



湖南安全技术职业学院  
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

# 人才培养方案

专业名称： 建筑消防技术

专业代码： 440406

专业带头人： 孙明

二级学院： 防灾与救援学院



二〇二二年七月 制订

# 2022 级建筑消防技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

建筑消防技术（440406）

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限及学历

标准学制三年。全日制专科学历。

## 四、职业面向

如表 1 所示。

**表 1 建筑消防技术专业职业面向**

所属专业大类（专业）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格证书/技能等级证书举例
土木建筑大类（44）	建筑设备类（4404）	土木建筑工程技术人员（2-02-21-03） 建筑设计工程技术人员（2-02-21-01） 建（构）筑物消防员（3-02-03-04） 城镇规划设计工程技术人员（2-02-21-01） 安全工程技术人员（2-02-32-00） 安全生产管理工程技术人员（2-02-28-03） “ <a href="http://ms.osta.org.cn/nvqdbApp/htm/fenlei/index.html">http://ms.osta.org.cn/nvqdbApp/htm/fenlei/index.html</a> ”	消防工程设计 消防工程施工管理 消防设施操作、维护及管理 消防设备销售、采购	消防设施操作员 安全员证书 建筑工程识图职业技能等级证书 建筑信息模型 BIM 职业技能等级证书

**表 2 可获取的职业技能等级（职业资格）证书**

序号	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	消防设施操作员	公安部消防局 消防行业职业技能鉴定指导中心	初级、中级	
2	安全员证书	湖南省建设人力资源协会	初级	
3	建筑工程识图职业技能等级证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	中级	
4	建筑信息模型 BIM 职业技能等级证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	中级	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养适应现代消防行业需要，德、智、体、美全面发展，基础扎实，知识面宽、能力强、素质高，富有创新精神，具备掌握消防工程的基本理论，掌握消防工程设计、施工及操作的基本技能，能从事与消防有关的安全技术管理、工程设计、工程施工管理、消防设施操作和组织指挥等方面工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### 1. 素质

（1）具有爱岗敬业、自律、诚信、进取、勇于创新精神，具有强烈的事业心、责任心和社会责任感；具有良好的专业知识、专业技能和消防工程安全管理的实际工作能力；具有较强的沟通与协作、协调与组织能力和良好的团队精神

（2）善于学习和应用新技术、新知识和新方法，提高创新能力；善于将专业知识转化为工作技能，提高工作能力；善于用科学的逻辑思维，分析和解决问题，提高科学分析与判断能力；善于利用资料、文献、网络获取有效信息，提高交流、借鉴能力。

（3）熟练掌握或运用计算机软件或工具，完成与专业相关的设计或制作等。

### 2. 知识

（1）掌握必备的消防相关法律法规、职业道德要求等方面的知识，具有利用相关的法律法规及标准来指导工作的能力。

（2）了解消防基础知识，掌握消防工程的知识与理论。

（3）具有消防工程设计、施工的基本技能，能熟练操作消防相关设备。

### 3. 能力

（1）具有消防工程设计的能力；消防设备施工能力；消防工程组织管理能力；消防设备操作、维护与管理能力；消防设备销售与采购能力。

（2）具有良好的表达和沟通能力，计划、组织、协调与沟通、合作能力。

## 六、课程设置及要求

本专业主要设置公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程，如表 3 所示。

表 3 课程设置一览表

课程类别	数量 (门)	课程名称	备注
公共基础必修课程 (16 门)	16	入学教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、大学体育、大学语文(中华优秀传统文化)、军事技能、军事理论、大学生心理健康教育、大学生职业发展规划、大学生就业指导、创新创业教育、公益劳动与职业素养体验课、安全教育及安全防	

			范技术、高等数学	
专业 (技能) 课程 (18 门)	专业基础课程	7	消防概论、建筑制图与识图、建筑 CAD、工程造价、防排烟工程、防排烟工程安装实训、建筑消防设施操作、建筑消防设施操作实训、房屋建筑学	
	专业核心课程	6	火灾报警技术、火灾报警系统安装实训、消防给排水工程、消防给排水系统安装实训、消防技术装备、气体灭火系统安装技术、泡沫灭火系统安装技术	
选修课	限定公共选修课		信息技术、马克思主义哲学、党史国史、大学英语、音乐欣赏、现场急救技术、健康教育、礼仪风范与人际沟通、应用文写作	最少应修满 10 学分
	专业选修课		建设工程安全生产管理、安装工程施工技术、项目管理、建筑施工组织、BIM 应用技术、体能训练、市政工程、建设工程技术资料管理、工程招投标管理、事故预防与调查处理	最少应修满 6 学分

## (一) 公共基础课程

### (1) 入学教育 第 1 学期 (24 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>1. <b>素质目标:</b> 养成遵规守纪的行为习惯, 树立学习目标, 培养爱国、爱校、爱集体意识。</p> <p>2. <b>知识目标:</b> 了解学校的校情校史; 了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划; 熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度。</p> <p>3. <b>能力目标:</b> 具备服从能力、规划能力、自主学习能力。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
<p>1. 校史校情;</p> <p>2. 教学管理制度;</p> <p>3. 学生管理制度;</p> <p>4. 专业人才培养方案。</p>	<p>1. <b>教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫处等职能处室领导, 二级学院教学、学管领导, 以及优秀毕业生为主, 能够熟悉掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。</p> <p>2. <b>教学组织形式与设计:</b> 观看学校宣传片、专业介绍视频等; 开展系列专题讲座; 观看校史馆。</p> <p>3. <b>教学内容的组织与安排:</b> 以专业为单位组织开展教学、注重理论与实践相结合, 按照先校情校史教育、学生管理制度学习、教学管理制度学习, 最后开展专业教育。</p> <p>4. <b>教学方法与手段:</b> 教学方法上采用启发式教学法、案例教学法、讨论式教学法等多种教学方法; 教学手段上要在使用传统教学手段的同时, 适度运用多媒体手段进行教学, 调动学生学习的积极性, 提升教学效果。</p> <p>5. <b>课程思政:</b> 培养学生遵章守纪和规划意识, 乐观、积极的心态, 向上向善的品质。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
由平时成绩、学习成果二部分构成。其中平时成绩占 40%, 学习成果占总成绩 60%。	

### (2) 思想道德与法治 第 2 学期 (48 学时)

<b>学习目标:</b>
--------------

<p><b>1. 素质目标:</b> 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容; 把握中国精神内涵和新时代爱国主义的要求; 掌握社会主义核心价值观的基本内容和显著特征; 掌握社会主义道德的核心与原则, 了解优秀道德成果, 以及社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求; 了解中国特色社会主义法治道路的丰富内涵, 掌握法律基础理论知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能尽快适应大学生活, 并且具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力; 能理论联系实际, 正确对待人生矛盾, 践行社会主义核心价值观; 能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑, 形成良好道德行为; 能运用法律知识和法治思维, 分析和解决各领域的现实法律问题, 遵纪守法。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学实施要求:</b>
<p>1. 担当复兴大任 成就时代新人;</p> <p>2. 领悟人生真谛 把握人生方向;</p> <p>3. 追求远大理想 坚定崇高信念</p> <p>4. 继承优良传统 弘扬中国精神;</p> <p>5. 明确价值要求 践行价值准则;</p> <p>6. 遵守道德规范 锤炼道德品格;</p> <p>7. 学习法治思想 提升法制素养。</p>	<p><b>1. 教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求, 努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地, 进一步强化主体责任意识。</p> <p><b>2. 教学组织形式与设计:</b> 采用多媒体教室中班授课; 基本理论内容讲授, 同时借助网络平台、QQ 等网络工具, 加强与学生交流与引导。</p> <p><b>3. 教学内容的组织与安排:</b> 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合, 实现理论与实践教学的一体化。</p> <p><b>4. 教学方法与手段:</b> 教学方法上要避免纯理论的灌输, 避免说教式讲课, 建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法; 教学手段上要在使用传统教学手段的同时, 适度运用多媒体手段进行教学, 调动学生学习的积极性, 提升教学效果。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%, 实践成绩占 40%, 期末考试成绩占总成绩 30%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

### (3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 第 2 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>通过学习本课程, 达到以下要求:</p> <p><b>1. 素质目标:</b> 增强拥护党的领导, 执行党的基本理论、基本路线、基本纲领的自觉性。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能运用马克思主义基本立场、观点和方法, 全面、客观地认识和分析社会现象。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学实施要求:</b>
<p>1. 毛泽东思想;</p> <p>2. 邓小平理论;</p> <p>3. “三个代表”重要思想;</p> <p>4. 科学发展观</p>	<p><b>1. 教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求, 努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地, 进一步强化主体责任意识;</p> <p><b>2. 教学组织形式与设计:</b> 采用多媒体教室中班授课; 基本理论内容讲授, 同时借助网络平台、微信等网络工具, 加强与学生交流与引导;</p> <p><b>3. 教学内容的组织与安排:</b> 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合, 实现理论与实践教学的一体化;</p> <p><b>4. 教学方法与手段:</b> 教学方法上要避免纯理论的灌输, 避免说教式讲课, 建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法; 教学手段上要在使用传统教学手段的同时, 适度运用多媒体手段进行教学, 调动学生学习的积极性, 提升教学效果。</p>

<b>课程考核与评价:</b>
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。

#### (4) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 第 1 学期 (48 学时)

<b>学习目标:</b>	
通过学习本课程，达到以下要求： <b>1. 素质目标：</b> 树立“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”，为建设现代化强国和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。 <b>2. 知识目标：</b> 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。 <b>3. 能力目标：</b> 能运用习近平新时代中国特色社会主义思想，分析和解决实际问题。	
<b>学习内容:</b>	<b>教学实施要求:</b>
1. 中国特色社会主义的总任务； 2. “五位一体”总体布局； 3. “四个全面”战略布局； 4. 习近平强军思想、习近平外交思想； 5. 坚持和加强党的领导	<b>1. 教师基本要求：</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识； <b>2. 教学组织形式与设计：</b> 采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导； <b>3. 教学内容的组织与安排：</b> 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化； <b>4. 教学方法与手段：</b> 教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。
<b>课程考核与评价:</b>	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

#### (5) 形势与政策 第 1、2、3、4、5、6 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>	
<b>1. 素质目标：</b> 提升关心国家大事的政治素养，维护国家安全与统一，树立马克思主义形势观，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。 <b>2. 知识目标：</b> 了解国内外重大时事，认识和正确理解党的路线、方针和政策，认清形势和任务，掌握时代脉搏。 <b>3. 能力目标：</b> 在错综复杂的国内外形势中，具有明辨是非的能力，有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力，能正确分析和认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。	
<b>学习内容:</b>	<b>教学实施要求:</b>
根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。	<b>1. 教师基本要求：</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识； <b>2. 教学组织形式与设计：</b> 采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助超星学习通平台，加强与学生交流与引导； <b>3. 教学内容的组织与安排：</b> 力求体现理性认识与感性认识相结合，理论讲解与社会实际相结合； <b>4. 教学方法与手段：</b> 采用讲解重点、难点问题，分析重点理论，讲评热点

	问题等方式，运用多媒体手段进行课堂专题讲授，并开展课堂讨论，培养学生学习、思考和分析问题的能力。
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

### (6) 大学体育 第 1、2、3 学期 (108 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p><b>1.素质目标：</b>打造坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p><b>2.知识目标：</b>形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；了解常见运动创伤的紧急处理方法；掌握 1-2 项体育运动项目基本知识。</p> <p><b>3.能力目标：</b>培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，获得 1-2 项体育运动项目技能。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
24 式简化太极拳、健美操、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、瑜伽、交谊舞、拓展训练	<p><b>1.教师基本要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为体育教育和运动训练相关专业教师。</p> <p><b>2.教学组织形式与设计：</b>采用线上、线下相结合的方式，教学安排上采用教师讲解、示范，纠错相结合。</p> <p><b>3.教学内容的组织与安排：</b>教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。采用集体练习和分组练习相结合。</p> <p><b>4.教学方法与手段：</b>通过讨论分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，科学锻炼身体。</p> <p><b>5.课程思政：</b>培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩和期末考试、体质测试三部分构成。其中平时成绩占 30%，期末考试成绩占 60%，体质测试占总成绩 10%。	

