创新意识和安全意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握程序设计、网页制作、数据库管理等知识和技能，面向软件和信息技术服务业的计算机程序设计员、网站开发人员等职业群，能够从事 Android 应用开发、Web 前端开发、JavaWeb 开发、移动互联应用技术支持等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表 3 移动互联应用技术专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质	思政素质	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		具有正确的世界观、人生观和价值观，以及较强的的是非善恶分辨能力。
		崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	职业素质	具有良好的职业道德与职业操守；具有一定的数理与逻辑思维；具有较强的执行能力以及较高的工作效率和安全意识。
		具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神。
		勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
	人文素质	具有合理的知识结构和一定的知识储备，具有一定的审美和人文素养。
		具有不断更新知识和自我完善的能力，以及持续学习和终身学习的能力。
		具有一定的创新意识、创新精神及创新能力，以及良好的人际沟通能力。
知识	基础知识	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
		掌握程序设计、数据库原理与应用、计算机网络等相关基础知识。
		掌握信息技术应用、图形图像处理、信息检索等基础理论知识。
	专业知识	理解面向对象程序设计的三大特性，掌握面向对象程序设计的方法。
		掌握移动应用软件开发框架、开发模式和开发流程的相关知识和方法。
		掌握 JavaWeb 功能模块开发及服务器搭建的相关知识和方法。
		掌握前端交互式网页设计与制作的相关知识和方法。
能力	基础技能	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		具备使用 Java 语言进行面向对象程序设计的能力。
		具备使用 MySQL 实现数据库创建及数据管理的能力。

	专业技能	具备使用 HTML、CSS 实现网页开发的能力。
		具备 Android 应用开发的能力。
		具备使用 HTML5、CSS3、JavaScript 进行 Web 前端开发的能力。
		具备 JavaWeb 服务器搭建及功能模块开发的能力。

六、课程设置及要求

本专业主要设置公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程。

表 4 课程设置一览表

课程类别		数量 (门)	课程名称	备注
公共基础必修课程(16 门)		16	入学教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学体育、大学语文(传统文化教育)、军事技能、军事理论、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、大学生创新创业教育、公益劳动与职业素养体验课、安全教育及安全防范技术、信息技术	
专业 (技能) 课程 (18 门)	专业基础课程	7	C 语言程序设计、电工电子应用基础、计算机网络技术、Java 程序设计、HTML5 网页设计、数据库基础、移动应用 UI 设计	
	专业核心课程	7	JavaScript 程序设计、移动 Web 开发、Android 程序设计、JavaWeb 程序设计、Vue 前端开发技术、Web 前端开发、移动应用程序开发	
选修课 (17 门)	公共选修课	9	高等数学、马克思主义哲学、党史教育、大学英语、音乐欣赏、现场急救技术、健康教育、礼仪风范与人际沟通、应用文写作	最少应修 10 学分
	专业选修课	8	软件工程、微信小程序开发、物联网技术、Linux 服务器配置与管理、Python 程序设计、软件测试、数据结构、Android 嵌入式应用开发	最少应修 8 学分

(一) 课程与能力分析表

表 5 移动互联应用技术专业职业能力与课程体系对应表

职业岗位	基础能力		核心能力		拓展能力	
	能力描述	所对应课程	能力描述	所对应课程	能力描述	所对应课程
Android 开发工程师	精通 Java 语言，熟悉软件开发流程；熟悉 Android	Java 程序设计、数据库基础、	熟悉 HTTP、HTTPS、TCP/IP 等通信协议以及	Android 程序设计、移动应用程序开发	能够结合前端技术进行混合 APP 开发；具备根据	软件工程、Python 程序设计、Web 前

	开发环境及调试方法；熟悉 Android UI 的特点；熟悉网络编程、多线程、图形界面编程。	Android 程序设计	XML、Json 等常用技术，熟悉代码开发规范，标准化开发流程，具有应用的整体设计和架构能力，具有基础类，通用类的设计开发能力。		规范编写工程文档的能力，能编写技术方案、操作手册、说明书等文档。	端开发
Web 前端开发工程师	熟悉页面架构和布局，对表现与数据分离、Web 语义化等有一定的理解，能编写符合 W3C 标准的前端页面。	计算机网络技术、HTML5 网页设计	能够使用 1 到 2 种前端框架，实现交互式、响应式前端开发；拥有良好的代码习惯，结构清晰、命名规范、逻辑性强。	移动 Web 开发、JavaScript 程序设计、Vue 前端开发技术	能够进行小程序开发、全栈开发；能够进行前端页面美观性设计。	Web 前端开发、微信小程序开发、移动应用 UI 设计
JavaWeb 开发工程师	熟悉 B/S 工作模式及 JavaWeb 服务器搭建，能创建数据库并实现数据管理、能进行 JavaWeb 功能模块的开发	Java 程序设计、数据库基础、JavaWeb 程序设计	能按照项目计划开发 JavaWeb 功能模块，规范创建 API 接口；会撰写软件开发文档，善于与前端开发人员沟通。	JavaWeb 程序设计、软件工程	能够设计测试用例完成单元测试，并优化代码；有团队协作能力；善于学习、责任心强、能承受工作压力。	软件工程、软件测试、数据结构

（二）公共基础课程

1. 公共基础必修课程

（1）入学教育 第 1 学期（24 学时）

学习目标：	
1.素质目标： 养成遵规守纪的行为习惯，树立学习目标，培养爱国、爱校、爱集体意识。 2.知识目标： 了解学校的校情校史；了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划；熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度。 3.能力目标： 具备服从能力、规划能力、自主学习能力。	
学习内容：	教学要求：

1.校史校情； 2.教学管理制度； 3.学生管理制度； 4.专业人才培养方案。	1.教师基本要求：本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫处等职能处室领导，二级学院教学、学管领导，以及优秀毕业生为主，能够熟悉掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。 2.教学组织形式与设计：观看学校宣传片、专业介绍视频等；开展系列专题讲座；观看校史馆。 3.教学内容的组织与安排：以专业为单位组织开展教学、注重理论与实践相结合，按照先校情校史教育、学生管理制度学习、教学管理制度学习，最后开展专业教育。 4.教学方法与手段：教学方法上采用启发式教学法、案例教学法、讨论式教学法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。 5.课程思政：培养学生遵章守纪和规划意识，乐观、积极的心态，向上向善的品质。
课程考核与评价：	
由平时成绩、学习成果二部分构成。其中平时成绩占 40%，学习成果占总成绩 60%。	

(2) 思想道德与法治 第 2 学期 (48 学时)

学习目标：	
1.素质目标：树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。 2.知识目标：理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容；把握中国精神内涵和新时代爱国主义的要求；掌握社会主义核心价值观的基本内容和显著特征；掌握社会主义道德的核心与原则，了解优秀道德成果，以及社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求；了解中国特色社会主义法治道路的丰富内涵，掌握法律基础理论知识。 3.能力目标：能尽快适应大学生活，并且具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力；能理论联系实际，正确对待人生矛盾，践行社会主义核心价值观；能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑，形成良好道德行为；能运用法律知识和法治思维，分析和解决各领域的现实法律问题，遵纪守法。	
学习内容：	教学实施要求：
1.担当复兴大任 成就时代新人； 2.领悟人生真谛 把握人生方向； 3.追求远大理想 坚定崇高信念 4.继承优良传统 弘扬中国精神； 5.明确价值要求 践行价值准则； 6.遵守道德规范 锤炼道德品格； 7.学习法治思想 提升法治素养。	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。 2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、QQ 等网络工具，加强与学生交流与引导。 3.教学内容的组织与安排：力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。 4.教学方法与手段：教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。
课程考核与评价：	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 第2学期(32学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 增强拥护党的领导,执行党的基本理论、基本路线、基本纲领的自觉性。 2.知识目标: 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容。 3.能力目标: 能运用马克思主义基本立场、观点和方法,全面、客观地认识和分析社会现象。	
学习内容:	教学实施要求:
1.毛泽东思想; 2.邓小平理论; 3.“三个代表”重要思想; 4.科学发展观	1.教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识; 2.教学组织形式与设计: 采用多媒体教室中班授课;基本理论内容讲授,同时借助网络平台、微信等网络工具,加强与学生交流与引导; 3.教学内容的组织与安排: 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合,实现理论与实践教学的一体化; 4.教学方法与手段: 教学方法上要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法;教学手段上要在传统使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。
课程考核与评价:	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占30%,实践成绩占40%,期末考试成绩占总成绩30%,其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 第1学期(48学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 树立“四个意识”,增强“四个自信”,做到“两个维护”,为建设现代化强国和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。 2.知识目标: 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。 3.能力目标: 能运用习近平新时代中国特色社会主义思想,分析和解决实际问题。	
学习内容:	教学实施要求:
1.中国特色社会主义的总任务; 2.“五位一体”总体布局; 3.“四个全面”战略布局; 4.习近平强军思想、习近平外交思想; 5.坚持和加强党的领导	1.教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识; 2.教学组织形式与设计: 采用多媒体教室中班授课;基本理论内容讲授,同时借助网络平台、微信等网络工具,加强与学生交流与引导; 3.教学内容的组织与安排: 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合,实现理论与实践教学的一体化; 4.教学方法与手段: 教学方法上要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法;教学手段上要在传统使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。
课程考核与评价:	

由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。

(5) 形势与政策 第 1、2、3、4 学期 (32 学时)

学习目标:	
1. 素质目标: 提升关心国家大事的政治素养,维护国家安全与统一,树立马克思主义形势观,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 2. 知识目标: 了解国内外重大时事,认识和正确理解党的路线、方针和政策,认清形势和任务,掌握时代脉搏。 3. 能力目标: 在错综复杂的国内外形势中,具有明辨是非的能力,有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力,能正确分析和认清国内外形势中的热点难点,解决实际的思想困惑。	
学习内容:	教学实施要求:
根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。	1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识; 2. 教学组织形式与设计: 采用多媒体教室中班授课;基本理论内容讲授,同时借助超星学习通平台,加强与学生交流与引导; 3. 教学内容的组织与安排: 力求体现理性认识与感性认识相结合,理论讲解与社会实际相结合; 4. 教学方法与手段: 采用讲解重点、难点问题,分析重点理论,讲评热点问题等方式,运用多媒体手段进行课堂专题讲授,并开展课堂讨论,培养学生学习、思考和分析问题的能力。
程考核与评价:	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%,期末考试成绩占总成绩 40%,其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(6) 大学体育 第 1、2、3 学期 (108 学时)

学习目标:	
1. 素质目标: 打造坚韧意志品质,树立“终身体育”意识,发展体育文化自信,提高体育文化素养,成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。 2. 知识目标: 形成正确的身体姿势;懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响;了解常见运动创伤的紧急处理方法;掌握 1-2 项体育运动项目基本知识。 3. 能力目标: 培养科学健身、发展身体素质的能力,培养活动组织交往能力和规则纪律意识,获得 1-2 项体育运动项目技能。	
学习内容:	教学要求:
24 式简化太极拳、健美操、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、瑜伽、交谊舞、拓展训练	1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为体育教育和运动训练相关专业教师。 2. 教学组织形式与设计: 采用线上、线下相结合的方式,教学安排上采用教师讲解、示范,纠错相结合。 3. 教学内容的组织与安排: 教学内容力求实践性、科学性和系统性,突出强调理论联系实际,切实增强针对性,注重实效。采用集体练习和分组练习相结合。 4. 教学方法与手段: 通过讨论分析示范和练习等手段,找出教学中的优化和偏差的原因,引导学生自己去纠正错误动作,科学锻炼身体。 5. 课程思政: 培养学生树立“健康第一”的指导思想,帮助学生在体育锻炼

