



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

人才培养方案

专业名称： 工程安全评价与监理
专业代码： 420903
专业带头人： 侯站正
二级学院： 防灾与救援学院

二〇二二年八月 修订

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 课程与能力分析表	4
(二) 公共基础课程	4
(三) 专业(技能)课程	20
七、教学进程总体安排	33
(一) 教学活动时间分配	33
(二) 学时学分比例统计	34
(三) 教学进程安排	34
八、实施保障	34
(一) 师资队伍	34
(二) 教学设施	35
(三) 教学资源	35
(四) 教学方法	36
(五) 学习评价	36
(六) 质量管理	36
九、毕业要求	37
十、附录	37

2022 级工程安全评价与监理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称（代码）：工程安全评价与监理（420903）。

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

如表 1 所示。

表 1 工程安全评价与监理专业职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类及代码	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格证书/技能等级证书举例
资源环境与 安全大类 (42)	安全类 (4209)	房屋建筑业 (47) 土木工程建筑业 (48) 专业技术服务业 (74)	安全生产管理工程技术人员 (2-02-28-03) 安全评价工程技术人员 (2-02-28-04) 监理工程技术人员 (2-02-30-07)	工程安全评价 工程监理 建筑施工安全管理	建筑工程识图 装配式建筑构件制作与安装 土木工程混凝土材料检测

表 2 工程安全评价与监理专业可获取的职业技能等级（职业资格）证书

序号	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	建筑工程识图职业技能等级证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	中级	
2	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书	廊坊市中科建筑产业化创新中心	中级	
3	土木工程混凝土材料检测职业技能等级证书	中国水利水电第八工程局有限公司	中级	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有质量意识、环保意识、信息素养和工匠精神；掌握建设工程安全生产风险度，建筑施工技术和安全要求，事故影响范围预测，损害程度估算，质量、进度和费用控制，安全、合同和信息管理等知识和技能；面向工程安全评价机构、工程监理企业和建筑施工企业的安全评价工程技术人员、监理工程师工程技术人员和安全生产管理工程技术人员；能从事建设工程生产安全风险评估并制订防范措施，项目合同履行行为及过程监督和管理，施工安全管理工作等工作的高素质技术技能人才。毕业3~5年后可以从事安全评价师、监理工程师、安全工程师等工作岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表3 工程安全评价与监理专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质	思政素质	坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。
		崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
		崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的职业精神。
	职业素质	具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养和创新思维。
		能够初步理解企业战略和适应企业文化，保守商业秘密。
		具有职业生涯规划 and 终身学习的意识和能力。
	人文素质	具有较强的集体意识和团队合作精神，具有良好的行为习惯和自我管理能力。
		具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯。
		具有一定的审美和人文素养。
知识	基础知识	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识。
		了解与本专业相关的文明生产、环境保护、安全消防、创新创业等知识。
	专业知识	了解与建设工程相关的法律、行政法规、部门规章、规范性文件和建设标准。
		了解民用建筑、工业建筑的相关知识。
		熟悉钢筋混凝土结构、砌体结构，钢结构的相关知识。
		熟悉土方、地基基础、主体结构、结构安装以及建筑装饰、保温和防水等工程施工技术方面的知识。
熟悉施工组织与管理方面的知识。		

		熟悉预算定额的应用方法、建设工程项目造价及建筑安装工程造价的计算方法。
		掌握安全评价技术及安全评价报告编写的方法。
		掌握建筑工程质量控制、质量等级评定的相关知识。
		掌握建设工程安全生产特点与管理要素、安全生产管理体制、施工现场管理的相关知识。
		掌握工程监理的管理体系、遵循的基本原则、工作程序、监理制度等方面的知识。
能力	基础技能	具有探究学习和终身学习、分析问题和解决问题的能力。
		具有组织、协调、管理、沟通、表达、团队协作的能力。
		具有本专业需要的信息技术应用能力。
	专业技能	具备正确操作各种建筑材料检测设备,开展建筑材料检测,并对建筑材料的质量进行分析、判定的能力。
		具备正确识读建筑施工图、结构施工图和建筑设备施工图,绘制简单的建筑施工图和结构施工图的能力。
		具备正确操作水准仪、全站仪和 GPS 等测量仪器,进行抄平、工程定位、放线和工程复核测量的能力。
		具备科学组织分项工程的施工,正确确定各种施工方法、合理安排施工工序,并有效地开展安全管理和质量控制的能力。
		具备计算工程量,编制清单报价、正确取费以及进行工料分析的能力。
		具备编制监理项目的《监理规划大纲》和《监理实施细则》,对施工过程中的质量、安全、费用、进度、合同等进行控制和监理的能力。
		具备对建设工程项目的危险、有害因素进行识别与分析,开展定性定量评价,提出安全对策建议的能力。

六、课程设置及要求

本专业主要设置公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程。

表 4 课程设置一览表

课程类别		数量 (门)	课程名称	备注
公共基础必修课程(15 门)		16	入学教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、形势与政策、大学体育、大学语文(传统文化教育)、军事技能、军事理论、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、大学生创新创业教育、公益劳动与职业素养体验课、安全教育及安全防范技术、高等数学	
专业 (技能) 课程 (16 门)	专业基础课程	8	现代安全管理、建筑材料与检测、建设工程法律法规、建筑制图与 CAD、房屋建筑学、建筑工程测量、工程计量与造价、建设工程质量控制	
	专业核心课程	8	安全评价技术、建设工程监理、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建设工程安全生产管理、工程力学与结构、毕业设计、岗位实习	
选修课 (23 门)	限定公共选修课	9	信息技术、马克思主义哲学、党史教育、大学英语、音乐欣赏、现场急救技术、健康教育、礼仪风范与人际沟通、应用文写作	至少修满

				11 学 分
	专业选修课	6	装配式施工技术、安装工程施工技术、市政工程、道路与桥梁工程、项目管理、建设工程技术资料管理	至少 修满 6 学 分

(一) 课程与能力分析表

表 5 工程安全评价与监理专业职业能力与课程体系对应表

序号	职业岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
1	工程安全评价	建设工程生产安全风险度分析、事故影响范围预测、损害程度估算并制订防范措施	能够对建设工程项目的危险、有害因素进行识别与分析，具备开展定性定量评价，提出安全对策建议的能力	现代安全管理、建设工程法律法规、建筑制图与 CAD、安全评价技术、建设工程安全生产管理、毕业设计、顶岗实习
2	工程监理	建设工程项目设计、工程承包、设备供应、承揽等合同履行行为及过程监督和管理	1、能够编制监理项目的《监理规划》和《监理实施细则》，具备对工程质量、造价、进度控制及安全生产管理工作监理的能力； 2、能够计算工程量，具备处理工程变更、索赔及施工合同争议等问题；	建筑材料与检测、建设工程法律法规、工程计量与造价、建设工程质量控制、建设工程监理、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建设工程安全生产管理、工程力学与结构、毕业设计、岗位实习
3	建筑施工安全管理	建筑施工安全生产工作计划、组织、实施、监督和检查	能够针对建筑施工项目制订安全管理制度，开展安全教育和安全技术交底，编制安全专项施工方案和应急预案，具备开展安全风险管控和事故应急救援的能力	建设工程法律法规、房屋建筑学、建筑工程测量、建设工程质量控制、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建设工程安全生产管理、工程力学与结构、毕业设计、岗位实习

(二) 公共基础课程

1. 公共基础必修课程

(1) 入学教育 第 1 学期 (24 学时)

学习目标:	
<p>1.素质目标: 养成遵规守纪的行为习惯，树立学习目标，培养爱国、爱校、爱集体意识。</p> <p>2.知识目标: 了解学校的校情校史；了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划；熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度。</p> <p>3.能力目标: 具备服从能力、规划能力、自主学习能力。</p>	
学习内容:	教学要求:

1.校史校情; 2.教学管理制度; 3.学生管理制度; 4.专业人才培养方案。	<p>1.教师基本要求: 本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫处等职能处室领导, 二级学院教学、学管领导, 以及优秀毕业生为主, 能够熟悉掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 观看学校宣传片、专业介绍视频等; 开展系列专题讲座; 观看校史馆。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 以专业为单位组织开展教学、注重理论与实践相结合, 按照先校情校史教育、学生管理制度学习、教学管理制度学习, 最后开展专业教育。</p> <p>4.教学方法与手段: 教学方法上采用启发式教学法、案例教学法、讨论式教学法等多种教学方法; 教学手段上要在使用传统教学手段的同时, 适度运用多媒体手段进行教学, 调动学生学习的积极性, 提升教学效果。</p> <p>5.课程思政: 培养学生遵章守纪和规划意识, 乐观、积极的心态, 向上向善的品质。</p>
课程考核与评价:	
由平时成绩、学习成果二部分构成。其中平时成绩占 40%, 学习成果占总成绩 60%。	

(2) 思想道德与法治 第 2 学期 (48 学时)

学习目标:	
<p>1.素质目标: 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p>2.知识目标: 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容; 把握中国精神内涵和新时代爱国主义的要求; 掌握社会主义核心价值观的基本内容和显著特征; 掌握社会主义道德的核心与原则, 了解优秀道德成果, 以及社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求; 了解中国特色社会主义法治道路的丰富内涵, 掌握法律基础理论知识。</p> <p>3.能力目标: 能尽快适应大学生活, 并且具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力; 能理论联系实际, 正确对待人生矛盾, 践行社会主义核心价值观; 能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑, 形成良好道德行为; 能运用法律知识和法治思维, 分析和解决各领域的现实法律问题, 遵纪守法。</p>	
学习内容:	教学实施要求:
1.担当复兴大任 成就时代新人; 2.领悟人生真谛 把握人生方向; 3.追求远大理想 坚定崇高信念 4.继承优良传统 弘扬中国精神; 5.明确价值要求 践行价值准则; 6.遵守道德规范 锤炼道德品格; 7.学习法治思想 提升法制素养。	<p>1.教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求, 努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地, 进一步强化主体责任意识。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 采用多媒体教室中班授课; 基本理论内容讲授, 同时借助网络平台、QQ 等网络工具, 加强与学生交流与引导。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合, 实现理论与实践教学的一体化。</p> <p>4.教学方法与手段: 教学方法上要避免纯理论的灌输, 避免说教式讲课, 建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法; 教学手段上要在使用传统教学手段的同时, 适度运用多媒体手段进行教学, 调动学生学习的积极性, 提升教学效果。</p>
课程考核与评价:	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%, 实践成绩占 40%, 期末考试成绩占总成绩 30%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 第 2 学期 (32 学时)

学习目标:

<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标： 增强拥护党的领导，执行党的基本理论、基本路线、基本纲领的自觉性。</p> <p>2.知识目标： 掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容。</p> <p>3.能力目标： 能运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>1.毛泽东思想；</p> <p>2.邓小平理论；</p> <p>3.“三个代表”重要思想；</p> <p>4.科学发展观</p>	<p>1.教师基本要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识；</p> <p>2.教学组织形式与设计： 采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导；</p> <p>3.教学内容的组织与安排： 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化；</p> <p>4.教学方法与手段： 教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

(4) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 第 1 学期 (48 学时)

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标： 树立“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个维护”，为建设现代化强国和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。</p> <p>2.知识目标： 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。</p> <p>3.能力目标： 能运用习近平新时代中国特色社会主义思想，分析和解决实际问题。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
<p>1. 中国特色社会主义的总任务；</p> <p>2. “五位一体”总体布局；</p> <p>3. “四个全面”战略布局；</p> <p>4. 习近平强军思想、习近平外交思想；</p> <p>5. 坚持和加强党的领导</p>	<p>1.教师基本要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识；</p> <p>2.教学组织形式与设计： 采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导；</p> <p>3.教学内容的组织与安排： 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化；</p> <p>4.教学方法与手段： 教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%，实践成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