### (7) 大学语文 (中华优秀传统文化) 第 1 学期 (32 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>本课程旨在提高学生的语言表达能力和文学作品鉴赏能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p><b>1.素质目标：</b>提高学生的文化素养和审美素养；培养优良品德，培养乐观向上的生命态度，激发学生对优秀传统文化的热爱，树立正确的“三观”；从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感，增强文化自信。</p> <p><b>2.知识目标：</b>理解诗词中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法；理解诗文的思想内涵及感情基调；拓展了解与诗文有关的中华优秀传统文化。</p> <p><b>3.能力目标：</b>能够借助意象和表现手法感悟诗文的意境，提高诗文的鉴赏能力；能够学以致用，知行合一，提高提炼主题的能力；能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合，提高创新能力；提高学生自主探究、合作学习的能力，搜集整理资料的能力，阅读、分析和口语表达的能力。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>

<p>1. 诗歌鉴赏; 2. 散文鉴赏; 3. 小说鉴赏; 4. 戏剧鉴赏。</p>	<p><b>1. 教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师应具备本科及以上学历, 具备相关专业知识, 有从业资质。</p> <p><b>2. 教学组织形式与设计:</b> 采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。线上以微课学习为主, 在线习题为辅; 线下以课堂授课为主, 学生口头表达训练为辅。</p> <p><b>3. 教学内容的组织与安排:</b> 教学内容每一模块由四大部分组成: 作者介绍、背景溯源、文本探究、拓展思考。教学安排上采用情境设置、任务驱动、问题引导、案例分析等形式来营造教学情境, 同时安排课前说话训练、课堂检测及诗文朗诵会, 由此来完成语言应用和文学鉴赏的学习。</p> <p><b>4. 教学方法与手段:</b> 通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法, 提高学生的参与度, 实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等 APP 辅助教学, 激发学生学习兴趣。</p> <p><b>5. 课程思政:</b> 教学中以“一个目标”——责任与担当, 引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志, 分别从“人文底蕴”(如何做人)和“社会参与”(如何做事)两个层面融入课堂教学。</p>
<p><b>课程考核与评价:</b></p>	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1. 平时成绩占总成绩的 40% (包括线上资源学习 10%, 课堂表现 10%、考勤 5%、课后作业 15%)。</p> <p>2. 实践成绩占总成绩的 20% (包括课前说话 10%, 诗文朗诵会 10%)。</p> <p>3. 期末考核占总成绩的 40% (在线闭卷考试)。</p>	

### (8) 军事技能 第 1、3、5 学期 (112 学时)

<p><b>学习目标:</b></p>	
<p>通过学习本课程, 达到以下要求:</p> <p><b>1. 素质目标:</b> 培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良好的心理素质; 增强国防观念和国家安全意识, 培养学生军事素质。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解军队的知识、军人的纪律, 知道维护国家安全是军人应尽的义务; 理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 掌握队列操练的基本技能; 具备基本的军事技能。</p>	
<p><b>学习内容:</b></p>	<p><b>教学要求:</b></p>
<p>1. 队列训练; 2. 舍务管理; 3. 素质拓展训练。</p>	<p><b>1. 教官基本要求:</b> 持证上岗, 每位教官凭“四会教练员”证上岗带训; 做到服从命令、听从指挥、科学施训, 严格按照训练计划组织训练。</p> <p><b>2. 训练组织形式与设计:</b> 采用训练场地集中授课; 基本理论内容讲授, 同时借助网络平台、微信等网络工具, 加强与学生交流与引导。</p> <p><b>3. 训练内容的组织与安排:</b> 力求体现科学性与专业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合, 实现理论与实践教学的一体化。</p> <p><b>4. 训练方法与手段:</b> 要避免纯理论的灌输, 避免说教式讲课, 根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法; 教学手段上要在传统教学手段的同时, 适度运用多媒体手段进行教学, 调动学生学习的积极性, 提升训练效果。</p> <p><b>5. 课程思政:</b> 训练中强化爱国主义、集体主义观念, 培养组织纪律性、吃苦耐劳精神。</p>



<b>课程考核与评价:</b>
每阶段考核由训练表现、内务整理、考勤三部分综合考核构成。期中训练表现占 40%、内务整理 30%、考勤 30%。

### (9) 军事理论 第 2 学期 (36 学时)

<b>学习目标:</b>	
通过学习本课程,达到以下要求:	
<p><b>1. 素质目标:</b> 具有学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识;强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 贯彻落实习近平强军思想,全面了解我国国防体制,国防战略,国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观,把握新形势下我国安全环境的新特点,树立正确的国防观。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习,达到和平时期,积极投身到国家的现代化建设中,战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
<p>1. 中国国防和国防安全;</p> <p>2. 军事思想;</p> <p>3. 现代战争;</p> <p>4. 信息化装备;</p> <p>5. 共同条令教育;</p> <p>6. 防卫技能与战时防护;</p> <p>7. 战备基础与应用。</p>	<p><b>1. 教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识。</p> <p><b>2. 教学组织形式与设计:</b> 采取线上线下相结合的方式,线上主要是专项理论内容的学习,线下主要通过多媒体教室大班授课;基本理论内容讲授,同时借助网络平台、微信等网络工具,加强与学生交流与引导。</p> <p><b>3. 教学内容的组织与安排:</b> 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合,实现理论与实践教学的一体化。</p> <p><b>4. 教学方法与手段:</b> 教学方法上要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法,实践教学等多种教学方法;教学手段上要在使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。实践教学作为军事理论课教学的重要组成部分,可以制度自信为主题,开展形式多样,内容丰富的主题演讲,微电影或情景剧等实践教学。</p> <p><b>5. 课程思政:</b> 引导学生建立正确的国防观念,提高军事理论素养。以史为鉴,将强烈的理想信念教育融入文化自信中,引导学生树立高度的文化自信,自觉践行中国特色社会主义文化,提高人文素质和涵养,厚植爱国主义。。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
由平时成绩和期末成绩 2 部分构成。其中平时成绩占 40%, 期末考试成绩占总成绩 60%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现、线上学习、作业等。	

### (10) 大学生心理健康教育 第 2 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>
通过学习本课程,旨在达到以下要求:
<p><b>1. 素质目标:</b> 增强心理保健意识和心理危机预防意识,心理健康素养普遍提升;培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持育心与育德相统一,促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解心理学的有关理论和基本概念;明确大学生心理健康的标准及意义;掌握自我调适的基本心理健康知识;了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p>

<p><b>3.能力目标:</b> 掌握自我探索技能, 建立自尊自信态度; 掌握心理调适技能, 培养理性平和心理; 掌握心理发展技能, 塑造积极向上心态。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
<p>1.大学新生心理适应与发展; 2.心理健康与精神障碍; 3.自我意识; 4.人格塑造; 5.人际关系; 6.自我管理; 7.恋爱与性; 8.生命教育。</p>	<p><b>1.教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备相关专业领域本科及以上学历。要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求, 努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地, 进一步强化主体责任意识。</p> <p><b>2.教学组织形式与设计:</b> 采用多媒体教室大班集中上课; 同时结合网络“学习通”课程平台加强与学生的交流与引导。</p> <p><b>3.教学内容的组织与安排:</b> 力求实现心理理论和团体辅导相结合、课堂教育教学和课后行为训练相结合的理想一体化教学。</p> <p><b>4.教学方法与手段:</b> 教学方法采用发现问题式教学, 有针对性地解决学生的问题; 采取讨论式教学, 激发学生的学习主动性和促进学生对问题的理解能力; 采取分组式教学, 调动学生参与性与创造性。教学手段采用案例分析、体验活动、角色扮演、心理情景剧等将心理健康知识灵活地运用在学生的实际生活场景中。</p> <p><b>5.课程思政要求:</b> 将育心与育德相结合, 加强心理育人; 将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来, 在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成, 培育和弘扬社会主义核心价值观。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
<p>由平时成绩、自我分析报告和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 20%, 自我分析报告占 40%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂表现、作业等。</p>	

### (11) 职业发展规划 第 1 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>本课程通过激发大学生职业生涯发展的自主意识, 树立正确的职业观, 促使大学生理性地规划自身未来的发展, 并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。通过学习本课程, 达到以下要求:</p> <p><b>1.素质目标:</b> 树立起职业生涯发展的自主意识, 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 基本了解职业发展的阶段特点; 较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生涯规划开发等基本知识。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等, 还应该通过课程提高学生的各种通用技能, 比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
<p>1.建立生涯与职业意识; 2.自我探索与完善; 3.职业探索与定位; 4.生涯决策与制定。</p>	<p><b>1.教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 有一定的心理学背景, 有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p><b>2.教学组织形式与设计:</b> 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论内容的学习, 线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p><b>3.教学内容的组织与安排:</b> 教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性, 突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 注重实效。在遵循课程体</p>

	<p>系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。</p> <p><b>4. 教学方法与手段：</b>要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。</p> <p><b>5. 课程思政：</b>能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1. 平时成绩占总成绩的 30%（其中，视频资源学习占 20%、线上测试占 10%）。</p> <p>2. 实践成绩占总成绩的 40%（其中，出勤情况占 16%、模拟实训项目活动表现占 24%）。</p> <p>3. 期末考核占总成绩的 30%（考核内容为：个人职业生涯规划书）。</p>	

## （12）大学生就业指导 第 4 学期（16 学时）

<b>学习目标：</b>	
<p>本课程通过激发大学生就业的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>基本了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<p>1. 就业准备；</p> <p>2. 求职与应聘；</p> <p>3. 就业权益保护；</p> <p>4. 职业适应与发展。</p>	<p><b>1. 教师基本要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p><b>2. 教学组织形式与设计：</b>采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p><b>3. 教学内容的组织与安排：</b>教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。</p> <p><b>4. 教学方法与手段：</b>要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。</p> <p><b>5. 课程思政：</b>能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1. 平时成绩占总成绩的 30%（其中，视频资源学习占 20%、线上测试占 10%）。</p> <p>2. 实践成绩占总成绩的 40%（其中，出勤情况占 16%、模拟实训项目活动表现占 24%）。</p> <p>3. 期末考核占总成绩的 30%（考核内容为个人求职简历）。</p>	

### (13) 大学生创新创业教育 第 2 或 3 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>本课程培养学生的创新创业意识、创新创业能力、创新创业思维和创新创业精神,培养其如何独立地与他人合作,提供有价值解决方案的能力。通过学习本课程,达到以下要求:</p> <p>1.知识目标:掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。</p> <p>2.能力目标:培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力,通过开展创新创业实践,引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业,使最优秀的人才成为企业家,继而实现人力资源的优化配置。</p> <p>3.素质目标:增强大学生创新创业意识与创新创业思维,提高创新创业能力与综合素质,培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才,鼓励大学生积极参与创新创业建设,勇于投身社会实践,推进科技成果向实际生产的转化,为建设创新型国家作出贡献。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
<p>1.创新创业、创新创业精神与人生发展;</p> <p>2.创业者与创新创业团队;</p> <p>3.创新创业机会与创业风险;</p> <p>4.创新创业资源;</p> <p>5.创新创业计划;</p> <p>6.新企业的开办。</p>	<p><b>1.教师基本要求:</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。</p> <p><b>2.教学组织形式与设计:</b>采用线上线下相结合的方式,线上主要是基本理论内容的学习,线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p><b>3.教学内容的组织与安排:</b>教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性,突出强调理论联系实际,切实增强针对性,注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下,引入多种教学方法,有效激发学生学习的主动性和参与性,提高教学效果,分二级学院分别在大学第2或3学期开设32课时,共32课时。</p> <p><b>4.教学方法与手段:</b>要遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业实践相结合,把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来,调动学生学习的积极性、主动性和创造性,不断提高教学质量和水平。</p> <p><b>5.课程思政:</b>能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1.平时成绩占总成绩的30%(其中,视频资源学习占20%、线上测试占10%)。</p> <p>2.实践成绩占总成绩的40%(其中,出勤情况占16%、模拟实训项目活动表现占24%)。</p> <p>3.期末考核占总成绩的30%(其中,《创业计划书》占10%、产品原型(或原型小视频)占10%、创业项目路演占10%)。</p>	