	中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末考试、体质测试三部分构成。其中平时成绩占 30%，期末考试成绩占 60%，体质测试占总成绩 10%。	

(7) 大学语文 第 1 学期 (32 学时)

学习目标:	
本课程旨在提高学生的语言表达能力和文学作品鉴赏能力。通过学习本课程，达到以下要求： 1. 素质目标：提高学生的文化素养和审美素养；培养优良品德，培养乐观向上的生命态度，激发学生对优秀传统文化的热爱，树立正确的“三观”；从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感，增强文化自信。 2. 知识目标：理解诗文中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法；理解诗文的思想内涵及感情基调；拓展了解与诗文有关的中华优秀传统文化。 3. 能力目标：能够借助意象和表现手法感悟诗文的意境，提高诗文的鉴赏能力；能够学以致用，知行合一，提高提炼主题的能力；能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合，提高创新能力；提高学生自主探究、合作学习的能力，搜集整理资料的能力，阅读、分析和口语表达的能力。	
学习内容:	教学要求:
1. 诗歌鉴赏 2. 散文鉴赏 3. 小说鉴赏 4. 戏剧鉴赏	1. 教师基本要求：本课程的主讲教师应具备本科及以上学历，具备相关专业知识，有从业资质。 2. 教学组织形式与设计：采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。线上以微课学习为主，在线习题为辅；线下以课堂授课为主，学生口头表达训练为辅。 3. 教学内容的组织与安排：教学内容每一模块由四大部分组成：作者介绍、背景溯源、文本探究、拓展思考。教学安排上采用情境设置、任务驱动、问题引导、案例分析等形式来营造教学情境，同时安排课前说话训练、课堂检测及诗文朗诵会，由此来完成语言应用和文学鉴赏的学习。 4. 教学方法与手段：通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。 运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等 APP 辅助教学，激发学生学习兴趣。 5. 课程思政：教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志，分别从“人文底蕴”（如何做人）和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。
课程考核与评价:	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。 1. 平时成绩占总成绩的 40%（包括线上资源学习 10%，课堂表现 10%、考勤 5%、课后作业 15%）。 2. 实践成绩占总成绩的 20%（包括课前说话 10%，诗文朗诵会 10%）。 3. 期末考核占总成绩的 40%（在线闭卷考试）。	

(8) 军事技能 第 1、3、5 学期 (112 学时)

学习目标:

通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良好的心理素质；增强国防观念和国家安全意识，培养学生军事素质。 2.知识目标：了解军队的知识、军人的纪律，知道维护国家安全是军人应尽的义务；理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义。 3.能力目标：掌握队列操练的基本技能；具备基本的军事技能。	
学习内容：	教学要求：
1.队列训练； 2.舍务管理； 3.素质拓展训练。	1.教官基本要求：持证上岗，每位教官凭“四会教练员”证上岗带训；做到服从命令、听从指挥、科学施训，严格按照训练计划组织训练。 2.训练组织形式与设计：采用训练场地集中授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。 3.训练内容的组织与安排：力求体现科学性与专业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。 4.训练方法与手段：要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升训练效果。 5.课程思政：训练中强化爱国主义、集体主义观念，培养组织纪律性、吃苦耐劳精神。
课程考核与评价：	
每阶段考核由训练表现、内务整理、考勤三部分综合考核构成。期中训练表现占 40%、内务整理 30%、考勤 30%。	

(9) 军事理论 第2学期(36学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：具有学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。 2.知识目标：贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。 3.能力目标：具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	
学习内容：	教学要求：
1.中国国防和国防安全； 2.军事思想； 3.现代战争； 4.信息化装备； 5.共同条令教育； 6.防卫技能与战时防护； 7.战备基础与应用。	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。 2.教学组织形式与设计：采取线上线下相结合的方式，线上主要是专项理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室大班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。 3.教学内容的组织与安排：力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。 4.教学方法与手段：教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情

	景模拟法，实践教学等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。实践教学作为军事理论课教学的重要组成部分，可以制度自信为主题，开展形式多样，内容丰富的主题演讲，微电影或情景剧等实践教学。 5.课程思政：引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末成绩 2 部分构成。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、线上学习、作业等。	

（10）大学生心理健康教育 第 2 学期（32 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，旨在达到以下要求： 1.素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。 2.知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。 3.能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。	
学习内容：	教学要求：
1.大学新生心理适应与发展； 2.心理健康与精神障碍； 3.自我意识； 4.人格塑造； 5.人际关系； 6.自我管理； 7.恋爱与性； 8.生命教育。	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备相关专业领域本科及以上学历。要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。 2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室大班集中上课；同时结合网络“学习通”课程平台加强与学生的交流与引导。 3.教学内容的组织与安排：力求实现心理理论和团体辅导相结合、课堂教育教学和课后行为训练相结合的理想一体化教学。 4.教学方法与手段：教学方法采用发现问题式教学，有针对性地解决学生的问题；采取讨论式教学，激发学生的学习主动性和促进学生对问题的理解能力；采取分组式教学，调动学生参与性与创造性。教学手段采用案例分析、体验活动、角色扮演、心理情景剧等将心理健康知识灵活地运用在学生的实际生活场景中。 5.课程思政要求：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。
课程考核与评价：	
由平时成绩、自我分析报告和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 20%，自我分析报告占 40%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂表现、作业等。	

（11）大学生职业生涯规划 第 1 学期（16 学时）

学习目标：

本课程通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的职业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。 2.知识目标：基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生涯规划等基本知识。 3.能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	
学习内容：	教学要求：
1.建立生涯与职业意识； 2.自我探索与完善； 3.职业探索与定位； 4.生涯决策与制定。	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的心理学背景，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2.教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3.教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系 and 课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。 4.教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。 5.课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。
课程考核与评价：	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。 1.平时成绩占总成绩的 30%（其中，视频资源学习占 20%、线上测试占 10%）。 2.实践成绩占总成绩的 40%（其中，出勤情况占 16%、模拟实训项目活动表现占 24%）。 3.期末考核占总成绩的 30%（考核内容为：个人职业生涯规划书）。	

（12）大学生就业指导 第4学期（16学时）

学习目标：	
本课程通过激发大学生就业的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力。通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。 2.知识目标：基本了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 3.能力目标：使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	
学习内容：	教学要求：
1.就业准备； 2.求职与应聘； 3.就业权益保护；	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2.教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理

4.职业适应与发展。	论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3.教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。 4.教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。 5.课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。
课程考核与评价：	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。 1.平时成绩占总成绩的 30%（其中，视频资源学习占 20%、线上测试占 10%）。 2.实践成绩占总成绩的 40%（其中，出勤情况占 16%、模拟实训项目活动表现占 24%）。 3.期末考核占总成绩的 30%（考核内容为个人求职简历）。	

（13）大学生创新创业教育 第 3 学期（32 学时）

学习目标：	
本课程培养学生的创新创业意识、创新创业能力、创新创业思维和创新创业精神，培养其如何独立地与他人合作，提供有价值解决方案的能力。通过学习本课程，达到以下要求： 1.知识目标：掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。 2.能力目标：培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力，通过开展创新创业实践，引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业，使最优秀的人才成为企业家，继而实现人力资源的优化配置。 3.素质目标：增强大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业能力与综合素质，培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才，鼓励大学生积极参与创新创业建设，勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。	
学习内容：	教学要求：
1.创新创业、创新创业精神与人生发展； 2.创业者与创新创业团队； 3.创新创业机会与创业风险； 4.创新创业资源； 5.创新创业计划； 6.新企业的开办。	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。 2.教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3.教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果，分二级学院分别在大学第 2 或 3 学期开设 32 课时，共 32 课时。 4.教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。 5.课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”

	“诚信”等良好品质。
课程考核与评价：	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。 1.平时成绩占总成绩的 30%（其中，视频资源学习占 20%、线上测试占 10%）。 2.实践成绩占总成绩的 40%（其中，出勤情况占 16%、模拟实训项目活动表现占 24%）。 3.期末考核占总成绩的 30%（其中，《创业计划书》占 10%、产品原型（或原型小视频）占 10%、创业项目路演占 10%）。	

（14）公益劳动与职业体验课 第 1、2、3、5 学期（32 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：学生通过参与劳动公益课理论学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。 2.知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。 3.能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。	
学习内容：	教学要求：
1.劳动教育理论课程； 2.公益劳动体验教育； 3.职业劳动体验教育； 4.社会服务劳动教育。	1.教师基本要求：以学生工作与保卫处工作人员、总务处、二级学院、物业公司等；部门领导、工作人员负责实施； 2.教学组织形式与设计：教学安排上分为三个阶段：第一阶段是劳动、劳模、工匠精神教育及校内公益劳动、寝室内务整理、教室保洁，第二阶段是职业劳动体验，第三阶段是社会服务劳动； 3.教学内容的组织与安排：组织学生参加讲座、校内环境保洁、校园防护等；到相关二级学院、职能处室挂职锻炼等；参与岗位实习或校外志愿者服务。 4.教学方法与手段：内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵。 5.课程思政：教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。
课程考核与评价：	
考核由劳动教育、校内公益劳动、职业体验和社会服务四部分内容组成，其中劳动教育占 25%，校内公益劳动占 25%，职业体验 25%，社会服务 25%。	

（15）安全教育及安全防范技术 第 3 学期（16 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备较高的安全素质。 2.知识目标：通过本课程的学习，使学生掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识，掌握与安全	

问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。	
3.能力目标： 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；培养学生维护国家安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力，以及自我防范的意识和能力。	
学习内容：	教学要求：
1.校园安全； 2.人身安全； 3.财产安全； 4.交通安全； 5.实习实训安全； 6.消防安全； 7.自然灾害安全。	1.教师基本要求： 以学生工作与保卫处工作人员、二级学院等部门领工作人员负责实施。 2.教学组织形式与设计： 教学安排线上和线下教学，线下主要讲解安全防范技巧，线上主要进行安全事故案例教学。 3.教学内容的组织与实施： 组织学生参加安全教育警示基地、组织参与应急演练、开展专题讲座等。 4.教学方法与手段： 由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员，进行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练等，通过理论学习（线上学习）+培训演练的方法开展理实一体化教学。 5.课程思政： 从生命财产安全到国家民族安全，帮助学生树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占总成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 70%。	

（16）信息技术 第1学期（48学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。 2.知识目标： 熟悉信息技术的基本知识，掌握常用工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。 3.能力目标： 具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。	
学习内容：	教学实施要求：
1.文档处理； 2.电子表格处理； 3.演示文稿制作； 4.信息检索； 5.新兴信息技术。	1.教师基本要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，计算机或其他相关专业，能够熟练操作计算机和使用 OFFICE 软件对文档进行编辑。 2.教学组织形式与设计： 在实训机房采用理实一体化的教学形式，重视学生实践动手能力的培养，实现“教、学、做”三位合一。 3.教学内容的组织与安排： 按照教育部《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021 年版）》和全国计算机等级考试一级考试大纲的要求，组织教学内容，并设计教学案例。 4.教学方法与手段： 采用任务驱动法、案例教学法、发现式教学法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政： 了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。

