



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

人才培养方案

专业名称： 建筑工程技术（工程质量与安全）

专业代码： 540301

专业带头人： 刘 晓 晖

二级学院： 安全工程学院

二〇二〇年 六 月 制订



2020 级建筑工程技术（工程质量与安全方向）

专业人才培养方案

一、专业名称及代码

建筑工程技术（工程质量与安全方向）（540301）

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年。

四、职业面向

如表 1 所示。

表 1 建筑工程技术（工程质量与安全方向）专业职业面向

所属专业大类（专业类）及代码	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格证书/技能等级证书举例
土木建筑大类（54）	土建施工类（5403）	土木工程建筑业（48） 房屋建筑业（47）	建筑工程技术人员（2-02-18） 建筑信息模型技术员（4-04-05-04）	施工员证书 质量员证书 安全员证书 资料员证书 材料员证书 建筑信息模型技术员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握建筑工程技术专业知识和技术技能，面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程施工与管理相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

(3) 掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用与检测、建筑构造、建筑结构基础的基本理论与知识；

(4) 掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识；

(5) 掌握建筑信息化技术方面的知识；

(6) 了解土建专业主要工种的工艺与操作知识；

(7) 了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识；

(8) 熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 能熟练识读土建专业施工图，准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图和施工洽商图纸，能识读设备专业的主要施工图；

(4) 能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测；

(5) 能应用测量仪器熟练的进行施工测量与建筑变形观测；

(6) 能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计；

(7) 能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题；

(8) 能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监管；

(9) 能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料；

(10) 能编制建筑工程量清单报价，能参与施工成本控制及竣工结算，能参与工程招投标；

(11) 能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作；

六、课程设置及要求

本专业主要设置公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程，如表 2 所示。

表 2 课程设置一览表

类型		数量	课程	备注
公共基础课程	必修	14	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学体育、大学语文、军事技能、军事理论、大学生心理健康教育、职业发展与就业指导、大学生创新创业教育、公益劳动与职业素养体验课、大学生安全常识及防范技巧、入学教育、毕业教育	
	限选	11	马克思主义哲学、中国近现代史纲要、计算机应用技术、演讲与口才、瑜伽、营销概论、大学英语、高等数学、礼仪风范与人际沟通、音乐欣赏、应用文写作	选修 3 门
	任选	4		4 门
专业（技能）课程	专业基础课程	7	建筑构造与识图、建设工程法律法规、建筑材料与检测、建筑工程测量、建筑结构基础与识图、建筑 CAD、房屋建筑综合技能实训	
	专业核心课程	7	建筑施工技术、基础工程、建筑信息模型（BIM）、建筑工程计量与计价、建筑工程质量检验与评定、建筑施工组织、建设工程安全生产管理	
	专业拓展课程	7	建筑工程事故调查处理、道路与桥梁工程、装配式施工技术、建筑设备工程、建设工程技术资料管理、建筑供电、现代安全管理	选修 5 门
	专业实践	4	职业认识实习、毕业设计、顶岗实习、技能训练	

（一）公共基础课程

1. 必修公共基础课程

（1）入学教育 第 1 学期（24 学时）

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.能够熟悉学校的学生管理制度，养成遵规守纪的习惯。 2.能够熟悉学校的教学管理制度，养成自觉学习的习惯。 3.了解本专业的培养目标、面向的职业领域，以及本专业开设的核心课程，培养学生热爱本专业。 4.了解学校的校情校史，自觉热爱学校，爱护学校。	
学习内容：	教学要求：
1. 学生管理制度 2. 教学管理制度 3. 专业人才培养方案 4. 校史校情	1.教师基本要求：本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫处等职能处室领导，二级学院教学、学管领导，以及优秀毕业生为主，能够熟练掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。 2.教学组织形式与设计：观看学校宣传片、专业介绍视频等；开展系列专题讲座；观看校史馆。 3.教学内容的组织与安排：以专业为单位组织开展教学、注重理论与实践相结合，按照先校情校史教育、学生管理制度学习、教学管理制度学习，最后开展专业教育。 4.教学方法与手段：教学方法上采用视频教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在传统教学手段

	的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。
课程考核与评价:	
由平时成绩、结业考核成绩二部分构成。其中平时成绩占 30%, 结业考核成绩占总成绩 30%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(2) 思想道德修养与法律基础 第 1 学期 (48 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法制观。 2.能尽快适应大学生活,实现从中学生到大学生的角色转变,并且具备根据个人性格和特点独立自主地进行人生规划的能力。 3.能够通过理论联系实际,加强辩证地看中国与世界大势,科学看待问题,明辨是非的能力。 4.能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求的能力,以及外化为自身行为和习惯的能力。 5.能够理论联系实际,逐步具备分析和解决职业、家庭、社会公共生活等领域现实一般法律问题的能力。	
学习内容:	教学要求:
思想教育 道德教育 法制教育	1.教师基本要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识。 2.教学组织形式与设计:采用多媒体教室中班授课;基本理论内容讲授,同时借助网络平台、微信等网络工具,加强与学生交流与引导。 3.教学内容的组织与安排:力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合,实现理论与实践教学的一体化。 4.教学方法与手段:教学方法上要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法;教学手段上要在使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。
课程考核与评价:	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%, 实践成绩占 40%, 期末考试成绩占总成绩 30%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(3) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 第 2 学期 (64 学时)

学习目标:	
通过学习本课程,达到以下要求: 1.能用党的实事求是思想路线培养规则意识和创新能力。 2.能正确解释为何要选择和怎样走中国特色的革命道路、改造道路和现代化道路。 3.能用党的创新理论分析改革开放进程中出现的矛盾,并提出相应的对策和建议。 4.能以爱国主义热情思索祖国统一问题和以世界眼光理性面对中国和平崛起的国际环境。	
学习内容:	教学要求:
毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想	1.教师基本要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识。 2.教学组织形式与设计:采用多媒体教室中班授课;基本理论

	内容讲授,同时借助网络平台、微信等网络工具,加强与学生交流与引导。 3.教学内容的组织与安排:力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合,实现理论与实践教学的一体化。 4.教学方法与手段:教学方法上要避免纯理论的灌输,避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法;教学手段上要在使用传统教学手段的同时,适度运用多媒体手段进行教学,调动学生学习的积极性,提升教学效果。
课程考核与评价:	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。其中平时成绩占 30%,实践成绩占 40%,期末考试成绩占总成绩 30%,其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(4) 形势与政策 第 1、2、3、4 学期 (32 学时)

学习目标:	
本课程旨在通过适时对学生进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在新的条件下有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力,提高学生的全面正确认识党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。通过学习本课程,达到以下要求: 1. 知识目标:学生在日常生活中能够了解国内外时事发展,正确领悟国家发展面临的形势变化,全面了解党和国家的路线方针政策。 2. 能力目标: , 学生在日常学习和职业生涯规划中,能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。 3. 素质目标:学生能够增强爱国主义精神,民族自豪感,承担起中华民族伟大复兴的重大责任。	
学习内容:	教学要求:
根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定四个专题作为理论教学内容。	1.教学组织:思政課部每学期组织任课教师以教育部社科司每半年下达的《形势与政策教育教学要点》精神为指导,采用集体备课形式撰写四个专题教学讲义。 2.教师基本要求:本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历,要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地,进一步强化主体责任意识。 3.教学方法与手段:采用讲解重点、难点问题,分析重点理论,讲评热点问题等方式,运用多媒体手段进行课堂专题讲授,并开展课堂讨论,培养学生学习、思考和分析问题的能力。 4.教材选用:本课程的学习建议选用时事报告杂志社主编的教材《时事报告大学生版》
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%,期末考试成绩占总成绩 40%,其中平时成绩包括:考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(5) 大学体育 第 1、2、3 学期 (108 学时)

学习目标:

本课程旨在培养学生终身参与体育锻炼的意识和习惯。树立“健康第一”的指导思想。通过学习本课程，达到以下要求： 1. 增强学生体质健康水平 2. 培养学生坚强的意志品质 3. 集体主义精神。达到身体素质、体育文化素质和体育能力的全面发展	
学习内容：	教学要求：
24 式简化太极拳、健美操、. 田径、篮球、足球、. 排球、羽毛球、乒乓球、瑜伽、交谊舞、. 拓展训练	1. 教学安排上采用教师讲解、示范，纠错相结合。 2. 教师指导学生练习：采用集体练习和分组练习相结合。 3. 教师注重培养学生树立“健康第一”的指导思想。 4. 本门课程在教学安排上注重学生练习。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末考试、体质测试三部分构成。其中平时成绩占 30%，期末考试成绩占 60%，体质测试占总成绩 10%。	