(5) 形势与政策 第 1、2、3、4 学期 (32 学时)

学习目标:	
<p>1. 素质目标: 提升关心国家大事的政治素养, 维护国家安全与统一, 树立马克思主义形势观, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标: 了解国内外重大时事, 认识和正确理解党的路线、方针和政策, 认清形势和任务, 掌握时代脉搏。</p> <p>3. 能力目标: 在错综复杂的国内外形势中, 具有明辨是非的能力, 有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力, 能正确分析和认清国内外形势中的热点难点, 解决实际的思想困惑。</p>	
学习内容:	教学实施要求:
根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。	<p>1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求, 努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地, 进一步强化主体责任意识;</p> <p>2. 教学组织形式与设计: 采用多媒体教室中班授课; 基本理论内容讲授, 同时借助超星学习通平台, 加强与学生交流与引导;</p> <p>3. 教学内容的组织与安排: 力求体现理性认识与感性认识相结合, 理论讲解与社会实际相结合;</p> <p>4. 教学方法与手段: 采用讲解重点、难点问题, 分析重点理论, 讲评热点问题等方式, 运用多媒体手段进行课堂专题讲授, 并开展课堂讨论, 培养学生学习、思考和分析问题的能力。</p>
程考核与评价:	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(6) 大学体育 第 1、2、4 学期 (108 学时)

学习目标:	
<p>1. 素质目标: 打造坚韧意志品质, 树立“终身体育”意识, 发展体育文化自信, 提高体育文化素养, 成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p>2. 知识目标: 形成正确的身体姿势; 懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响; 了解常见运动创伤的紧急处理方法; 掌握 1-2 项体育运动项目基本知识。</p> <p>3. 能力目标: 培养科学健身、发展身体素质的能力, 培养活动组织交往能力和规则纪律意识, 获得 1-2 项体育运动项目技能。</p>	
学习内容:	教学要求:
24 式简化太极拳、健美操、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、瑜伽、交谊舞、拓展训练	<p>1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 且为体育教育和运动训练相关专业教师。</p> <p>2. 教学组织形式与设计: 采用线上、线下相结合的方式, 教学安排上采用教师讲解、示范, 纠错相结合。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排: 教学内容力求实践性、科学性和系统性, 突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 注重实效。采用集体练习和分组练习相结合。</p> <p>4. 教学方法与手段: 通过讨论分析示范和练习等手段, 找出教学中的优化和偏差的原因, 引导学生自己去纠正错误动作, 科学锻炼身体。</p> <p>5. 课程思政: 培养学生树立“健康第一”的指导思想, 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p>
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末考试、体质测试三部分构成。其中平时成绩占 30%, 期末考试成绩占 60%, 体质测试占总成绩 10%。	

(7) 大学语文（中华优秀传统文化） 第 2 学期（32 学时）

学习目标：	
<p>本课程旨在提高学生的语言表达能力和文学作品鉴赏能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1. 素质目标： 提高学生的文化素养和审美素养；培养优良品德，培养乐观向上的生命态度，激发学生对优秀传统文化的热爱，树立正确的“三观”；从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感，增强文化自信。</p> <p>2. 知识目标： 理解诗文中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法；理解诗文的思想内涵及感情基调；拓展了解与诗文有关的中华优秀传统文化。</p> <p>3. 能力目标： 能够借助意象和表现手法感悟诗文的意境，提高诗文的鉴赏能力；能够学以致用，知行合一，提高提炼主题的能力；能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合，提高创新能力；提高学生自主探究、合作学习的能力，搜集整理资料的能力，阅读、分析和口语表达的能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1. 诗歌鉴赏；</p> <p>2. 散文鉴赏；</p> <p>3. 小说鉴赏；</p> <p>4. 戏剧鉴赏。</p>	<p>1. 教师基本要求： 本课程的主讲教师应具备本科及以上学历，具备相关专业知识，有从业资质。</p> <p>2. 教学组织形式与设计： 采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。线上以微课学习为主，在线习题为辅；线下以课堂授课为主，学生口头表达训练为辅。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排： 教学内容每一模块由四大部分组成：作者介绍、背景溯源、文本探究、拓展思考。教学安排上采用情境设置、任务驱动、问题引导、案例分析等形式来营造教学情境，同时安排课前说话训练、课堂检测及诗文朗诵会，由此来完成语言应用和文学鉴赏的学习。</p> <p>4. 教学方法与手段： 通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。</p> <p>运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等 APP 辅助教学，激发学生学习兴趣。</p> <p>5. 课程思政： 教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志，分别从“人文底蕴”（如何做人）和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1. 平时成绩占总成绩的 40%（包括线上资源学习 10%，课堂表现 10%、考勤 5%、课后作业 15%）。</p> <p>2. 实践成绩占总成绩的 20%（包括课前说话 10%，诗文朗诵会 10%）。</p> <p>3. 期末考核占总成绩的 40%（在线闭卷考试）。</p>	

(8) 军事技能 第 1、3、5 学期（112 学时）

学习目标：	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1. 素质目标： 培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良好的心理素质；增强国防观念和国家安全意识，培养学生军事素质。</p> <p>2. 知识目标： 了解军队的知识、军人的纪律，知道维护国家安全是军人应尽的义务；理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义。</p> <p>3. 能力目标： 掌握队列操练的基本技能；具备基本的军事技能。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1. 队列训练；</p> <p>2. 舍务管理；</p> <p>3. 素质拓展训练。</p>	<p>1. 教官基本要求： 持证上岗，每位教官凭“四会教练员”证上岗带训；做到服从命令、听从指挥、科学施训，严格按照训练计划组织训练。</p> <p>2. 训练组织形式与设计： 采用训练场地集中授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、</p>

	<p>微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p> <p>3.训练内容的组织与安排:力求体现科学性与专业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。</p> <p>4.训练方法与手段:要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升训练效果。</p> <p>5.课程思政:训练中强化爱国主义、集体主义观念，培养组织纪律性、吃苦耐劳精神。</p>
课程考核与评价:	
每阶段考核由训练表现、内务整理、考勤三部分综合考核构成。期中训练表现占 40%、内务整理 30%、考勤 30%。	

(9) 军事理论 第 2 学期 (36 学时)

学习目标:	
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标: 具有学生的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p>2.知识目标: 贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。</p> <p>3.能力目标: 具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到平时时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	
学习内容:	教学要求:
<p>1.中国国防和国防安全；</p> <p>2.军事思想；</p> <p>3.现代战争；</p> <p>4.信息化装备；</p> <p>5.共同条令教育；</p> <p>6.防卫技能与战时防护；</p> <p>7.战备基础与应用。</p>	<p>1.教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 采取线上线下相结合的方式，线上主要是专项理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室大班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。</p> <p>4.教学方法与手段: 教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建议根据训练内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法，实践教学等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。实践教学作为军事理论课教学的重要组成部分，可以制度自信为主题，开展形式多样，内容丰富的主题演讲，微电影或情景剧等实践教学。</p> <p>5.课程思政: 引导学生建立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。。</p>
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末成绩 2 部分构成。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、线上学习、作业等。	

(10) 大学生心理健康教育 第 1 学期 (32 学时)

学习目标:	
<p>通过学习本课程，旨在达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p>2.知识目标：了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p>3.能力目标：掌握自我探索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。</p>	
学习内容:	教学要求:
<p>1.大学新生心理适应与发展；</p> <p>2.心理健康与精神障碍；</p> <p>3.自我意识；</p> <p>4.人格塑造；</p> <p>5.人际关系；</p> <p>6.自我管理；</p> <p>7.恋爱与性；</p> <p>8.生命教育。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备相关专业领域本科及以上学历。要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室大班集中上课；同时结合网络“学习通”课程平台加强与学生的交流与引导。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：力求实现心理理论和团体辅导相结合、课堂教育教学和课后行为训练相结合的理实一体化教学。</p> <p>4.教学方法与手段：教学方法采用发现问题式教学，有针对性地解决学生的问题；采取讨论式教学，激发学生的学习主动性和促进学生对问题的理解能力；采取分组式教学，调动学生参与性与创造性。教学手段采用案例分析、体验活动、角色扮演、心理情景剧等将心理健康知识灵活地运用在学生的实际生活场景中。</p> <p>5.课程思政要求：将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值。</p>
课程考核与评价:	
<p>由平时成绩、自我分析报告和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 20%，自我分析报告占 40%，期末考试占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂表现、作业等。</p>	

(11) 大学生职业发展规划 第 1 学期 (16 学时)

学习目标:	
<p>本课程通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的职业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力。</p> <p>2.知识目标：基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生涯开发等基本知识。</p> <p>3.能力目标：掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	
学习内容:	教学要求:
<p>1.建立生涯与职业意识；</p> <p>2.自我探索与完善；</p> <p>3.职业探索与定位；</p> <p>4.生涯决策与制定。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的心理学背景，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p>

	<p>3.教学内容的组织与安排: 教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性, 突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下, 引入多种教学方法, 有效激发学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。</p> <p>4.教学方法与手段: 要遵循教育教学规律, 坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合, 把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来, 调动学生学习的积极性、主动性和创造性, 不断提高教学质量和水平。</p> <p>5.课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p>
课程考核与评价:	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1.平时成绩占总成绩的 30% (其中, 视频资源学习占 20%、线上测试占 10%)。</p> <p>2.实践成绩占总成绩的 40% (其中, 出勤情况占 16%、模拟实训项目活动表现占 24%)。</p> <p>3.期末考核占总成绩的 30% (考核内容为: 个人职业生涯规划书)。</p>	

(12) 大学生就业指导 第 4 学期 (16 学时)

学习目标:	
<p>本课程通过激发大学生就业的自主意识, 树立正确的就业观, 促使大学生理性地规划自身未来的发展, 并努力在学习过程中自觉地提高就业能力。通过学习本课程, 达到以下要求:</p> <p>1.素质目标: 树立积极正确的人生观、价值观和就业观念, 把个人发展和国家需要、社会发展相结合, 确立职业的概念和意识, 愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p>2.知识目标: 基本了解就业形势与政策法规; 掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>3.能力目标: 使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等, 还应该通过课程提高学生的各种通用技能, 比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	
学习内容:	教学要求:
<p>1.就业准备;</p> <p>2.求职与应聘;</p> <p>3.就业权益保护;</p> <p>4.职业适应与发展。</p>	<p>1.教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 采用线上线下相结合的方式, 线上主要是基本理论内容的学习, 线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性, 突出强调理论联系实际, 切实增强针对性, 注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下, 引入多种教学方法, 有效激发学生学习的主动性和参与性, 提高教学效果。</p> <p>4.教学方法与手段: 要遵循教育教学规律, 坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合, 把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来, 调动学生学习的积极性、主动性和创造性, 不断提高教学质量和水平。</p> <p>5.课程思政: 能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p>
课程考核与评价:	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1.平时成绩占总成绩的 30% (其中, 视频资源学习占 20%、线上测试占 10%)。</p> <p>2.实践成绩占总成绩的 40% (其中, 出勤情况占 16%、模拟实训项目活动表现占 24%)。</p> <p>3.期末考核占总成绩的 30% (考核内容为个人求职简历)。</p>	

(13) 大学生创新创业教育 第 2 学期 (32 学时)