课程考核与评价:
课程采用过程性考核的方式,全面考查学生的技能和素养。课程总成绩由实践成绩、平时成绩和期末考试成绩三部分构成,其中实践成绩占40%,平时成绩占30%,期末考试成绩占30%。平时成绩包括考勤、作业、学习表现等情况;实践成绩在教学过程中完成,要综合考虑学生实训项目完成的进度、完成的质量和最终完成的效果。

2. 限定公共选修课

(17) 高等数学 第3、4学期(64课时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1. 素质目标: 培养学生的数学素养,理性思维能力;培养学生严谨,认真态度,反思总结的习惯;培养学生具有社会主义核心价值观,爱国,爱家,爱自己的积极向上的品德;培养学生全面综合素质,关注身体健康,遵守纪律,关心集体,具有团结协作的精神和热爱劳动对工作一丝不苟的工匠精神。 2. 知识目标: 能理解一元微积分中的,函数、极限、导数、微分、积分的有关概念;能理解古典概率、随机变量分布、期望、方差等概念,并能进行简单的计算;能对函数的极限、导数、微分、积分、常微分方程、级数、矩阵、行列式进行简单的计算;能初步结合专业应用导数、微分、积分、常微分、级数矩阵解决实际案例;在学习新知识的同时将学生的初高中数学知识进行复习巩固,分专业对三角函数、复数、向量、极坐标进行补充复习。 3. 能力目标: 培养学生较强的抽象思维能力,能准确理解公式,符号的意义,数量关系;培养学生较强的逻辑思维能力,能有条理思考问题,逻辑清晰分析问题;培养学生较强的计算能力,能准确计算,能应用计算机等工具计算,有一定的数字应用能力;能从数学角度思考实际问题的数学建模能力。	
学习内容:	教学要求:
1.基础模块: (1)微积分:一元微积分(函数,极限,导数,微分,积分); (2)概率统计(古典概率、离散型和连续型随机变量及分布); (3)线性代数(矩阵和行列式及N元线性方程组的解) 2.应用模块: (1)三角函数,几何在测绘,建筑工程中应用; (2)复数,向量在电学中应用; (3)微积分在经济中的应用; (4)概率统计在安全中的应用。	1. 教师基本要求: 具有数学专业本科以上学历,具有较为丰富的数学教育教学经验,对高职学生的数学基础较为了解,具有一定的应用信息技术教学的能力。 2.教学组织形式与设计: 教学组织采用线下和线上相结合,教学基础模块以课堂授课为主,练习和应用模块采用线上学习为主针对学生数学基础参差不齐,采用小组合作学习形式,促进学生的相互交流。应用模块采用线上学习的形式,让学生线上自学加练习,结合课堂讲评。 3.教学内容的组织与实施: 基础模块的内容采用讲练为主的课堂教学形式,淡化理论推导,加强学生对数学思维,数学史的理解;课堂采用启发引入,重点讲解,分组讨论,强化练习,反馈矫正,课堂总结的六步课堂实施模式。 4.教学方法与手段: 教学方法上采用启发式,讲授法,讲练结合,案例教学法,直观教学法,小组合作,线上线下混合式等多种形式有机结合,采用信息化教学手段,注重课堂学生的参与度,鼓励学生在练习尝试中学习。 5. 课程思政: 充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值,最终实现“培根铸魂,启智润心”的课程思政育人目的。融入数学文化,通过数学文化的熏陶,培养学生的爱国之情和文化自信;强调数学应用,在实践应用中锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质;挖掘数学原理中蕴含的哲学思想,引导同学们在数学原理中领悟合作共赢、积微成著的人生哲理;注重小组合作、任务驱动等教法的运用,培养团队合作、求真务实、诚信友善等优良品质,形成向上向善的价值观;多维度评价学习效果,建构融“德育、智育、创育”一体的课程思政评价体系,以评促教。

课程考核与评价:
由平时成绩和期末卷面成绩以及数学应用模型三部分构成。其中平时占 30%，应用建模占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。

(18) 马克思主义哲学 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

学习目标:	
1. 素质目标: 提高学生的政治理论素养和思维水平, 为学生正确理解马克思主义, 确立社会主义信念, 自觉坚持党的路线、方针和政策打下坚实的基础。 2. 知识目标: 掌握马克思主义哲学的基本观点、立场和方法, 理解马克思主义的世界观和方法论。 3. 能力目标: 培养学生运用马克思主义哲学的观点和方法去分析问题, 解决问题的能力。	
学习内容:	教学实施要求:
1. 世界的物质性及发展规律; 2. 实践与认识及其发展规律; 3. 人类社会及其发展规律; 4. 资本主义的本质及规律; 5. 资本主义的发展及其趋势; 6. 社会主义的发展及其规律; 7. 共产主义崇高理想及其最终实现。	1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求, 努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地, 进一步强化主体责任意识。 2. 教学组织形式与设计: 采用多媒体教室中班授课; 基本理论内容讲授, 同时借助网络平台、微信等网络工具, 加强与学生交流与引导。 3. 教学内容的组织与安排: 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合, 实现理论与实践教学的一体化。 4. 教学方法与手段: 教学方法上要避免纯理论的灌输, 避免说教式讲课, 建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法; 教学手段上要在使用传统教学手段的同时, 适度运用多媒体手段进行教学, 调动学生学习的积极性, 提升教学效果。
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(19) 中共党史 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

学习目标:	
1. 素质目标: 通过学习党史, 使同学们继承和发扬党的优良作风, 继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神, 坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。 2. 知识目标: 了解中国共产党成立 100 年来的奋斗历程, 及中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验, 掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。 3. 能力目标: 紧密结合中共党史的历史实际, 通过对有关历史进程、事件和人物的分析, 提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。	
学习内容:	教学实施要求:
1. 中国共产党的创建和新民主主义革命; 2. 社会主义革命和社会主义建设; 3. 改革开放和社会主义现代化建设; 4. 新时代中国特色社会主义。	1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求, 努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地, 进一步强化主体责任意识; 2. 教学组织形式与设计: 采用多媒体教室中班授课; 基本理论内容讲授, 同时借助超星学习通平台, 加强与学生交流与引导; 3. 教学内容的组织与安排: 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合, 实现理论与实践教学的一体化; 4. 教学方法与手段: 教学方法上要避免纯理论的灌输, 避免说教式讲课, 建

	议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(19) 大学英语 第 1、2、3、4 学期（128 学时）

学习目标：	
本课程培养学生的英文日常口语交际能力，去国外出差、旅行的日常英语表达和具备一定的书面阅读能力和写作能力。培养学生良好的职业道德和跨文化交际能力，提升学生的职业综合素质。通过课程教学，达到以下基本要求： 1. 素质目标：具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。 2. 知识目标：掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。 3. 能力目标：在现实生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。	
学习内容：	教学要求：
涉及到以下各个主题的听、说、读、写语言知识点学习及语言技能训练：人际、性情、娱乐、节日、美食、职业、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面。	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备英语本科及以上学历，有过相关教学工作经历。 2.教学组织形式与设计：实行在线网络教学和线下课堂教学相结合的混合式教学模式。 3.教学内容的组织与安排：教学内容力求实用性，新颖性、科学性、系统性，突出知识结构的完整，采用多种教学方法，采用过程性考核模式，激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。 4.教学方法与手段：教学中采用任务驱动法、情景教学法为主要教学方法，配合以角色扮演法。课程以作业、小组活动完成的任务为主。 5.课程思政：教学中融入课程思政如爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国部分文化。
课程考核与评价：	
本课程属于校内“形成性考核”标准与题库开发试点课程。课程采用“形成性”考核方式，其中，口语考核占 30%，学习过程考核占 50%，期末考核占 20%。	

(20) 音乐欣赏 第 1 或 2 或 3 或 4 学期（16 学时）

学习目标：	
本课程旨在拓展音乐视野，培养高尚的审美情趣。通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：树立正确的审美观，提高人文素养，形成正确的人生观、世界观，促进德智体美全面和谐发展。 2.知识目标：广泛接触各类声乐曲、器乐曲、综合音乐艺术等，了解多方面的音乐表现形式、音乐体裁。增长音乐知识，拓展音乐文化视野。 3.能力目标：发展形象思维，培养创新精神；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。	

学习内容:	教学要求:
1. 音乐欣赏概述; 2. 声乐艺术; 3. 中西乐器鉴赏; 4. 器乐作品体裁与名曲鉴赏; 5. 中国传统音乐鉴赏; 6. 流行音乐鉴赏。	1.教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 且为音乐教育和音乐学相关专业教师。 2.教学组织形式与设计: 本门课程采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。课内通过多媒体结合艺术情境, 依据艺术原理和其他知识, 对有代表性的音乐作品进行艺术与现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断。课后采用线上班课形式答疑与交流讨论。 3.教学内容的组织与安排: 结合中外优秀艺术作品, 教学环节每一个模块的内容都由五大部分组成。 4.教学方法与手段: 运用观赏、体验、联系、比较等方法欣赏音乐作品, 引导学生理解艺术作品。 5.课程思政: 寓思想品德教育于音乐之中, 弘扬中华音乐文化, 培养高雅的审美品味, 增强文化自信。
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 50%, 期末考试成绩占总成绩 50%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(21) 现场急救技术 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

学习目标:	
通过课程教学, 达到以下基本要求: 1.素质目标: 培养学生救死扶伤、团结协作意识, 具有沉着、冷静处理突发状况的能力。 2.知识目标: 使学生熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏知识。 3.能力目标: 具备在紧急情况下, 对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员, 挽救生命、降低危害的能力。	
学习内容:	教学要求:
1. 伤情判断与评估; 2. 现场急救器材; 3. 心肺复苏; 4. 止血、包扎、固定、搬运; 5. 常见意外和急症的现场急救。	1.教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备相关专业知识。 2.教学组织形式与设计: 采用情境设置的形式创设教学环境, 通过现场示范、任务驱动实施教学。 3.教学内容的组织与安排: 力求体现科学性与实用性相结合, 实现理论与实践教学的一体化, 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成, 次序如下: 任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。 4.教学方法与手段: 采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法, 设置教学情境, 适时选用提问、讨论、分组实操等形式, 构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政: 教学中突出生命至上的理念, 培养学生救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的意识。
课程考核与评价:	
由平时成绩、项目实操考核成绩两部分构成。其中平时成绩占 30%, 项目实操考核成绩占 70%, 其中平时成绩包括: 出勤、课堂表现等。	

(22) 健康教育 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

学习目标:

通过课程教学，达到以下基本要求： 1.素质目标：培养学生自我保健意识，树立健康理念，提高学生的健康素养。 2.知识目标：使学生掌握卫生保健知识，增强健康意识。 3.能力目标：培养学生具有健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力。	
学习内容：	教学组织与实施原则：
1.健康相关基础知识； 2.吸烟对人体的危害； 3.如何预防艾滋病； 4.如何预防高血压； 5.如何预防糖尿病； 6.日常保健； 7.情绪调节。	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。 2.教学组织形式与设计：采用情境设置的形式创设教学环境，通过现场示范、任务驱动实施教学； 3.教学内容的组织与安排：力求体现科学性与实用性相结合，实现理论与实践教学的一体化，教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：理论讲授、问题描述、问题解析、行为训练。 4.教学方法与手段：采用案例分析法、角色扮演法、讨论法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论等形式，构建师生互动的良好学习氛围。问题导向与健康需求相衔接、知识传授与行为养成相促进、课堂教学与课外实践相协调、维护个体健康与增强社会责任相统一。 5.课程思政：培养学生树立健康理念和社会责任意识。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(23) 礼仪风范与人际沟通 第 1 或 2 或 3 或 4 学期（16 学时）