### (14) 公益劳动与职业体验课 第 1、2、3 或 4、5 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>
<p>通过学习本课程,达到以下要求:</p> <p><b>1.素质目标:</b>学生通过参与劳动公益课理论学习和实践,获得直接劳动体验,促使学生主动认识并理解劳动世界,逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律;养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯;培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。</p> <p><b>2.知识目标:</b>掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识;劳动工具、劳保用品的使用方法;掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范;了解职业道德基本内涵,理解爱岗敬业的职业素</p>

<p>质要求。</p> <p><b>3.能力目标：</b>具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<p>1. 劳动教育理论课程；</p> <p>2. 公益劳动体验教育；</p> <p>3. 职业劳动体验教育；</p> <p>4. 社会服务劳动教育。</p>	<p><b>1.教师基本要求：</b>以学生工作与保卫处工作人员、总务处、二级学院、物业公司等；部门领导、工作人员负责实施；</p> <p><b>2.教学组织形式与设计：</b>教学安排上分为三个阶段：第一阶段是劳动、劳模、工匠精神教育及校内公益劳动、寝室内务整理、教室保洁，第二阶段是职业劳动体验，第三阶段是社会服务劳动；</p> <p><b>3.教学内容的组织与安排：</b>组织学生参加讲座、校内环境保洁、校园防护等；到相关二级学院、职能处室挂职锻炼等；参与岗位实习或校外志愿服务。</p> <p><b>4.教学方法与手段：</b>内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵。</p> <p><b>5.课程思政：</b>教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
<p>考核由劳动教育、校内公益劳动、职业体验和社会服务四部分内容组成，其中劳动教育占 25%，校内公益劳动占 25%，职业体验 25%，社会服务 25%。</p>	

### (15) 安全教育及安全防范技术 第 3 学期 (16 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p><b>1.素质目标：</b>通过安全教育，大学生应当树立起安全第一的意识，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备较高的安全素质。</p> <p><b>2.知识目标：</b>通过本课程的学习，使学生掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p><b>3.能力目标：</b>掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；培养学生维护国家安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力，以及自我防范的意识和能力。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<p>1. 校园安全；</p> <p>2. 人身安全；</p> <p>3. 财产安全；</p> <p>4. 交通安全；</p> <p>5. 实习实训安全；</p> <p>6. 消防安全；</p> <p>7. 自然灾害安全。</p>	<p><b>1.教师基本要求：</b>以学生工作与保卫处工作人员、二级学院等部门领工作人员负责实施。</p> <p><b>2.教学组织形式与设计：</b>教学安排线上和线下教学，线下主要讲解安全防范技巧，线上主要进行安全事故案例教学。</p> <p><b>3.教学内容的组织与实施：</b>组织学生参加安全教育警示基地、组织参与应急演练、开展专题讲座等。</p> <p><b>4.教学方法与手段：</b>由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员，进行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练等，通过理论学习（线上学习）+培训演练的方法开展理实一体化教学。</p> <p><b>5.课程思政：</b>从生命财产安全到国家民族安全，帮助学生树立积极正确的</p>

	安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 将立德树人贯穿安全教育课程全过程。
<b>课程考核与评价:</b>	
由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占总成绩 30%, 期末考试成绩占总成绩 70%。	

### (16) 高等数学 第 1、2 学期 (64 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>通过学习本课程, 达到以下要求:</p> <p><b>1. 素质目标:</b> 培养学生的数学素养, 理性思维能力; 培养学生严谨, 认真态度, 反思总结的习惯; 培养学生具有社会主义核心价值观, 爱国, 爱家, 爱自己的积极向上的品德; 培养学生全面综合素质, 关注身体健康, 遵守纪律, 关心集体, 具有团结协作的精神和热爱劳动对工作一丝不苟的工匠精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 能理解一元微积分中的, 函数、极限、导数、微分、积分的有关概念; 能理解古典概率、随机变量分布、期望、方差等概念, 并能进行简单的计算; 能对函数的极限、导数、微分、积分、常微分方程、级数、矩阵、行列式进行简单的计算; 能初步结合专业应用导数、微分、积分、常微分、级数矩阵解决实际案例; 在学习新知识的同时将学生的初高中数学知识进行复习巩固, 分专业对三角函数、复数、向量、极坐标进行补充复习。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 培养学生较强的抽象思维能力, 能准确理解公式, 符号的意义, 数量关系; 培养学生较强的逻辑思维能力, 能有条理思考问题, 逻辑清晰分析问题; 培养学生较强的计算能力, 能准确计算, 能应用计算机等工具计算, 有一定的数字应用能力; 能从数学角度思考实际问题的数学建模能力。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
<p>1. 基础模块:</p> <p>(1) 微积分: 一元微积分 (函数, 极限, 导数, 微分, 积分);</p> <p>(2) 概率统计 (古典概率、离散型和连续型随机变量及分布);</p> <p>(3) 线性代数 (矩阵和行列式及 N 元线性方程组的解)</p> <p>2. 应用模块:</p> <p>(1) 三角函数, 几何在测绘, 建筑工程中应用;</p> <p>(2) 复数, 向量在电学中应用;</p> <p>(3) 微积分在经济中的应用;</p> <p>(4) 概率统计在安全中的应用。</p>	<p><b>1. 教师基本要求:</b> 具有数学专业本科以上学历, 具有较为丰富的数学教育教学经验, 对高职学生的数学基础较为了解, 具有一定的应用信息技术教学的能力。</p> <p><b>2. 教学组织形式与设计:</b> 教学组织采用线下和线上相结合, 教学基础模块以课堂授课为主, 练习和应用模块采用线上学习为主针对学生数学基础参差不齐, 采用小组合作学习形式, 促进学生的相互交流。应用模块采用线上学习的形式, 让学生线上自学加练习, 结合课堂讲评。</p> <p><b>3. 教学内容的组织与实施:</b> 基础模块的内容采用讲练为主的课堂教学形式, 淡化理论推导, 加强学生对数学思维, 数学史的理解; 课堂采用启发引入, 重点讲解, 分组讨论, 强化练习, 反馈矫正, 课堂总结的六步课堂实施模式。</p> <p><b>4. 教学方法与手段:</b> 教学方法上采用启发式, 讲授法, 讲练结合, 案例教学法, 直观教学法, 小组合作, 线上线下混合式等多种形式有机结合, 采用信息化教学手段, 注重课堂学生的参与度, 鼓励学生在练习尝试中学习。</p> <p><b>5. 课程思政:</b> 充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值, 最终实现“培根铸魂, 启智润心”的课程思政育人目的。融入数学文化, 通过数学文化的熏陶, 培养学生的爱国之情和文化自信; 强调数学应用, 在实践应用中锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质; 挖掘数学原理中蕴含的哲学思想, 引导同学们在数学原理中领悟合作共赢、积微成著的人生哲理; 注重小组合作、任务驱动等教法的运用, 培养团队合作、求真务实、诚信友善等优良品质, 形成向上向善的价值观; 多维度评价学习效果, 建构融“德育、智育、创育”一体的课程思政评价体系, 以评促教。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	

由平时成绩和期末卷面成绩以及数学应用模型三部分构成。其中平时占 30%，应用建模占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。

## 2. 限定公共选修课程

### (1) 信息技术 第 1 学期 (48 学时)

<b>学习目标:</b>	
本课程旨在培养学生的计算机基本操作能力与实际应用能力，通过学习本课程，达到以下要求： ①掌握计算机的基本知识和信息技术； ②熟练运用 Windows 操作和 Office 等应用软件； ③能使计算机操作的能力和基本的信息技术应用于学生今后的工作和生活中，并作为其他专业课程学习的有力工具。	
<b>学习内容:</b>	<b>教学实施要求:</b>
①计算机基础知识； ②Windows 操作系统的基本使用方法；③Word 文档处理、Excel 数据处理、PowerPoint 幻灯片制作； ④计算机网络基础知识； ⑤应用 IE 浏览和收集网络信息。	①教学安排上采用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法；②设置教学情境，适时选用提问、讨论等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围；③将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强学生的思想政治教育；④课程重视学生实践动手能力的培养，建议在理论实践一体化实训室完成，以实现“教、学、做”三位合一。
<b>课程考核与评价:</b>	
由实践成绩、平时成绩和期末考试成绩三部分构成。其中实训成绩占 40%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现等。实践成绩要综合考虑实训独立完成的进度、完成的质量和最终完成项目的效果。	
<b>免修对接的证书:</b>	
教育部考试中心的全国计算机等级考试二级 (MS office 高级应用)。	

### (2) 马克思主义哲学 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p><b>1. 素质目标:</b> 提高学生的政治理论素养和思维水平，为学生正确理解马克思主义，确立社会主义信念，自觉坚持党的路线、方针和政策打下坚实的基础。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握马克思主义哲学的基本观点、立场和方法，理解马克思主义的世界观和方法论。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 培养学生运用马克思主义哲学的观点和方法去分析问题，解决问题的能力。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学实施要求:</b>
1.世界的物质性及发展规律； 2.实践与认识及其发展规律； 3.人类社会及其发展规律； 4.资本主义的本质及规律； 5.资本主义的发展及其趋势； 6.社会主义的发展及其规律； 7.共产主义崇高理想及其最终实现。	<p><b>1.教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。</p> <p><b>2.教学组织形式与设计:</b> 采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p> <p><b>3.教学内容的组织与安排:</b> 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。</p> <p><b>4.教学方法与手段:</b> 教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建</p>

	议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩和期末成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

### (3) 党史教育 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p><b>1. 素质目标：</b>通过学习党史，使同学们继承和发扬党的优良作风，继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神，坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解中国共产党成立 100 年来的奋斗历程，及中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>紧密结合中共党史的历史实际，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学实施要求：</b>
<p>1. 中国共产党的创建和新民主主义革命；</p> <p>2. 社会主义革命和社会主义建设；</p> <p>3. 改革开放和社会主义现代化建设；</p> <p>4. 新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p><b>1. 教师基本要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识；</p> <p><b>2. 教学组织形式与设计：</b>采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助超星学习通平台，加强与学生交流与引导；</p> <p><b>3. 教学内容的组织与安排：</b>力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化；</p> <p><b>4. 教学方法与手段：</b>教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

### (4) 大学英语 第、2、3、4 学期 (128 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>本课程培养学生的英文日常口语交际能力，去国外出差、旅行的日常英语表达和具备一定的书面阅读能力和写作能力。培养学生良好的职业道德和跨文化交际能力，提升学生的职业综合素质。通过课程教学，达到以下基本要求：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识，提升职业综合素质；具有创新、竞争与合作意识，较强的爱国主义精神和家国共担的责任感，提高文化自信。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能：如词汇、语法、句型、文化等，为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力，并具备一定的阅读能力和写作能力，培养他们的跨文化交际能力，能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	



<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
涉及到以下各个主题的听、说、读、写语言知识点学习及语言技能训练: 人际、性情、娱乐、节日、美食、职业、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面。	<p><b>1.教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备英语本科及以上学历, 有过相关教学工作经历。</p> <p><b>2.教学组织形式与设计:</b> 实行在线网络教学和线下课堂教学相结合的混合式教学模式。</p> <p><b>3.教学内容的组织与安排:</b> 教学内容力求实用性, 新颖性、科学性、系统性, 突出知识结构的完整, 采用多种教学方法, 采用过程性考核模式, 激发学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。</p> <p><b>4.教学方法与手段:</b> 教学中采用任务驱动法、情景教学法为主要教学方法, 配合以角色扮演法。课程以作业、小组活动完成的任务为主。</p> <p><b>5.课程思政:</b> 教学中融入课程思政如爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国部分文化。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
本课程属于校内“形成性考核”标准与题库开发试点课程。课程采用“形成性”考核方式, 其中, 口语考核占 30%, 学习过程考核占 50%, 期末考核占 20%。	