学习目标:	
<p>本课程培养学生的创新创业意识、创新创业能力、创新创业思维和创新创业精神，培养其如何独立地与他人合作，提供有价值解决方案的能力。通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.知识目标：掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。</p> <p>2.能力目标：培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力，通过开展创新创业实践，引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业，使最优秀的人才成为企业家，继而实现人力资源的优化配置。</p> <p>3.素质目标：增强大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业能力与综合素质，培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才，鼓励大学生积极参与创新创业建设，勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。</p>	
学习内容:	教学要求:
<p>1.创新创业、创新创业精神与人生发展；</p> <p>2.创业者与创新创业团队；</p> <p>3.创新创业机会与创业风险；</p> <p>4.创新创业资源；</p> <p>5.创新创业计划；</p> <p>6.新企业的开办。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果，分二级学院分别在大学第2或3学期开设32课时，共32课时。</p> <p>4.教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。</p> <p>5.课程思政：能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p>
课程考核与评价:	
<p>由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。</p> <p>1.平时成绩占总成绩的30%（其中，视频资源学习占20%、线上测试占10%）。</p> <p>2.实践成绩占总成绩的40%（其中，出勤情况占16%、模拟实训项目活动表现占24%）。</p> <p>3.期末考核占总成绩的30%（其中，《创业计划书》占10%、产品原型（或原型小视频）占10%、创业项目路演占10%）。</p>	

（14）公益劳动与职业体验课 第1、2、4、5学期（32学时）

学习目标:
<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：学生通过参与劳动公益课理论学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p>2.知识目标：掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p>3.能力目标：具备正确使用和维护劳动工具、劳保护品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>

学习内容:	教学要求:
1.劳动教育理论课程; 2.公益劳动体验教育; 3.职业劳动体验教育; 4.社会服务劳动教育。	<p>1.教师基本要求: 以学生工作与保卫处工作人员、总务处、二级学院、物业公司等;部门领导、工作人员负责实施;</p> <p>2.教学组织形式与设计: 教学安排上分为三个阶段:第一阶段是劳动、劳模、工匠精神教育及校内公益劳动、寝室内务整理、教室保洁,第二阶段是职业劳动体验,第三阶段是社会服务劳动;</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 组织学生参加讲座、校内环境保洁、校园防护等;到相关二级学院、职能处室挂职锻炼等;参与顶岗实习或校外志愿者服务。</p> <p>4.教学方法与手段: 内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合,深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的内涵。</p> <p>5.课程思政: 教学过程中,弘扬劳模精神,引导学生崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会。</p>
课程考核与评价:	
考核由劳动教育、校内公益劳动、职业体验和社会服务四部分内容组成,其中劳动教育占 25%,校内公益劳动占 25%,职业体验 25%,社会服务 25%。	

(15) 安全教育及安全防范技术 第3学期(16学时)

学习目标:	
<p>通过学习本课程,达到以下要求:</p> <p>1.素质目标: 通过安全教育,大学生应当树立起安全第一的意识,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,具备较高的安全素质。</p> <p>2.知识目标: 通过本课程的学习,使学生掌握日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识,掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题的社会、校园环境;了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>3.能力目标: 掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能;培养学生维护国家安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力,以及自我防范的意识和能力。</p>	
学习内容:	教学要求:
1.校园安全; 2.人身安全; 3.财产安全; 4.交通安全; 5.实习实训安全; 6.消防安全; 7.自然灾害安全。	<p>1.教师基本要求: 以学生工作与保卫处工作人员、二级学院等部门领工作人员负责实施。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 教学安排线上和线下教学,线下主要讲解安全防范技巧,线上主要进行安全事故案例教学。</p> <p>3.教学内容的组织与实施: 组织学生参加安全教育警示基地、组织参与应急演练、开展专题讲座等。</p> <p>4.教学方法与手段: 由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员,进行理论+案例讲述、安全知识培训、技能实操演练等,通过理论学习(线上学习)+培训演练的方法开展理实一体化教学。</p> <p>5.课程思政: 从生命财产安全到国家民族安全,帮助学生树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,将立德树人贯穿安全教育课程全过程。</p>
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末考试两部分构成。其中平时成绩占总成绩 30%,期末考试成绩占总成绩 70%。	

(16) 高等数学 第1、2学期(60学时)

学习目标:

<p>通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>1. 素质目标：培养学生的数学素养，理性思维能力；培养学生严谨，认真态度，反思总结的习惯；培养学生具有社会主义核心价值观，爱国，爱家，爱自己的积极向上的品德；培养学生全面综合素质，关注身体健康，遵守纪律，关心集体，具有团结协作的精神和热爱劳动对工作一丝不苟的的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标：能理解一元微积分中的，函数、极限、导数、微分、积分的有关概念；能理解古典概率、随机变量分布、期望、方差等概念，并能进行简单的计算；能对函数的极限、导数、微分、积分、常微分方程、级数、矩阵、行列式进行简单的计算；能初步结合专业应用导数、微分、积分、常微分、级数矩阵解决实际案例；在学习新知识的同时将学生的初高中数学知识进行复习巩固，分专业对三角函数、复数、向量、极坐标进行补充复习。</p> <p>3. 能力目标：培养学生较强的抽象思维能力，能准确理解公式，符号的意义，数量关系；培养学生较强的逻辑思维能力，能有条理思考问题，逻辑清晰分析问题；培养学生较强的计算能力，能准确计算，能应用计算机等工具计算，有一定的数字应用能力；能从数学角度思考实际问题的数学建模能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.基础模块：</p> <p>(1) 微积分：一元微积分（函数，极限，导数，微分，积分）；</p> <p>(2) 概率统计（古典概率、离散型和连续型随机变量及分布）；</p> <p>(3) 线性代数（矩阵和行列式及 N 元线性方程组的解）</p> <p>2.应用模块：</p> <p>(1) 三角函数，几何在测绘，建筑工程中应用；</p> <p>(2) 复数，向量在电学中应用；</p> <p>(3) 微积分在经济中的应用；</p> <p>(4) 概率统计在安全中的应用。</p>	<p>1. 教师基本要求：具有数学专业本科以上学历，具有较为丰富的数学教育教学经验，对高职学生的数学基础较为了解，具有一定的应用信息技术教学的能力。</p> <p>2. 教学组织形式与设计：教学组织采用线下和线上相结合，教学基础模块以课堂授课为主，练习和应用模块采用线上学习为主针对学生数学基础参差不齐，采用小组合作学习形式，促进学生的相互交流。应用模块采用线上学习的形式，让学生线上自学加练习，结合课堂讲评。</p> <p>3. 教学内容的组织与实施：基础模块的内容采用讲练为主的课堂教学形式，淡化理论推导，加强学生对数学思维，数学史的理解；课堂采用启发引入，重点讲解，分组讨论，强化练习，反馈矫正，课堂总结的六步课堂实施模式。</p> <p>4. 教学方法与手段：教学方法上采用启发式，讲授法，讲练结合，案例教学法，直观教学法，小组合作，线上线下混合式等多种形式有机结合，采用信息化教学手段，注重课堂学生的参与度，鼓励学生在练习尝试中学习。</p> <p>5. 课程思政：充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。融入数学文化，通过数学文化的熏陶，培养学生的爱国之情和文化自信；强调数学应用，在实践应用中锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；挖掘数学原理中蕴含的哲学思想，引导同学们在数学原理中理悟合作共赢、积微成著的人生哲理；注重小组合作、任务驱动等教法的运用，培养团队合作、求真务实、诚信友善等优良品质，形成向上向善的价值观；多维度评价学习效果，建构融“德育、智育、创育”一体的课程思政评价体系，以评促教。</p>
课程考核与评价：	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩以及数学应用模型三部分构成。其中平时占 30%，应用建模占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。</p>	

2. 限定公共选修课

(1) 信息技术 第 1 学期（48 学时）

学习目标：
<p>本课程旨在培养学生的计算机基本操作能力与实际应用能力，通过学习本课程，达到以下要求：</p> <p>①掌握计算机的基本知识和信息技术；</p> <p>②熟练运用 Windows 操作和 Office 等应用软件；</p> <p>③能使计算机操作的能力和基本的信息技术应用于学生今后的工作和生活中，并作为其他专业课程学习的有力</p>

工具。	
学习内容：	教学实施要求：
①计算机基础知识； ②Windows 操作系统的基本使用方法； ③Word 文档处理、Excel 数据处理、PowerPoint 幻灯片制作； ④计算机网络基础知识； ⑤应用 IE 浏览和收集网络信息。	①教学安排上采用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法；②设置教学情境，适时选用提问、讨论等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围；③将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强学生的思想政治教育；④课程重视学生实践动手能力的培养，建议在理论实践一体化实训室完成，以实现“教、学、做”三位合一。
课程考核与评价：	
由实践成绩、平时成绩和期末考试成绩三部分构成。其中实训成绩占 40%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现等。实践成绩要综合考虑实训独立完成的进度、完成的质量和最终完成项目的效果。	
免修对接的证书：	
教育部考试中心的全国计算机等级考试二级（MS office 高级应用）。	

（2）马克思主义哲学 第 1 或 2 或 3 或 4 学期（32 学时）

学习目标：	
<p>1. 素质目标： 提高学生的政治理论素养和思维水平，为学生正确理解马克思主义，确立社会主义信念，自觉坚持党的路线、方针和政策打下坚实的基础。</p> <p>2. 知识目标： 掌握马克思主义哲学的基本观点、立场和方法，理解马克思主义的世界观和方法论。</p> <p>3. 能力目标： 培养学生运用马克思主义哲学的观点和方法去分析问题，解决问题的能力。</p>	
学习内容：	教学实施要求：
1.世界的物质性及发展规律； 2.实践与认识及其发展规律； 3.人类社会及其发展规律； 4.资本主义的本质及规律； 5.资本主义的发展及其趋势； 6.社会主义的发展及其规律； 7.共产主义崇高理想及其最终实现。	<p>1.教师基本要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。</p> <p>2.教学组织形式与设计： 采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。</p> <p>3.教学内容的组织与安排： 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。</p> <p>4.教学方法与手段： 教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。</p>
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

（3）党史国史 第 1 或 2 或 3 或 4 学期（32 学时）

学习目标:	
<p>1. 素质目标: 通过学习党史,使同学们继承和发扬党的优良作风,继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神,坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。</p> <p>2. 知识目标: 了解中国共产党成立 100 年来的奋斗历程,及中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验,掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>3. 能力目标: 紧密结合中共党史的历史实际,通过对有关历史进程、事件和人物的分析,提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。</p>	
学习内容:	教学实施要求:
<p>1. 中国共产党的创建和新民主主义革命;</p> <p>2. 社会主义革命和社会主义建设;</p> <p>3. 改革开放和社会主义现代化建设;</p> <p>4. 新时代中国特色社会主义思想。</p>	<p>1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识;</p> <p>2. 教学组织形式与设计: 采用多媒体教室中班授课;基本理论内容讲授,同时借助超星学习通平台,加强与学生交流与引导;</p> <p>3. 教学内容的组织与安排: 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合,实现理论与实践教学的一体化;</p> <p>4. 教学方法与手段: 教学方法上要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法;教学手段上要在使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。</p>
课程考核与评价:	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。</p>	

(4) 大学英语 第、2、3、4 学期 (128 学时)