学习目标：	
通过本课程的学习，达到以下要求： 1.素质目标：弘扬民族文化，传播现代文明，塑造良好的个人形象和组织形象，促进社会主义精神文明建设。 2.知识目标：准确获取和解读社交语言信息的能力，准确塑造人际交往过程中的个人形象。 3.能力目标：提高心理素质增强逻辑思维能力，拓展礼仪认知，增强礼仪自律能力	
学习内容：	教学要求：
1.礼仪概述； 2.个人举止礼仪； 3.公共礼仪； 4.交际礼仪； 5.职业礼仪。	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。有礼仪培训师资格证者优先。 2.教学组织形式与设计：本门课程采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。突出教育性和实用性，充分调动学生的学习主动性和自觉参与性。 3.教学内容的组织与安排：教学环节每一个模块的内容都由六大部分组成。教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造人际交往环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成语言应用能力的学习。 4.教学方法与手段：通过任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、哈哈镜、任务训练等方法与手段开展教学。 5.课程思政：传播现代文明的同时弘扬中华传统礼仪，增强文化自信。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践成果等。	

(24) 应用文写作 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标:	
本课程旨在提高学生的应用写作能力。通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 正确的写作材料观、主题观,正确的语体意识与语感,培养理论指导实践的科学态度;具备组织管理者的宏观眼光和策划意识,具有沟通、协调、竞争、双赢能力和宏观视野;数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度。 2.知识目标: 掌握本课程最常用的文种的适用范围、基本格式与写作要领,掌握应用写作的一般方法和技巧。 3.能力目标: 培养学生运用文种知识对具体的任务和环境进行分析、判断,明确所用文种的能力;培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力;培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用的能力,能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文书;具有综合思考和分析、预见及理性思维的能力。	
学习内容:	教学要求:
1. 应用文概述 2. 出入职场模块 项目一 求职信 项目二 竞聘辞 3.日常事务模块 项目一 计划 项目二 总结 项目三 申请书 项目四 条据 项目五 启事 4.行政公务模块 项目一 公文概述 项目二 通知 项目三 请示 项目四 报告 5.专业事务模块 项目一 问卷设计 项目二 调查报告 项目三 经济合同 6.结课考试	1.教师基本要求: 遵从“四有”好老师标准,贯彻“两个规范”,认真备课,学习前沿职教理念,开展教改教研工作。 2.教学组织形式与设计: 教学环节上每一个模块的内容都由六大组成部分组成,次序如下: 导入-画骨-绘形-美颜-注魂-小结。 3.教学内容的组织与安排: 本门课程在在教学内容上按照初入职场到深入专业岗位的主线来组织内容,选取使用频率最高、范围最广的文种开展教学,教学安排上非常注重实训。 4.教学方法与手段: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成应用写作能力的学习。 5.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生规范意识、诚信意识以及实事求是的作风;充分发挥课程案例的育人作用,选用与专业相关的案例,培育学生的职业素养和职业道德。
课程考核与评价:	
采用线上+线下、过程性+终结性相结合的方式进行考核。 线上考核由课程平台自动记录评分,线下考核通过自主研发的 IES (智德融合跟踪分层) 评价系统进行评价。IES (智德融合跟踪分层) 评价系统是项目组通过多方调研和研讨,结合职业岗位核心能力需求,参考企业考核方案,从智、德两方面,教师、学生、第三方 (专业课老师、企业兼职教师) 进行全面客观评价,并根据学生	

个体差异进行学习任务、目标分层，考核标准分层，关注每个学生的进步与发展。多元立体的评价系统，真正达到以评促学的目的。具体考核方式如下图：

权重	考核组成	考评点及权重	
过程性考核（70%）	线上 50% (系统自动评分)	课程音视频 40%，章节测试 15%，作业 10%，课堂互动 5%，签到 5%，讨论 5%，章节学习次数 5%。	
	线下 50% (定性+定量)	智	课堂表现 20%，小组任务 20%，课前三分钟演讲 10%。
		德	教师评价 20%，学生评价 10%，第三方评价 20%。
终结性考核（30%）	线上（50%）	综合知识测试：选择题+判断题	
	线下（50%）	随堂考试：文种写作	

（三）专业（技能）课程

1. 专业必修课程

（1）C 语言程序设计 第 1 学期（84 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：锻炼清晰的逻辑思维能力；养成良好的代码书写习惯；提高沟通能力，培养团队精神和合作意识。 2.知识目标：能够熟练阅读和运用结构化程序设计方法设计、编写、调试和运行 C 语言程序。 3.能力目标：具备应用计算机思维方法去分析问题和解决问题的能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1. C 语言基本语法 2. 数据类型、运算符、表达式 3. 流程控制语句 4. 数组 5. 函数 6. 结构体	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，计算机专业。 2.教学组织形式与设计：采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。线上以微课学习为主，在线习题为辅；线下以课堂授课为主，学生口头表达训练为辅。 3.教学内容的组织与安排：以项目为载体，实施任务驱动式教学。 4.教学方法与手段：采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政：培养规则意识，培养不畏困难，精益求精的工匠精神，诚实守信、爱岗敬业，有社会责任感和社会参与意识。
课程考核与评价：	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成，平时成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

（2）电工电子应用基础 第 1 学期（56 学时）

学习目标：

通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：培养自主收集资料，设计选择合适电路，做到手脑并用、力求创新的科学态度。 2.知识目标：掌握电工电子技术的基本发展；掌握安全用电、电路分析、交流电路等知识。 3.能力目标：具备电气图的读图、设备的安装、调试和排除故障的能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1.电路基本定律及其分析方法 2.正弦交流电路 3.三相正弦交流电路 4.半导体二极管与整流滤波电路 5.半导体三极管与基本放大电路 6.集成运算放大电路 7.逻辑门电路与组合逻辑电路 8.触发器与时序电路	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，电子专业。 2.教学组织形式与设计：采用问题探究式和示范模式相结合的教学模式，学生自主学习收集相关资料，设计选择合适的电路，做到手脑并用、多方协作体现严谨的逻辑推理能力。 3.教学内容的组织与安排：以项目为载体，实施任务驱动式教学。 4.教学方法与手段：采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政：树立标准意识和规则意识，养成绿色环保的生活理念，对工作台按要求及时清理的劳动意识。
课程考核与评价：	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成，平时成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

(3) 计算机网络技术 第 2 学期 (64 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：培养学生的逻辑思维能力，培养实践工作能力和创新精神。 2.知识目标：掌握计算机网络体系结构、网线制作、接入模块制作、绘制网络拓扑图、差错校验方法、划分子网与构造超网的方法，TCP/IP 协议簇知识。 3.能力目标：具备简单网络管理、维护的能力、网络拓扑绘制的能力、网络设备的连接及简单配置的能力、划分 TCP/IP 子网与构造超网的能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1.绘制网络拓扑结构图 2.计算机网络基本原理 3.计算机网络体系结构 4.局域网和广域网一般特性 5.典型网络的结构特点及具体实现 6.计算机网络应用	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，计算机专业。 2.教学组织形式与设计：采用情境设置的形式创设教学环境，通过现场示范、任务驱动实施教学。 3.教学内容的组织与安排：采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境。 4.教学方法与手段：采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；不信谣、不传谣、共建绿色网络生态。
课程考核与评价：	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成，平时成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

(4) Java 程序设计 第 2 学期 (96 学时)

学习目标：

通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：培养良好的代码编写规范，树立良好的自主学习能力、沟通能力和团队协作的能力，具备主动思考问题、解决问题能力。 2.知识目标：掌握开发环境的搭建和开发工具的使用；掌握基本语法和程序流程控制语句；面向对象编程的三大特性；常用类、异常类和集合类；掌握多线程编程和网络编程。 3.能力目标：具备搭建开发环境，安装、使用开发工具的能力；具备运用面向过程思想解决实际问题的能力；具备运用面向对象编程思想解决实际问题的能力；具备调试、修改和优化程序的能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1. JAVA 基本语法 2. JAVA 面向对象编程 3. 接口 4. 异常处理 5. 集合框架与泛型机制 6. 多线程 7. 网络通信	1.教师基本要求：要求教师熟练掌握 Java 语言及工具，具有较强的编程实践能力。 2.教学组织形式与设计：采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。线上以微课学习为主，在线习题为辅；线下以课堂授课为主，学生口头表达训练为辅。 3.教学内容的组织与安排：以项目为载体，实施任务驱动式教学。 4.教学方法与手段：采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政：培养学生标准意识及规范意识；树立正确的人生观、价值观、职业观，培养精益求精的工匠精神。
课程考核与评价：	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成，平时成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

(5) HTML5 网页设计 第 2 学期 (64 学时+24 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：培养页面美工人员的基本开发素质及团队合作素养，具备良好的审美观，具备主动解决问题的意识。 2.知识目标：掌握 HTML/HTML5、CSS/CSS3 的基础应用；熟悉 web 页面架构和多方式布局；深入理解 Web 标准和标签语义化的有效应用。 3.能力目标：网页或 APP 界面设计与制作能力，网页布局设计与内容的美化修饰能力，网站开发、设计、制作、测试与发布能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1.基本标签：图、文、段落、列表、表格、表单等及 HTML5 语义标签 2. 基本样式设置：图文、背景、表单、导航等 3. 网页布局：盒模型、浮动、定位 4. CSS3：变形、过渡、动画、响应式布局等 5. JavaScript 的基本语法及典型应用	1.教师基本要求：要求本科及以上学历，具有前端开发经验的计算机教师。 2.教学组织形式与设计：本门课程采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。突出教育性和实用性，充分调动学生的学习主动性和自觉参与性。 3.教学内容的组织与安排：选用在线真实网页为项目载体，实施任务驱动式教学，通过对项目进行分析——解构——重组——页面“高保真”还原——比较并优化等环节的实施，不断夯实学生网页设计与开发技能；强调学习能力的培养，提高学生使用浏览器分析和调试代码的能力，让学生可以自主学习在线网页，不断延伸课程内容和网页设计技能。课程结束后安排 1 周的课程实训，采取分组——确定选题——项目实施——组间互评——项目优化——项目展示等环节检验学生学习效果。 4.教学方法与手段：采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法等多种

	教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政： 树立标准意识及规范意识，树立绿色环保的生活理念，培养创新精神和精益求精的工匠精神。
课程考核与评价：	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成，平时成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。课程实训成绩由项目成绩（占 80%）和项目展示（占 20%）两部分构成。	

（6）数据库基础 第 3 学期（64 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：培养严谨细致、协作互助的基本素质，基本项目开发创新创业思维，具备数据库安全意识，团队合作精神。 2.知识目标：掌握创建数据库、使用 SQL 语句、维护数据完整性与一致性、数据库导入导出、备份与还原。 3.能力目标：具备正确安装配置 MySQL 关系型数据库；使用 DDL 语言正确创建和管理数据库、数据表、约束等；正确使用 DML 语言访问数据库，能够进行数据库维护及用户管理的能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1. 数据库及其对象的创建与管理 2. 维护数据的完整性 3. SQL 语言基本语法与编程 4. 触发器 5. 存储过程 6. 数据的导入导出、数据库的备份与还原	1.教师基本要求：要求教师有扎实的数据库专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力。 2.教学组织形式与设计：在实训机房采用理实一体化的教学形式，重视学生实践动手能力的培养，实现“教、学、做”三位合一。 3.教学内容的组织与安排：以项目为载体，实施任务驱动式教学。 4.教学方法与手段：采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政：培养学生数据安全、信息安全意识，通过数据分析与处理培养学生溯本求源，探寻真知的务实精神。
课程考核与评价：	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成，平时成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