### (5) 音乐欣赏 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>本课程旨在拓展音乐视野, 培养高尚的审美情趣。通过学习本课程, 达到以下要求:</p> <p><b>1.素质目标:</b> 树立正确的审美观, 提高人文素养, 形成正确的人生观、世界观, 促进德智体美全面发展。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 广泛接触各类声乐曲、器乐曲、综合音乐艺术等, 了解多方面的音乐表现形式、音乐体裁。增长音乐知识, 拓展音乐文化视野。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 发展形象思维, 培养创新精神; 提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
<p>1. 音乐欣赏概述;</p> <p>2. 声乐艺术;</p> <p>3. 中西乐器鉴赏;</p> <p>4. 器乐作品体裁与名曲鉴赏;</p> <p>5. 中国传统音乐鉴赏;</p> <p>6. 流行音乐鉴赏。</p>	<p><b>1.教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 且为音乐教育和音乐学相关专业教师。</p> <p><b>2.教学组织形式与设计:</b> 本门课程采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。课内通过多媒体结合艺术情境, 依据艺术原理和其他知识, 对有代表性的音乐作品进行艺术与现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断。课后采用线上班课形式答疑与交流讨论。</p> <p><b>3.教学内容的组织与安排:</b> 结合中外优秀艺术作品, 教学环节每一个模块的内容都由五大部分组成。</p> <p><b>4.教学方法与手段:</b> 运用观赏、体验、联系、比较等方法欣赏音乐作品, 引导学生理解艺术作品。</p> <p><b>5.课程思政:</b> 寓思想品德教育于音乐之中, 弘扬中华音乐文化, 培养高雅的审美品味, 增强文化自信。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 50%, 期末考试成绩占总成绩 50%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现等。	

### (6) 现场急救技术 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

<b>学习目标:</b>
通过课程教学, 达到以下基本要求:

<p><b>1. 素质目标:</b> 培养学生救死扶伤、团结协作意识, 具有沉着、冷静处理突发状况的能力。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 使学生熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 具备在紧急情况下, 对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员, 挽救生命、降低危害的能力。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
<p>1. 伤情判断与评估;</p> <p>2. 现场急救器材;</p> <p>3. 心肺复苏;</p> <p>4. 止血、包扎、固定、搬运;</p> <p>5. 常见意外和急症的现场急救。</p>	<p><b>1. 教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备相关专业知识。</p> <p><b>2. 教学组织形式与设计:</b> 采用情境设置的形式创设教学环境, 通过现场示范、任务驱动实施教学。</p> <p><b>3. 教学内容的组织与安排:</b> 力求体现科学性与实用性相结合, 实现理论与实践教学的一体化, 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成, 次序如下: 任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。</p> <p><b>4. 教学方法与手段:</b> 采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法, 设置教学情境, 适时选用提问、讨论、分组实操等形式, 构建师生互动的良好学习氛围。</p> <p><b>5. 课程思政:</b> 教学中突出生命至上的理念, 培养学生救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的意识。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
由平时成绩、项目实操考核成绩两部分构成。其中平时成绩占 30%, 项目实操考核成绩占 70%, 其中平时成绩包括: 出勤、课堂表现等。	

### (7) 健康教育 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>通过课程教学, 达到以下基本要求:</p> <p><b>1. 素质目标:</b> 培养学生自我保健意识, 树立健康理念, 提高学生的健康素养。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 使学生掌握卫生保健知识, 增强健康意识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 培养学生具有健康的生活方式, 养成良好的卫生习惯, 提高自我保健能力。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学组织与实施原则:</b>
<p>1. 健康相关基础知识;</p> <p>2. 吸烟对人体的危害;</p> <p>3. 如何预防艾滋病;</p> <p>4. 如何预防高血压;</p> <p>5. 如何预防糖尿病;</p> <p>6. 日常保健;</p> <p>7. 情绪调节。</p>	<p><b>1. 教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 具备相关专业知识。</p> <p><b>2. 教学组织形式与设计:</b> 采用情境设置的形式创设教学环境, 通过现场示范、任务驱动实施教学;</p> <p><b>3. 教学内容的组织与安排:</b> 力求体现科学性与实用性相结合, 实现理论与实践教学的一体化, 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成, 次序如下: 理论讲授、问题描述、问题解析、行为训练。<b>4. 教学方法与手段:</b> 采用案例分析法、角色扮演法、讨论法等多种教学方法, 设置教学情境, 适时选用提问、讨论等形式, 构建师生互动的良好学习氛围。问题导向与健康需求相衔接、知识传授与行为养成相促进、课堂教学与课外实践相协调、维护个体健康与增强社会责任相统一。</p> <p><b>5. 课程思政:</b> 培养学生树立健康理念和社会责任意识。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	

由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。

### (8) 礼仪风范与人际沟通 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>	
通过本课程的学习,达到以下要求:	
<p><b>1. 素质目标:</b> 弘扬民族文化,传播现代文明,塑造良好的个人形象和组织形象,促进社会主义精神文明建设。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 准确获取和解读社交语言信息的能力,准确塑造人际交往过程中的个人形象。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 提高心理素质增强逻辑思维能力,拓展礼仪认知,增强礼仪自律能力</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
<p>1. 礼仪概述;</p> <p>2. 个人举止礼仪;</p> <p>3. 公共礼仪;</p> <p>4. 交际礼仪;</p> <p>5. 职业礼仪。</p>	<p><b>1. 教师基本要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。有礼仪培训师资格证者优先。</p> <p><b>2. 教学组织形式与设计:</b> 本门课程采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。突出教育性和实用性,充分调动学生的学习主动性和自觉参与性。</p> <p><b>3. 教学内容的组织与安排:</b> 教学环节每一个模块的内容都由六大部分组成。教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造人际交往环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成语言应用能力的学习。</p> <p><b>4. 教学方法与手段:</b> 通过任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、哈哈镜、任务训练等方法与手段开展教学。</p> <p><b>5. 课程思政:</b> 传播现代文明的同时弘扬中华传统礼仪,增强文化自信。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践成果等。	

### (9) 应用文写作 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<b>学习目标:</b>	
本课程旨在提高学生的应用写作能力。通过学习本课程,达到以下要求:	
<p><b>1. 素质目标:</b> 正确的写作材料观、主题观,正确的语体意识与语感,培养理论指导实践的科学态度;具备组织管理者的宏观眼光和策划意识,具有沟通、协调、竞争、双赢能力和宏观视野;数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握本课程最常用的文种的适用范围、基本格式与写作要领,掌握应用写作的一般方法和技巧。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 培养学生运用文种知识对具体的任务和环境进行分析、判断,明确所用文种的能力;培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力;培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用的能力,能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文书;具有综合思考和分析、预见及理性思维的能力。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
<p>1. 应用文概述</p> <p>2. 出入职场模块</p> <p>项目一 求职信      项目二 竞聘辞</p> <p>3. 日常事务模块</p>	<p><b>1. 教师基本要求:</b> 遵从“四有”好老师标准,贯彻“两个规范”,认真备课,学习前沿职教理念,开展教改教研工作。</p> <p><b>2. 教学组织形式与设计:</b> 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成,次序如下: 导入-画骨-绘形-美颜-注魂-小结。</p>

项目一 计划 项目三 申请书 项目五 启事	项目二 总结 项目四 条据	<p><b>3. 教学内容的组织与安排:</b> 本课程在在教学内容上按照初入职到深入专业岗位的主线来组织内容, 选取使用频率最高、范围最广的文种开展教学, 教学安排上非常注重实训。</p> <p><b>4. 教学方法与手段:</b> 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境, 把教学内容放到相应的工作环境去, 借此来完成应用写作能力的学习。</p> <p><b>5. 课程思政:</b> 注意课程思政的融入, 充分利用课程本身的特色, 培养学生规范意识、诚信意识以及实事求是的作风; 充分发挥课程案例的育人作用, 选用与专业相关的案例, 培育学生的职业素养和职业道德。</p>
4. 行政公务模块		
项目一 公文概述	项目二 通知	
项目三 请示	项目四 报告	
5. 专业事务模块		
项目一 问卷设计	项目二 调查报告	
项目三 经济合同		
6. 结课考试		

#### 课程考核与评价:

采用线上+线下、过程性+终结性相结合的方式进行考核。

线上考核由课程平台自动记录评分, 线下考核通过自主研发的 IES (智德融合跟踪分层) 评价系统进行评价。IES (智德融合跟踪分层) 评价系统是项目组通过多方调研和研讨, 结合职业岗位核心能力需求, 参考企业考

权重	考核组成	考评点及权重	
过程性考核 (70%)	线上 50% (系统自动评分)	课程音视频 40%, 章节测试 15%, 作业 10%, 课堂互动 5%, 签到 5%, 讨论 5%, 章节学习次数 5%。	
	线下 50% (定性+定量)	智	课堂表现 20%, 小组任务 20%, 课前三分钟演讲 10%。
德		教师评价 20%, 学生评价 10%, 第三方评价 20%。	
终结性考核 (30%)	线上 (50%)	综合知识测试: 选择题+判断题	
	线下 (50%)	随堂考试: 文种写作	

核方案, 从智、德两方面, 教师、学生、第三方 (专业课老师、企业兼职教师) 进行全面客观评价, 并根据学生个体差异进行学习任务、目标分层, 考核标准分层, 关注每个学生的进步与发展。多元立体的评价系统, 真正达到以评促学的目的。具体考核方式如下图:

## (二) 专业 (技能) 课程

### 1. 专业基础课程

#### (1) 消防概论 (42 学时)

##### 学习目标:

本课程是消防专业 (群) 必修的一门专业基础课程, 是在学习了高中阶段教育毕业生或具有同等学力者等相关课程、具备了高中阶段教育毕业生或具有同等学力者能力的基础上开设的一门理论课程; 对接的工作岗位是消防工程设计、消防工程施工管理、消防设施操作、维护及管理、消防设备销售、采购等工作岗位, 通过学习应具备掌握消防工程的基本理论, 掌握消防工程设计、施工及操作的基本技能, 能从事与消防有关的安全技术管理、工程设计、工程施工管理、消防设施操作和组织指挥等方面工作能力的高素质技术技能人才。

1. 知识目标: 熟悉消防相关法规、政策, 了解火灾的定义与分类; 了解火灾的危害性和火灾发生的常见原因, 熟悉火灾蔓延的机理与途径, 以及灭火的基本原理与方法; 熟悉燃烧理论, 了解燃烧的概念及燃烧的的必要条件和充分条件; 熟悉气体、液体、固体燃烧的特点; 熟悉建筑防火设计原理。

<p>2. 能力目标：具备应用消防相关法规、政策的能力；掌握灭火的基本原理与方法的能力；了解建筑防火设计的能力。</p> <p>3. 素质目标：具备分析问题、解决问题的职业意识和素养；树立全面消防安全意识的理念；具备自主、开放的学习意识和素养。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<p>消防法律法规、消防政策文件；火灾的定义与分类，燃烧的基本原理及灭火方法；火灾的蔓延机理与途径及火灾控制方法等相关的内容。</p>	<p>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学组织形式与设计：采用多媒体教室小班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出知识结构的完整，采用多种教学方法，采用过程性考核模式，激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。</p> <p>4. 教学方法与手段：教学方法上根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法，实践教学等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p> <p>5. 课程思政：培养学生的职业使命感，在专业知识学习过程中帮助学生树立技能强大自身和技能服务社会责任感。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
<p>学生总评成绩由两部分组成：平时成绩 40%+期末考试成绩 60%。其中平时成绩包括：签到、作业、课堂活动、自主学习、章节测验等。</p>	

## (2) 建筑构造与识图 (56 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>1. 知识目标：建筑制图的基本知识；投影的基本知识；建筑施工图识读；施工图首页；建筑总平面图制图与识图；建筑平面图制图与识图；建筑立面图制图与识图；建筑剖面图制图与识图；建筑详图制图与识图；建筑消防工程专业图纸的制图与识图；建筑消防工程图纸相关图例；根据建筑消防工程图纸计算工程量；工业厂房建筑施工图制图与识图；建筑消防工程图纸的设计。</p> <p>2. 能力目标：建筑消防工程图纸的识图技能；建筑消防工程图纸设计基本技能。</p> <p>3. 素质目标：培养学生具有良好的职业道德；培养学生敬业与吃苦耐劳的精神，尽量做好力所能及的事情；培养学生勤于思考、认真做事的良好工作作风；培养学生具有良好的计划组织能力；培养学生具有团队协作及妥善处理人际关系的能力；培养学生解决问题的能力；具备良好的自我表现能力；培养学生具有良好的沟通与交流能力；培养学生的质量意识、安全意识；具备分析问题、解决问题的能力；树立勇于创新、敬业乐业的工作作风；具有诚实、守信、坚韧不拔的性格。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<p>主要以现行的建筑制图国家标准为基础，结合工程设计实例，系统地介绍了建筑工程图的成图原理、识图方法。其内容包括建筑制图的基本知识、投影的基本知识、体的投影、轴测投影、剖面图和断面图、建筑施工图的识读等。</p> <p>包括消防工程图纸基本知识，工程图例识别，工程量统计。消防工程图纸制作基本技能训</p>	<p>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学组织形式与设计：采用理实一体的方式，教学安排上采用教师讲解、示范，绘图相结合。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。理论教学讲解制图基础与实践教学现场绘制图形相结合。</p> <p>4. 教学方法与手段：通过讨论讲解、演示、测验等手段，优化</p>