学习目标:	
<p>本课程培养学生的英文日常口语交际能力,去国外出差、旅行的日常英语表达和具备一定的书面阅读能力和写作能力。培养学生良好的职业道德和跨文化交际能力,提升学生的职业综合素质。通过课程教学,达到以下基本要求:</p> <p>1. 素质目标: 具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识,提升职业综合素质;具有创新、竞争与合作意识,较强的爱国主义精神和家国共担的责任感,提高文化自信。</p> <p>2. 知识目标: 掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能:如词汇、语法、句型、文化等,为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p>3. 能力目标: 在日常生活中、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力,并具备一定的阅读能力和写作能力,培养他们的跨文化交际能力,能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	
学习内容:	教学要求:
<p>涉及到以下各个主题的听、说、读、写语言知识点学习及语言技能训练:人际、性情、娱乐、节日、美食、职业、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面。</p>	<p>1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备英语本科及以上学历,有过相关教学工作经历。</p> <p>2. 教学组织形式与设计: 实行在线网络教学和线下课堂教学相结合的混合式教学模式。</p> <p>3. 教学内容的组织与安排: 教学内容力求实用性,新颖性、科学性、系统性,突出知识结构的完整,采用多种教学方法,采用过程性考核模式,激发学生学习的主动性和参与性,提高教学效果。</p> <p>4. 教学方法与手段: 教学中采用任务驱动法、情景教学法为主要教学方法,配合</p>

	以角色扮演法。课程以作业、小组活动完成的任务为主。 5.课程思政： 教学中融入课程思政如爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国部分文化。
课程考核与评价：	
本课程属于校内“形成性考核”标准与题库开发试点课程。课程采用“形成性”考核方式，其中，口语考核占 30%，学习过程考核占 50%，期末考核占 20%。	

(5) 音乐欣赏 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

学习目标：	
本课程旨在拓展音乐视野，培养高尚的审美情趣。通过学习本课程，达到以下要求： 1.素质目标： 树立正确的审美观，提高人文素养，形成正确的人生观、世界观，促进德智体美全面和谐发展。 2.知识目标： 广泛接触各类声乐曲、器乐曲、综合音乐艺术等，了解多方面的音乐表现形式、音乐体裁。增长音乐知识，拓展音乐文化视野。 3.能力目标： 发展形象思维，培养创新精神；提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。	
学习内容：	教学要求：
1. 音乐欣赏概述； 2. 声乐艺术； 3. 中西乐器鉴赏； 4. 器乐作品体裁与名曲鉴赏； 5. 中国传统音乐鉴赏； 6. 流行音乐鉴赏。	1.教师基本要求： 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为音乐教育和音乐学相关专业教师。 2.教学组织形式与设计： 本课程采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。课内通过多媒体结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识，对有代表性的音乐作品进行艺术与现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断。课后采用线上班课形式答疑与交流讨论。 3.教学内容的组织与安排： 结合中外优秀艺术作品，教学环节每一个模块的内容都由五大部分组成。 4.教学方法与手段： 运用观赏、体验、联系、比较等方法欣赏音乐作品，引导学生理解艺术作品。 5.课程思政： 寓思想品德教育于音乐之中，弘扬中华音乐文化，培养高雅的审美品味，增强文化自信。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(6) 现场急救技术 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

学习目标：	
通过课程教学，达到以下基本要求： 1.素质目标： 培养学生救死扶伤、团结协作意识，具有沉着、冷静处理突发状况的能力。 2.知识目标： 使学生熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏知识。 3.能力目标： 具备在紧急情况下，对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员，挽救生命、降低危害的能力。	
学习内容：	教学要求：

<p>1.伤情判断与评估；</p> <p>2.现场急救器材；</p> <p>3.心肺复苏；</p> <p>4.止血、包扎、固定、搬运；</p> <p>5.常见意外和急症的现场急救。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用情境设置的形式创设教学环境，通过现场示范、任务驱动实施教学。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：力求体现科学性与实用性相结合，实现理论与实践教学的一体化，教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查。</p> <p>4.教学方法与手段：采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论、分组实操等形式，构建师生互动的良好学习氛围。</p> <p>5.课程思政：教学中突出生命至上的理念，培养学生救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的意识。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>由平时成绩、项目实操考核成绩两部分构成。其中平时成绩占 30%，项目实操考核成绩占 70%，其中平时成绩包括：出勤、课堂表现等。</p>	

(7) 健康教育 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (16 学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>通过课程教学，达到以下基本要求：</p> <p>1.素质目标：培养学生自我保健意识，树立健康理念，提高学生的健康素养。</p> <p>2.知识目标：使学生掌握卫生保健知识，增强健康意识。</p> <p>3.能力目标：培养学生具有健康的生活方式，养成良好的卫生习惯，提高自我保健能力。</p>	
<p>学习内容：</p>	<p>教学组织与实施原则：</p>
<p>1.健康相关基础知识；</p> <p>2.吸烟对人体的危害；</p> <p>3.如何预防艾滋病；</p> <p>4.如何预防高血压；</p> <p>5.如何预防糖尿病；</p> <p>6.日常保健；</p> <p>7.情绪调节。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，具备相关专业知识。</p> <p>2.教学组织形式与设计：采用情境设置的形式创设教学环境，通过现场示范、任务驱动实施教学；</p> <p>3.教学内容的组织与安排：力求体现科学性与实用性相结合，实现理论与实践教学的一体化，教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：理论讲授、问题描述、问题解析、行为训练。4.教学方法与手段：采用案例分析法、角色扮演法、讨论法等多种教学方法，设置教学情境，适时选用提问、讨论等形式，构建师生互动的良好学习氛围。问题导向与健康需求相衔接、知识传授与行为养成相促进、课堂教学与课外实践相协调、维护个体健康与增强社会责任相统一。</p> <p>5.课程思政：培养学生树立健康理念和社会责任意识。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(8) 礼仪风范与人际沟通 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>通过本课程的学习，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：弘扬民族文化，传播现代文明，塑造良好的个人形象和组织形象，促进社会主义精神文明建设。</p> <p>2.知识目标：准确获取和解读社交语言信息的能力，准确塑造人际交往过程中的的个人形象。</p> <p>3.能力目标：提高心理素质增强逻辑思维能力，拓展礼仪认知，增强礼仪自律能力</p>	

学习内容:	教学要求:
1.礼仪概述; 2.个人举止礼仪; 3.公共礼仪; 4.交际礼仪; 5.职业礼仪。	<p>1.教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识。有礼仪培训师资格证者优先。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 本门课程采用课内+课外、线上+线下的混合式学习模式。突出教育性和实用性,充分调动学生的学习主动性和自觉参与性。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 教学环节每一个模块的内容都由六大部分组成。教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造人际交往环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成语言应用能力的学习。</p> <p>4.教学方法与手段: 通过任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、哈哈镜、任务训练等方法与手段开展教学。</p> <p>5.课程思政: 传播现代文明的同时弘扬中华传统礼仪,增强文化自信。</p>
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 50%, 期末考试成绩占总成绩 50%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践成果等。	

(9) 应用文写作 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标:	
<p>本课程旨在提高学生的应用写作能力。通过学习本课程,达到以下要求:</p> <p>1.素质目标: 正确的写作材料观、主题观,正确的语体意识与语感,培养理论指导实践的科学态度;具备组织管理者的宏观眼光和策划意识,具有沟通、协调、竞争、双赢能力和宏观视野;数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度。</p> <p>2.知识目标: 掌握本课程最常用的文种的适用范围、基本格式与写作要领,掌握应用写作的一般方法和技巧。</p> <p>3.能力目标: 培养学生运用文种知识对具体的任务和环境进行分析、判断,明确所用文种的能力;培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力;培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用的能力,能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文书;具有综合思考和分析、预见及理性思维的能力。</p>	
学习内容:	教学要求:
1. 应用文概述 2. 出入职场模块 项目一 求职信 项目二 竞聘辞 3.日常事务模块 项目一 计划 项目二 总结 项目三 申请书 项目四 条据 项目五 启事 4.行政公务模块 项目一 公文概述 项目二 通知 项目三 请示 项目四 报告 5.专业事务模块 项目一 问卷设计 项目二 调查报告 项目三 经济合同 6.结课考试	<p>1.教师基本要求: 遵从“四有”好老师标准,贯彻“两个规范”,认真备课,学习前沿职教理念,开展教改教研工作。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成,次序如下: 导入-画骨-绘形-美颜-注魂-小结。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 本门课程在在教学内容上按照初入职场到深入专业岗位的主线来组织内容,选取使用频率最高、范围最广的文种开展教学,教学安排上非常注重实训。</p> <p>4.教学方法与手段: 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的工作环境中去,借此来完成应用写作能力的学习。</p> <p>5.课程思政: 注意课程思政的融入,充分利用课程本身的特色,培养学生规范意识、诚信意识以及实事求是的作风;充分发挥课程案例的育人作用,选用与专业相关的案例,培育学生的职业素养和职业道德。</p>
课程考核与评价:	

采用线上+线下、过程性+终结性相结合的方式考核。

线上考核由课程平台自动记录评分，线下考核通过自主研发的 IES（智德融合跟踪分层）评价系统进行评价。IES（智德融合跟踪分层）评价系统是项目组通过多方调研和研讨，结合职业岗位核心能力需求，参考企业考核方案，从智、德两方面，教师、学生、第三方（专业课老师、企业兼职教师）进行全面客观评价，并根据学生个体差异进行学习任务、目标分层，考核标准分层，关注每个学生的进步与发展。多元立体的评价系统，真正达到以评促学的目的。具体考核方式如下图：

权重	考核组成	考评点及权重	
过程性考核 (70%)	线上 50% (系统自动评分)	课程音视频 40%，章节测试 15%，作业 10%，课堂互动 5%，签到 5%，讨论 5%，章节学习次数 5%。	
	线下 50% (定性+定量)	智	课堂表现 20%，小组任务 20%，课前三分钟演讲 10%。
德		教师评价 20%，学生评价 10%，第三方评价 20%。	
终结性考核 (30%)	线上 (50%)	综合知识测试：选择题+判断题	
	线下 (50%)	随堂考试：文种写作	

（三）专业（技能）课程

1. 专业基础课程

专业基础课程是建筑施工安全管理、工程安全评价和工监监理基础课，也是学习专业能力核心课的基础，是建筑施工安全管理、工程安全评价和工监监理的基本理论、基本知识、基本技能，使学生养成关注质量、关注安全的情意识，培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。

（1）现代安全管理 第 2 学期（48 学时）

学习目标：	
通过本课程的学习，达到以下要求： 1. 素质目标： 培养学生严谨务实的作风。 2. 知识目标： 掌握安全管理的基本原理、基本理论，理解现代安全管理的方法和意义。 3. 能力目标： 能够运用安全管理理念和法律法规制定安全管理制度和技术措施，能够进行现场安全管理和应急管理。	
学习内容：	教学要求：
1. 安全管理基础知识及管理理论； 2. 安全生产法规与安全管理制度； 3. 安全技术措施； 4. 国内外典型安全管理模式； 5. 企事业单位的应急管理知识； 6. 现场安全管理	1. 教师基本要求： 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验，具有一定的教学能力。 2. 教学组织形式与设计： 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成工作过程安全管理能力的学习。 3. 教学内容的组织与安排： 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、典型案例、工具箱、任务训练、任务汇报。 4. 教学方法与手段： 本课程在教学安排上注重案例和实训。 5. 课程思政： 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树

	人融合。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、任务完成情况等。	

(2) 建筑材料与检测 第 2 学期 (48+24 学时)