（7）移动应用 UI 设计 第 4 学期（48 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：培养对美的感受能力，具备较强的审美意识、分析和解决问题的能力。 2.知识目标：了解移动互联网公司项目设计流程；掌握移动 UI 设计的原则；设计工具的使用方法；掌握设计方法，形成设计风格。 3.能力目标：具备互联网项目独立设计能力，能根据移动设备主题 APP 进行界面设计、图标设计、交互效果设计等。	
学习内容：	教学实施要求：
1. 主流风格设计 2. 布局及配色 3. 图片及图标设计 4. 移动端主题设计	1.教师基本要求：教师具备本科及以上学历，计算机或设计类相关专业。 2.教学组织形式与设计：本门课程采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。突出教育性和实用性，充分调动学生的学习主动性和自觉参与性。 3.教学内容的组织与安排：采用案例导入或视频引入等方式，项目载体要

5. 移动端界面设计 6. 交互式界面设计	新颖,符合主流设计,贴近学生生活。 4.教学方法与手段:以学生为主体,充分调动学生学习的主观能动性,多采用分组讨论、项目展示、学生互评等教学方法及手段。 5.课程思政:将审美能力的提升、传统文化的传承、社会主义核心价值观的树立、创新能力的培养、职业道德的提升等几个方面,融入课程的具体教学内容中。
课程考核与评价:	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,平时成绩占 60%,期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

(8) 专业认知实习 第 2 学期 (24 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标:培养团队协作、沟通表达、工作责任心、职业道德与规范等综合素质,了解工作岗位中所需的各项技能。 2.知识目标:了解企业文化、工作制度,熟悉专业相关岗位工作规范,了解项目开发流程,熟悉操作要领等。 3.能力目标:具备结合专业特点,开展调查研究,搜集数据、资料、分析数据等能力,培养综合运用所学基础知识和基本技能分析问题和解决问题的能力;增强适应社会的能力和就业竞争力。	
学习内容:	教学实施要求:
1. 联系与移动应用开发、前端开发、JavaWeb 开发等有关的企业进行对口实习 2. 结合专业对实习单位有关流程作重点参观和调查并邀请实习单位的管理干部、技术人员特别是设计人员进行授课 3. 观看视频,了解专业领域的最新进展以及未来发展方向 4.通过市场调查,岗位实习,掌握市场信息,提高专业水平	1.教师基本要求:要求教师熟悉专业知识,了解移动互联应用技术专业市场需求,能与企业对接。 2.教学组织形式与设计:采用“线上+线下”教学相结合的形式,实训操作与理论教学同步进行,培养学生的实践技能。利用云平台开展信息化教学,不断增强教学的实效性针对性。 3.教学内容的组织与安排:以项目案例进行实战教学,将 PBL 理念融入到教学中,要充分利用信息化教学手段开展教学。 4.教学方法与手段:理论讲授、案例导入、实操训练等方法,充分利用信息化教学手段开展教学。 5.课程思政:培养学生严谨、精益求精的职业素养;培养独立思考、遵守法律法规的意识;增强创新意识、民族自信意识。
课程考核与评价:	
本课程为考查课,课程总成绩各阶段实践成绩构成。	

(9) 毕业教育 第 6 学期 (24 学时)

学习目标:	
通过毕业教育,达到以下要求: 1.素质目标:通过参与本课程的活动,使学生能够确立正确的价值观、道德观、现代择业观,增强学生的诚信意识、廉洁意识、法制意识,强化学生的集体主义精神、奉献精神,培养学生的自我心理调节能力、就业能力。 2.知识目标:了解相关就业岗位常见的面试试题,面试技巧;了解行业、职业相关的法律法规。 3.能力目标:能自我调节心理,有良好的心理品质;能认识职场、走向职场,全面提升就业能力;具有良好的沟通能力,做好与同事、领导之间的沟通。	
学习内容:	教学实施要求:

1.理想信念、诚信； 2.感恩教育； 3.就业形势与政策； 4.入职适应、职业道德教育； 5.安全法纪、廉洁； 6.心理健康教育； 7.毕业答辩。	1.教师基本要求：授课教师要熟悉毕业流程的要求，综合素质能力强，专业知识丰富，具有实践工作经验或相关职业资格证书者优先。引导学生建立互帮互助的团队精神。 2.教学组织形式与设计：通过启发式教学、小组讨论、小组合作实操训练等方法，充分利用信息化教学手段开展教学。 3.教学内容的组织与安排：本实践课旨在使学生通过理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育等活动。 4.教学方法与手段：采取“角色扮演”教学模式、“问题—探究”教学模式。 5.课程思政：树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观，正确认识目前的就业形势和党和国家的政策。引导学生树立“先就业，后择业，再创业”的现代择业观，使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。通过心理健康教育、感恩教育。
课程考核与评价：	
毕业教育成绩按合格和不合格两级考核： 合格：按时参加学校组织的各项毕业环节活动，按规定交齐所有应交的资料，无重大违反校纪校规或违法乱纪行为。 不合格：学校组织的各项毕业环节活动有三分之二以上没有参加，或没有按规定交齐所有应交的资料，或有重大违反校纪校规的行为，或有严重违法乱纪行为。	

(10) 毕业设计 第 5、6 学期（96 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：具有独立思考的能力，具备自我约束力，具有良好的沟通与团队的协作精神；形成良好的思考问题、做事严谨的工作作风。 2.知识目标：掌握软件系统分析及建模方法，掌握 Android 开发、Web 前端开发、JavaWeb 开发、软件测试、数据库开发等技术。 3.能力目标：具备有关软件项目设计与开发、规范、理论分析、及技术文件编写的能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1. 项目需求分析、信息检索 2. 方案设计、资源利用 3. 项目设计 4. 毕业设计成果报告书 5. 毕业答辩	1.教师基本要求：要求教师有扎实的本专业相关的理论知识和实践操作能力。 2.教学组织形式与设计：在实训机房采用理实一体化的教学形式，重视学生实践动手能力的培养，实现“教、学、做”三位合一。 3.教学内容的组织与安排：依据任务书，在项目实施技术上给予方向性的指导和质量把控。 4.教学方法与手段：采用任务驱动法、案例教学法、分组教学法等。 5.课程思政：培养学生严谨、精益求精的职业素养；培养独立思考、遵守法律法规的意识；增强创新意识、民族自信意识。
课程考核与评价：	
本课程为考查课，由任务书、毕业作品、毕业设计成果报告书、毕业答辩等环节构成。毕业成果报告书及作品全部符合毕业要求方可答辩，答辩完成后根据毕业设计评阅标准由答辩组成员进行综合评定。毕业设计成绩分为优秀、良好、中等、及格、不及格五级。	

(11) 岗位实习 第 5、6 学期（480 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 培养良好的职业道德和职业素养、沟通能力和团队精神，提升心理素质。在工作、学习、生活中具有积极主动性、独立性，能与他人有效交往、合作，会做人、会学习、会工作、会生活。 2.知识目标： 掌握实习岗位应具备的相关知识和技能。 3.能力目标： 具备运用相关专业软件的能力、开发环境的搭建、配置与维护能力、具有理解并实施方案的能力、开发过程管理的综合能力具备使用分析、设计、开发工具的能力；具备系统相关文档的编写能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1.岗位实习企业概况、规章制度 2. 岗位实习企业的主要业务、工作流程 3. 相应软件、硬件工具的应用及数据处理 4. 锻炼独立处理工作中问题的能力	1.教师基本要求： 要求教师具有计算机科学与技术、计算机应用、软件工程等相关专业专业知识。 2.教学组织形式与设计： 在实训机房采用理实一体化的教学形式，重视学生实践动手能力的培养，实现“教、学、做”三位合一。 3.教学内容的组织与安排： 校内指导老师和企业指导教师共同指导，定期检查学生实习进度和质量，与学生常沟通交流关心他们的生活、工作和学习，关心他们的业务锻炼和能力培养。 4.教学方法与手段： 采用任务驱动法、项目驱动法。 5.课程思政： 在企业实践中培养团结合作、吃苦耐劳的大国工匠精神。
课程考核与评价：	
本课程考核由企业指导教师和校内指导教师共同完成，并以企业指导教师的考核为主。实习结束后，指导教师根据学生在实习过程中的表现，实习单位签署的意见，以及实习日志、周记、实习报告等进行综合评定。实习成绩分为优秀、良好、中等、几个、不及格五级。	

2. 专业核心课程

(12) JavaScript 程序设计 第3学期（64学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 具有一定的学习能力、沟通与团队的协作精神；形成良好的思考问题、做事严谨的作风；遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规，具有良好的职业道德。 2.知识目标： 掌握 ECMAScript6 的基础知识；掌握自定义对象、原型、原型链和 class 语法相关知识；掌握内置对象、浏览器对象模型和文档对象模型相关知识。 3.能力目标： 具备使用 Hbuilder、VScode 等工具编辑与调试 JavaScript 程序的能力；具备 Web 前端表现层的交互设计和开发的能力；具备修改和优化程序逻辑功能代码、查找和排除程序 Bug 的能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1. JavaScript 基本语法 2. 常用 DOM 类应用 3. 常用 BOM 类应用 4. 事件处理机制 5. JQuery 基本语法 6. 常用动画效果 7. JavaScript 面向对象 8. 原型和原型链	1.教师基本要求： 教师专业知识扎实，具备 Android 程序设计相关项目经验。 2.教学组织形式与设计： 采用线上线下相结合的方式进行教学组织，学生根据学习路线及教师提供的学生资源，有序地进行课外自主学习。 3.教学内容的组织与安排： 对接技能大赛“网站设计与制作”赛项、Web 前端开发工程师职业岗位需求等组织教学内容。 4.教学方法与手段： 采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政： 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；培养学生具备软件行业良好的职业素养和职业道德，遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规。

课程考核与评价:
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,平时成绩占 60%,期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。

(13) 移动 Web 开发 第 3 学期 (64 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 具有较强的自学能力和沟通与团队的协作精神;形成良好的思考问题、做事严谨的工作作风;形成一定的创新与创业能力;养成良好的职业素养。 2.知识目标: 了解移动 Web 前端开发的需求,掌握 CSS3 美化网页的方法;掌握响应式布局、Bootstrap 框架、Less 等相关技术。 3.能力目标: 具备在移动端 Web 开发项目中调用 API 的能力;具备快速构建移动端 Web 项目的的能力;具备优化移动端 Web 项目性能和增强用户体验的能力。	
学习内容:	教学实施要求:
1. Flex 弹性布局 2. 媒体查询 3. Bootstrap 4. Less 5. 调用 API	1.教师基本要求: 教师专业知识扎实,具备 Android 程序设计相关项目经验。 2.教学组织形式与设计: 采用线上线下相结合的方式进行教学组织,学生根据学习路线及教师提供的学生资源,有序地进行课外自主学习。 3.教学内容的组织与安排: 以项目为载体,融入职业院校技能竞赛“移动应用开发”及移动应用开发工程师就业岗位要求组织教学内容。 4.教学方法与手段: 采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法等多种教学方法,设置教学情境,适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式,构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政: 培养学生面对多变的外在环境,始终不忘初心,克服困难,勇往直前的拼搏精神;树立正确的人生观、价值观、职业观,培养精益求精的工匠精神。
课程考核与评价:	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,平时成绩占 60%,期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