(6) 大学语文 第 1、2 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程旨在提高学生的文学作品鉴赏能力和应用写作能力。通过学习本课程，达到以下要求： 1. 准确领会语言文句内涵、把握文学作品深意的分析鉴赏能力。 2. 准确领会文本实质，形成正确判断和严密思路的思维能力。 3. 准确表达思想感情的语言文字运用能力。	
学习内容：	教学要求：
1. 课程概述 2. 文学鉴赏模块 (1) 诗歌模块 (2) 散文模块 3. 诗朗诵会	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、问题引导、案例分析等形式来营造教学情境，借此来完成语言应用能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，诗歌模块和散文模块是：作者介绍、背景溯源、文本探究、拓展思考；应用写作模块是：任务盲写、文书解析、病文纠错、课堂实训。 3. 本门课程在教学安排上非常注重实训，文学鉴赏模块安排课前说话训练。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占总成绩 60%，期末考试成绩占总成绩 40%。平时成绩包括：课前资源学习、出勤、课堂答问、小组汇报、课后作业、诗朗诵等。	

(7) 军事技能 第 1、3、5 学期 (112 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1 通过军事训练，增强学生国防观念。 2. 培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅的意志品质和良好的心理素质。 3. 理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义。 4. 掌握队列操练的基本技能，锻炼部分军事素质。 5. 了解军队的知识、军人的纪律，知道维护国家安全是军人应尽的义务。	
学习内容：	教学要求：
队列操练：列队、立正、稍息、转向、停止间转、三大步伐； 军事素质：体验性战术训练、战地救护、定向越野、射击、宿舍内务等。	1. 教官基本要求：本课程的教官必须按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。 2. 训练组织形式与设计：采用训练场地集中授课；基本理论

团队协作：学生自主管理、个性活动等。	内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。 3.训练内容的组织与安排:力求体现科学性与专业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。 4.训练方法与手段要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升训练效果。
课程考核与评价：	
由平时成绩和军训会操 2 部分构成。其中平时成绩占 30%，军训会操成绩占总成绩 70%，平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩等。	

(8) 军事理论 第 1 或 2 学期 (36 学时)

学习目标：	
通过学习本课程，达到以下要求： 1.树立科学的世界观、人生观、价值观、军事观、国防观。 2.掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识。 3.强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提高综合素质。 4.为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	
学习内容：	教学要求：
军事科学的定义 军事科学的任务和性质 军事科学体系 军事科学的地位和功能 大学生学习军事科学的意义和方法	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。 2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。 3.教学内容的组织与安排:力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。 4.教学方法与手段:教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课,建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末成绩 2 部分构成。其中平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 70%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(9) 大学生心理健康教育 第 1 或 2 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程旨在提高学生的心理素质，充分开发学生的潜能，培养学生乐观向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。通过学习本课程，达到以下要求： 1.引导学生客观认识自我，增强调控自我、承受压力、适应环境的能力。 2.培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。 3.树立心理健康意识，预防和缓解心理问题，提高心理调试能力和危机应对能力。	

学习内容：	教学要求：
1. 心理健康的含义与标准 2. 大学生生涯发展 3. 大学生自我意识 4. 大学生人格培养 5. 大学生学习与创造 6. 大学生情绪管理 7. 大学生压力与挫折应对 8. 大学生恋爱与性心理 9. 大学生常见精神障碍的求助与防治 10. 大学生生命教育与心理危机应对	1. 教学安排上采用案例分析、体验活动、角色扮演、心理情景剧等形式将心理健康知识灵活地运用在学生的实际生活场景中，并且强调课堂教学内容和课后行为训练相结合，达到知行合一，借此来完成心理健康知识的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由五大部分组成，次序如下：问题描述、问题解析、心理工具箱、心理体验、行为训练。 4. 本门课程在教学安排上非常注重问题解决和行为训练。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。	

(10) 职业发展与就业指导 第 1、4 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程通过培养大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。通过学习本课程，达到以下要求：	
1. 态度层面：应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。	
2. 知识层面：应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。	
3. 技能层面：应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。	
学习内容：	教学要求：
1. 建立生涯与职业意识（职业发展与规划导论、影响职业规划的因素） 2. 职业发展规划（生涯觉醒、认识自我、了解职业、了解环境、职业决策） 3. 提高就业能力、求职过程指导（搜集就业信息、简历撰写与面试技巧、心理调适、就业权益保护） 4. 职业适应与发展（从学生到职业人的过渡、工作中应注意的因素）	1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。 2. 教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果，各二级学院分别在第 1、4 学期开设 16 课时，共 32 课时。 4. 教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。
课程考核与评价：	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。	
1. 平时成绩占总成绩的 40%（其中，线上自主学习情况占总成绩的 32%，线下出勤情况占总成绩的 8%）。 2. 实践成绩占总成绩的 40%（由课堂讨论、课堂表现、小组汇报、课后作业等内容组成）。	

3. 期末考核占总成绩的 20%（其中，第 1 学期为个人职业生涯规划书，第 4 学期为个人求职简历）。

(11) 大学生创新创业教育 第 2 或 3 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程培养学生的创新创业意识、创新创业能力、创新创业思维和创新创业精神，培养其如何独立地与他人合作，提供有价值解决方案的能力。通过学习本课程，达到以下要求： 1. 知识目标：掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。 2. 能力目标：培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力，通过开展创新创业实践，引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业，使最优秀的人才成为企业家，继而实现人力资源的优化配置。 3. 素质目标：增强大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业能力与综合素质，培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才，鼓励大学生积极参与创新创业建设，勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。	
学习内容：	教学要求：
1. 创新与创新精神的培养 2. 创新思维与创新方法 3. 创业时代与创业基础 4. 抓住创业机会 5. 创业环境分析与创业选择 6. 市场定位与市场营销 7. 制订创业计划 8. 创业资源与创业融资 9. 创业团队建设 10. 了解创业政策与保护知识产权 11. 新企业的创建 12. 创业风险防范	1. 教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。 2. 教学组织形式与设计：采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。 3. 教学内容的组织与安排：教学内容力求政策性、实践性、科学性和系统性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效。在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下，引入多种教学方法，有效激发学生学习的主动性和参与性，提高教学效果，分二级学院分别在大学第 2 或 3 学期开设 32 课时，共 32 课时。 4. 教学方法与手段：要遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创新创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。
课程考核与评价：	
由平时成绩、实践成绩和期末成绩三部分构成。 1. 平时成绩占总成绩的 40%（其中，线上自主学习情况占总成绩的 32%，线下出勤情况占总成绩的 8%）。 2. 实践成绩占总成绩的 40%（由课堂讨论、课堂表现、小组汇报、课后作业等内容组成）。 3. 期末考核占总成绩的 20%（其中，第 1 学期为个人职业生涯规划书，第 4 学期为个人求职简历）。	

(12) 劳动与职业体验课 第 1、3、5 学期 (48 学时)

学习目标：	
本课程旨在提高学生的就业能力和职场的适应能力。通过学习本课程，达到以下要求： 本课程培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。	
学习内容：	教学要求：

教学主要包括：公益劳动体验教育、职业劳动体验教育、社会服务劳动教育等。	1.教师基本要求：以学生工作与保卫处工作人员、总务处、二级学院、物业公司等部门工作人员负责实施。 2.教学安排上分为三个阶段：第一阶段是校内公益劳动、寝室内务整理、教室保洁，第二阶段是职业劳动体验，第三阶段是社会服务劳动。 3.教学内容的组织与实施：组织学生参加校内环境保洁、校园防护等；到相关二级学院、职能处室挂职锻炼等；参与顶岗实习或校外志愿者服务。
课程考核与评价：	
考核由校内公益劳动、职业体验和社会服务三部分内容组成，其中校内公益劳动占 40%，职业体验 30%，社会服务 30%。	

(13) 毕业教育 第 6 学期 (24 学时)

学习目标：	
本课程旨在提高学生的就业能力和职场的适应能力。通过学习本课程，达到以下要求： 1. 准确把握就业形势的能力。 2. 具备初步适应职场的能力。 3. 具备一定的自主择业的能力。	
学习内容：	教学要求：
1. 就业形势分析 2. 职场适应能力教育 3. 自主择业能力教育 4. 毕业常识教育	1.教师基本要求：以招生就处、学生工作与保卫处、二级学院等部门领导为主，熟悉就业规律、了解职场。 2. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、问题引导、案例分析等形式来营造教学情境。 3. 教学内容的组织与实施：组织学生参加校内招聘会、参加专题就业报告会、开展最后一次主题班会等形式，着重介绍就业形势和职场注意事项等。
课程考核与评价：	
提交毕业鉴定报告或求职简历等。	