学习目标:	
通过本课程的学习，达到以下要求： 1. 素质目标： 培养学生科学、缜密、严谨、实事求是的作风。 2. 知识目标： 掌握材料的组成、结构，技术要求，技术性质，熟悉有关的国家标准或行业标准中对材料的技术要求。 3. 能力目标： 能根据不同的工程及不同的工程环境，合理的选择和使用相关的建筑材料。	
学习内容:	教学要求:
1. 材料的基本性质 2. 胶凝材料 3. 普通混凝土 4. 建筑砂浆 5. 墙体材料 6. 建筑钢材 7. 建筑功能材料 8. 建筑装饰材料	1. 教师基本要求： 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验，具有一定的教学能力。 2. 教学组织形式与设计： 以教学任务为主线，明确教学内容，融理论知识与技能训练为一体，通过“教、学、做”，有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践，注重学生职业能发展。 3. 教学内容的组织与安排： 结合引导学生利用当前的智慧职教平台，积极使用精品在线课程资源,更好的促进学生专业技能的提高。 4. 教学方法与手段： 现场教学法，教师在真实的情景中，指导学生现场学习，将看、学、做紧密结合提高了学生的学习效果；案例教学法，将组织培养生产过程中的事例引入教学中，说明其原因，给学生“以例激趣、以例说理，以例导行”。 5. 课程思政： 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时成绩包括：包括学生出勤、手机上交、课堂讨论成绩及表现等。	

(3) 建设工程法律法规 第 1 学期 (48 学时)

学习目标:
通过本课程的学习，达到以下要求： 1. 素质目标： 树立工程建设法律意识，培养严谨细致、一丝不苟的工作作风，促成良好职业素养的养成。 2. 知识目标： 了解并掌握相关的工程建设法规，作为本专业职业资格考证的必考科目，充分掌握相关知识要点。 3. 能力目标： 作为指导土建类职业者进行工程建设的重要技术指南，具备遵守工程建设法规并应用于工程

实践的能力。	
学习内容：	教学要求：
1.工程建设法规入门基础知识； 2.建设工程从业资格法规； 3.建设工程承发包法规与招标投标法规； 4.建设工程合同法规； 5.建设工程质量管理法规； 6.建设工程安全生产管理法规 7.建设工程造价管理法规 8.建设工程绿色施工法规 9.建设工程纠纷处理的法规	1.教师基本要求： 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验，具有一定的教学能力。 2.教学组织形式与设计： 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境去，借此来完成工作过程安全管理能力的学习。 3.教学内容的组织与安排： 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、典型案例、工具箱、任务训练、任务汇报。 4.教学方法与手段： 本课程在教学安排上注重案例和实训。 5.课程思政： 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、任务完成情况等。	

(4) 建筑制图与 CAD 第 1、2 学期 (112+24 学时)

学习目标：	
通过本课程的学习，达到以下要求： 1. 素质目标： 养成一丝不苟、严谨的工作作风。 2. 知识目标： 掌握正投影法的基本理论和投影作图的基本方法。 3. 能力目标： 具备识读房屋建筑工程图的能力，正确使用绘图仪器与工具绘图，手工绘制简单图形的能力，具有运用 AUTOCAD 软件绘制建筑施工图的能力。	
学习内容：	教学要求：
1. 初识建筑施工图 2. 建筑制图的基本知识 3. 建筑识图的基本知识 4. 识读建筑施工图 5. 识读结构施工图 6. 绘制建筑施工图 7. 绘制结构施工图	1.教师基本要求： 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验，具有一定的教学能力。 2.教学组织形式与设计： 在课堂教学中，采用直观性教学，用示教模演示，或利用多媒体虚拟演示；帮助学生理解投影理论，建立空间想象能力。 3.教学内容的组织与安排： 注重以情景教学来诱发学生兴趣，以学校里的教学楼和实训楼为实例进行教学。强化项目教学，以真实工作任务为主线、以学生为主体、以项目导向为手段实现“教、学、做”一体化，使学生在完成项目过程中掌握绘图的操作。 4.教学方法与手段： 本课程是理实一体化课程，在教学安排上非常注重实训。 5.课程思政： 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价：	
由平时成绩、项目考核和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 20%，项目考核占 40%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：包括学生出勤、手机上交、课堂讨论成绩及表现等，项目考核中的项目包括绘制建筑平面图、绘制建筑剖面图、绘制建筑立面图、绘制详图等 5 个大项目。	

(5) 房屋建筑学 第 3 学期 (44 学时)

学习目标:	
<p>通过本课程的学习,达到以下要求:</p> <p>1.素质目标: 培养学生的空间想象能力和空间分析思维能力,培养认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。</p> <p>2.知识目标: 掌握建筑的构造组成及各构造组成部分之间的空间准确定位,熟练掌握建筑构造的方法及其原理。</p> <p>3.能力目标: 具有按照国家制图标准进行正确表达设计意图的能力。</p>	
学习内容:	教学要求:
<p>1.民用建筑设计原理</p> <p>2.工业建筑设计原理</p> <p>3.民用建筑构造:</p> <p>1) 基础、地下室</p> <p>2) 墙体</p> <p>3) 楼地层</p> <p>4) 楼梯及其他垂直交通设施</p> <p>5) 屋顶</p> <p>6) 门与窗</p>	<p>1.教师基本要求: 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验,具有一定的教学能力。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 结合引导学生利用当前的智慧职教平台,积极使用精品在线课程资源,更好的促进学生专业技能的提高。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 房屋建筑学是以实际工作任务和过程为依据选取学习内容;强化项目教学,以真实工作任务为主线、以学生为主体、以项目导向为手段实现“教、学、做”一体化,使学生在完成项目过程中掌握绘图的操作。</p> <p>4.教学方法与手段: 现场教学法,通过实际工程构造的参观实践,指导学生现场学习,有效提高课程的职业性实践性,将看、学、做紧密结合提高了学生的学习效果。案例教学法,采用实际工程为案例,指导学生正确分析建筑物每一部位构造及作用,培养学生专业能力、方法能力、社会能力。</p> <p>5.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。</p>
课程考核与评价:	
<p>由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占40%,期末考试成绩占总成绩60%,其中平时成绩包括:包括学生出勤、手机上交、课堂讨论成绩及表现等。</p>	

(6) 建筑工程测量 第3学期 (60+24学时)

学习目标:	
<p>通过本课程的学习,达到以下要求:</p> <p>1.素质目标: 养成吃苦耐劳的精神。</p> <p>2.知识目标: 掌握高程测量方法、水平角度测量方法、距离测量的方法,掌握高程测设方法、水平角度测设方法、距离测设的方法。</p> <p>3.能力目标: 能利用测量仪器进行高程测量、角度测量、距离测量,能利用测量仪器进行高程测设、角度测设、距离测设。</p>	
学习内容:	教学要求:
<p>1.测量的基本知识</p> <p>2.水准测量</p> <p>3.角度测量</p> <p>4.距离测量与直线定向</p> <p>5.小区域控制测量</p> <p>6.施工测量的基本知识</p> <p>7.民用建筑施工测量</p>	<p>1.教师基本要求: 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验,具有一定的教学能力。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 采用模拟操作教学,以典型的建筑工程测量为实例,采用两个项目,项目一重点是教师讲解、示范;项目二是学生独立操作训练,在教学过程中通过教师展示、演示和学生操作并行,学生提问与教师解答、指导有机结合,让学生在“教”与“学”的过程中掌握建筑工程测量课程的基本知识。</p>

8.工业建筑施工测量	<p>3.教学内容的组织与安排：紧密结合职业技能资格证考试的要求，特别指测量员考证，创造条件使学生掌握相关技能，提高学生的岗位适应能力。</p> <p>4.教学方法与手段：采用项目教学，以工作任务引领教学，提高学生的学习兴趣，激发学生学习的内动力。</p> <p>5.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
课程考核与评价：	
由项目技能考核成绩和理论课考试成绩两部分构成。其中项目技能考核成绩占 50%，理论课考试成绩占总成绩 50%。	

(7) 建筑工程计量与计价 第 4 学期 (64+24 学时)

学习目标：	
<p>通过本课程的学习，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：养成严谨的工作作风。</p> <p>2.知识目标：掌握工程计量与计价的方法和要求。</p> <p>3.能力目标：能够熟练使用工程量清单计价规范，能够利用工程量清单计价规范中的计算规则和方法计算工程量并确定工程造价。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.工程造价基本知识</p> <p>2.建设工程定额</p> <p>3.民用建筑构造</p> <p>4.建筑面积计算</p> <p>5.建筑工程计量</p> <p>6.装饰工程计量</p> <p>7.建筑工程工程量清单计价办法</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验，具有一定的教学能力。</p> <p>2.教学组织形式与设计：紧密结合职业技能资格证考试的要求，特别指土建造价员考证，创造条件使学生掌握相关技能，提高学生的岗位适应能力。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：采用模拟操作教学，以典型的建筑工程施工图为例，采用两个项目，项目一重点是教师讲解、示范；项目二是学生独立操作训练，在教学过程中通过教师展示、演示和学生操作并行，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中掌握建筑工程计量与计价课程的基本知识。</p> <p>4.教学方法与手段：采用项目教学，以工作任务引领教学，提高学生的学习兴趣，激发学生学习的内动力；多运用多媒体、实训基地等教学资源，帮助学生掌握计价的全过程。</p> <p>5.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 60%，其中平时成绩包括：包括学生出勤、手机上交、课堂讨论成绩及表现等。	

(8) 建设工程质量控制 第 4 学期 (48 学时)

学习目标：	
<p>通过本课程的学习，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：养成严谨的工作作风。</p> <p>2.知识目标：熟悉建筑工程质量控制的工作流程，掌握建筑工程质量控制的内容、顺序及检测和验收要点。</p> <p>3.能力目标：能根据建筑工程质量控制相关规范开展质量检测与验收。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>1.质量管理体系</p> <p>2.工程设计阶段质量控制</p> <p>3.工程施工阶段的质量控制</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验，具有一定的教学能力。</p> <p>2.教学组织形式与设计：本课程采用案例教学的模式，以学生为</p>

<p>4.工程设备安装的质量控制 5.建筑工程质量评定及竣工验收 6.工程质量控制的统计分析方法 7.工程质量问题和质量事故的处理</p>	<p>主体,以了解实际建筑工程各环节质量控制的方法和程序从而组织教学及考核。 3.教学内容的组织与安排:以建筑工程中的实际项目为载体,根据岗位的工作要求、工作任务要求,确定学习目标及学习任务内容。 4.教学方法与手段:任务驱动项目的教学方法,使学生理解工程施工阶段、竣工验收阶段的工程质量控制方法和内容,掌握工程质量事故处理的方法;初步具备工程质量控制的统计分析方法,能够比较好地适应施工现场各环节保证工程质量的工作需要。 5.课程思政:课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。</p>
<p>课程考核与评价:</p>	
<p>由平时表现、出勤、实践操作应用和理论考核成绩两部分构成。其中平时表现占 30%,出勤占 20%,实践操作应用占 20%,理论考核成绩占总成绩 30%。</p>	

2. 专业核心课程

专业核心课程是面向安全生产管理、工程安全评价、工程监理岗位群岗位(群),结合工程安全评价与监理专业全国教学标准,建立建筑施工安全管理核心课程。是建筑施工安全、工程安全评价和工程监理的重要课程,培养学生运用建筑施工的基本知识和安全管理的方法为建筑行业的安全管理、安全评价和工程监理做出贡献。

(1) 安全评价技术 第4学期 (74学时)