(14) Android 程序设计 第 3 学期 (96+24 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 养成良好的编程习惯,严谨的工作态度,提高移动应用开发编程能力,培养良好的代码规范和团队协作能力。 2.知识目标: 掌握 Android 开发环境的搭建、软件发布知识;掌握 Android 四大组件;掌握 Android 高级 UI、网络处理、多线程、数据存储知识、多媒体、Android 平台网络服务与数据解析等知识。 3.能力目标: 能够熟练搭建 Android 开发环境;能够实现四大组件开发;能够使用 Android UI 控件开发;能掌握 Android 数据存储技术;能实现 Android Service。	
学习内容:	教学实施要求:
1. Android 开发环境的搭建 2. Android 核心组件-Activity 3. Android UI 设计 4. 广播机制 5. SQLite 数据库存储 6. 网络编程和数据解析	1.教师基本要求: 教师专业知识扎实,具备 Android 程序设计相关项目经验。 2.教学组织形式与设计: 采用线上线下相结合的方式进行教学组织,学生根据学习路线及教师提供的学生资源,有序地进行课外自主学习。 3.教学内容的组织与安排: 对接省职业院校技能竞赛“移动应用开发”及移动应用开发工程师就业岗位要求,实施任务驱动式教学。课程结束后安排 1 周的课程实训,采取分组——确定选题——项目实施——组间互评——

7. 线程和服务 8. Android 开发框架 9. 地图、地理编码和基于位置的服务	——项目优化——项目展示等环节检验学生学习效果。 4.教学方法与手段：采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政：培养学生不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感与使命感；树立民族自信文化自信。
课程考核与评价：	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成，平时成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。课程实训成绩由项目成绩（占 80%）和项目展示（占 20%）两部分构成。	

（15）JavaWeb 程序设计 第 4 学期（64+24 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：培养学生良好的编码习惯、面向对象模块化功能开发的编程思想；养成精益求精、严格认真的工作态度及团队协作的集体观念。 2.知识目标：掌握 JavaWeb 动态网页开发及动态网页数据交互开发技能。 3.能力目标：具备 JavaWeb 平台应用开发能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1. Web 应用程序基础 2. MyEclipse 环境下 Web 应用程序的部署 3. JSP 基本语法 4. JSP 处理过程以及 JSP 中的隐式对象 5. Servlet 的编写和配置 6. Servlet API 编程常用接口和类 7. 重定向和请求转发以及利用请求域属性传递数据	1.教师基本要求：教师具备本科及以上学历，计算机相关专业，具备 JavaWeb 程序设计相关项目经验。 2.教学组织形式与设计：在实训机房采用理实一体化的教学形式，重视学生实践动手能力的培养，实现“教、学、做”三位合一。 3.教学内容的组织与安排：以项目为载体，将知识、技术融入项目中，实施任务驱动式教学。课程结束后安排 1 周的课程实训，采取分组——确定选题——项目实施——组间互评——项目优化——项目展示等环节检验学生学习效果。 4.教学方法与手段：采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；培养学生具备软件行业良好的职业素养和职业道德，遵守国家关于软件与信息技术的相关法律法规。
课程考核与评价：	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成，平时成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

（16）Vue 前端开发技术 第 4 学期（64+24 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：培养学生良好的编码习惯、遵循 Web 标准化开发的设计思想；养成精益求精、严格认真的工作态度及团队协作的集体观念。 2.知识目标：理解前后台分离开发的好处；掌握 Vue 的基本语法和常用指令；掌握 Vue 的组件的使用；掌握 vue 和后台的交互方式。 3.能力目标：具备使用 Vue 框架进行前端页面高效开发与调优的能力。	

学习内容:	教学实施要求:
1. 初识 Vue.js 2. Vue 基本指令 3. Vue 列表渲染 4. Vue 组件 5. Ant Design of Vue 框架基础 6. uniapp	1.教师基本要求: 教师具备本科及以上学历, 计算机相关专业, 具备 Web 前端开发相关项目经验。 2.教学组织形式与设计: 以项目为载体, 通过项目学知识学技能, 从而掌握项目开发经验, 提升解决问题的能力。 3.教学内容的组织与安排: 教学内容力求实用性, 新颖性、科学性、系统性, 突出知识结构的完整, 采用多种教学方法, 采用过程性考核模式, 激发学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。课程结束后安排 1 周的课程实训, 采取分组——确定选题——项目实施——组间互评——项目优化——项目展示等环节检验学生学习效果。 4.教学方法与手段: 采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法、比较教学法等多种教学方法, 设置教学情境, 适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式, 构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政: 培养学生不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感与使命感; 树立正确的人生观、价值观、职业观; 培养精益求精的工匠精神。
课程考核与评价:	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成, 平时成绩占 60%, 期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。课程实训成绩由项目成绩 (占 80%) 和项目展示 (占 20%) 两部分构成。	

(17) Web 前端开发 第 5 学期 (48 学时)

学习目标:	
通过学习本课程, 达到以下要求: 1.素质目标: 培养学生自主学习能力、表达沟通能力及与团队分工协作的能力; 培养综合运用所学知识和技能分析问题和解决问题的能力。 2.知识目标: 熟悉前端开发环境配置、项目打包、生成、上传等相关知识和技术; 掌握目前主流前端框架及常用组件的相关技术; 掌握配色与布局等页面设计知识。 3.能力目标: 具备前端系统设计、开发与实现的能力, 能够与设计师及后台程序配合, 高效率高质量地完成前端页面的开发。	
学习内容:	教学实施要求:
1. 项目需求分析并进行原型设计 2. 项目环境搭建及配置 3. 页面制作及功能实现 4. 页面调试与优化 5. 撰写项目文档	1.教师基本要求: 教师具备本科及以上学历, 计算机相关专业, 具备 Web 前端开发相关项目经验。 2.教学组织形式与设计: 在实训机房采用理实一体化的教学形式, 重视学生实践动手能力的培养, 实现“教、学、做”三位合一。 3.教学内容的组织与安排: 对接技能大赛“网站设计与制作”赛项、Web 前端开发工程师职业岗位需求等, 进行项目化教学。 4.教学方法与手段: 采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法等多种教学方法, 设置教学情境, 适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式, 构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政: 培养学生良好的职业道德和职业规范; 培养工作中守时守约的契约精神; 培养精益求精的工匠精神。
课程考核与评价:	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成, 平时成绩占 60%, 期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

(18) 移动应用程序开发 第 5 学期 (48 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 培养正确面对成功和挫折的品质;通过程序优化培养精益求精的工匠精神。 2.知识目标: 掌握移动互联应用软件基本结构;学会使用服务与通信;学会调用其他应用服务。 3.能力目标: 具备开发环境搭建、配置与使用的能力;具备 Android 程序设计开发的能力。	
学习内容:	教学实施要求:
1. 移动互联应用软件的基本结构 2. MVC 编程模式 3. Android 蓝牙通讯 4. Handler 消息传递 5. UDP 通信编程 6. HTTP 协议和 JSON 数据格式与网络服务通信编程 7. uniapp	1.教师基本要求: 教师专业知识扎实,具备 Android 程序设计相关项目经验。 2.教学组织形式与设计: 以项目为载体,通过项目学知识学技能,从而掌握项目开发经验,提升解决问题的能力。 3.教学内容的组织与安排: 对接省职业院校技能竞赛“移动应用开发”及移动应用开发工程师就业岗位要求组织教学内容。 4.教学方法与手段: 采用任务驱动法、案例教学法、探究式教学法等多种教学方法,设置教学情境,适时选用提问、讨论、分组等生动多样的形式,构建师生互动的良好学习氛围。 5.课程思政: 树立正确的人生观、价值观、职业观,培养精益求精的工匠精神。
课程考核与评价:	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,平时成绩占 60%,期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

3. 专业选修课程

(19) 软件工程 第 5 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 具有良好的职业道德、职业素养、法律意识、质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新精神。 2.知识目标: 熟悉软件开发流程和标准,掌握撰写软件开发文档的技能。 3.能力目标: 具备理解和描述客户需求及撰写软件开发文档的能力。	
学习内容:	教学实施要求:
1. 软件与软件工程的观念 2. 生存期模型 3. 可行性研究 4. 软件需求分析 5. 软件概要设计方法 6. 软件详细设计方法 7. 软件编码与规范及软件测试方法	1.教师基本要求: 教师具备本科及以上学历,计算机相关专业。 2.教学组织形式与设计: 以项目为载体,通过项目学知识学技能,从而掌握项目开发经验,提升解决问题的能力。 3.教学内容的组织与安排: 以实际案例为工作任务,引导学生通过课前自学、资料搜集、小组讨论来完成任务,给学生树立全局意识。 4.教学方法与手段: 以学生为主体,充分调动学生学习的主动性,多采用分组讨论、项目展示、学生互评等教学方法及手段。 5.课程思政: 培养学生良好的职业道德和职业规范;培养工作中守时守约的契约精神;树立全局意识全局观。
课程考核与评价:	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,平时成绩占 60%,期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

(20) 微信小程序开发 第 5 学期 (32 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：具有克服困难解决问题的意志，形成良好的思考问题、做事严谨的工作作风，养成良好的职业素养，具有良好的职业道德。 2.知识目标：了解微信小程序的基本知识及相关开发准备；掌握微信小程序的基本框架；运用组件构建 UI 界面；掌握微信小程序 API 调用方法；理解微信小程序的设计原则及设计中的常见问题；掌握相关知识开发基础的微信小程序。 3.能力目标：具备使用微信小程序的开发工具的安装和调试使用、将自己开发的小程序发布到微信平台的能力；具备解决编辑程序、修改程序及调试程序的能力；具备运用程序设计思维解决日常生活中实际问题的能力；具备使用微信小程序开发出具有实际意义小程序的能力。	
学习内容：	教学实施要求：
1. 微信小程序页面组件 2. 应用接口 API 3. 事件机制 4. 登录 5. 获取用户信息 6. Node.js 搭建服务器 7. 第三方框架的使用	1.教师基本要求：教师具备本科及以上学历，计算机相关专业。 2.教学组织形式与设计：在实训机房采用理实一体化的教学形式，重视学生实践动手能力的培养，实现“教、学、做”三位合一。 3.教学内容的组织与安排：教学安排上以实际案例为工作任务，引导学生通过课前自学、资料搜集、小组讨论来完成任务，给学生树立全局意识；学生通过在线视频、课件 PPT 等自主完成学习，提升发现问题、解决问题的能力。 4.教学方法与手段：采用任务驱动、分层教学、案例分析、小组讨论等多种教学方法。 5.课程思政：培养学生不甘落后、奋勇争先、追求进步的责任感与使命感；树立正确的人生观、价值观、职业观；培养精益求精的工匠精神。
课程考核与评价：	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成，平时成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