(14) 大学生安全常识及防范技巧 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程培养学生维护国家安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力，以及自我防范的意识和能力。	
学习内容：	教学要求：
人身安全、财产安全、心理安全、网络安全、就业安全、交通安全、消防安全、自然灾害安全等。	1.教师基本要求：以学生工作与保卫处工作人员、二级学院等部门工作人员负责实施。 2.教学安排线上和线下教学，线下主要讲解安全防范技巧，线上主要进行安全事故案例教学。 3.教学内容的组织与实施：组织学生参加安全教育警示基地、组织参与应急演练、开展专题讲座等。

课程考核与评价:
由平时成绩和期末考试、二部分构成。其中平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 70%。

2. 限定选修公共基础课程

(1) 马克思主义哲学 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标:	
通过学习本课程, 达到以下要求: 1.掌握马克思主义哲学的基本观点、立场和方法, 接受和认可马克思主义的世界观和方法论, 帮助学生树立正确的人生观和价值观。 2.提高学生的政治理论素养和思维水平, 为学生正确理解马克思主义, 确立社会主义信念, 自觉坚持党的路线、方针和政策打下坚实的基础。 3.培养学生运用马克思主义哲学的观点和方法去分析问题, 解决问题的能力。	
学习内容:	教学要求:
唯物辩证法、对立统一规律、质量互变规律、否定之否定规律、马克思主义社会历史观、社会基本矛盾等。	1.教师基本要求: 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历, 要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求, 努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地, 进一步强化主体责任意识。 2.教学组织形式与设计: 采用多媒体教室中班授课; 基本理论内容讲授, 同时借助网络平台、微信等网络工具, 加强与学生交流与引导。 3.教学内容的组织与安排: 力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合, 实现理论与实践教学的一体化。 4.教学方法与手段: 教学方法上要避免纯理论的灌输, 避免说教式讲课, 建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法; 教学手段上要在使用传统教学手段的同时, 适度运用多媒体手段进行教学, 调动学生学习的积极性, 提升教学效果。
课程考核与评价:	
由平时成绩和期末成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。	

(2) 中国近现代史纲要 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标:
本课程旨在帮助学生了解国史、国情, 深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义, 怎样选择了中国共产党, 怎样选择了社会主义道路, 怎样选择了改革开放。提高学生运用历史唯物主义、方法论, 分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力, 从而使大学生树立走中国特色社会主义道路的坚定信心。通过学习本课程, 达到以下要求: 1.知识目标: 了解外国资本—帝国主义入侵中国及其与中国封建势力相结合给中华民族和中国人民带来的深重苦难, 了解近代以来中国所面临的争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民富裕这两项历史任务; 了解近代以来中国的先进分子和人民群众为救亡图存而进行的艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训; 联系新中国成立以后的国内外环境, 了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性; 深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义, 怎样选择了中国共产党, 怎样选择了社会主义道路, 怎样选择了改革开放。 2.能力目标: 紧密结合中国近现代的历史实际, 通过对有关历史进程、事件和人物的分析, 提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。

3.素质目标：通过学习历史、借鉴历史，思考和探求中华民族赖以走向现代化的历史文化的内涵，培植既不骄傲自大又不妄自菲薄，既自信又虚心的新民族文化心理特质，使我们减少前进道路上的曲折，顺利走向富强、民主、文明、和谐、美丽的明天。

学习内容：	教学要求：
1.反对外国侵略的斗争 2.对国家出路的早期探索 3.辛亥革命与君主专制制度的终结 4.开天辟地的大事变 5.中国革命的新道路 6.中华民族的抗日战争 7.为新中国而奋斗 8.社会主义基本制度在中国的确立 9.社会主义建设在探索中曲折发展 10.改革开放和现代化建设新时期 11.中国特色社会主义进入新时代	1.教师基本要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，要按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求，努力将课堂打造为铸魂育人的主阵地，进一步强化主体责任意识。 2.教学组织形式与设计：采用多媒体教室中班授课；基本理论内容讲授，同时借助网络平台、微信等网络工具，加强与学生交流与引导。 3.教学内容的组织与安排：力求体现科学性与职业性相结合、理性思辨与感性体悟相结合，实现理论与实践教学的一体化。 4.教学方法与手段：教学方法上要避免纯理论的灌输，避免说教式讲课，建议根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，提升教学效果。

课程考核与评价：
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 60%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现、作业等。

(3) 计算机应用技术 第 1 或 2 学期 (48 学时)

学习目标：
本课程旨在培养学生的计算机基本操作能力与实际应用能力，通过学习本课程，达到以下要求： 1.掌握计算机的基本知识和技能； 2.熟练运用 Windows 操作和 Office 等应用软件； 3.能使计算机操作的能力应用于学生今后的工作和生活中，并作为学习其他专业课程的有力工具。

学习内容：	教学要求：
1.计算机基础知识； 2.Windows 操作系统的基本使用方法； 3.Word 文档处理、Excel 数据处理、PowerPoint 幻灯片制作； 4.计算机网络基础知识； 5.应用 IE 浏览和收集网络信息。	1.教学安排上采用案例教学法、讨论教学法、发现式教学法等多种教学方法； 2.设置教学情境，适时选用提问、讨论等生动多样的形式，构建师生互动的良好学习氛围； 3.将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强学生的思想政治教育； 4.课程重视学生实践动手能力的培养，建议在理论实践一体化实训室完成，以实现“教、学、做”三位合一。

课程考核与评价：
由实践成绩、平时成绩和期末考试成绩三部分构成。其中实训成绩占 40%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 30%，其中平时成绩包括：考勤、课堂讨论成绩及表现等。实践成绩要综合考虑实训独立完成的进度、完成的质量和最终完成项目的效果。

(4) 演讲与口才 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：

本课程旨在提高学生的口语表达能力，提升综合素养。通过学习本课程，达到以下要求： 1、学生能够用比较标准和标准的普通话进行一般口语交际、开展工作。 2、掌握一般口语交际技能。做到听话准、理解快、记得清，有一定辨析能力； 3、初步掌握演讲与辩论的基本技能。 4、能够根据不同的情境需要，正确交流与沟通，掌握语气、语调、情感、节奏等口语修辞技巧。 5、口语表达清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方。	
学习内容：	教学要求：
1. 演讲与口才课程概述 2. 日常口语交际技巧 3. 演讲表达技巧及实践训练 4. 辩论表达技巧及实践训练	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例分析、演讲比赛、辩论赛等形式来营造口语表达的真实环境，把教学内容和实践训练融合一起，借此完成对学生口语表达技巧的理论和实践学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下：课前口语训练、任务导入、任务解析、典型案例、视频赏析、任务训练。 4. 本门课程在教学安排上非常注重实训。
课程考核与评价：	
由实训成绩、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中实训成绩占 20%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：课前口语训练、考勤、作业、课堂讨论及表现等。	

(5) 瑜伽 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程旨在提本课程培养学生终身参与体育锻炼的意识和习惯。树立“健康第一”的指导思想和逐步形成“终身体育”的服务意识。通过学习本课程，达到以下要求： 1. 增强学生体质健康水平 2. 培养学生坚强的意志品质 3. 集体主义精神。达到身体素质、体育文化素质和体育能力的全面发展	
学习内容：	教学要求：
1. 瑜伽冥想 2. 呼吸 3. 体位 4. 放松	1. 教学安排上采用教师讲解、示范，纠错相结合。 2. 教师指导学生练习：采用集体练习和分组练习相结合。 3. 教师注重培养学生树立“健康第一”的指导思想。 4. 本门课程在教学安排上注重学生练习。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末考试、二部分构成。其中平时成绩 30%，期末考试成绩占总成绩 70%。	

(6) 市场营销 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程培养学生认识市场营销，发现市场机会、确定营销战略等技能，初步树立正确的营销观念，培养产品质量之上、顾客至上的职业态度，及实事求是、爱岗敬业的素养。通过学习本课程，达到以下基本要求： 1. 能有效认识和分析市场； 2. 能认识到有效收集信息对企业的重要性； 3. 能准确进行市场定位和市场细分； 4. 能进行初步的 4P 策划。	
学习内容：	教学要求：