练。	教学，引导学生自己去纠正错误。 5. 课程思政：培养学生树立“严谨”的指导思想，帮助学生在绘图中享受乐趣、牢固基础知识。
<b>课程考核与评价：</b>	
本课程采用过程考核法。考试课。由实训成绩、平时成绩和期末考试成绩三部分构成。其中实训成绩占 50%，平时成绩占 20%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩、课堂答问成绩、教室打扫及表现等。实训成绩要综合考虑实训独立完成的进度、完成的质量和最终完成项目的效果。期末考试可采用开卷、机试、线上考试相结合等多种形式。	

### (3) 建筑 CAD (96 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>1. 知识目标：掌握建筑 CAD 制图技能，掌握 CAD 软件的使用技能；认识 AUTO CAD 的工作界面；文件菜单、绘图菜单、修改菜单；绘图工具栏、修改工具栏；二维图形的绘制、二维图形的编辑；三维图形的绘制、布尔运算。</p> <p>2. 能力目标：能熟练应用 CAD 软件绘制建筑图纸；能熟练应用 CAD 软件绘制建筑消防工程图纸；能绘制建筑总平面图、平立剖面图、建筑详图；能绘制给排水施工图、系统图；能绘制消防图纸中常用图例。</p> <p>3. 素质目标：具备独立分析问题、解决问题的能力；具备良好的理解能力、沟通的能力；树立绘图综合实训室设备安全使用意识；树立质量意识；具备自主、开放的学习能力。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
熟练掌握 AUTO CAD 软件使用。包括：AutoCAD 的基础知识，二维基本图形绘制，二维图形编辑，文本标注与编辑、图案填充和编辑、绘制表格，辅助绘图命令与工具，尺寸标注，打印输出，天正 CAD 简介。能熟练应用 CAD 软件绘制建筑施工图、建筑消防工程图纸。	<p>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学组织形式与设计：采用理实一体的方式，教学安排上采用教师讲解、示范，绘图相结合。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。理论教学讲解制图基础与实践教学现场绘制图形相结合。</p> <p>4. 教学方法与手段：通过讨论讲解、演示、测验等手段，优化教学，引导学生自己去纠正错误。</p> <p>5. 课程思政：培养学生树立“严谨”的指导思想，帮助学生在绘图中享受乐趣、牢固基础知识。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
本课程采用过程考核法。考试课。由实训成绩、平时成绩和期末考试成绩三部分构成。其中实训成绩占 50%，平时成绩占 20%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩、课堂答问成绩、教室打扫及表现等。实训成绩要综合考虑实训独立完成的进度、完成的质量和最终完成项目的效果。期末考试可采用开卷、机试、线上考试相结合等多种形式。	

### (4) 工程造价 (64 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>1. 知识目标：了解工程造价现行的相关法律法规和套用；了解市面上工程造价软件；了解工程造价的具体含义与分类；掌握工程概算、预算、结算等相关知识。</p> <p>2. 能力目标：能看懂工程量清单内容与掌握简单的工程造价软件使用；能辅助部分的工程概算、预算、结算等文件的编制。</p> <p>3. 素质目标：具备收集整理工程信息并善于思考、举一反三的观察与分析能力；具备良好的专业知识、专业技能、较强的沟通与协作、协调与组织能力和良好的团队精神，能同造价部门准确交换工程信息；具备造价</p>	

的全局观能力；重视造价经验积累与实际操作。	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
以现行的国家工程造价相关法律法规与定额（湖南省 2020 年版）为基础，主要学习内容如下：建筑工程造价基本知识；建筑工程造价的确定；人材机数量与单价的确定；定额与工程量清单计价方式以及利用真实的工程情况引入工程造价软件学习及使用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</li> <li>2. 教学组织形式与设计：教学模式采用理实一体，授课形式以基础理论为主，结合实际的工程造价案例进行分析，培养学生掌握工程造价理论与实践的能力。</li> <li>3. 教学内容的组织与安排：熟悉图纸中的相关内容，了解建筑名词学习预算的基本要求。理解定额的表达和运用定额的方法是教学的主要内容，竟可能让学生能独立完成一份简单的工程预算。</li> <li>4. 教学方法与手段：选定工程造价案例进行分析和解读，审理和讨论。让学生能够亲身体验到工程造价编制的整个过程，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。模拟实践工程项目中各类情况，让学生加强各类知识。</li> <li>5. 课程思政：具有深厚的爱国情怀，廉洁自律、公平公正、科学严谨的工作态度，明德建业、精作筑能，理解科技强国真正内涵，发扬工匠精神，爱国、励志、求真、力行。</li> </ol>
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩、期末考试成绩两部分构成。其中平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 70%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩、作业及表现等。	

### (5) 防排烟工程 (64 学时)

<b>学习目标：</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识目标：掌握建筑防排烟系统基础知识；熟悉火灾烟气各参数性质；了解自然通风与自然排烟原理、排烟方式选择、排烟设施设置及开窗有效面积的计算；熟悉机械加压送风系统的组成、原理、系统组件及设置方式；熟悉机械排烟系统的组成、原理、系统选择及主要设计参数；掌握防烟系统、排烟系统的联动控制方式；熟悉防烟排烟系统施工及调试的方法及要求；熟悉防烟排烟系统验收与维护管理的方法和要求；掌握常用的防排烟系统消防检测仪器。</li> <li>2. 能力目标：具备防烟排烟系统的设计及应用能力；掌握防排烟系统施工、调试、验收及维护管理的能力。</li> <li>3. 素质目标：具备分析问题、解决问题的能力；具备良好的专业知识、专业技能和消防工程安全管理的实际工作能力；具备较强的沟通与协作、协调与组织能力和良好的团队精神。</li> </ol>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
以现行国家标准为基础，主要学习内容如下：建筑防排烟系统基础知识、火灾烟气的组成与危害、火灾烟气的特性与流动规律、自然通风与自然排烟系统的相关要求、机械加压送风系统的相关要求、机械排烟系统的相关要求、防烟排烟系统控制、防烟排烟系统施工及调试、防烟排烟系统验收与维护管理、常用的防排烟系统消防检测仪器。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</li> <li>2. 教学组织形式与设计：采用理实一体的教学模式，通过班级授课形式讲解基础理论内容，同时结合现场教学模式通过实际操作，培养学生运用知识于实践的能力。</li> <li>3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论与实际的结合。</li> <li>4. 教学方法与手段：采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</li> <li>5. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生</li> </ol>

	工匠精神，提升职业认同感及责任担当。
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩、期末考试成绩以及实训成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%，实训成绩占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩、作业及表现等，实践成绩要综合考虑实训独立完成的进度、完成的质量和最终完成项目的效果。	

### (6) 建筑消防设施操作 (64 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>1. 知识目标：了解各类常见建筑消防设施的工作原理；掌握各类消防设施的操作方法及要求；掌握各类消防设施巡检的基本要点；掌握报警信息处置的程序及要求；掌握火灾自动报警系统常用操作的基本步骤和方法；掌握火灾应急预案的基本内容和编制方法；掌握消防设施保养的基本内容和要求。</p> <p>2. 能力目标：掌握常用消防设施的基本操作；掌握常用消防设施的巡查、检查周期；掌握常用消防设施的基本维护技能；掌握消防疏散应急预案的编制及疏散组织能力。</p> <p>3. 素质目标：具备常用消防设施操作能力；具备常用消防设施的巡查、检查能力；具备消防设施的基本维护能力；具备消防应急疏散组织能力。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
常用消防设施的原理、主要部件及功能；消防设施的巡检；报警信息处置；消防设施的操作；消防设施保养；消防应急疏散的标志及组织。	<p>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学组织形式与设计：采用理实一体的教学模式，通过班级授课形式讲解基础理论知识，同时充分利用消防工程实训室消防设施，通过实际操作培养学生将课堂理论知识运用于实践的能力。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论与实际的结合。</p> <p>4. 教学方法与手段：采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</p> <p>5. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
由平时成绩和期末卷面成绩以及实训成绩三部分构成。其中平时占 30%，实训成绩占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等，实训成绩综合考虑独立完成的进度、完成的质量以及最终呈现的效果。	

### (7) 房屋建筑学 (28 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>1. 知识目标：了解建筑设计及建设的整个过程，施工过程中各类工种配合；提高对建筑设计的一般原理和方法的理解；熟悉民用建筑、厂房的构造的运用能力，提高绘制施工图的能力。</p> <p>2. 能力目标：培养识读施工图、平面图、立面图能力；能以消防的角度思考、设计有防火能力的建筑；能以建筑平、立、剖面布局的角度结合消防设施设计的角度，分析建筑防火。</p> <p>3. 素质目标：培养同学在建筑工程设计过程中的配合意识。包括工种和工种之间的协调及设计组人员之间的配合，加深对所学理论课程的理解和巩固；初步了解行业结构，建立施工、设计、经济协调统一的思想；树立工程师的细致、严谨的职业精神。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>



<p>学习建筑的基本构成及分类、以施工顺序为导向学习建筑中的构造（基础、柱梁、楼板地面、楼梯、屋顶、门窗、装饰等）；以及在民用和工业建筑中这些构造的不同用法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</li> <li>2. 教学组织形式与设计：采用实践教学模式，在理论课程的基础上，以项目驱动法，培养学生的识图绘图能力及分析能力，运用知识于实践建筑消防工程的能力。</li> <li>3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论与实际的结合。</li> <li>4. 教学方法与手段：采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</li> <li>5. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神、责任意识、质量意识，提高其工程素质，提升职业认同感及责任担当。</li> </ol>
<p><b>课程考核与评价：</b></p>	
<p>学生总评成绩由两部分组成：平时成绩 40%，期末考试成绩 60%。其中平时成绩包括：签到、作业、课堂活动、自主学习等。</p>	

## 2. 专业核心课程

### (1) 火灾报警技术（64 学时）

<p><b>学习目标：</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识目标：了解火灾自动报警系统的组成、分类和火灾探测器的分类；了解防灾减灾设备与火灾自动报警系统结合的工作原理；初步认识火灾自动报警系统的设计与施工的步骤和过程。</li> <li>2. 能力目标：掌握火灾自动报警系统的设计方法、消防联动控制系统的联动设计、可燃气体报警系统的组成与联动设计、电气火灾监控系统的组成与联动设计等要求；能正确选择和安装具体的火灾自动报警系统设施设备；掌握城市消防远程监控系统的设计和系统中主要组成设备的功能。</li> <li>3. 素质目标：具备分析问题、解决问题的能力；具备火灾自动报警系统的设计能力；具备自主、开放的学习能力。</li> </ol>	
<p><b>学习内容：</b></p>	<p><b>教学要求：</b></p>
<p>火灾自动报警系统的组成与设计、消防联动控制系统的组成与设计、可燃气体报警系统的组成与设计、电气火灾监控系统的组成与设计、消防控制室的设计；消防应急照明和疏散指示系统的组成与设计的要求；城市消防远程监控系统的设计和系统中主要组成设备的功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</li> <li>2. 教学组织形式与设计：采用实践教学模式，在理论课程的基础上，结合消防实训室内相关系统，以项目驱动法，掌握火灾自动报警系统、消防联动控制系统、可燃气体报警系统、电气火灾监控系统、消防控制室、消防应急照明和疏散指示系统及其设备的安装、调试、维护、保养技能。运用知识于实践建筑消防工程的能力。</li> <li>3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论与实际的结合。</li> <li>4. 教学方法与手段：采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</li> <li>5. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神、责任意识、质量意识，提高其工程素质，提升职业认同感及责任担当。</li> </ol>

