

2020 年安全保障学院毕业设计总结

毕业设计是培养学生专业综合能力的重要实践性教学环节，是学生综合应用所学知识与技能，分析和解决专业实际问题的关键训练项目，是培养学生职业素养、专业能力、学习能力、创新意识和实践作风等的有效手段，毕业设计成绩评定合格为学生毕业的必备条件。根据学校统一安排，安全保障学院从 2019 年 11 月至 2020 年 5 月，顺利完成了 2020 届毕业生的毕业设计指导和评价工作，现将有关情况总结如下：

一、毕业设计组织工作

安全保障学院在学校领导小组的指导下成立了以毕业设计工作小组，由谢圣权院长牵头，谭庆龙教学副院长具体组织实施，成员包括各教研室主任，按专业成立了安全健康环保专业等八个毕业设计和答辩工作小组，具体负责组织本教研室毕业设计相关工作。共组织了学校和企业方共 29 位老师作为本次毕业设计的指导老师。学院召开专题会议专题部署毕业设计工作，进一步强调了本次毕业设计工作规范和时间要求。

二、毕业设计工作

1. 毕业设计选题

本届毕业设计选题本着科学性、实践性、创新性、前瞻性和综合性的原则，做到从管理、生产、社会的实际问题中选择毕业设计项目。其难度和工作量适合学生的知识、能力水平。毕业设计能够做到理论与实践相结合。此次毕业设计题目，二级学院组

织教研室进行了评审，工作做得基本到位，对一些内容或者难度不适合的题目进行了筛选。毕业设计指导老师做好了充分的准备，对题目的设计要求有一定的高度，对设计任务有充分的论证。今年为做好毕业设计的选题工作，安全保障学院采取学生自选题目与指导老师提供题目相结合的方式，要求选题必须具有实用性。安全保障学院向学生公布了指导老师的毕业设计选题，供学生进行选择，此后，再次对学生选题进行审核，对部分选题的内容进行调整。

2. 毕业设计指导

设计过程是毕业设计的一个实质阶段，会计教研室对指导教师、学生都提出了严格要求。分别召开了教师、学生动员大会，强调毕业设计的重要性。按照学校要求，制定了会计专业 2020 届毕业生毕业设计具体工作计划与安排，从题目申报到题目落实，都有一定的计划要求和安排。整个毕业设计过程中，指导教师能按学院的要求，尽职尽责，针对今年疫情防控的特殊时期，指导教师更多通过网络、电话等通信工具与学生沟通交流，做到的指导次数不减少、要求不降低。

整个设计过程中，绝大部分学生从对毕业设计选题，到毕业设计初稿、到最后的完整的毕业设计作品的完善，能够态度端正、踏踏实实地完成每一步工作。但也极个别学生，没有把精力放在毕业设计上，应付方式对待毕业设计，最后没有达到毕业设计基本要求。

三、毕业设计工作存在的问题及改进方向

1. 存在问题

(1) 毕业设计标准高要求严，面对教育厅的检查，指导老师工作任务重，强度大，承受了较大的心理压力；

(2) 选题的科学性和实用性有待提高，部分教师对个别毕业设计选题理解不够透彻，导致学生毕业设计的内容有偏差；

(3) 大部分学生基本素质不高，部分学生难以理解指导老师对毕业设计的指导意见，无法将指导老师反馈的修改意见贯彻到设计过程中去，还有少部分学生利用计算机进行文字处理的能力较差，导致毕业设计质量不高。

2. 改进方向

(1) 加强师资建设，鼓励老师们深入企业实践工作，了解企业会计实务发展情况，以更好地指导学生毕业设计；同时引进具有丰富专业知识和企业实践工作经历的教师，以补充师资队伍力量。

(2) 加强师资建设，鼓励老师们深入企业实践工作，了解企业会计实务发展情况，以更好地指导学生毕业设计；同时引进具有丰富专业知识和企业实践工作经历的教师，以补充师资队伍力量。

(3) 进一步优化毕业设计选题，同时改进毕业设计选题方法，指导老师根据自己最擅长的专业领域发起选题、落实指导任务，从选题到指导，实现与指导老师擅长的专业领域无缝对接，

提高学生毕业设计的指导质量，避免因对概念的理解偏差造成毕业设计内容的偏差。

(4) 进一步优化毕业设计选题，同时改进毕业设计选题方法，指导老师根据自己最擅长的专业领域发起选题、落实指导任务，从选题到指导，实现与指导老师擅长的专业领域无缝对接，提高学生毕业设计的指导质量，避免因对概念的理解偏差造成毕业设计内容的偏差。

3. 强化教学改革，提高教学质量，加强对学生基本素质的培养。在人才培养方案中，应重视学生基本素质的培养。加强基础课程的教学质量，提高学生基本素质，比如计算机应用能力的培养、表达及沟通能力的培养、基本的礼仪的养成；在专业能力方面，应重视基本的概念的理解，教师在教学过程中，应及时了解学生的学习情况，务必使学生能够完全掌握和理解会计专业的基本知识及基础理论。

3. 强化教学改革，提高教学质量，加强对学生基本素质的培养。在人才培养方案中，应重视学生基本素质的培养。加强基础课程的教学质量，提高学生基本素质，比如计算机应用能力的培养、表达及沟通能力的培养、基本的礼仪的养成；在专业能力方面，应重视基本的概念的理解，教师在教学过程中，应及时了解学生的学习情况，务必使学生能够完全掌握和理解会计专业的基本知识及基础理论。