<p>学习目标:</p>	
<p>通过本课程的学习,达到以下要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.素质目标:具备团队意识,具备劳动组织能力,形成良好职业素养。 2.知识目标:熟悉安全生产法律、法规、标准、规范,安全评价的原理和原则,安全评价的依据和程序。 3.能力目标:具备辨识作业场所危险、有害因素的能力,形成正确判断和缜密思考的思维能力,具备合理划分评价单元、选择合适评价方法的能力。 	
<p>学习内容:</p>	<p>教学要求:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 安全系统工程、安全评价的内容和分类 安全评价的原理和原则 安全评价的依据和程序 危险有害因素的辨识及评价单元的划分 评价方法的选择 安全对策措施的制定 安全评价报告的编制 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教师基本要求:本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验,具有一定的教学能力。 2.教学组织形式与设计:本课程采用案例教学的模式,以学生为主体,以了解实际建筑工程各环节质量控制的方法和程序从而组织教学及考核。 3.教学内容的组织与安排:教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场安全评价的工作环境,根据案例进行危险源的辨识、评价方法的学习,根据项目选择合适的评价方法并进行评价,重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 4.教学方法与手段:教学环节上把安全评价工作过程分模块、任务点教学,在教学安排上注重教、学、做合一。 5.课程思政:课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。
<p>课程考核与评价:</p>	
<p>与职业岗位需求统一,要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结</p>	

性考核。其中过程考核占 30%，平时成绩占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。

(2) 建设工程监理 第 5 学期 (60 学时)

学习目标:	
通过本课程的学习,达到以下要求:	
1. 素质目标: 养成自我学习、终身学习的习惯。 2. 知识目标: 掌握建设项目投资控制、进度控制、质量控制方法,建设项目合同管理、安全管理,风险管理方法。 3. 能力目标: 具备在工程建设项目施工过程中实施监理的工作能力。	
学习内容:	教学要求:
1. 建设项目监理规划编制方法。 2. 建设项目投资控制方法。 3. 建设项目进度控制方法。 4. 建设项目质量控制方法。 5. 建设项目合同管理方法。 6. 建设项目施工安全监理方法。	1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验,具有一定的教学能力。 2. 教学组织形式与设计: 教学环节上把工程监理工作过程分模块、任务点教学,在教学安排上注重教、学、做合一。 3. 教学内容的组织与安排: 教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场工程监理的工作环境,重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 4. 教学方法与手段: 教学环节上把安全评价工作过程分模块、任务点教学,在教学安排上注重教、学、做合一。 5. 课程思政: 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
与职业岗位要求统一,要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%,平时成绩占 20%,期末考试成绩占总成绩 50%,其中过程考核包括:个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

(3) 建筑施工技术 第 3 学期 (60+24 学时)

学习目标:	
通过本课程的学习,达到以下要求:	
1. 素质目标: 具备吃苦耐劳的精神。 2. 知识目标: 掌握一般建筑各分部分项工程的常规施工工艺、施工方法,熟悉一般建筑各分部分项工程施工中容易出现的常见质量、安全问题及质量、安全验收规范。 3. 能力目标: 具备组织建筑工程施工的能力。	
学习内容:	教学要求:
1. 土方工程施工技术, 2. 地基基础工程施工技术, 3. 砌筑工程施工技术, 4. 混凝土工程施工技术, 5. 预应力工程施工技术, 6. 结构安装工程施工技术, 7. 屋面及防水工程施工技术, 8. 装修装饰工程施工技术。	1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验,具有一定的教学能力。 2. 教学组织形式与设计: 教学环节上把建筑施工工作过程分模块、任务点教学,在教学安排上注重教、学、做合一。 3. 教学内容的组织与安排: 教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑施工的工作环境,重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 4. 教学方法与手段: 教学环节上把安全评价工作过程分模块、任务点教学,在教学安排上注重教、学、做合一。 5. 课程思政: 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树

	人融合。
课程考核与评价:	
与职业岗位需求统一, 要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%, 平时成绩占 20%, 期末考试成绩占总成绩 50%, 其中过程考核包括: 个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

(4) 建筑施工组织与管理 第 4 学期 (64+24 学时)

学习目标:	
通过本课程的学习, 达到以下要求:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标: 具备吃苦耐劳的精神。 2. 知识目标: 掌握不同类型施工组织设计的作用、编制内容和设计流程, 掌握施工组织的基本原则及评价指标, 掌握工程施工方案、施工进度计划、资源配置计划和施工平面图的设计的编制依据、方法和步骤。 3. 能力目标: 具备一定的施工组织管理能力。 	
学习内容:	教学要求:
<ol style="list-style-type: none"> 1. 单位工程的性质、平面尺寸、结构形式; 2. 根据单位工程性质确定施工顺序, 选择合理的施工方法和机械设备; 3. 能熟练应用已有的工程量计算分项工程的劳动量; 4. 根据施工条件提供的工人数熟练计算分项工程的作业时间; 5. 编制施工进度计划, 掌握其编制方法并学会如何调整施工进度计划; 6. 编制劳动力、机械、材料等需用量计划; 7. 掌握编制进度、质量、成本、安全、文明等方面的主要技术经济措施; 8. 掌握施工现场平面布置图的布置原则, 进行施工平面图设计。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师基本要求: 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验, 具有一定的教学能力。 2. 教学组织形式与设计: 教学环节上把建筑施工组织工作过程分模块、任务点教学, 在教学安排上注重教、学、做合一。 3. 教学内容的组织与安排: 教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑施工的工作环境, 重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 4. 教学方法与手段: 教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑施工组织的工作环境, 重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 5. 课程思政: 课程思政元素与课程内容链接, 技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
与职业岗位需求统一, 要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%, 平时成绩占 20%, 期末考试成绩占总成绩 50%, 其中过程考核包括: 个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

(5) 建设工程安全生产管理 第 4 学期 (64 学时)

学习目标:
通过本课程的学习, 达到以下要求:
<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标: 养成严谨务实的工作作风。 2. 知识目标: 使学生掌握建设工程各项安全生产技术, 掌握建设工程安全生产管理的基本知识和基本技能。 3. 能力目标: 能够开展建设工程施工现场的安全生产评价, 安全监督与检测, 事故预防与事故调查处理以

及施工现场的安全生产管理工作。	
学习内容:	教学要求:
<p>土方工程安全技术、模板工程安全技术、起重吊装安全技术、拆除工程安全技术、建筑机械安全技术、垂直运输机械安全技术、脚手架工程安全技术、高处作业安全技术、施工现场临时用电安全技术等；我国建设工程安全生产状况、安全生产管理体制、安全监督检查、建设工程各方责任主体的安全责任、安全生产管理制度、建设工程施工企业的安全生产管理、建设工程安全生产管理体系等内容。</p>	<p>1.教师基本要求: 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验，具有一定的教学能力。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑施工安全管理的工作环境，重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 教学环节上把建筑施工安全管理工作过程分模块、任务点教学，在教学安排上注重教、学、做合一。</p> <p>4.教学方法与手段: 教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑施工组织的工作环境，重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。</p> <p>5.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
课程考核与评价:	
<p>与职业岗位要求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占 30%，平时成绩占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。</p>	

(6) 工程力学与结构 第3学期 (74 学时)

学习目标:	
<p>通过本课程的学习，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标: 养成严谨务实的工作作风。</p> <p>2.知识目标: 掌握土木工程结构的结构体系分析、受力特点分析和构造要求等主要知识。</p> <p>3.能力目标: 训练对结构构件进行力学性能分析和结构设计与计算的技能，具备一般建筑结构施工图识图的能力。</p>	
学习内容:	教学要求:
<p>主要学习理论力学、材料力学、结构力学等力学基础知识和混凝土结构、砌体结构、钢结构等基本结构形式的内容。</p>	<p>1.教师基本要求: 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验，具有一定的教学能力。</p> <p>2.教学组织形式与设计: 教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑结构识图的环境，重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。</p> <p>3.教学内容的组织与安排: 教学环节上把建筑结构识图过程分模块、任务点教学，在教学安排上注重教、学、做合一。</p> <p>4.教学方法与手段: 教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑施工组织的工作环境，重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。</p>

	<p>5.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>与职业岗位需求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占30%，平时成绩占20%，期末考试成绩占总成绩50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。</p>	

(7) 岗位实习 第5、6学期 (480学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>本课程旨在提高学生对工程安全评价、工程监理和建筑施工安全管理等岗位的的实践应用能力。通过本阶段学习，达到以下目标：</p>	
<p>素质目标：培养劳动精神、工匠精神、团队精神，培养爱岗敬业、求真务实的工作态度。</p>	
<p>知识目标：熟练掌握工程安全评价、工程监理和建筑施工安全管理综合知识技能运用。</p>	
<p>能力目标：具备解决实际问题的能力。</p>	
<p>学习内容：</p>	<p>教学要求：</p>
<p>岗位实习企业概况、组织机构、规章制度；岗位实习企业的主要业务、工作流程。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师应具有相应理论知识、建筑工程行业经验和解决现场实际问题的能力，具有一定的教学能力。</p> <p>2.教学组织形式与设计：教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑结构识图的环境，重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：教学内容主要包括工程安全评价员、工程监理员和建筑施工安全员的知识和工作方法，组织安排上主要采用岗位实习的方式进行。</p> <p>4.教学方法与手段：教以“学徒式”教学模式进行岗前培训和项目教学；通过启发式、问题式、综合训练等方法，提高学生技能。</p> <p>5.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>本课程为考查课，由过程考核（实习日志、平时成绩、实习报告）和综合考核二部分构成。其中实习日志占20%，平时成绩占30%，实习报告20%，综合考核30%，其中平时成绩包括：工作态度、工作创新等。</p>	

(8) 毕业设计 第6学期 (120学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>本课程旨在提高学生对工程安全评价、工程监理和建筑施工安全管理的实践应用能力。通过本阶段学习，达到以下目标：</p>	
<p>素质目标：培养学生学以致用、举一反三、融汇贯通的知识迁移素养。</p>	
<p>知识目标：掌握安全专项施工方案、应急救援预案、监理实施细则和安全评价报告的编制方法与要求，毕业设计成果相关文档结构完整、要素齐全、排版规范、文章畅通，表述符合行业标准或规范要求。</p>	
<p>能力目标：具备整体方案设计能力；具备运用所学的专业知识和技能，分析和解决与本专业有关的实际问题，从而提高学生从事实际工作所必需的专业综合能力。</p>	
<p>学习内容：</p>	<p>教学要求：</p>

<p>安全专项施工方案、应急救援预案、监理实施细则和安全评价报告的编制方法与要求；毕业设计选题、毕业设计任务书、毕业设计开题报告、毕业设计成果报告书、毕业设计答辩等。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师应具有相应理论知识、建筑工程行业经验和解决现场实际问题的能力，具有一定的教学能力。</p> <p>2.教学组织形式与设计：教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑结构识图的环境，重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：教学内容主要包括安全专项施工方案、应急救援预案、监理实施细则和安全评价报告的编制方法与要求，毕业设计的撰写规范等；组织安排上主要采用集中撰写和分散撰写相结合的方式进行。</p> <p>4.教学方法与手段：主要通过讲授，发布任务，督促检查，逐步完善的方式，最终完成毕业设计。</p> <p>5.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>本课程为考查课，由任务书、毕业作品、毕业成果报告书、毕业答辩、毕业设计评阅表等构成。任务书、毕业作品、毕业成果报告书全部符合指导老师要求方可答辩，答辩完成后根据毕业设计评阅表进行评分。</p>	