<b>课程考核与评价:</b>
学生总评成绩由两部分组成: 平时成绩 40%, 期末考试成绩 60%。其中平时成绩包括: 签到、作业、课堂活动、自主学习等。

## (2) 火灾报警系统安装实训 (24 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>1. 知识目标: 点型火灾探测器的安装及调试方法; 手动报警按钮的安装及调试方法; 模块的安装及调试方法; 火灾自动报警系统的主机操作。</p> <p>2. 能力目标: 能独立完成系统各种设备的安装; 能独立调试火灾自动报警系统; 能独立排查系统的常规故障。</p> <p>3. 素质目标: 具备独立分析实际故障能力, 能发现并解决常见故障; 有团队意识, 能组队分角色完成实训项目; 具备自主、开放的学习能力。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
点型火灾探测器、手动报警按钮、模块和火灾自动报警系统主机等部件的基本功能, 及其安装、调试、操作。	<p>1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学组织形式与设计: 采用实践教学模式, 在理论课程的基础上, 结合实训条件, 开设火灾报警系统安装实训项目。以小组项目和独立项目, 驱动学生掌握火灾自动报警系统的各类附件及整个系统的安装、调试和操作技能。运用知识于实践建筑消防工程的能力。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排: 教学内容力求实践性、科学性和系统性, 突出强调理论与实际的结合。</p> <p>4. 教学方法与手段: 采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段, 符合“教、学、做”合一的原则, 激发学生学习兴趣。</p> <p>5. 课程思政: 将职业理论操守和道德教育融为一体, 培养学生工匠精神、责任意识、质量意识, 提高其工程素质, 提升职业认同感及责任担当。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
学生总评成绩由两部分组成: 平时成绩 20%, 实训操作成绩 80%, 其中实训操作及实训报告考核, 设置 5-6 个考核操作项目, 取其平均值为实训操作最终成绩。	

## (3) 消防给排水工程 (96 学时)

<b>学习目标:</b>
<p>1. 知识目标: 了解建筑给水系统的组成与分类, 掌握消防水泵的布置, 了解储水池及水箱。掌握消防给水系统的管材及连接方式、给水管道的布置与敷设; 掌握室内外消火栓系统的分类和组成、了解室外消火栓的布置和室外消防给水管网, 掌握室内消火栓的设置, 室内消火栓系统的类型, 掌握消火栓设备的及设置要求; 了解自动喷水灭火系统设置场所与危险等级划分, 掌握自动喷水灭火系统的分类及适用范围, 掌握自动喷水灭火系统组件及设置要求; 了解雨淋灭火系统的工作原理及设置, 掌握雨淋灭火系统的主要组件, 了解水幕系统的工作原理掌握水幕系统的主要组件及设置要求; 了解水喷雾灭火系统的灭火原理及组成, 细水雾系统类型及组件; 了解消防排水及特殊消防排水的问题。</p> <p>2. 能力目标: 具备应用消防给水排水工程基本知识的能力; 具备选择消防管材的选择, 管道布置的基本能力; 具备选择室内外消火栓系统的设置场所的能力; 具备选择自动喷水灭火系统的适用场所的能力, 为自动喷水灭火系统选择系统组件的能力; 具备选择雨淋灭火系统组件的能力; 具备选在水喷雾灭火系统的应用场所的</p>

能力。	
3. 素质目标：培养学生的工程思维，具备自主、开放学习的能力；培养学生消防安全意识，具备分析问题、解决问题的能力；激发学生对专业兴趣，对就业的热情。	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
建筑给水系统的组成及分类、水泵、储水池及水箱，消防给水常用管材及连接，消防给水管道的布置与敷设；消火栓系统的分类与组成，室内外消火栓系统的主要构成、系统的类型，室内消火栓系统的类型，室内消火栓设备及设置要求；火灾危险等级划分，自动喷水灭火系统的设置场所，系统的分类及适用范围，系统的组件及设置要求；雨淋系统的工作原理与主要组件，水幕系统的工作原理及主要组件；水喷雾灭火系统的灭火原理及应用范围，系统的组成及控制方式；细水雾灭火系统的分类、类型及组件。消防排水概述及特殊消防排水问题。大型公共建筑消防给排水工程实例。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</li> <li>2. 教学组织形式与设计：采用理实一体的教学模式，通过班级授课形式讲解基础理论内容，同时结合现场教学模式通过实际操作，培养学生运用知识于实践的能力。</li> <li>3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论与实际的结合。</li> <li>4. 教学方法与手段：采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</li> <li>5. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。</li> </ol>
<b>课程考核与评价：</b>	
学生总评成绩由两部分组成：平时成绩 40%，期末考试成绩 60%。其中平时成绩包括：签到、作业、课堂活动、自主学习等。期末考试采用线下考核的方式。	

#### (4) 消防给排水工程实训（24 学时）

<b>学习目标：</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知识目标：掌握管道的布置与连接方式；掌握室内消火栓的操作方法；掌握消防水泵组电气控制柜工作状态的识别、切换方法，消防水泵组手动启、停方法；掌握消火栓系统、消防水泵接合器、消防水池的保养。</li> <li>2. 能力目标：能独立完成常用消防管道的连接；能熟练操作室内消火栓；能熟练是被消防水泵电气控制柜工作状态；能独立进行消火栓系统、消防水泵接合器、消防水池的保养。</li> <li>3. 素质目标：具备独立分析实问题、解决问题的能力；有团队意识，能合作完成实训项目；具备自主、开放的学习能力。</li> </ol>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
管道的布置与连接方式；室内消火栓的操作方法；消防水泵组电气控制柜工作状态的识别、切换方法，消防水泵组手动启、停方法；消火栓系统、消防水泵接合器、消防水池的保养。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</li> <li>2. 教学组织形式与设计：采用实践教学模式，在理论课程的基础上，结合消防实训室内相关系统，以小组项目和独立项目，驱动学生掌握消防给排水系统的各类附件及整个系统的安装、维护、保养技能，培养学生运用知识于实践的能力。</li> <li>3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论与实际的结合。</li> <li>4. 教学方法与手段：采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</li> <li>5. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神、工程意识、质量意识，提高其工程素质，提升职业认</li> </ol>

	同感及责任担当。
<b>课程考核与评价:</b>	
学生总评成绩由两部分组成: 平时成绩 20%, 实训操作成绩 80%, 其中实训操作及实训报告考核, 设置 3-4 个考核操作项目, 取其平均值为实训操作最终成绩。	

### (5) 消防技术装备 (64 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>1. 知识目标: 了解消防员防护装备、灭火器具、灭火剂、抢险救援器材、消防泵和消防车的分类; 熟悉各类消防技术装备的结构、性能参数和型号编制要求; 掌握各类消防技术装备的操作使用与维护及使用注意事项。</p> <p>2. 能力目标: 能根据灾害现场情况正确选择和佩戴消防员防护装备; 能正确选择灭火剂和组装灭火器具; 能根据现场情况正确选择和使用抢险救援器材; 学会消防泵的选择和泵的串联、并联; 能根据灾害现场情况判断消防车的操作。</p> <p>3. 素质目标: 培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力; 培养学生吃苦耐劳和抗压心理素质; 培养学生自主学习和理论联系实际的能力。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
消防员防护装备、灭火器具、灭火剂、抢险救援器材、消防泵、灭火消防车、举高消防车、专勤消防车和战勤保障消防车的分类、结构、性能参数、操作使用方法及维护保养、使用注意事项。	<p>1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学组织形式与设计: 采用多媒体教室小班授课, 同时借助超星学习通加强与学生交流和对学生的引导。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排: 教学内容力求实践性、科学性和系统性, 突出知识结构的完整, 采用多种教学方法, 采用过程性考核模式, 激发学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。</p> <p>4. 教学方法与手段: 用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段, 符合“教、学、做”合一的原则, 激发学生学习兴趣。</p> <p>5. 课程思政: 树立科技强国意识, 增强学生对祖国的自豪感, 培养学生的职业使命感。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
学生总评成绩由两部分组成: 平时成绩占 40%和期末考试成绩占 60%。其中平时成绩包括: 课堂签到、随堂表现、课外作业等, 期末考核为闭卷形式。	

### (6) 气体灭火系统安装技术 (64 课时)

<b>学习目标:</b>	
<p>1. 知识目标: 掌握气体灭火系统的工业应用背景及发展历程; 掌握三大气体灭火剂的灭火机理; 掌握气体灭火系统的工作原理; 掌握气体灭火系统各组件的安装要求; 掌握气体灭火系统的设备组成和应用选择。</p> <p>2. 能力目标: 具备辨识作业场所危险有害因素的能力; 具备合理划分气体灭火系统保护区的能力; 具备合理计算气体灭火剂用量的能力; 具备气体灭火系设备维护管理的能力。</p> <p>3. 素质目标: 具备分析问题、解决问题的能力; 具有吃苦劳、团队协作、爱岗敬业的优良品质; 具有优良的身心健康素质和良好的人文科学素养。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
本课程要求掌握气体灭火系统的安装、调试、维护、保养技能。学习气体灭火系统的安装、调试、维护、保养操作。	<p>1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 且为建筑工程、消防工程相关专业教师。有主持或参与气体灭火系统工程的施工经验或经历。</p> <p>2. 教学组织形式与设计: 采用线上网络教学、小班授课, 同时</p>

	<p>借助学习通、钉钉等软件布置作业加强与学生交流和对学生的引导。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出知识结构的完整，采用多种教学方法，采用过程性考核模式，激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。</p> <p>4. 教学方法与手段：用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。增加工程现场、工厂、企业现场视频直播，更直观更快捷的使学生快速融入实践，有更真实的现场体验。</p> <p>5. 课程思政：培养学生爱岗敬业的工作精神、踏实细致的学习精神。树立强国意识，增强对祖国的自豪感，培养学生的职业使命感。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
<p>学生总评成绩由两部分组成，平时成绩占40%，期末考试成绩占60%，其中平时成绩由签到、课堂表现、线上作业表现组成。期末考试采用线上考核及调研报告的方式完成。</p>	

### (7) 泡沫灭火系统安装技术（64 课时）

<b>学习目标：</b>	
<p>1. 知识目标：掌握泡沫灭火系统的工业应用背景及发展历程；掌握原油和石脑油的理化性质；掌握钢制立式储罐的特点及其火灾场景；掌握泡沫灭火剂的组成、分类、特点和应用范围；掌握泡沫灭火系统的设备组成和应用选择。</p> <p>2. 能力目标：具备辨识石油作业场所火灾危险、有害因素的能力；备阅读理解泡沫灭火系统相关国家标准规范能力；具备泡沫灭火系统各组件选择应用及其安装能力；具备泡沫灭火系统验收及日常维护管理能力。</p> <p>3. 素质目标：具备分析问题、解决问题的能力基本素质；具有吃苦劳、团队协作、爱岗敬业的优良品质；具有优良的身心健康素质和良好的人文科学素养。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<p>本课程要求掌握泡沫灭火系统的安装、调试、维护、保养技能。学习泡沫灭火系统的安装、调试、维护、保养操作。</p>	<p>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。有主持或参与泡沫灭火系统工程的施工经验或经历。</p> <p>2. 教学组织形式与设计：采用线上网络教学、小班授课，同时借助学习通、钉钉等软件布置作业加强与学生交流和对学生的引导。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出知识结构的完整，采用多种教学方法，采用过程性考核模式，激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。</p> <p>4. 教学方法与手段：用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。增加工程现场、工厂、企业现场视频直播，更直观更快捷的使学生快速融入实践，有更真实的现场体验。</p> <p>5. 课程思政：培养学生爱岗敬业的工作精神、踏实细致的学习精神。树立强国意识，增强对祖国的自豪感，培养学生的职业使命感。</p>

**课程考核与评价：**

学生总评成绩由两部分组成，平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%，其中平时成绩由签到、课堂表现、线上作业表现组成。期末考试采用线上考核及调研报告的方式完成。

**3. 专业拓展课程****(1) 建设工程安全生产管理（36 学时）****学习目标：**

1. 知识目标：掌握建筑施工企业安全管理；掌握起重及垂直运输机械、中小型机械、施工机具安全防护；掌握施工现场临时用电及安全防护；掌握施工脚手架工程、模板工程及高处作业防护措施；掌握桩基础施工、基坑开挖与支护；掌握文明施工现场、职业卫生与急救；掌握建筑施工安全保证措施；掌握建筑施工安全生产评价；掌握安全事故报告及应急预案。