1.认识市场营销 2.市场营销环境 3.市场细分与定位 4.4P 策略的运用	1.本课程教学应注重启发式教学，情景式教学，体验式教学，应引入“案例教学法”，强化课堂讨论、实战模拟等内容，同时要求学生在学市场营销理论的同时，要掌握营销实践的方法与程序，要能够运用所学原理进行案例分析。 2.教学方法以启发式教学法和案例教学法为主，配合以情景模拟法。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 40%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。	

(7) 大学英语 1 第 1、2 学期 (64 学时)

学习目标：	
本课程培养学生的英文日常口语交际能力，去国外出差、旅行的日常英语表达和具备一定的书面阅读能力和写作能力。培养学生良好的职业道德和跨文化交际能力，提升学生的职业综合素质。通过课程教学，达到以下基本要求： 1.能进行英文自我介绍和简单的问候，学会制作英文名片。 2.能了解美国护照申请的和签证面试的流程，能看懂签证和护照的内容。 3.能掌握机场托运和海关申报的英语口语交际，认识机场英文标识语。 4.能掌握问路、打的的日常英语表达，认识英文路标。 5.能掌握酒店入住、酒店结账的日常英语表达，能看懂英文酒店广告。 6.能掌握餐馆预定和餐馆点菜的日常英语表达，能看懂英文看单。 7.能掌握景点的推荐、行程、介绍，能看懂旅游景点的介绍。 8.能掌握租房的日常英语表达，能看懂租房广告。 9.能掌握超市购物、商场购物的日常英语表达，能看懂商场的英文标识语。 10.能掌握面试的自我介绍和面试的英语口语表达，学会制作英文简历。 11.能掌握工作会议、商务谈判的英语表达，学会工作日程表的制作。 12.能掌握邀请参加晚宴、聊度假的日常英语表达，学会书写邀请信的。 13.能掌握预约、看病的日常英语表达，能看懂英文药品说明书。 14.能了解感恩节、圣诞节的文化和传统，能制作英文贺卡。	
学习内容：	教学要求：
问候与介绍、申请护照、飞机安检、交通与问路、酒店入住、餐馆点餐、游览景点、租房、购物、求职、工作、交友、看病、庆祝节日	教学上实行在线网络教学和线下课堂教学相结合的混合式教学模式。 教学方法以任务驱动法、情景教学法为主要教学方法，配合以角色扮演法。课程以作业、小组活动完成的任务为主。
课程考核与评价：	
本课程属于校内“形成性考核”标准与题库开发试点课程。课程采用“形成性”考核方式，其中，口语考核占 30%，学习过程考核占 50%，期末考核占 20%。	

(8) 高等数学 第 1、2 学期 (64 学时)

学习目标：	
1.本课程为学生职业和人生发展提供所必需的数学思维方法，核心科学素养 2.促进初等及高等的数学理论知识体系的形成，提高学生的函数的知识和思想；极限和积分等的思想和方法； 3.培养学生准确、快速的计算应用能力和运算技能； 4.培养学生能用数学的角度看待问题，数学思维分析问题，应用数学方法解决问题的能力	

5.培养学生具有社会主义核心价值观，及自信自强，乐观向上的心理品质；有团队精神，有互帮互助与人和谐共处的良好个性。对工作学习踏实严谨，一丝不苟的工匠精神。

学习内容：	教学要求：
微积分：一元微积分；概率统计：古典概率，离散型和连续型随机变量及分布；线性代数：矩阵和行列式及 N 元线性方程组的解	1.本课程分 2 个学期完成，分为基础模块+拓展模块 2.教学方法上采用启发式、从具体到抽象、数形结合，多种方法有机结合； 3.教学组织采用小组合作形式，充分采用信息化教学手段； 4.教学环节上每一个模块的内容都由 5 大部分组成，次序如下： 5.课前任务导入预习、课堂精讲知识内容，课堂模拟练习，反馈矫正，小结课堂内容和作业布置。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩以及数学应用模型三部分构成。其中平时占 30%，应用建模占 20%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践写作成果等。	

(9) 礼仪风范与人际沟通 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程旨在培养学生现代社交能力和提升学生的礼仪修养、情商与综合素质，达到以下要求： 1. 准确获取和解读社交语言信息的能力 2. 准确塑造人际交往过程中的个人形象 3. 提高心理素质增强逻辑思维能力 4. 拓展礼仪认知，增强礼仪自律能力	
学习内容：	教学要求：
1. 礼仪概述 2. 个人举止礼仪 3. 公共礼仪 4. 交际礼仪 5. 职业礼仪	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造人际交往环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成语言应用能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 3. 任务导入、任务解析、典型文案、工具箱、哈哈镜、任务训练 4. 本门课程在教学安排上非常注重实训。
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩两部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践成果等。	

(10) 音乐欣赏 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程旨在拓展音乐视野，培养高尚的审美情趣。通过学习本课程，达到以下要求： 1. 扩大学生的音乐视野，使学生掌握多方面的音乐表现形式、音乐体裁等知识 2. 逐步具备准确、敏锐地从整体上感受、体验音乐表现内容的能力 3. 逐步具备评价音乐内容和形式中所反映的真、善、美与假、丑、恶的能力 4. 提高人文素养，形成正确的人生观、世界观	
学习内容：	教学要求：

1. 音乐欣赏概述 2. 声乐艺术 2. 中西乐器鉴赏 3. 器乐作品体裁与名曲鉴赏 4. 中国传统音乐鉴赏 5. 流行音乐鉴赏	1. 学生通过课程学习，掌握必备艺术知识和表现技能，积极参与艺术实践活动 2. 突出学科特点，寓思想品德教育于音乐之中。陶冶学生情操，提高修养，促进学生身心全面健康发展。 3. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识，对有代表性的音乐作品进行艺术与现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验增强审美理解，提高审美判断力 4. 运用观赏、体验、联系、比较等方法，引导学生感受艺术作品的形象与情感
课程考核与评价：	
由平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(11) 应用文写作 第 1 或 2 或 3 或 4 学期 (32 学时)

学习目标：	
本课程旨在提高学生的应用写作能力。通过学习本课程，达到以下要求： 1. 培养学生运用文种知识对具体的交往任务和环境进行分析、判断，明确交往对象，确定写作文种的能力； 2. 培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力； 3. 培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用，能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文体； 4. 具有综合思考和分析、决策的能力。	
学习内容：	教学要求：
1. 应用文概述 2. 出入职场模块 项目一 求职信 项目二 竞聘辞 日常事务模块 项目一 计划 项目二 总结 项目三 申请书 项目四 条据 项目五 启事 行政公务模块 项目一 公文概述 项目二 通知 项目三 请示 项目四 报告 专业事务模块 项目一 问卷设计 项目二 调查报告 项目三 经济合同 6. 结课考试	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成应用写作能力的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下： 导入-画骨-绘形-美颜-注魂-小结 3. 本门课程在教学安排上非常注重实训。
课程考核与评价：	

采用线上+线下、过程性+终结性相结合的方式进行考核。

线上考核由课程平台自动记录评分，线下考核通过自主研发的 IES（智德融合跟踪分层）评价系统进行评价。IES（智德融合跟踪分层）评价系统是项目组通过多方调研和研讨，结合职业岗位核心能力需求，参考企业考核方案，从智、德两方面，教师、学生、第三方（专业课老师、企业兼职教师）进行全面客观评价，并根据学生个体差异进行学习任务、目标分层，考核标准分层，关注每个学生的进步与发展。多元立体的评价系统，真正达到以评促学的目的。具体考核方式如下图：

权重	考核组成	考评点及权重	
过程性考核（70%）	线上 50% (系统自动评分)	课程音视频 40%，章节测试 15%，作业 10%，课堂互动 5%，签到 5%，讨论 5%，章节学习次数 5%。	
	线下 50% (定性+定量)	智	课堂表现 20%，小组任务 20%，课前三分钟演讲 10%。
		德	教师评价 20%，学生评价 10%，第三方评价 20%。
终结性考核（30%）	线上（50%）	综合知识测试：选择题+判断题	
	线下（50%）	随堂考试：文种写作	

（二）专业（技能）课程

1. 专业必修课程

（1）建筑构造与识图（84 学时）

学习目标：	
本课程旨在学习工程识图的基础上，掌握制图基础知识，通过本课程学习，熟悉制图工具及其作用，具备简图剖面图和断面图、建筑施工图、结构施工图、标准图的绘制，掌握识读筑施工图、结构施工图的方法与技能；掌握识读建筑图样的方法和技能，掌握按照建筑制图标准绘制建筑图样的方法与技能。	
学习内容：	教学要求：
1.熟悉制图规范，掌握查阅技术规范、标准的方法； 2.建筑制图的基本原理和方法； 3.剖面图和断面图的表达方法； 4.建筑施工图、结构施工图、标准图的内容及标准要求； 5.识读筑施工图、结构施工图的方法与技能； 6.识读建筑图样的方法和技能； 7.建筑图纸的绘制；	1.教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养； 2.教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查； 3.本门课程注重讲述与实操同步开展。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