3. 专业拓展课程

专业拓展课程是按照城乡住房建设行业“十三五”规划和“十三五”现代综合交通运输体系发展规划，对建筑行业开展调研，主要了解工程安全评价与监理专业毕业生应具备的拓展知识，建立了工程安全评价与监理专业拓展课。由装配式施工技术、安装工程施工技术、市政工程、道路与桥梁工程、项目管理、建设工程技术资料管理等课程构成。

(1) 市政工程 第4学期 (32学时)

<p>学习目标：</p>	
<p>通过本课程的学习，达到以下要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：培养学生吃苦耐劳、勇于探索、不断创新的职业精神。 2. 知识目标：掌握市政工程施工技术与施工管理方法与要求。 3. 能力目标：训练市政工程施工和施工管理技能；达到正确确定市政工程的施工方法和进行质量控制的能力。 	
<p>学习内容：</p>	<p>教学要求：</p>
<p>主要学习市政道路工程、桥梁工程、管道工程图纸识读、施工方法、施工管理等内容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教师基本要求：本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验，具有一定的教学能力。 2.教学组织形式与设计：通过每个具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体。 3.教学内容的组织与安排：以学习目标与实际学习效果为尺度，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握市政工程施工的基本知识。 4.教学方法与手段：教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑施工组织的工作环境，重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 5.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
<p>课程考核与评价：</p>	
<p>与职业岗位要求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占30%，平时成绩占20%，期末考试成绩占总成绩50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。</p>	

(2) 道路与桥梁工程 第4学期 (32学时)

学习目标:	
<p>通过本课程的学习,达到以下要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.素质目标: 培养学生吃苦耐劳、勇于探索、不断创新的职业精神。 2.知识目标: 掌握路线设计中的直线、圆曲线和缓和曲线,路基路面中的刚性路面与柔性路面,土石方工程中的挖方与填方工程,桥梁工程中的梁式桥、拱桥、刚构桥等类型桥梁的组成及受力分析等主要知识。 3.能力目标: 训练道路与桥梁工程施工和施工管理技能;达到正确确定道路和桥梁工程的施工方法和进行质量控制的能力。 	
学习内容:	教学要求:
<p>主要学习道路工程中的道路线性、路基路面和土石方工程等,桥梁工程中的桥梁的各种类型及各自的特点、组成和受力分析等内容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教师基本要求: 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验,具有一定的教学能力。 2.教学组织形式与设计: 通过每个具体的工作任务开展教学,以行动为导向,强化学生是行动的主体。 3.教学内容的组织与安排: 以学习目标与实际学习效果为尺度,加强与学生的互动和交流,随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握市政工程施工的基本知识。 4.教学方法与手段: 以学习目标与实际学习效果为尺度,加强与学生的互动和交流,随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握道路与桥梁工程施工的基本知识。 5.课程思政: 课程思政元素与课程内容链接,技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价:	
<p>与职业岗位需求统一,要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占30%,平时成绩占20%,期末考试成绩占总成绩50%,其中过程考核包括:个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。</p>	

(3) 装配式施工技术 第5学期 (36学时)

学习目标:	
<p>通过本课程的学习,达到以下要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.素质目标: 养成严谨务实的工作作风。 2.知识目标: 了解装配式混凝土结构工程施工前的准备工作,掌握建筑装配式构件图纸的审查,材料统计。 3.能力目标: 具备指导工人制作模具;PC构件生产过程中,负责土建施工质量、进度和成本的控制,解决施工中出现的具体专业技术问题。 	
学习内容:	教学要求:
<p>建筑工程制图、建筑CAD、建筑构造与识图、混凝土结构平法识图与应用、建筑设备与识图、装配式混凝土建筑设计。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教师基本要求: 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验,具有一定的教学能力。 2.教学组织形式与设计: 通过每个具体的工作任务开展教学,以行动为导向,强化学生是行动的主体。 3.教学内容的组织与安排: 以学习目标与实际学习效果为尺度,加强与学生的互动和交流,随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握建筑装配式施工的基本知识。 4.教学方法与手段: 教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑施工组织的工作环境,重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。

	5.课程思政： 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价：	
与职业岗位需求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占30%，平时成绩占20%，期末考试成绩占总成绩50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

(4) 安装工程施工技术 第5学期 (36学时)

学习目标：	
通过本课程的学习，达到以下要求： 1.素质目标： 培养学生吃苦耐劳、勇于探索、不断创新的职业精神。 2.知识目标： 掌握室内给水排水系统、采暖通风系统、建筑供电系统及燃气供应系统的基本组成和工作原理。了解其设计基本方法。 3.能力目标： 培养学生在一定的建筑环境内，选用适当的建筑设备的能力。	
学习内容：	教学要求：
1.建筑给排水工程施工图的识读与安装 2.建筑消防工程施工图的识读与安装 3.建筑采暖工程施工图的识读与安装 4.建筑通风空调工程施工图的识读与安装 5.建筑变配电工程施工图的识读与安装 6.建筑电气工程施工图的识读与安装 7.智能建筑电气工程简介	1.教师基本要求： 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验，具有一定的教学能力。 2.教学组织形式与设计： 通过每个具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体。 3.教学内容的组织与安排： 以学习目标与实际学习效果为尺度，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握建筑安装施工的基本知识。 4.教学方法与手段： 教学安排上采用任务驱动、案例分析、训练法等形式来营造职场建筑施工组织的工作环境，重点考核动手能力和分析、解决问题的能力。 5.课程思政： 课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。
课程考核与评价：	
与职业岗位需求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占30%，平时成绩占20%，期末考试成绩占总成绩50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

(5) 项目管理 第5学期 (36学时)

学习目标：	
通过本课程的学习，达到以下要求： 1.素质目标： 培养学生吃苦耐劳、勇于探索、不断创新的职业精神。 2.知识目标： 掌握建设工程的合同管理、文明施工与安全管理、信息管理、质量控制、进度控制和成本控制的知识。 3.能力目标： 能够根据建设工程项目的具体情况，开展合同、安全、信息、质量、进度和成本等各方面的管理工作。	
学习内容：	教学要求：
主要学习建设工程的合同管理、文明施工与安全管 理、信息管理、质量控制、进	1.教师基本要求： 本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验，具有一定的教学能力。 2.教学组织形式与设计： 通过每个具体的工作任务开展教学，以行动为导向，

度控制和成本控制的知识。	<p>强化学生是行动的主体。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：以学习目标与实际学习效果为尺度，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握建设工程项目管理的基本知识。</p> <p>4.教学方法与手段：以学习目标与实际学习效果为尺度，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握道路与桥梁工程施工的基本知识。</p> <p>5.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
课程考核与评价：	
与职业岗位需求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占30%，平时成绩占20%，期末考试成绩占总成绩50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

(6) 建设工程技术资料管理 第5学期 (36学时)

学习目标：	
<p>通过本课程的学习，达到以下要求：</p> <p>1.素质目标：培养学生吃苦耐劳、勇于探索、不断创新的职业精神。</p> <p>2.知识目标：掌握建设工程技术资料编制方法和要求，建筑工程资料的归档整理等主要知识。</p> <p>3.能力目标：能够在工程中编制有关资料，熟悉资料管理流程和归档整理等方面的实际操作的能力。</p>	
学习内容：	教学要求：
<p>主要学习工程技术资料管理的行业现状，工程资料管理的意义、相关概念及基本流程，工程质量验收的划分及相关软件介绍等内容。</p>	<p>1.教师基本要求：本课程的主讲教师应具有相应理论知识和建筑工程行业经验，具有一定的教学能力。</p> <p>2.教学组织形式与设计：通过每个具体的工作任务开展教学，以行动为导向，强化学生是行动的主体。</p> <p>3.教学内容的组织与安排：以学习目标与实际学习效果为尺度，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握建设工程技术资料管理的基本知识。</p> <p>4.教学方法与手段：以学习目标与实际学习效果为尺度，加强与学生的互动和交流，随时了解学生掌握情况的动态。让学生在“教”与“学”的过程中掌握道路与桥梁工程施工的基本知识。</p> <p>5.课程思政：课程思政元素与课程内容链接，技能培养与立德树人融合。</p>
课程考核与评价：	
与职业岗位需求统一，要符合职业标准和职业技能抽查要求。突出教学过程考核、阶段目标考核和期末终结性考核。其中过程考核占30%，平时成绩占20%，期末考试成绩占总成绩50%，其中过程考核包括：个人作业、团队作业、课堂讨论成绩及实训表现等。	

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配

表6 教学活动时间分配表(单位:周)

学期	环节	实践教学	集中实践教学环节					考试考核	入学(毕业)教育	军事理论与训练	教学总周数
			技能训练	认知实习	跟岗实习	顶岗实习	毕业设计				
一		14					1	2	1	2	20

二	16	2					2			20	
三	15	2					2		1	20	
四	16	2					2			20	
五	12				6		1		1	20	
六					14	5			1	20	
合计	73	6			20	5	1	9	2	4	120

(二) 学时学分比例统计

表 7 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准
公共基础课	16	37	342	334	676	26.4%	≥25%
专业(技能)课	16	87	564	1048	1612	62.7%	≥10%
选修课	限定公共选修课	2	66	110	176	10.9%	
	专业选修课	3	80	24	104		
合计	37	141	1052	1516	2568	100%	2500-2612
占总学时比例			41%	59%	100%		

(三) 教学进程安排

见附录 1: 教学进程安排表

八、实施保障

(一) 师资队伍

序号	内容	基本要求
1	教师总数	专任教师队伍能够满足教学需要, 总数不少于 8 人, 原则上每门专业核心课程配备 1-2 名专任教师。
2	教师储备	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比不低于 90%。
3	专兼职教师比	1.5
4	年龄结构	50 岁以下教师占教师总数不低于 50%, 年龄结构合理, 形成老中青教学梯队。
5	学历与职称结构	具有讲师及以上专业技术职称或具有硕士及以上学位教师占教师总数的比例不低于 90%, 具有副教授及以上职称的教师占教师总数的比例不低于 30%。
6	专业带头人	原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外行业、专业发展态势, 能主动对接行业企业和用人单位, 了解行业企业和用人单位对建筑施工安全、工程监理和工程安全评价专业人才的实际需求, 牵头组织开展教科研工作能力强, 在本专业领域有一定的影响力
7	骨干教师	具有良好的师德、师风和职业道德, 具有高校教师资格和本专业领域有关证书; 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验; 具有通信、计算机、电子信息等相关专业本科及以上学历; 具有较强的信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
8	师德师风	师德高尚, 爱岗敬业, 具有奉献精神; 有理想信念、有道德情操、有爱国主义情怀、有扎实学识; 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。
9	教学能力	具有正确的教学观和学生观, 爱岗敬业、乐于奉献, 忠诚职业教育事业; 掌握职业教育教学规律和特点。
10	科研能力	具有具备一定的科研能力, 能够开展本专业领域科学研究。

11	双师素质	具有本专业领域职业资格证书或其他有关证书。
----	------	-----------------------

（二）教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地。

1. 校内专业教室

配备多媒体计算机、投影、白板、音响等设备设施，提供互联网接入和网络安全防护系统。采光照明、采暖、通风条件良好，安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通畅无阻。