2. 能力目标：具有建筑行业安全管理的基本能力；具有建筑施工现场机械安全防护的基本分析能力；具有辨识施工现场临时用电安全危险有害因素的应用能力；具有辨识高处作业、脚手架、模板工程危险有害因素的应用能力；具有辨识基坑开挖与支护、桩基础施工工程危险有害因素的应用能力；具有文明施工现场、施工环境保护与防治的应用能力；具有安全保证措施的系统分析能力；具有建筑施工安全检查、工安全生产评价的基本应用能力；具有安全事故报告及应急预案的基本编写能力。

3. 素质目标：有较强的安全意识及系统性思维；具有建筑行业安全管理的基本意识；具备自主、开放的学习能力。

**学习内容：**

建设工程安全生产管理；建筑施工现场机械使用、用电、用火、高处作业、开挖作业安全技术与管理；建筑施工现场文明施工与建筑职业卫生；建筑施工安全生产保证；建筑施工安全检查与安全评价；建筑施工安全事故报告与应急救援。

**教学要求：**

1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。

2. 教学组织形式与设计：采用多媒体教室小班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。

3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出知识结构的完整，采用多种教学方法，采用过程性考核模式，激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。

4. 教学方法与手段：教学方法上根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法，实践教学等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。

5. 课程思政：培养及强化学生的安全生产意识，帮助树立严谨、细致、规范的工作态度。

**课程考核与评价：**

学生总评成绩由两部分组成：平时成绩 30%，实训操作成绩 70%，其中平时成绩包括：考勤、作业、课堂活动、自主学习等。期末考试采用线下考核的方式。

**(2) 建筑施工组织（36 学时）****学习目标：**

1. 知识目标：熟悉工程建设程序及各项准备工作，掌握施工生产要素的配置和施工管理组织的原理；掌握流水施工和网络计划技术的编制方法和计算，熟悉网络计划优化的基本原理及步骤；掌握施工方案、施工进度计划、资源配置计划和施工平面图的编制依据、方法及步骤；掌握工程施工技术管理、进度管理、质量管理等基本方法和主要内容。

2. 能力目标：能够掌握施工准备工作的内容、操作步骤；能够进行施工进度计划的编制，能进行进度计划

<p>的优化以及实时控制和调整；掌握施工组织总设计的编制方法和内容；掌握并编制单位工程施工组织设计的方法和内 容，掌握施工方案及施工平面图布置的方法；掌握施工质量、安全、工期等目标的保证措施；</p> <p>3. 素质目标：培养学生的组织管理能力；培养学生的独立思考能力；培养学生的独立思考能力；培养学生的文字和图表表达能力。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<p>本课程培养学生能掌握施工准备工作、流水施工原理，掌握建筑施工组织设计的基本方法和技术等，对实现土建类专业人才培养目标，对本专业学生综合职业能力的培养和职业素养的养成起到主要的支撑作用。</p> <p>主要内容包括：熟悉流水施工的基本概念、特点，掌握流水施工基本参数及其计算方法，掌握流水施工的组织方式；掌握网络计划的绘制方法，掌握网络计划时间参数的概念，时间参数的计算，熟悉施工总进度计划及资源需要量计划的编制方法，单位工程施工设计，施工项目管理等。</p>	<p>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为法学、安全工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学组织形式与设计：采用多媒体教室小班授课；基本理论内容讲授，同时借助腾讯课堂、腾讯 QQ、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出知识结构的完整，采用多种教学方法和形成性考核模式，激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果。</p> <p>4. 教学方法与手段：教学方法上根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法，实践教学等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p> <p>5. 课程思政：培养及强化学生的安全意识、法律意识，帮助树立严谨、细致、规范的工作态度。</p>
<b>课程考核与评价：</b>	
<p>学生总评成绩由两部分组成：平时成绩占 40%和期末考试成绩占 60%。其中平时成绩包括：课堂签到、随堂表现、自主学习、章节测验等，期末考试为闭卷形式。</p>	

### (3) 建设工程技术资料管理 (36 学时)

<b>学习目标：</b>	
<p>1. 知识目标：掌握工程建设资料管理中质量验收的划分与验收、资料的编制、归档整理与竣工备案、及计算机辅助资料管理的内容；从资料员实务知识出发，掌握现场资料员工作的主要内容。从工程质量验收的方法、步骤出发，掌握现场质安员工作的主要内容。</p> <p>2. 能力目标：能运用工程建设资料管理的原理进行资料的编制和归档整理；能胜任建筑工程现场资料员的工作。</p> <p>3. 素质目标：培养较好的职业道德、社会公德；培养现代化文化模式——主体意识、超越意识、契约意识；培养较强的学习能力、动手能力、合作能力、创业能力；养成科学的工作模式，工作有思想性、建设性、整体性。</p>	
<b>学习内容：</b>	<b>教学要求：</b>
<p>工程资料管理实务入门、建筑施工质量验收的划分与验收、本地建筑工程技术资料编制指南、工程资料归档整理及验收备案、计算机辅助资料管理。</p>	<p>1. 教师基本要求：本课程的主讲教师须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学组织形式与设计：根据实际情况来选择教学形式，在校学生进行多媒体教室进行授课，高年级实习期间可采用互联网教学形式。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排：建设工程技术管理包括工程技术资料和工程管理资料。工程建设过程中形成的有关工程技术、质量的文件用理论授课进行学习。工程审批、管理的资料通过解答答疑和讨论的方式来学习和巩固。</p>

	<p>4. 教学方法与手段: 在教师的指导下, 选定建设工程技术案例, 进行有针对性的分析、审理和讨论。用教学方法来拓宽学生的思维空间, 增加了学习兴趣, 提高了学生的能力。充分发挥了它的启发性、实践性, 开发了学生思维能力, 提高了学生的解读能力、决策能力和综合素质。</p> <p>5. 课程思政: 培养学生爱岗敬业的工作精神、踏实细致的学习精神。树立科技强国意识, 增强学生对祖国的自豪感, 树立严谨、细致、规范的工作态度。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
<p>学生总评成绩由两部分组成: 平时成绩占 40%和期末考试成绩占 60%。其中平时成绩包括: 学习态度、上课考勤、随堂表现、自主学习、章节测验、作业完成情况等, 期末考试为闭卷形式。</p>	

#### (4) 工程招投标管理 (36 学时)

<b>学习目标:</b>	
<p>1. 知识目标: 掌握工程承包形式的分类方法及具体内容; 掌握国内工程招投标的程序; 了解国际招标的特殊要求和报价组成; 掌握工程投标决策及报价技巧的应用; 熟悉工程合同管理的基本知识; 了解工程索赔的初步知识。</p> <p>2. 能力目标: 编制招标文件; 进行投标报价分析; 分析招投标活动中的各项工作的合法性。</p> <p>3. 素质目标: 法规意识: 依法办事, 建筑工程质量的前提是建设法规; 工程经济意识: 按经济规律办事, 获得最大承包效率; 整体作战意识: 工程投标文件是集体智慧的结晶; 保密意识: 在工作过程中严格保密获得的相关信息。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
<p>本课程包括建设工程建筑法、招标投标法、建设工程项目招标投标理论和建设工程招标投标实务、合同法与合同管理。</p>	<p>1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学组织形式与设计: 考虑到学生处于实习期, 采用网络教学形式。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排: 本课程是建筑消防工程专业拓展课之一, 也是建筑工程技术专业必修课程之一, 具有较强的理论性和实践性, 是一门内容严谨且实用意义较强的专业技术课程。教学内容力求实践性、科学性和系统性, 突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 注重实效。理论教学讲解建筑法、工程招标投标法与实践教学分析现实合同案例相结合。</p> <p>4. 教学方法与手段: 通过讨论讲解、演示、测验等手段, 优化教学, 引导学生: 了解建筑法、工程招标投标法; 了解建设市场的作用与职能; 掌握工程招标、投标、报价、家赔等基本概念、原理与方法; 掌握工程招标与投标的基本程序与内容; 熟悉施工合同、合同管理的内容及方法; 掌握工程投标报价技巧及索赔理论与方法; 基本具备自接参与招标投标的能力。</p> <p>5. 课程思政: 通过本课程的学习, 培养学生的法律意识、合同意识、合同管理能力和参与工程招投标与合同管理的竞争能力。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
<p>学生总评成绩由两部分组成: 平时成绩占 40%和期末考试成绩占 60%。其中平时成绩包括: 学习态度、上课考勤、随堂表现、自主学习、章节测验、作业完成情况等, 期末考试为闭卷形式。</p>	

#### (5) 事故预防与事故调查 (36 学时)



<b>学习目标:</b>	
<p>本课程属于专业拓展课程,通过本课程的教学,使学生掌握事故成因理论、事故预防与控制、事故调查与处理等专业知识和技能,具备事故调查处理工作的基本业务素质。理解事故的概念、特征与分类;掌握事故成因理论与事故预防基本知识;掌握事故调查所涉及的法律法规;掌握事故调查的程序、方法与手段;掌握事故原因与责任分析及处理知识;掌握事故调查报告编写的格式要求、报告程序。</p> <p>1.知识目标:理解事故的概念、特征与分类;掌握事故成因理论与事故预防基本知识;掌握事故调查所涉及的法律法规;掌握事故调查的程序、方法与手段;掌握事故原因与责任分析及处理知识;掌握事故调查报告编写的格式要求、报告程序。</p> <p>2.能力目标:事故接报的能力;事故调查组的组建;事故调查取证的能力;事故直接经济损失计算的能力;事故原因分析的能力;事故责任分析的能力;事故调查报告的撰写能力。</p> <p>3.素质目标:具有高度的安全意识、责任感和良好的协作精神;严格遵守国家安全生产有关法律法规和技术标准的守法精神;尊重科学、尊重事实、实事求是、客观公正的工作作风。</p>	
<b>学习内容:</b>	<b>教学要求:</b>
<p>该课程重点是使学生掌握事故预防与控制、事故产生的原因和影响因素、事故调查与处理及相关主体的责任承担等关键知识与技能,是安全技术与管理一线应用型人才形成专业核心能力的课程。</p> <p>主要内容包括:该课程主要面向工厂、矿山、建筑施工、交通、危险化学品生产、经营等单位 and 政府职能部门培养安全技术与管理一线的高级应用型人才奠定专业基础。</p>	<p>1.教师基本要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,且为法学、安全工程相关专业教师。</p> <p>2.教学组织形式与设计:采用多媒体教室小班授课;基本理论内容讲授,同时借助腾讯课堂、腾讯QQ、微信等网络工具,加强与学生交流与引导。</p> <p>3.教学内容的组织与安排:教学内容力求实践性、科学性和系统性,突出知识结构的完整,采用多种教学方法和形成性考核模式,激发学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。</p> <p>4.教学方法与手段:本课程采用多种教学方法和现代化的教学手段,不同的工作程序内容选择一种或多种合适的教学方法,注重理论与实际的结合,符合“教、学、做”合一的原则,在教学过程中,灵活采用以下不同的教学方法。主要包括:教学方法上根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、讨论式教学法、情景模拟法、专家与学生互动教学法,实践教学等多种教学方法;教学手段上要在使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。</p> <p>5.课程思政:培养及强化学生的安全意识、法律意识,帮助树立严谨、细致、规范的工作态度。</p>
<b>课程考核与评价:</b>	
<p>由平时成绩和期末考试成绩三部分构成。其中平时成绩占30%,期末考试成绩占总成绩70%,其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩、课堂答问成绩、教室打扫及表现等。期末考试成绩可采用开卷、机试、线上考试相结合等多种形式。</p>	

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学活动时间分配

如表5所示。

表5 教学活动时间分配表(单位:周)

环节 学期	实践教学	集中实践教学环节						考试考核	入学(毕业)教育	军事理论与训练	教学总周数
		技能训练	认知实习	跟岗实习	岗位实习	毕业设计	劳动				

一	14						1	2	1	2	20
二	16	1	1					2			20
三	16	1						2		1	20
四	16	2						2			20
五	12				2	4		1		1	20
六					18	1			1		20
合计	74	4	1		20	5	1	9	2	4	120