该课程为湖南省职业院校技能竞赛赛项建筑工程识图对应课程。

（2）建筑材料与检测（48 学时）

学习目标：	
本课程培养学生通过学习，学生能熟悉常用建筑材料的质量标准，能编制常用建筑材料检测方案，并能在保证环境和安全的条件下实施检测，填写检测报告，最终能根据检测结果正确判断材料质量状况，正确选用、验收和保管材料。	
学习内容：	教学要求：

1. 混凝土配合比设计; 2. 常用建筑材料检测的取样方法、试验目的、试验步骤、试验数据处理及试验结果分析; 3. 建筑材料在生产、储存、使用和处理过程中的绿色环保性。	1. 教学安排上采用情景设置、任务驱动等形式将学生能有一定认知日常场景及生活用具作为教学载体,以弥补学生现场工作经验的不足; 2. 教学方法和手段主要采用项目式教学法、头脑风暴法、练习法、案例法等。
课程考核与评价:	
考核结果由平时成绩、项目式教学任务、期末考试成绩分别按 20%、30%、50%的权重计算。平时成绩主要考察学生的学习态度、考勤及课堂作业。	

(3) 建筑结构基础与识图 (64 学时)

学习目标:	
本课程培养学生了解建筑力学基本知识;初步掌握钢筋混凝土基本构件的组成和钢筋计算方法;掌握钢筋混凝土结构、砌体结构、钢结构的基本构造要求;最终能识读和绘制结构施工图。	
学习内容:	教学要求:
1.力学基础知识部分; 2.混凝土结构部分; 3.混凝土构件; 4.识读和绘制结构施工图等。	1.教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的管理工作环境中去,完成能力的培养; 2.教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成,次序如下:任务导入、任务解析、任务训练、任务检查; 3.本课程注重讲述与实操同步开展。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%,平时成绩占 30%,期末考试成绩占总成绩 40%,其中平时成绩包括:作业、课堂讨论成绩及表现等。	

该课程为湖南省职业院校技能竞赛赛项建筑工程识图对应课程。

(4) 建筑工程测量 (64 学时)

学习目标:	
本课程培养学生应掌握建筑工程测量的基本知识,还应掌握水准仪、经纬仪,全站仪等测量仪器的熟练使用和操作,并能运用所学的知识和技能完成工程中常见的测量任务和项目。	
学习内容:	教学要求:
1.测量的基础知识; 2.仪器基本构造及操作方法; 3.高程测量方法; 4.水平角度测量方法; 5.距离测量的方法; 6.民用建筑施工测量内容。	1.教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的管理工作环境中去,完成能力的培养; 2.教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成,次序如下:任务导入、任务解析、任务训练、任务检查; 3.本课程注重讲述与实操同步开展。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%,平时成绩占 30%,期末考试成绩占总成绩 40%,其中平时成绩包括:作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(5) 建筑 CAD (64 学时)

学习目标:	
本课程培养学生具备高素质实用型高级职业技术专门人才所必需的工程制图的基本知识和基本技能, 具有用 AutoCAD 绘制工程图的技能。 本课程属于专业必修课, 通过教学达到以下基本要求: 具有识读和绘制中等复杂程度的房屋建筑工程图的基本能力; 具有正确使用绘图仪器与工具绘图及利用计算机绘图软件绘图的基本技能; 培养空间想象力和空间思维能力, 使学生具有运用制图知识解决工程实际问题的初步能力。	
学习内容:	教学要求:
1. 有关制图国家标准及有关规定; 2. 查用有关标准的基本方法; 3. 房屋建筑工程图并具备较强的 CAD 绘制简单图形的能力。	1. 教学安排上采用项目模块化教学, 把教学项目任务融入到生活、行业岗位工作中去, 借此来完成特种设备管控能力的学习; 2. 教学环节主要有以下基本组成: 行业岗位能力需求、基本理论知识准备、知识 (原理) 运用、运用项目案例; 3. 本课程在教学安排上注重理论和实践相结合。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现等。	

该课程为湖南省职业院校技能竞赛赛项建筑工程识图对应课程。

(6) 建设工程法律法规 (42 学时)

学习目标:	
本课程旨在让学生掌握建设工程安全生产必备的法律法规知识, 了解安全生产法律体系、法律责任, 具备法律法规的应用能力, 提高学生的法律意识, 在毕业后的职业过程中能够依法开展工作。并通过学习本课程, 达到以下要求: 1. 树立法律意识, 尤其是工程建设方面的法律意识; 2. 了解并掌握相关的工程建设法规, 作为本专业职业资格考证的必考科目, 充分掌握相关知识要点; 3. 树立工程建设法律意识, 培养严谨细致、一丝不苟的工作作风促成良好职业素养的养成; 4. 掌握遵守工程建设法规并应用于工程实践的能力。	
学习内容:	教学要求:
1. 建设工程从业资格法规; 2. 建设工程承包法规与招标投标法规; 3. 建设工程合同法规; 4. 建设工程质量管理法规; 5. 建设工程安全生产管理法规; 6. 建设工程造价管理法规; 7. 建设工程绿色施工法规; 8. 建设工程纠纷处理法规。	1. 本门课程涉及的知识面广, 内容多, 综合性强, 更新快, 学生难免感到枯燥、难理解。本课程拟采用: 问题驱动法、多媒体辅助+板书讲解+互动教学、案例教学法, 理论联系实际, 融知识传授、能力培养、素质教育为一体, 保证核心能力培养的实现; 2. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境, 把教学内容放到相应的工作环境中去, 借此来完成法律法规应用能力的学习; 3. 教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成, 次序如下: 任务导入、任务解析、典型案例、理论解析、任务训练、课后作业; 4. 将党和政府对安全生产的重视, 相关重要政策、理念在教学中予以呈现。
课程考核与评价:	

由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践成果等。

(7) 房屋建筑综合技能实训(144 学时)

学习目标：	
本课程培养学生通过阅读在建工程施工图纸并参与建设过程，进一步加深学生对建筑施工技术、建筑材料、建筑工程施工工艺和房屋构造掌握的程度；达到能够识读施工图纸，分析房屋内部构造的能力。 本课程属于专业必修课，通过教学达到以下基本要求：能说出建设项目的组成、建筑产品及施工特点掌握建设程序、施工程序的内容；能说出施工准备工作的意义、分类及要求，掌握施工准备工作的内容及方法；能熟练流水施工基本参数及其计算方法；能熟练掌握流水施工的组织方式；能说出流水施工的基本概念、特点；能熟练进行网络计划的绘制方法，掌握网络计划时间参数的概念，时间参数的计算，管件路线的确定方法。	
学习内容：	教学要求：
1.房屋建筑构造的认识； 2.建筑材料的认识； 3.建筑工程施工工艺流程认识； 4.建筑施工质量检测； 5.建筑施工图纸识读； 6.建筑工程量计算。	1.本课程涉及的知识面广，内容多，综合性强，更新快，学生难免感到枯燥、难理解。本课程拟采用：问题驱动法、多媒体辅助+板书讲解+互动教学、案例教学法，理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育为一体，保证核心能力培养的实现； 2.教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境去，借此来完成应用能力的学习； 3.教学环节上每一个模块的内容都由六大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、典型案例、理论解析、任务训练、课后作业。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时成绩和期末卷面成绩三部分构成。其中学习态度占 20%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现、社会实践成果等。	

2. 专业核心课程

(1) 建筑施工技术(64 学时)

学习目标：	
学生通过本课程的学习，在掌握建筑工程各分部分项工程施工技术的基础上，能较好地掌握施工技术基本知识和基本技能，能够从事建筑施工管理等工作。	
学习内容：	教学要求：
1.建筑基础工程； 2.砌筑工程； 3.混凝土结构工程； 4.装饰工程的施工以及脚手架工程； 5.基坑支护工程； 6.模板工程； 7.施工用电； 8.垂直运输设备。	1.教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养； 2.教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查； 3.本课程注重讲述与实操同步开展。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(2) 基础工程施工(64 学时)