2. 校内实训室

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位数	要求
1	建筑材料实训室	配备单卧混凝土搅拌机、振动台、立方体抗压试模、压力试验机、万能材料试验机、电热鼓风干燥箱、新标准砂子筛、新标准石子筛、摇筛机等	混凝土抗压强度试验、钢筋抗拉强度试验、集料筛分试验等	上课学生每5人1套	
2	建筑绘图室	教师演示台、高亮度书写投影仪、制图基本技能挂图、滑动转椅、学生绘图桌等	学生绘图操作	每人1张学生绘图桌	
3	建筑模型室	楼面分层局部剖、房屋建筑剖切、独立基础、筏式基础、箱形基础、框架结构、楼梯等	建筑模型展示	1套	
4	工程测量实训室	全站仪、经纬仪、水准仪和GPS测量仪等	水准测量、施工放样等	上课学生每5人1套	
5	建筑工种实训室	钢筋切割机、对焊机、调直切断机、钢筋弯曲机、电焊机、圆盘锯、电平刨等	钢筋加工等、模板加工操作等	上课学生每3人1套	

3. 校外实训基地

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	要求	备注
1	湖南友谊国际工程咨询有限公司	监理工程技术人员	工程监理认识实习、顶岗实习等	能够提供开展建筑施工、工程监理或工程安全评价实践，具备较齐全的资质条件和较多的施工项目或监理项目。实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。	
2	中国建筑深圳装饰工程有限公司	安全生产管理工程技术人员、安全评价工程技术人员	建筑施工技术认识实习、顶岗实习等		

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书、文献配备基本要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书、文献主要包括：建筑、矿山、化工安全、职业危害与检测类图书，有关职业标准，有关建筑施工安全技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字资源配备基本要求

建设和配置与本专业相关的多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、

数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

1. 培养理念和模式先进。以对接产业为切入点，树立系统培养的理念，采用“校企合作、订单培养、产学研结合”的人才培养模式，全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作长效机制；根据需要扩大“订单培养”规模，“订单培养”比例达到在校生的50%；实现校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的目的。

2. 教学方法和手段灵活多样。根据职业教育特点和规律，结合课程内容特点和教学目标，以学生为中心，根据学生特点，灵活采用基于工作过程的现场教学、案例教学、项目导向教学、探究式教学、任务驱动教学等教学方法；教学方法和手段符合“教、学、做合一”的原则，提倡“理实一体化”教学；充分利用网络学习资源和现代教育技术，创新教学手段与方法。

3. 教学组织形式灵活多样。根据教学内容、特点、要求和目的，采取集中与分组相结合、校内与校外相结合、多媒体教室与一体化教室相结合等灵活多样的教学组织形式。

（五）学习评价

1. 教学督导评价机构健全。为加强专业建设、管理，促进专业教学质量和服务产业能力持续提高，必须成立院、系教学督导评价机构，从组织上保证教学督导、评价、考核等教学管理工作。

2. 全方位开展教学评价。既要评价教师的教学环节、学生的学习过程，又要评价教学条件、教学管理、专业建设。

3. 多主体参与教学评价。社会、学校、企业、家长、学生都是教育教学中同一个利益共同体，所以要制定让他们都参与教学评价，实行教学管理的多元化机制的制度。

4. 多渠道进行教学评价。要通过督导检查、随机检查、听评课、教学竞赛、教学考试、师生问卷、师生座谈、家长邮箱、网上调查、回访企业等多渠道进行全方位教学评价。

5. 定性与定量评价相结合。难于量化的可以采用定性评价，能够科学量化的要采用定量评价方法，各系部要根据实际条件和要求，制定科学、实效的教学评价方案。

（六）质量管理

1. 考核形式多样化。推广“知识+技能”的考查考试方式，根据考试科目和内容不同，科学确定考核形式，理论性知识和部分能力（数据处理、工程绘图、分析判断、应用写作等）可以采用笔试形式考核；需要动手操作的实践技能考核要在实习实训基地、模拟岗位或真实岗位上进行考试。

2. 考核方式灵活化。可以根据考核内容和条件，灵活采用闭卷、开卷、口试、笔试和操作等方式进行考核。

3. 考核内容职业化。根据课程目标不同，考核内容重点突出职业知识、职业能力、专业

能力和综合素质。职业素质类课程侧重考核职业能力、职业知识和职业素质；专业核心课程和能力训练课侧重考核专业能力、专业知识和专业素质。

4. 试题来源多元化。试题库应由学校与企业合作完成，将职业标准纳入考试范围，实行“教、学、考、用”统一的教考模式。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）熟练掌握建筑工程制图与识图、建筑工程材料、现代安全管理等方面的基础知识；系统掌握建筑工程安全管理、合同管理、信息管理、质量控制、进度控制、费用控制等方面的专业知识；具有运用所学知识和技能解决建筑安全、工程监理、安全评价等问题的初步能力。

（三）至少获得总学分 141 学分，其中必修课 124 学分，限定选修课 11 学分，任意选修课 6 学分。

（四）鼓励学生在校期间取得英语等级证书和与专业相关的职业资格证书或技能证书，如：建筑工程识图职业技能登记证书、装配式建筑构件制作与安装职业技能登记证书、土木工程混凝土材料检测职业技能等级证书等。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：人才培养方案修订审批表

附录 3：工程安全评价与监理 2022 级专业人才培养方案制（修）订说明

附录 1

教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数		年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		开课周次或方式		
							总课时	其中	一年级		二年级		三年级		考试	考查			
									理论课	实践课	1 20周	2 20周	3 20周	4 20周				5 20周	6 20周
必修课	公共基础课	1	000001	入学教育	A	1	24	0	24	(24)							√		
		2	000015	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16	3*16							√		
		3	000002	思想道德与法治	B	3	48	32	16		4*12						√	1-12周	
		4	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8		4*8						√	13-20周	
		5	000004	形势与政策	A	1	32	32	0	8H	8H	8H	8H						
		6	000005	大学体育	B	6	108	16	92	2*18	2*18		2*18					√	
		7	000006	大学语文(传统文化教育)	A	2	32	32	0		2*16							√	
		8	000007	军事技能	C	4	112	0	112	(56)		(28)		(28)				√	
		9	000008	军事理论	A	2	36	36	0		2*18							√	
		10	000009	大学生心理健康教育	B	2	32	22	10	2*16								√	
		11	000010	大学生职业生涯规划	B	1	16	8	8	2*8								√	
		12	000011	大学生就业指导	B	1	16	8	8				2*8					√	
		13	000012	大学生创新创业教育	B	2	32	16	16		2*16							√	
		14	000013	公益劳动与职业素养体验课	B	2	32	16	16	18H	4H		6H	4H				√	
		15	000014	安全教育及安全防范技术	A	1	16	16	0			2*8						√	
		16	000016	高等数学	B	4	60	52	8	2*14	2*16								
	小计						37	676	342	334	11	14	2	4					
	专业(技能)课	1	020401	●现代安全管理	B	3	48	32	16		3*16						√		
		2	020402	●建筑材料与检测	B	4	72	32	40		3*16+(24)							√	
		3	020403	●建设工程法律法规	B	3	48	32	16	4*14							√		
		4	020404	●建筑制图与CAD	B	8	136	56	80	4*14	4*16+(24)							√	
		5	020405	●房屋建筑学	B	3	44	32	12			3*15					√		
		6	020406	●建筑工程测量	B	5	84	32	52			4*15+(24)						√	
		7	020407	●工程计量与造价	B	5	88	48	40				4*16+(24)				√		
		8	020408	●建设工程质量控制	B	3	48	32	16				3*16					√	
		9	020409	★安全评价技术	B	5	74	40	34			5*15					√		
		10	020410	★建设工程监理	B	4	60	30	30					5*12			√		
11		020411	★建筑施工技术	B	5	84	44	40			4*15+(24)					√			

		12	020412	★ 建筑施工组织与管理	B	5	88	48	40					4*16+(24)			√		
		13	020413	★ 建设工程安全生产管理	B	4	64	48	16					4*16			√		
		14	020414	★ 工程力学与结构	B	5	74	58	16			5*15				√			
		15	020421	毕业设计	C	5	120		120						(120)		√		
		16	020422	岗位实习	C	20	480		480						(144)	1(336)	√	大三寒假4周	
		小计					87	1612	564	1048	8	10	21	15	5				
选修课	限定公共选修课	1	030001	信息技术	B	3	48	10	38	2*16+16H							√	最少应修11学分	
		2	000017	马克思主义哲学	B	1	16	12	4	2*8							√		
		3	000018	党史教育	B	1	16	12	4		2*8						√		
		4	000019	大学英语	B	8	128	56	72	2*16	2*16	2*16	2*16				√		
		5	000020	音乐欣赏	C	1	16	0	16		2*8						√		
		6	000021	现场急救技术	B	1	16	8	8			2*8					√		
		7	000022	健康教育	B	1	16	12	4				2*8				√		
		8	000023	礼仪风范与人际沟通	B	1	16	12	4					2*8			√		
		9	000024	应用文写作	B	2	32	24	8					2*16			√		
			小计					11	176	66	110	4	2	2	2				
		专业选修课	1	020415	装配式施工技术	B	2	36	28	8					3*12			√	最少应修6学分
	2		020416	安装工程施工技术	B	2	36	28	8					3*12			√		
	3		020417	市政工程	B	2	32	24	8				2*16				√		
	4		020418	道路与桥梁工程	B	2	32	24	8				2*16				√		
5	020419		项目管理	B	2	36	28	8					3*12			√			
6	020420		建设工程技术资料管理	B	2	36	28	8					3*12			√			
		小计					6	104	80	24				2	6				
	总计					141	2568	1052	1516	23	26	25	23	11					

注:

1. 标★号的课程为专业核心课, 标●号的为专业基础课, 所有标号均标在课程名称前。
2. 课程类型: 纯理论课程 (A)、理论实践一体化课程 (B)、纯实践课程 (C)。

湖南安全技术职业学院

工程安全评价与监理 2022 级专业人才培养方案制（修）订 说明

本专业人才培养方案适用于三年制全日制高职专业，由湖南安全技术职业学院防灾与救援学院工程安全评价与监理专业团队制定，并经专业建设指导委员会、学院批准在工程安全评价与监理专业实施。

一、主要编制人：

姓名	职称	二级学院或部门名称
侯站正	副教授	防灾与救援学院
罗美芳	讲师	防灾与救援学院
饶一鸣	讲师	防灾与救援学院

二、审 定：

姓名	职称	二级学院或部门名称
谭庆龙	副教授	防灾与救援学院

注：如企业方人员参与编制或审定请在各二级学院名称或部门名称栏填写企业名称。

湖南安全技术职业学院

工程安全评价与治理 专业 2022 级人才培养方案论证意见表

人才	姓名	工作单位	联系电话	职称/职务	签名
培养 方案 论证 专家	唐保华	湖南工程院	13787036116	高工/院长	唐保华
	黄辉	湖南湘安环境技术有限公司	1558000119	注册工程师	黄辉
	李航	湖南交通职院	13974877736	副教授	李航
	廖敏	湖南水电职院	1890999327	讲师	廖敏
专家 意见	<p>④. 职业面向中该岗位类别建议用“xx员”来表示。 建议增加职业发展路径：“初次就业岗位 → 目标岗位 → 发展岗位。”</p> <p>⑤. 课程设置及要求中建议增加“课程学习设计思路”。“课程学习”，每门课的课程描述中教学目的建议分解为素质目标、知识目标、能力目标，增加“支撑培养规格”。</p> <p>⑥. 实施保障中的师资队伍建议增加对专任教师和兼职教师的要求，(一) 教学设施中的校外实训基地增加“对应课程”，校外实训基地增加“容量”。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签名： 唐保华</p> <p style="text-align: right;">2022年 7 月 24 日</p>				

审核：

中共湖南安全技术职业学院委员会