（21）物联网技术 第 5 学期（32 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标：理解万物相连，诸事息息相关，树立规则意识，谨言慎行；具备沟通交流及自主学习的能力。 2.知识目标：掌握感知层、网络层和应用层关键技术和知识；掌握基于距离的定位技术及基于信号特征的定位技术。 3.能力目标：具备传感设备、RFID 设备、网络设备及嵌入式系统相关设备选型的能力，能够实现传感器数据采集及数据呈现。	
学习内容：	教学实施要求：
1. 传感器设备使用 2. RFID 设备使用 3. 网络、嵌入式系统的选型 4. 系统测试与数据采集	1.教师基本要求：教师具备本科及以上学历，计算机或电子类相关专业。 2.教学组织形式与设计：在实训机房采用理实一体化的教学形式，重视学生实践动手能力的培养，实现“教、学、做”三位合一。 3.教学内容的组织与安排：以项目为载体，实施任务驱动式教学，学生通过在线视频、课件 PPT 等自主完成学习，提升发现问题、解决问题的能力。 4.教学方法与手段：以学生为主体，充分调动学生学习的主观能动性，多采用分组讨论、项目展示、学生互评等教学方法及手段。 5.课程思政：融入课程思政，立德树人贯穿课程始终；树立正确的人生观、价值观、职业观，培养精益求精的工匠精神。

课程考核与评价:
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,平时成绩占 60%,期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。

(22) Linux 服务器配置与管理 第 5 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 通过项目实践,培养学生增强网络安全意识、网络安全法律意识、协作精神和责任感,以及敬业、精益、专注、创新的工匠精神。 2.知识目标: 掌握 Linux 安装、常用 Linux Shell 命令, Linux 系统的文件管理、软件的安装、服务器配置等知识。 3.能力目标: 具备 Linux 系统操作与管理能力、服务器配置能力。	
学习内容:	教学实施要求:
1. Linux 系统安装 2. Linux 基本命令 3. 磁盘与文件系统管理 4. 用户账户和权限的管理 5. 系统软件管理 6. 服务配置(DHCP、DNS、FTP、Samba 等)	1.教师基本要求: 教师具备本科及以上学历,计算机相关专业。 2.教学组织形式与设计: 以项目为载体,通过项目学知识学技能,从而掌握项目开发经验,提升解决问题的能力。 3.教学内容的组织与安排: 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成 Linux 的学习。 4.教学方法与手段: 以学生为主体,充分调动学生学习的主动性,多采用分组讨论、项目展示、学生互评等教学方法及手段。 5.课程思政: 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;树立正确的人生观、价值观、职业观,养成节能环保的生活理念。
课程考核与评价:	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,平时成绩占 60%,期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

(23) Python 程序设计 第 5 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 培养学生独立思考问题解决问题的能力;培养学生主动探索新知识新技能的行为习惯。 2.知识目标: 掌握 Python 程序的基本语法及调试方法,了解 Python 面向对象程序设计模式,掌握使用 Python+pandas 进行数据处理的基本用法,掌握使用 matplotlib 进行数据可视化的用法。 3.能力目标: 具备大数据分析 & 数据可视化处理能力。	
学习内容:	教学实施要求:
1. Python 的安装与运行 2. Python 的运算符 3. 常用数据结构的使用和对应的应用场景 4. 循环,判断等流程控制语句 5. 函数的定义与调用,以及模块的使用 6. 类的定义与调用 7. pandas 数据分析 8. matplotlib 可视化	1.教师基本要求: 教师具备本科及以上学历,计算机相关专业。 2.教学组织形式与设计: 在实训机房采用理实一体化的教学形式,重视学生实践动手能力的培养,实现“教、学、做”三位合一。 3.教学内容的组织与安排: 教学过程中应重视现代教育技术与课程的整合,收集与开发数字化教学资源,合理应用网络与多媒体技术,努力推进现代教育技术在教学中的应用。 4.教学方法与手段: 在教学中融入“案例教学法”、“任务驱动法”、“情境教学法”、“讨论式教学法”、“发现式教学法”等多种教学方法的组合。 5.课程思政: 提升职业操守,强化诚信意识、责任意识、服务意识。

课程考核与评价:
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,平时成绩占 60%,期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。

(24) 软件测试 第 4 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 培养民族自豪感、自尊心和文化自信;了解国内外的软件产业的差距,培养看齐意识。 2.知识目标: 掌握软件测试的基本概念;学会使用白盒、黑盒测试方法;能用测试工具进行测试。 3.能力目标: 具有独立编写测试计划、测试总结、用例设计的能力;具有使用方法进行测试的能力。	
学习内容:	教学实施要求:
1. 软件测试概述 2. 白盒测试 3. 黑盒测试 4. 性能测试 5. 自动化测试 6. 安全测试 7. App 测试	1.教师基本要求: 教师具备本科及以上学历,计算机相关专业。 2.教学组织形式与设计: 以项目为载体,通过项目学知识学技能,从而掌握项目开发经验,提升解决问题的能力。 3.教学内容的组织与安排: 以项目为载体,将知识、技能、思政元素融入项目中,实施任务驱动式教学。 4.教学方法与手段: 以学生为主体,充分调动学生学习的主观能动性,多采用分组讨论、项目展示、学生互评等教学方法及手段。 5.课程思政: 通过软件测试的发展及国内软件行业的发展,培养学生民族自豪感、自尊心和文化自信等。
课程考核与评价:	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,平时成绩占 60%,期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

(25) 数据结构 第 4 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 通过典型案例,在实验过程中培养小组合作,厚植团队合作精神和工匠精神。 2.知识目标: 掌握常用数据结构的基本概念及其不同结构的实现方法;掌握线性表、串、队列、栈、递归、树等基本特性。 3.能力目标: 学会利用数据结构对象特性及运算进行程序的编写;对算法设计的方式和技巧有所体会;初步具备分析问题、解决问题的能力。	
学习内容:	教学实施要求:
1. 线性表 2. 栈和队列 3. 串 4. 递归 5. 树图 6. 查找 7. 排序	1.教师基本要求: 教师具备本科及以上学历,计算机相关专业。 2.教学组织形式与设计: 在实训机房采用理实一体化的教学形式,重视学生实践动手能力的培养,实现“教、学、做”三位合一。 3.教学内容的组织与安排: 以项目为载体,实施任务驱动式教学,学生通过在线视频、课件 PPT 等自主完成学习,提升发现问题、解决问题的能力。 4.教学方法与手段: 以学生为主体,充分调动学生学习的主观能动性,多采用分组讨论、项目展示、学生互评等教学方法及手段。 5.课程思政: 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终;树立正确的人生观、价值观、职业观,培养精益求精的工匠精神。
课程考核与评价:	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,平时成绩占 60%,期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

(26) Android 嵌入式应用开发 第4学期(32学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.素质目标: 通过典型案例,在实验过程中培养小组合作,厚植团队合作精神和工匠精神。 2.知识目标: 掌握嵌入式微处理器基础知识、设备驱动程序开发及接口开发基础知识,熟悉嵌入式操作系统结构组成、传感器数据捕获、Android 嵌入式系统人机交互界面设计等技术。 3.能力目标: 具备传感器数据捕获及 Android 嵌入式系统人机交互界面设计的能力。	
学习内容:	教学实施要求:
1. 嵌入式系统引导 2. 设备驱动程序开发 3. 设备驱动程序开发 4. 传感器数据捕获及控制 5. Android 应用程序移植	1.教师基本要求: 教师具备本科及以上学历,计算机或电子类相关专业。 2.教学组织形式与设计: 以项目为载体,通过项目学知识学技能,从而提掌握项目开发经验,提升解决问题的能力。 3.教学内容的组织与安排: 教学内容力求实用性,新颖性、科学性、系统性,突出知识结构的完整,采用多种教学方法,采用过程性考核模式,激发学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。 4.教学方法与手段: 以学生为主体,充分调动学生学习的主观能动性,多采用分组讨论、项目展示、学生互评等教学方法及手段。 5.课程思政: 教学中融入课程思政,如爱国情怀、文化自信、敬业勤业精神、工匠精神,良好的职业道德、较高的职业素养。
课程考核与评价:	
课程总成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分构成,平时成绩占 60%,期末考试成绩占 40%。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业、实训项目完成情况。	

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配

如表 6 所示。

表 6 教学活动时间分配表（单位：周）

环节 学期	理 实 教 学	集中实践教学环节					考 试 考 核	入 学 (毕 业) 教 育	军 事 理 论 与 训 练	教 学 总 周 数
		技能 训练	认知 实习	岗位 实习	毕业 设计	劳动				
一	14					1	2	1	2	20
二	16	1	1				2			20
三	16	1					2		1	20
四	16	2					2			20
五	12			2	3		2		1	20
六				18	1			1		20
合计	74	4	1	20	4	1	10	2	4	120

（二）学时学分比例统计

如表 7 所示。

表 7 学时比例统计表

课程类别		课 程 门 数	学 分	学时分配			占总学时比例	
				理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校 标准
公共基础课		16	36	300	364	664	25.58%	≥25%
专业（技能）课		18	88	444	1200	1644	63.33%	
选修课	公共选修课	6	10	124	36	160	11.09%	≥10%
	专业选修课	4	8	64	64	128		
合计		44	142	932	1664	2596	100%	2500-2612
占总学时比例				35.9%	64.1%	100%		

（三）教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

八、实施保障

（一）师资队伍

序号	内容	基本要求
1	教师储备	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 90%。
2	专兼职教师比	1.5

3	年龄结构	年龄层覆盖 70、80、90，形成合理的梯度结构。
4	学历与职称结构	专任教师涵盖教授、副教授、讲师、助教，超过 90%硕士及以上学位。
5	专业带头人	在教学、科研、社会服务第一线工作，具备三年以上与本专业相关的实践经验，具备副高以上专业技术职务，原则上申请者须具备“双师”资格或“双师素质”；具有良好的师德素质，德才兼备，教书育人，有强烈的事业心和奉献精神，学风端正，治学严谨，勇于开拓。善于团结协作，具有较强的团队建设能力，善于整合和利用社会资源，通过有效的团队管理，形成较强的团队凝聚力和创造力。
6	骨干教师	在教学、科研、教学管理等方面能够独立或合作开展工作，业务水平日益突出，示范作用日益增强，并在教学集体中发挥骨干带头作用，
7	师德师风	有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。
8	教学能力	具有通信、计算机、电子信息等相关专业研究生以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。
9	科研能力	能够从自身教学实践中发现研究课题,并能够独立承担研究工作。
10	双师素质	双师素质教师占专业教师比一般不低于 90%。

（二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地。

1. 校内专业教室

配备 70 寸以上教学用智能一体机（或电子白板、多媒体计算机、投影设备）、音响设备、无线监控设备，互联网接入或 WiFi 环境，满足理论教学和理实一体化教学要求，并具有应急照明装置及安全防护措施。符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

序号	实训室名称	主要实训项目	主要设施设备	工位数
1	电工电子实训室	电工与电子实训	万用表、电烙铁、综合实训台、教学一体机、学生用电源、可调恒温焊接设备、信号发生器、数字示波器等。	30 套
2	多媒体公共机房	图形图像处理、C 语言程序设计、Java 程序设计、数据库基础、HTML5 网页设计	软件：操作系统、Eclipse、数据库管理软件、浏览器	50 台

3	移动互联综合实训室	Android 程序设计、移动 Web 开发、JavaWeb 程序设计、Vue 前端开发技术、Web 前端开发、移动应用程序开发、微信小程序开发	软件：操作系统、Web 开发工具软件、JavaWeb 开发环境、Android 开发环境	50 台
---	-----------	--	--	------

3. 校外实训基地

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	要求
1	前端开发校企合作基地	前端开发	认知实习、岗位实习	1. 具备提供本专业学生认知实习、技能实践的条件。 2. 能够提供一定数量的实习实训岗位。
2	Android 应用开发校企合作基地	Android 项目开发	认知实习、岗位实习	
3	JavaWeb 开发校企合作基地	JavaWeb 开发	认知实习、岗位实习	