学习目标：	
本课程培养学生学习建筑基础工程施工理论知识为主，结合工作过程与认知规律确定 5 个学习情境，每个学习情境辅以相应工程案例，让学生掌握基本理论，了解实践相关工作任务。 本课程属于专业核心课，通过教学达到以下基本要求：培养学生对基础分部工程施工的过程控制能力；培养学生对基础分部工程施工的组织协调能力；培养学生对基础工程施工的质量安全控制能力。	
学习内容：	教学要求：
1.基础工程施工技术； 2.建筑基础的施工方法与工艺流程； 3.能够根据图纸正确编制出基础工程的施工方案，选择正确的施工方法，培养学生编制基础工程施工组织设计的能力。	1.教学安排上采用项目模块化教学，把教学项目任务融入到生活、行业岗位工作中去，借此来完成特种设备管控能力的学习； 2.教学环节主要有以下基本组成：行业岗位能力需求、基本理论知识准备、知识（原理）运用、运用项目案例； 3.本课程在教学安排上注重理论和实践相结合。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

（3）建筑工程计量与计价（64 学时）

学习目标：	
本课程培养学生毕业后就业必须具备的基本技能。主要是通过学习使学生熟悉建筑工程定额计量与计价、工程量清单计价方面的基本知识、基本理论、基本方法，并能利用所学知识在教师指导下完成单位工程施工图预算，培养学生的实际工作能力。	
学习内容：	教学要求：
1.建筑工程造价基本知识； 2.建筑工程造价的确定； 3.建筑工程定额； 4.建筑面积计算； 5.建筑工程定额工程量计算； 6.措施项目； 7.装饰装修工程定额工程量计算； 8.建设工程工程量清单计价； 9.建设工程工程量清单编制及计价； 10.装饰工程工程量清单编制及计价等内容。	1.教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养； 2.教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查； 3.本课程注重讲述与实操同步开展。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

（4）建筑施工组织（64 学时）

学习目标：	
本课程培养学生能掌握施工准备工作、流水施工原理，掌握建筑施工组织设计的基本方法和技术等，对实现土建类专业人才培养目标，对本专业学生综合职业能力的培养和职业素养的养成起到主要的支撑作用。	
学习内容：	教学要求：

1. 流水施工的基本概念、特点; 2. 流水施工基本参数及其计算方法; 3. 流水施工的组织方式; 4. 网络计划的绘制方法; 5. 网络计划时间参数的概念, 时间参数的计算; 5. 施工总进度计划及资源需要量计划的编制方法。	1. 教学安排上采用情景设置、任务驱动等形式将学生能有一定认知日常场景及生活用具作为教学载体, 以弥补学生现场工作经验的不足; 2. 教学方法和手段主要采用项目式教学法、头脑风暴法、练习法、案例法等。
课程考核与评价:	
考核结果由平时成绩、项目式教学任务、期末考试成绩分别按 20%、30%、50%的权重计算。平时成绩主要考察学生的学习态度、考勤及课堂作业。	

(5) 建设工程安全生产管理 (64 学时)

学习目标:	
本课程旨在提高学生的安全意识、提高学生的现代安全生产管理能力, 通过学习本课程达到以下要求: 1. 了解我国安全生产法规与标准、安全管理制度; 2. 掌握安全生产管理理论; 3. 掌握预防和控制人的不安全行为和物的不安全因素的理论和方法; 4. 掌握建设工程各项安全生产技术; 5. 掌握事故统计分析的能力 6. 掌握建设工程安全生产管理的基本知识和基本技能。	
学习内容:	教学要求:
1. 我国建设工程安全生产状况 2. 安全生产管理体制 3. 安全监督检查 4. 建设工程各方责任主体的安全责任 5. 安全生产管理制度 6. 建设工程施工企业的安全生产管理 7. 建设工程安全生产管理体系	1. 教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境, 把教学内容放到相应的工作环境中去, 借此来完成安全认知、事故预防、安全管理等的学习。 2. 教学环节上每一个模块的内容都由五大部分组成, 次序如下: 任务导入、任务解析、工具箱、技能训练、锦囊库。 3. 本课程在教学安排上非常注重实训。
课程考核与评价:	
总成绩由平时成绩 (40%)、期末考试成绩 (60%) 两部分构成。平时成绩包括学习态度、课堂讨论及表现、作业。	

(6) 建筑工程质量检验与评定 (48 学时)

学习目标:	
本课程培养学生掌握建筑工程质量检验与评定的相关理论以及实践知识; 重点了解建筑工程质量验收的工作流程, 对建筑工程质量验收等理论知识有一定的了解和把握。	
学习内容:	教学要求:

1.建筑工程质量验收的工作流程, 2.地基基础分部工程 3.主体结构分部 4.屋面分部工程 5.建筑装饰装修分部 6.单位工程竣工质量检验与评定等知识。	1.教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境,把教学内容放到相应的管理工作环境中去,完成能力的培养; 2.教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成,次序如下:任务导入、任务解析、任务训练、任务检查; 3.采用多媒体与板书相结合的方式进行理论基础知识教学; 4.本课程注重讲述与实操一体化教学。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%, 平时成绩占 30%, 期末考试成绩占总成绩 40%, 其中平时成绩包括: 作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(7) 建筑信息模型 (BIM) (64 学时)

学习目标:	
本课程培养学生传授 BIM 思维与主流 BIM 软件创建土建模型的方法和技巧。从 BIM 概述和 BIM 应用前景介绍开始, 要求学生了解 BIM 技术的核心价值体系与应用领域, 重点要求学生掌握在施工阶段中, 各施工流程和工序编排进度控制与 BIM 的对接运行应用技术。 通过教学达到以下基本要求: 能使用 BIM 技术进行简单建筑类型的平、立、剖面设计的基本方法并运用到实际设计中; 会使用 BIM 技术建筑构件构造设计的方法, 主要建筑构件的构造设计方案。	
学习内容:	教学要求:
1. BIM 技术的基本理论和思维方法; 2. BIM 数字信息仿真技术模型; 3. BIM 技术可视化与虚拟施工功能; 4. 建设全阶段各部门基于可视化平台协同工作的原理模型; 5. BIM 在建筑全生命周期的应用; 6. 建筑模型的创建方法, 和建筑构件族的制作方法, 以及各专业间的协同, 达到具备解决实际项目中遇到问题的能力。	1. 教学安排上采用项目模块化教学, 把教学项目任务融入到生活、岗位工作中去, 借此来完成建筑信息模型的能力学习; 2. 教学环节主要有以下基本组成: 行业岗位能力需求、基本理论知识准备、知识 (原理) 运用、运用项目案例; 3. 本课程在教学安排上注重理论和实践相结合。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时成绩和期末考试成绩三部分组成, 其中学习态度 30%, 平时成绩 30%, 期末考试 40%, 平时成绩包括作业、课堂讨论等。	

该课程为湖南省职业院校技能竞赛项建筑信息模型技术应用 (BIM) 对应课程。

3. 专业拓展课程

(1) 建筑设备工程 (32 学时)

学习目标:
本课程培养学生以能力目标的实现为核心。培养学生掌握建筑设备相关理论以及实践知识; 重点了解建筑设备使用工作流程, 对建筑给排水、建筑供暖、建筑通风、建筑燃气、建筑电气与智能建筑及建筑设备施工图识读等知识有一定的了解和把握。

学习内容：	教学要求：
1.建筑给水排水的原理与流程基本理论； 2.建筑供暖工程的原理与流程基本理论； 3.建筑燃气系统的原理与流程基本理论； 4.建筑电气与智能建筑的原理与流程基本理论； 5.建筑设备施工图识读的基本理论。	1.教学安排上采取模块化、任务化教学方式，把教学与职业岗位技能相融合，借此来提高职业技能能力； 2.教学环节上将每个模块按照：理论基础、操作管理要求和岗位能力要求三个方面实施； 3.本门课程注重理论与案例相结合的方式。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(2) 道路与桥梁工程 (32 学时)

学习目标：	
本课程培养学生通过该课程及相关课程的学习，使学生掌握道路与桥梁工程的分类、结构组成等基本知识，熟悉道路与桥梁工程的各种施工方法，具备道路与桥梁工程施工管理的基本知识和基本技能，能够从事道路与桥梁工程施工、监理和建设管理等工作。	
学习内容：	教学要求：
1.道路工程施工技术绪论； 2.路基土石方工程施工； 3.路面基层(底基层)施工； 4.沥青路面面层施工； 5.水泥混凝土路面施工； 6.桥梁工程施工技术绪论； 7.桥梁基础施工； 8.桥梁墩台施工。	1.教学安排上采用项目模块化教学，把教学项目任务融入到生活、行业岗位工作中去，借此来完成特种设备管控能力的学习； 2.教学环节主要有以下基本组成：行业岗位能力需求、基本理论知识准备、知识（原理）运用、运用项目案例； 3.本课程在教学安排上注重理论和实践相结合。
课程考核与评价：	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(3) 建筑工程事故预防与调查处理 (32 学时)