备注：岗位实习第五学期 2 周+第五学期寒假 4 周+第六学期 18 周，共计 24 周；

## (二) 学时学分比例统计

如表 6 所示。

表 6 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准
公共基础课	16	37	300	364	664	26.3%	≥25%
专业（技能）课	19	80	498	1060	1558	61.7%	
选修课	公共选修课	6	112	48	160	12%	≥10%
	专业选修课	4	72	72	144		
合计	45	135	982	1544	2526	100%	2500-2612
占总学时比例			38.9%	61.1%	100%		

## (三) 教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

序号	内容	基本要求
1	教师总数	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1。
2	教师储备	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%。
3	专兼职教师比	1.5
4	年龄结构	年龄结构基本符合正态分布。
5	学历与职称结构	高级职称教师的比例≥30%，研究生或硕士学位的比例≥80%
6	专业带头人	原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外消防行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对该专业学生的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教学科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。
7	骨干教师	比例≥50%。
8	专任教师	具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑消防工程或相关专业本科及以上学历，扎实的理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革

		和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
9	兼任教师	兼职教师主要从相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的建筑消防工程专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、顶岗实习指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
10	师德师风	团队全体成员精心教书，潜心育人，无任何违反师德师风的情况。一起坚持“居安思危”的特色的核心理念，全面落实“两个规范”的教师、学生日常行为规范，为学院“三全育人”作出了示范。
11	教学能力	省级以上教学能力竞赛获奖1项以上
12	科研能力	近五年主持应用技术开发（应用技术研究、技术发明专利、技术推广）1项以上。
13	双师素质	双师素质教师的比例≥80%。每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

## （二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

### 1. 校内专业教室

专业教室应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位数	要求
1	消防工程与建筑综合实训室	消防给排水设施设备、消防火灾报警设施设备、消防疏散楼梯、钳工台	消防给排水工程实训、火灾报警系统安装实训	48	
2	计算机综合实训室	多媒体、计算机	建筑CAD	52	
3	安全生产法律云平台	数据库、微信小程序	安全生产法律法规应用实训	60	
4	安全生产教育展览室	案例展板、安全教育案例库等	安全生产案例实训、安全教育培训实训	40	
5	应急救援实训室	假人、担架、呼吸器、防护套装等	应急救援实训	40	
6	模拟应急救援指挥中心	模拟应急指挥系统	应急救援实训	40	
7	安全生产行政执法实训室	安全生产行政执法模拟系统、案例库	安全检查实训	40	
8	模拟法庭实训室	模拟法庭器具	事故调查与处理实训	40	
9	安全生产监管综合培训及安全警示教育基地	安全生产事故警示教育系统、建筑事故体验系统等	安全生产案例实训、安全教育培训实训	60	

10	心理与体能综合实训室	跑步机、心理测试软件等	心理与体能实训	50	
----	------------	-------------	---------	----	--

充分利用校内消防工程与建筑综合实训室、中南培训基地、建筑工程技术专业实训室、轨道交通专业实训室、校园本身的环境进行课程实训，开展实训活动，提高学生的动手能力。积极拓展校外实训基地，开展符合实际生产需求的多模式人才培养。

### （三）教学资源

#### 1. 教材

优先选用近三年基于工作过程，“教、学、做合一”的教育部高职高专教育规划教材，选用比例达到95%以上；根据人才培养目标要求，组织校企专家共同开发和编写符合岗位（群）需求的专业核心课程教材。

#### 2. 图书资料

（1）有满足需要的图书和报刊。纸质图书藏量生均40册以上，其中与本专业相关的技术规范、施工管理类图书达60%；年购置纸质图书生均3册以上；报刊种类40种以上，其中与本专业相关的技术类、管理类、法律法规类报刊达到50%。

（2）有种类齐全、数量充足、内容广泛的专业技术资料和国家、行业颁布的相关标准供教学使用。

（3）学院有种类齐全、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化图书馆。

### （四）教学方法

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、案例分析、与校外专家联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

根据注册安全工程师专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程及注册安全工程师考试大纲组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

要求：“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

### （五）学习评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实或潜在的价值做出判断的过程。教学评价主要是对学生学习效果的考试与测验。学生综合成绩由期末成绩、实训成绩、平时成绩三部分组成。期末成绩占 50%，平时成绩及实训成绩共占 50%。其中过程考核法科目：实训成绩占 50%，平时成绩 20%，期末成绩 30%。专业核心课程采用闭卷形式考试，其他课程采用开卷或闭卷形式考试，平时成绩与完成课外作业、课堂提问、出勤率等指标挂钩考核。

### （六）质量管理

1. 学校及二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校及二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教学活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教学团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）熟练掌握消防概论、建筑制图与识图、建筑 CAD、工程造价、建筑消防设施操作等方面的基础知识；系统掌握火灾报警技术、消防给排水工程、消防技术装备、气体灭火系统安装技术、泡沫灭火系统安装技术、防排烟工程等方面的专业知识；具有运用所学知识和技能解决建筑消防工程技术等问题的初步能力。

（三）至少获得总学分 135 学分，其中必修课 117 学分，限定公共选修课 10 学分，专业选修课 8 学分。

(四) 至少取得一种与专业相关的职业资格证书或技能证书，鼓励取得本专业或其他专业的多种职业资格证书。

## 十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：人才培养方案修订审批表

附录 3：2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

## 附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数		年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		开课周次或方式		
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级		考试		考查	
								理论课	实践课	1	2	3	4	5	6				
										20周	20周	20周	20周	20周	20周				
必修课	公共基础课	1	000001	入学教育	A	1	24	0	24	(24)							√		
		2	000002	思想道德与法治	B	3	48	32	16		4*12						√		1-12周
		3	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8		4*8						√		13-20周
		4	000004	形势与政策	A	1	32	32	0	8H	8H	8H	8H					√	
		5	000005	大学体育	B	6	108	16	92	2*18	2*18		2*18					√	
		6	000014	大学语文(传统文化教育)	A	2	32	32	0		2*16							√	
		7	000007	军事技能	C	4	112	0	112	(56)		(28)		(28)				√	
		8	000008	军事理论	A	2	36	36	0		2*18							√	
		9	000009	大学生心理健康教育	B	2	32	22	10	2*16								√	
		10	000010	大学生职业生涯规划	B	1	16	8	8	2*8								√	
		11	000011	大学生就业指导	B	1	16	8	8				2*8					√	
		12	000012	大学生创新创业教育	B	2	32	16	16		2*16							√	
		13	000013	公益劳动与职业素养体验课 4	B	2	32	16	16	18H	4H		6H	4H				√	
		14	000014	安全教育及安全防范技术	A	2	16	16	0			2*8						√	
		15	000015	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16	3*16								√	
		16	030001	信息技术	B	3	48	10	38	2*16+16H								√	
	<b>小计</b>						<b>37</b>	<b>664</b>	<b>300</b>	<b>364</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					
专业(技能)	1	020501	●消防概论	A	2.5	42	42	0	3*14								√		
	2	020502	●建筑构造与识图	B	3.5	56	28	28	4*14								√		

		3	020503	●建筑 CAD	B	6	96	48	48		6*16					√				
		4	020504	●工程造价	B	4	64	48	16			4*16					√			
		5	020505	●防排烟工程	B	6	96	48	48				6*16			√				
		6	020505	●防排烟工程安 装实训	C	1	24	0	24				(24)				√			
		7	020506	●建筑消防设施 操作	B	4	64	48	16				4*16			√				
		8	020506	●建筑消防设施 操作实训	C	1	24	0	24				(24)				√			
		9	020507	●房屋建筑学	A	2	28	28	0	2*14							√			
		10	020508	★火灾报警技术	B	4	64	32	32			4*16					√			
		11	020508	★火灾报警系统 安装实训	C	1	24	0	24				(24)					√		
		12	020509	★消防给排水工 程	B	6	96	48	48				6*16				√			
		13	020509	★消防给排水系 统安装实训	C	1	24	0	24				(24)					√		
		14	020510	★消防技术装备	B	4	64	32	32				4*16				√			
		15	020511	★气体灭火系统 安装技术	B	4	64	32	32				4*16				√			
		16	020512	★泡沫灭火系统 安装技术	B	4	64	32	32				4*16				√			
		17	020513	专业认知实习	C	1	64	32	32				(24)					√		
		18	020514	毕业设计	C	5	120	0	120						(120)			√		
		19	020515	顶岗实习	C	20	480	0	480						(48)	(43 2)		√	24 周	
		小计					80	1558	498	1060	9	10	18	14						
选修课	限定公共选修课	1	000016	高等数学	B	4	64	56	8	2*16	2*16							√	最少应修 10学 分	
		2	000017	马克思主义哲学	B	1	16	12	4	2*8								√		
		3	000018	党史教育	B	1	16	12	4			2*8						√		
		4	000019	大学英语	B	8	128	56	72	2*16	2*16	2*16	2*16					√		
		5	000020	音乐欣赏	C	1	16	0	16			2*8						√		
		6	000021	现场急救技术	B	1	16	8	8			2*8						√		
		7	000022	健康教育	B	1	16	12	4				2*8					√		
		8	000023	礼仪风范与人际 沟通	B	1	16	12	4				2*8					√		
		9	000024	应用文写作	B	2	32	24	8				2*16					√		
		小计					10	160	112	48	2	2	4	4						
专	1	020516	建设工程安全生	B	2	36	18	18					3*12				√	最		



业 选 修 课			产管理																少 应 修 8 学 分
	2	020517	安装工程施工技术	B	2	36	18	18					3*12					√	
	3	020518	项目管理	B	2	36	18	18					3*12					√	
	4	020519	建筑施工组织	B	2	36	18	18					3*12					√	
	5	020520	BIM 应用技术	B	2	36	18	18					3*12					√	
	6	020521	体能训练	B	2	36	18	18					3*12					√	
	7	020522	市政工程	B	2	36	18	18					3*12					√	
	8	020523	建设工程技术资 料管理	B	2	36	18	18					3*12					√	
	9	020524	工程招投标管理	B	2	36	18	18					3*12					√	
	10	020525	事故预防与调查 处理	B	2	36	18	18					3*12					√	
	小计					8	144	72	72					12					
总计					135	2526	982	1544	22	24	24	22	12						

**注：**

1. 标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。

2. 课程类型：纯理论课程(A)、理论实践一体化课程(B)、纯实践课程(C)。



学校 意见	主管校领导签字： 年 月 日
----------	-------------------

### 附录 3

## 湖南安全技术职业学院

### 建筑工程技术专业人才培养方案制（修）订说明

本专业人才培养方案适用于三年制全日制高职专业，由湖南安全技术职业学院安全工程学院建筑消防技术专业团队制定，并经专业建设指导委员会、学院批准在建筑工程技术专业实施。

#### 一、主要编制人：

姓名	职称	二级学院或部门名称
孙明	讲师 高级工程师	防灾与救援学院
王梦琦	助教	防灾与救援学院
张笑男	助教	防灾与救援学院
余艳旭	助教	防灾与救援学院

#### 二、审 定：

姓名	职称	二级学院或部门名称
黎望怀	教授	防灾与救援学院
谭庆龙	副教授	防灾与救援学院
李薇	教授	教务处

注：如企业方人员参与编制或审定请在各二级学院名称或部门名称栏填写企业名称。

## 湖南安全技术职业学院

### 建筑消防技术专业 2022 级人才培养方案论证意见表

人才	姓名	工作单位	联系电话	职称/职务	签名
培养 方案 论证 专家	唐保华	湖南工程职院	13787036186	高工/院长	唐保华
	黄辉	湖南消防工程技术有限公司	158000011	技控工程师	黄辉
	李帆	湖南交通职院	1397487736	副教授	李帆
	邓林凤	中建五局	18974812626	高工	邓林凤
专 家 意 见	<p>1. 技能证书可增加安全员、施工员、材料员、资料员等证书</p> <p>2. 消防理论课可增加灭火器配置、维护相关内容。</p> <p>3. 防排烟工程增加补风系统的相关内容。</p> <p>4. 火灾报警系统增加消防电话、消防广播、消防应急照明和疏散指示系统相关内容。</p> <p>5. 消防给排水系统增加雨水的的相关内容。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">                     专家组组长签名 <span style="font-size: 1.2em;">唐保华</span>                      2022年 7 月 24 日                 </div>				

审核:

中共湖南安全技术职业学院委员会