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定遵循“三个优先”，优先国家规划教材，优先学校自编教材，优先一级出版社的教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料，有关移动互联技术、方法、思维以及项目实践类的图书等。

图书类型涵盖移动互联应用技术专业所有教学课程，涵盖移动互联应用技术最新动态的关键技术的杂志期刊等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

目前已具备 HTML5 网页设计、Android 应用程序开发、数据库基础等在线课程。

HTML5 网页设计：<https://www.xueyinonline.com/detail/204045220>

Android 应用程序开发：<https://www.xueyinonline.com/detail/211550748>

（四）教学方法

1. 项目教学法。引入真实教学项目，并将真实教学项目分解成多个工作任务，每个工作任务对应课程知识点和技能点，最后以学生为主体，教师为主导完成项目任务，在完成项目任务的同时，培养学生的自主学习能力和创新能力。

2. 案例教学法。将企业的真实案例和角色引入教学内容，让学生模拟程序员完成相关网站及安卓应用程序的设计及实现。

3. 小组讨论法：小组讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。

4. 任务驱动法：教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

5. 项目驱动教学法：要求在教学过程中，以完成一个具体的项目为线索，把教学内容巧妙地隐含在每个项目之中，让学生自己提出问题，并经过思考和老师的点拨，自己解决问题。完成项目的同时，学生培养了创新意识、创新能力以及自主学习的习惯，学会如何去发现问题、思考部、寻找解决问题的方法。

（五）学习评价

1. 教学督导评价机构健全。为加强专业建设、管理，促进专业教学质量和服务产业能力持续提高，必须成立院、系教学督导评价机构，从组织上保证教学督导、评价、考核等教学管理工作。

2. 全方位开展学习评价。既要评价教师的教学环节、学生的学习过程，又要评价教学条件、教学管理、专业建设。

3. 多主体参与学习评价。社会、学校、企业、家长、学生都是教育教学中同一个利益共同体，所以要制定让他们都参与教学评价，实行教学管理的多元化机制的制度。

4. 多渠道进行学习评价。要通过督导检查、随机检查、听评课、教学竞赛、教学考试、师生问卷、师生座谈、家长邮箱、网上调查、回访企业等多渠道进行全方位教学评价。

5. 定性与定量评价相结合。难于定量的可以采用定性评价，能够科学定量的要采用定量评价方法，各系部要根据实际条件和要求，制定科学、实效的教学评价方案。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案

更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 学校开展“两个规范”，要求师生必须严格执行课堂教学基本流程，包括课前准备、课后整理、手机入袋、考勤登记、文明礼仪等方面；开展“三年一贯制军训”活动落实立德树人要求、解决学生管理现实问题；针对课堂教学的各要素、各环节、各方面，共制定了9款15项行为规范，其中，要求教师授课必须做到“四有”，即有教材、有教学计划、有教案课件、有教学日志。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）熟练掌握信息技术、C语言程序设计、计算机网络技术、Java程序设计、数据库基础、移动应用UI设计、HTML5网页设计等方面的基础知识；系统掌握面向对象程序设计、Android程序设计、JavaScript程序设计、Vue前端开发技术、JavaWeb程序设计等方面的专业知识；具有运用所学知识和技能解决Android App应用程序开发、Web前端开发、JavaWeb应用开发、移动互联应用过程中所遇问题的初步能力。

（三）至少获得总学142学分，其中必修课124学分，限定公共选修课10学分，专业选修课8学分。

（四）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书。

十、附录

附录1：教学进程安排表

附录2：人才培养方案修订审批表

附录3：湖南安全技术职业学院2022级专业人才培养方案制（修）订说明

附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数		年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		开课周次或方式		
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级		考试		考查	
								理论课	实践课	1	2	3	4	5	6				
										20周	20周	20周	20周	20周	20周				
必修课	公共基础课	1	000001	入学教育	A	1	24	0	24	(24)							√		
		2	000015	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16	3*16							√		
		3	000002	思想道德与法治	B	3	48	32	16		4*12						√		1-12 周
		4	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8		4*8						√		13-20 周
		5	000004	形势与政策	A	1	32	32	0	8H	8H	8H	8H					√	
		6	000005	大学体育	B	6	108	16	92	2*18	2*18	2*18						√	
		7	000006	大学语文(传统文化教育)	A	2	32	32	0	2*16								√	
		8	000007	军事技能	C	4	112	0	112	(56)		(28)		(28)				√	
		9	000008	军事理论	A	2	36	36	0		2*18							√	
		10	000009	大学生心理健康教育	B	2	32	22	10		2*16							√	
		11	000010	大学生职业生涯规划	B	1	16	8	8	2*8								√	
		12	000011	大学生就业指导	B	1	16	8	8				2*8					√	
		13	000012	大学生创新创业教育	B	2	32	16	16			2*16						√	
		14	000013	公益劳动与职业素养体验课	B	2	32	16	16	18H	4H	6H		4H				√	
		15	000014	安全教育及安全防范技术	A	1	16	16	0			2*8						√	
		16	030001	信息技术	B	3	48	10	38	2*16+16H								√	
		小计					36	664	300	364	11	10	6	2					
	专业（技能）课	1	030301	●C 语言程序设计	B	5	84	42	42	6*14							√		
		2	030302	●电工电子应用基础	B	4	56	42	14	4*14							√		
		3	030303	●计算机网络技术	B	4	64	32	32		4*16						√		
		4	030304	●Java 程序设计	B	6	96	40	56		6*16						√		
		5	030305	●HTML5 网页设计	B	4	64	32	32		4*16						√		
			030305	HTML5 网页设计实训	C	1	24	0	24		(24)							√	
		6	030306	●数据库基础	B	4	64	32	32			4*16					√		
		7	030307	★ JavaScript 程序设计	B	4	64	32	32			4*16					√		
	8	030308	★移动 Web 开发	B	4	64	32	32			4*16					√			

		9	030309	★Android 程序设计	B	6	96	40	56			6*16				√	
		9	030309	Android 程序设计实训	C	1	24	0	24			(24)				√	
		10	030310	★JavaWeb 程序设计	B	4	64	32	32				4*16			√	
			030310	JavaWeb 程序设计课程设计	C	1	24	0	24				(24)			√	
		11	030311	★Vue 前端开发技术	B	4	64	32	32				4*16			√	
			030311	Vue 前端开发实训	C	1	24	0	24				(24)			√	
		12	030312	●移动应用 UI 设计	B	3	48	24	24				4*12			√	
		13	030313	★Web 前端开发	B	3	48	16	32				4*12			√	
		14	030314	★移动应用程序开发	B	3	48	16	32				4*12			√	
		15	030315	专业认知实习	C	1	24	0	24		(24)					√	
		16	030316	毕业教育	C	1	24	0	24					(24)		√	
		17	030317	毕业设计	C	4	96	0	96				(24)*3	(24)*1		√	
		18	030318	岗位实习	C	20	480	0	480				(24)*2	(24)*18		√	寒假 4 周
		小计					88	1644	444	1200	10	14	18	12	8		
选修课	限定公共选修课	1	000016	高等数学	B	4	64	56	8			2*16	2*16			√	最少应修 10 学分
		2	000017	马克思主义哲学	B	1	16	12	4				2*8			√	
		3	000018	党史教育	B	1	16	12	4				2*8			√	
		4	000019	大学英语	B	8	128	56	72	2*16	2*16	2*16	2*16			√	
		5	000020	音乐欣赏	C	1	16	0	16				2*8			√	
		6	000021	现场急救技术	B	1	16	8	8	2*8						√	
		7	000022	健康教育	B	1	16	12	4	2*8						√	
		8	000023	礼仪风范与人际沟通	B	1	16	12	4				2*8			√	
		9	000024	应用文写作	B	2	32	24	8				2*16			√	
	小计					10	160	124	36	4	0	2	6	0			
	专业选修课	1	030319	软件工程	B	2	32	16	16				4*8			√	最少应修 8 学分
		2	030320	微信小程序开发	B	2	32	16	16				4*8			√	
		3	030321	物联网技术	B	2	32	16	16				4*8			√	
		4	030322	Linux 服务器配置与管理	B	2	32	16	16				4*8			√	
		5	030323	Python 程序设计	B	2	32	16	16				4*8			√	
		6	030324	软件测试	B	2	32	16	16				2*16			√	
		7	030325	数据结构	B	2	32	16	16				2*16			√	
		8	030326	Android 嵌入式应用开发	B	2	32	16	16				2*16			√	
	小计					8	128	64	64	0	0	0	2	12			
总计						142	2596	932	1664	25	24	26	22	20			

注：1. 标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。

2. 课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。

附录 2:

湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院:

专业:

年级:

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期	课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期
调整类别	☐ 增设课程 ☐ 取消课程 ☐ 规范课程名称 ☐ 增加课时（学分） ☐ 减少课时（学分） ☐ 开课时间提前 ☐ 开课时间延后 ☐ 其他_____						
调整原因（可附表说明）							
专业教研室意见	教研室主任签字： 年 月 日			课程承担单位意见 （跨学院开课填写）	主管教学副院长签字： 年 月 日		
二级学院意见	主管教学副院长签字： 年 月 日						
教务处意见	负责人签字：（公章） 年 月 日						
学校意见	主管校领导签字： 年 月 日						

附录 3:

湖南安全技术职业学院

2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

本专业人才培养方案适用于三年制全日制高职专业，由湖南安全技术职业学院信息工程学院移动互联应用技术专业团队制定，并经专业建设指导委员会、学院批准在移动互联应用技术专业实施。

一、主要编制人：

姓名	职称	二级学院或部门名称
周文君	副教授	信息工程学院
刘湘黔	讲 师	信息工程学院
刘雪峰	工程师	中智讯(武汉)科技有限公司

二、审 定：

姓名	职称	二级学院或部门名称
尹孝玲	副教授	信息工程学院
李 薇	教授	教务处

注：如企业方人员参与编制或审定请在各二级学院名称或部门名称栏填写企业名称。

湖南安全技术职业学院

移动互联网应用技术专业人才培养方案论证意见表

人才培养方案论证专家组	姓名	单位	职务/职称	论证身份	签名
	邱春荣	长沙民政职业技术学院软件学院	副院长/教授	职教专家	邱春荣
	廖国良	湖南铁路联创技术发展有限公司	高级工程师	企业专家	廖国良
	李锡辉	湖南信息职业技术学院	专业带头人/教授	职教专家	李锡辉
	秦遵烽	武汉盛华伟业科技股份有限公司	高级工程师	企业专家	秦遵烽
	王进	湖南网络工程职业学院	教研室主任/副教授	职教专家	王进
	邓少卿	长沙北林计算机科技有限公司	高级工程师	企业专家	邓少卿
	朱松新	长沙聚正鑫业计算机科技有限公司/信安1501班	高级工程师	学生代表	朱松新

论证意见:

方案文本规范,坚持立德树人根本任务,按照教育部有关要求,开足开齐了各类思想政治理论课程。符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见》要求,目标定位准确,课程结构合理,课程说明规范,实习安排合理,师资、教学条件等能够满足人才培养的需要。同意该方案在2022级本专业人才培养过程中使用。

专家组组长签字:

2022年1月22日

审核:

中共湖南安全技术职业学院委员会 (签章)