学习目标：	
本课程培养学生掌握事故致因理论、事故预防与控制、事故调查与处理等专业知识和技能，具备事故调查处理工作的基本业务素质。	
学习内容：	教学要求：
1.事故的概念、特征与分类； 2.事故致因理论与事故预防基本知识； 3.事故调查所涉及的法律法规； 4.事故调查的程序、方法与手段； 5.事故原因与责任分析及处理知识； 6.事故调查报告编写的格式要求、报告程序。	1.教学安排上采用情境设置、任务驱动、现场示范等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的管理工作环境中去，完成能力的培养； 2.教学环节上每一个模块的内容都由四大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、任务训练、任务检查； 3.采用多媒体与板书相结合的方式进行理论基础

	知识教学; 4.本课程注重讲述与实操一体化教学。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(4) 建筑供电 (32 学时)

学习目标:	
通过本课程的学习，培养学生具备从事建筑电气安装及常用电气设备调试所必需的电气技术基本知识和基本技能，并且具有运用电气技术基本知识和基本技能解决生产实际问题的能力。	
学习内容:	教学要求:
1.电工常用工具的使用; 2.导线的检查及连接、多股导线的连接; 3.电气照明装置的安装; 室内配线的安装; 4.动力配电线路及动力设备的安装。	1.教学安排上采取模块化、任务化教学方式,把教学与职业岗位技能相融合,借此来提高职业技能能力; 2.教学环节上将每个模块按照:理论基础、操作管理要求和岗位能力要求三个方面实施; 3.本课程注重理论与案例相结合的方式。
课程考核与评价:	
由学习态度、平时学习成绩和期末考试成绩三部分构成。其中学习态度占 30%，平时成绩占 30%，期末考试成绩占总成绩 40%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等。	

(5) 现代安全管理 (32 学时)

学习目标:	
本课程旨在提高学生的安全意识、提高学生的现代安全生产管理能力，通过学习本课程达到以下要求： 1.掌握安全管理基础知识、安全生产管理理论； 2. 掌握预防和控制人的不安全行为和物的不安全因素的理论和方法； 3.了解我国安全生产法规与标准、安全管理制度； 4.掌握事故案例的分析处理以及事故的应急救援知识，具备现代安全管理能力。	
学习内容:	教学要求:

1.安全管理的基本原理 2.安全管理基础知识 3.安全生产管理理论 4.不安全行为的分析与控制 5.人失误的分析与预防 6.安全技术措施 7.安全生产法规与标准 8.安全管理制度 9.事故应急救援与伤亡事故统计分析、现代安全管理 理 10.现代安全管理的方法和意义。	1.教学安排上采用情境设置、任务驱动、案例剖析等形式来营造职场的工作环境，把教学内容放到相应的工作环境中去，借此来完成安全认知、事故预防、安全管理等的学习。 2.教学环节上每一个模块的内容都由五大部分组成，次序如下：任务导入、任务解析、工具箱、技能训练、锦囊库。 3.本课程在教学安排上非常注重实训。
课程考核与评价：	
总成绩由平时成绩（40%）、期末考试成绩（60%）两部分构成。平时成绩包括学习态度、课堂讨论及表现、作业。	

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配

如表 3 所示。

表 3 教学活动时间分配表（单位：周）

环节 学期	理 实 教 学	集中实践教学环节						考 试 考 核	入 学 （ 毕 业 ） 教 育	军 事 理 论 与 训 练	教 学 总 周 数
		技能 训练	认知 实习	跟岗 实习	顶岗 实习	毕业 设计	劳动				
一	14						2	1	1	2	20
二	16	1	1				1	1			20
三	16	2						1		1	20
四	16	2					1	1			20
五	12				5	1		1		1	20
六					15	4			1		20
合计	74	5	1		20	5	4	5	2	4	120

备注：1.顶岗实习第五学期 5 周+第五学期寒假 4 周+第六学期 15 周，共计 24 周；

2.受疫情影响，第一学期 2 周的劳动课安排学生在家自主完成。

（二）学时学分比例统计

如表 4 所示。

表 4 学时比例统计表

项目 课程		学时				
		本类型课程总学时	理论学时	实践学时	实践学时占比	该类课程占总学时比
公共基础课程	公共基础必修课	632	352	280	44.3%	29%
	公共基础限选课	176	140	36	20.5%	
专业（技能）	专业基础课	510	255	255	50%	18.4%
	专业核心课	432	216	216	50%	15.5%

课程	专业实践（毕业设计、顶岗实习）	744	0	744	100%	26.7%
选修课	任意选修课	128	64	64	50%	10.4%
	专业拓展课（专业选修课）	160	80	80	50%	
合计		2782	1103	1679	60.4%	100%

说明：选修课包括：公共基础限选课、任意选修课和专业拓展课，共占学时百分比为16.7%。

（三）教学进程安排

见附录1：教学进程安排表

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比一般不低于60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑土木工程相关专业本科及以上学历，扎实的建筑工程相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外建筑行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对建筑工程技术专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的建筑工程专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

专业教室应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、互联网接入或WiFi环境，网

络安全防护措施；安全应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持通道畅通无阻。

充分利用校内建筑模型实训室、建筑虚拟仿真实训（实验）室、电气设备方面的实行课程实训，积极推动建筑安全实训中心建设，开展建筑施工实训，提高动手能力，积极拓展校外实训基地，开展建筑方向的理论与实践教学结合的多模式人才培养。

校内实训（实验）装备

（1）建筑模型实训（实验）室，主要模型一般包括房屋建筑剖切、外墙节点详图、砖基础、桩基础混凝土基础、片筏基础（3种）、箱形基础、240墙转角和斜搓、梁、柱刚性连接节点构造、牛腿构造、钢筋混凝土梁配筋、钢筋混凝土板配筋、钢筋混凝土牛腿柱配筋、现浇柱下基础配筋、钢筋混凝土桩配筋、板式楼梯配筋、装配式楼梯斜梁配筋、现浇楼盖（含配筋）等，可以开展建筑构造认知、建筑结构基础识图等相关实训项目；

（2）建筑虚拟仿真实训（实验）室，一般包括台式电脑60台，建筑三维虚拟仿真系统60节点，可以开展基础工程施工、主体结构工程施工、装饰装修工程施工等实训项目；

（3）建筑材料试验室，一般包括电热鼓风干燥箱、新标准砂子筛、新标准石子筛、砂浆搅拌机、水泥净浆搅拌机、水泥标准养护箱、水泥胶砂振实台、单卧混凝土搅拌机、立方体抗压试模等，可以开展集料、水泥、混凝土、砂浆等相关实训项目；

（4）建筑工程测量实训室，主要设备一般包括水准仪、全站仪、陀螺仪、经纬仪等设备，可以开展建筑工程测量等实训项目；

（5）建筑CAD实训室，一般包括计算机、CAD绘图软件等，可以开展建筑CAD绘图等实训项目；

（6）工程制图实训室，一般包括制图桌、A0绘图板等，可以开展工程图样绘制等实训项目。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。实训基地实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全；能够接纳一定规模的建筑工程技术专业的学生进行相关实训。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。实习基地要求能涵盖当前建筑工程技术专业的主流技术，可接纳一定规模的学生安排实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。根据人才培养目标要求，组织校企专家共同开发和编写符合岗位（群）需求的专业课程教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：建筑业政策法规、职业标准、技术标准、操作规范以及实务案例类图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、案例分析、与校外专家联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

根据建筑专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程及施工程序组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

（五）学习评价

学习评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动实现或潜在的价值做出判断的过程。学习评价主要是对学生学习效果的考试与测验，学生综合成绩由期末成绩、项目操作成绩、平时成绩三部分组成。其中：期末成绩占40%，项目操作成绩占40%，平时成绩占20%。专业核心课程采用闭卷形式考试，其他课程采

用开卷形式考试，平时成绩与完成课外作业、课堂提问、出勤率等指标挂钩考核。

（六）质量管理

学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）熟练掌握建筑工程技术方面的基础知识；系统掌握建筑工程管理等方面的专业知识；具有运用所学知识和技能解决建筑安全生产方面问题的初步能力。

（三）至少获得总学分 155 学分，其中必修课 136 学分，限定选修课 11 学分，任意选修课 8 学分。

（四）至少取得一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。

十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：人才培养方案变更审批表

附录 3：人才培养方案编制说明

附录 4：专家论证意见

附录 1:

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	考核方式	学分	学时分配			学期排课周及学时						备注
						学时	理论	实践	1	2	3	4	5	6	
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
公共基础必修课程	B	000001	入学教育	C	1	24	24	0	1*24						1 周
	B	000002	思想道德修养与法律基础	E	3	48	36	12	3*14						线上 6 课时
	B	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	E	4	64	48	16		4*16					
	B	000004	形势与政策	C	1	32	24	8							每学期 4-6 学时
	B	000005	大学体育	C	6	108	16	92	2*14	2*16	2*16				理论课线上教学
	A	000006	大学语文	C	2	28	28	0	2*14						
	C	000007	军事技能	C	2	112	0	112	2*24		1*24		1*24		
	A	000008	军事理论	C	2	32	32	0		2*8					线上 16 学时学, 线上 16-20 学时
	A	000009	大学生心理健康教育	C	2	32	32	0		2*8					
	A	000010	职业发展与就业指导	C	2	32	32	0	2*8			2*8			
	A	000011	大学生创新创业教育	C	2	32	32	0		2*16					
	C	000012	公益劳动与职业素养体验课	C	2	32	0	32	2*24	1*24		1*24			劳动周完成
	B	000013	安全文化及安全防范技术	C	2	32	24	8			2*16				
	B	000014	毕业教育	C	1	24	24	0						1*24	1 周
小计（修满 32 学分）					32	632	352	280	9	12	4	2			
公共基础限选课程	A	000015	马克思主义哲学	C	2	32	32	0							限选 10 至 12 学分
	A	000016	中国近现代史纲要	C	2	32	32	0							
	B	000017	计算机应用技术	C	3	48	12	36	4*12						
	A	000018	演讲与口才	C	2	32	32	0							
	C	000019	瑜伽	C	2	32	0	32							
	A	000020	营销概论	C	2	32	32	0							
	A	000021	大学英语	C	4	64	64	0	2*14	2*16					
	A	000022	高等数学	C	4	64	64	0	2*14	2*16					
	B	000023	礼仪风范与人际沟通	C	2	32	24	8							
	A	000024	音乐欣赏	C	2	32	32	0							
	A	000025	应用文写作	C	2	32	32	0							
小计（修满 11 学分）					11	176	140	36	8	4					
专业基	B	010426	建筑构造与识图	E	6	84	42	42	6*14						
	B	010427	建设工程法律法规	C	3	42	21	21	3*14						

基础课程	B	010428	建筑材料与检测	E	3	48	24	24		3*16					
	B	010429	建筑工程测量	E	4	64	32	32		4*16 +1*24					期末 1 周 实训
	B	010430	建筑结构基础与识图	E	4	64	32	32			4*16 +1*24				期末 1 周 实训
	B	010431	建筑 CAD	C	4	64	32	32		4*16					
	B	010432	房屋建筑综合技能实训	C	12	144	72	72					12*12		
小计（修满 36 学分）						36	510	255	255	9	11	4	0		
专业核心课程	B	010433	建筑施工技术	E	4	64	32	32			4*16 +1*24				期末 1 周 实训
	B	010432	基础工程	C	4	64	32	32			4*16				
	B	010435	建筑信息模型（BIM）	C	4	64	32	32				4*16			
	B	010436	建筑工程计量与计价	E	4	64	32	32				4*16 +1*24			期末 1 周 实训
	B	010437	建筑工程质量检验与评定	C	3	48	24	24				3*16			
	B	010438	建筑施工组织	E	4	64	32	32				4*16 +1*24			期末 1 周 实训
	B	010439	建设工程安全生产管理	E	4	64	32	32				4*16			
小计（修满 27 学分）						27	432	216	216			8	19		
专业拓展课程	B	010440	建筑工程事故调查处理	C	2	32	16	16			2				限选 10 学分
	B	010441	道路与桥梁工程	C	2	32	16	16				2			
	B	010442	装配式施工技术	C	2	32	16	16				2			
	B	010443	建筑设备工程	C	2	32	16	16			2				
	B	010444	建设工程技术资料管理	C	2	32	16	16			2				
	B	010445	现代安全管理	C	2	32	16	16			2				
	B	010446	建筑供电	C	2	32	16	16			2				
小计（修满 10 学分）						10	160	80	80	0	0	8	2		
专业实践	C	010447	职业认知实习	C	1	24	0	24		24*1					期末 1 周 实训
	C	010448	专业技能训练	C	5	120	0	120		24*1	24*2	24*2			2 学期 1 周 3、4 学期 2 周
	C	010449	毕业设计	C	5	120	0	120					1*24	4*24	5 学期 1 周 6 学期 4 周
	C	010450	顶岗实习	C	20	480	0	480					5*24	15*24	5 学期 5 周 6 学期 15 周
小计（修满 31 学分）						31	744	0	744						
任选课程				C	8	128	64	64							
总学时数					155	2782	1103	1679	26	27	24	23			

附录 2:

湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院:

专业:

年级:

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期	课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期
调整类别	☐ 增设课程 ☐ 取消课程 ☐ 规范课程名称 ☐ 增加课时（学分） ☐ 减少课时（学分） ☐ 开课时间提前 ☐ 开课时间延后 ☐ 其他_____						
调整原因（可附表说明）							
专业教研室意见	教研室主任签字： 年 月 日			课程承担单位意见 （跨学院开课填写）	主管教学副院长签字： 年 月 日		
二级学院意见	主管教学副院长签字： 年 月 日						
教务处意见	负责人签字：（公章） 年 月 日						
学校意见	主管校领导签字： 年 月 日						

附录 3

人才培养方案编制说明

1. 本专业人才培养方案由建筑工程技术专业（工程质量与安全方向）教学团队依据人才需求分析报告制定，经过由行业企业专家、职业教育专家、思政课教学专家，以及毕业生代表等组成的人才培养方案专家论证专家组论证通过，由学院党委会审定后实施。

2. 考核方式：考试（E）、考查（C）

3. 课程性质分类：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）

4. 因特殊情况教学周不够，没法在教学周内完成规定教学任务，各专业在做教学计划时，原则上将部分实践课安排在课外完成，或部分章节教学实施线上教学。比如思想道德修养与法律基础课总课时 48 学时，第一学期教学周只有 14 周，周学时 3，只能完成 42 学时教学任务，那么另外 6 学时安排在课外进行实践教学。

5. 专业核心课程原则上 6-8 门，应该包含 1 门以周为单元的单独实践课程；专业必修课程按专业设置，在毕业设计、顶岗实习以外应该包含至少 3 门以周为单元的单独实践课程；专业拓展课程属于限定选修课，一般设置 6-8 门左右课时学分相同的课程，要求学生选择 3-5 门左右，原则上拓展课限定选修 10-12 学分左右。

6. 第一学期理实教学周数为 14 周，毕业设计原则上安排在第五学期，顶岗实习安排在第五学期 2 周，第六学期 18 周，寒假 4 周。

7. 形势与政策课第 1-4 学期，每学期开 6 学时；第 4-5 学期，每学期开 4 学时，共计 32 学时。

8. 任意选修课 8 个学分，按照 128 学时计入总学时。任意选修课是指学生根据自身发展需要，可以选修其他专业的专业课程。

9. 以周为单元设置的课程按 24 学时计算，在学期排课周及学时栏目中标注“（24）”；考试周不计入总学时。

附录 4:

专家论证意见

湖南安全技术职业学院建筑工程技术

(工程质量与安全方向) 专业人才培养方案论证意见表

姓名	单位	职务/职称	论证身份	签名
彭圣文	长沙航空职业技术学院	教务处处长/ 副教授	职教专家	彭圣文
王利华	湖南大众传媒职业技术学院	思政课部主任/ 教授	思政专家	王利华
徐世林	长沙市安全生产协会	总工程师	企业专家	徐世林
李亚民	水电八局基础设施公司	技术研发部主任/ 正高级工程师	企业专家	李亚民
王维	湖北沐霖科技有限公司	无	学生代表	王维
贺志颖	湖南运达装饰工程有限公司	无	学生代表	贺志颖

人才培养方案论证专家组

论证意见:

方案文本规范。坚持立德树人根本任务,按照教育部有关要求,开足开齐了各类思想政治理论课。符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求,目标定位准确,课程结构合理、课程说明规范,实习安排合理,师资、教学条件等能满足人才培养的需要。同意该方案在 2020 级建筑工程技术(工程质量与安全)专业人才培养过程中使用。

专家组组长签名: 彭圣文

2020 年 7 月 15 日

审核:

中共湖南安全技术职业学院委员会(签章)

