

湖南安全技术职业学院

湘安职院通〔2022〕20号

湖南安全技术职业学院 关于举办2022年教师教学能力比赛的通知

各处室、二级学院（部）：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）精神，进一步加强学校“双师型”教师队伍建设，推进教师、教材、教法改革，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，根据《关于印发学院、中心2022年工作要点和2022年攻坚克难重点工作任务的通知》（湘安职党通〔2022〕6号）要求，经研究，决定举办2022年教学能力比赛。现将有关事项通知如下：

一、组织机构

成立2022年教师教学能力比赛组委会，负责比赛的统筹和仲裁工作。

主任：郭超

副主任：周劲松

成员：李薇 付正光 谢圣权 黎望怀 尹孝玲

严品 刘瑛 黎鑫

领导小组下设秘书处，办公室设在教务处，具体负责比赛的

组织、指导和保障工作。

秘书长：李 薇

成 员：刘海妹 陈胜波 杨 弋 谭庆龙 王 磊

谢力雄 刘建仁 黄俐璇 朱 敏 陈 娟

邹 丽 龚 琼 王 舜

二、参赛对象、名额要求及奖项设置

参赛对象：学校在职在岗教师，原则上每位教师限报一个组参赛。

名额要求：各教学部均不少于 1 组参加决赛；其他二级学院均不少于 3 组（其中专业技能课程组不少于 1 组）参加决赛。

奖项设置：按照参赛作品总数的 10%、20%、30%分别设立一等奖、二等奖、三等奖，学院从中择优推荐优秀作品参加省赛，并确定 3-5 个优秀作品作为培育对象。

三、赛项设置

教师教学能力比赛设公共基础课程组、专业课程组、专业技能课程组。参照教育部全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案，重点考察教学团队针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、评价目标达成、进行反思改进的能力。校赛采取分组报名、统一评审的方式进行。

四、比赛办法及时间安排

比赛分为初赛和决赛两个阶段。

（一）初赛（3 月 22 日-4 月 15 日）

初赛由各二级学院（部）组织。各二级学院（部）根据学校教师教学能力比赛的整体安排和要求，制定初赛方案，认真组织本二级学院（部）初赛，遴选出优秀作品参加学校决赛。在 4 月

15 日前由各二级学院统一将参加校赛的作品材料（附件 1）、《报名表》（附件 3）、《汇总表》（附件 4）和初赛方案报送至教务处，逾期不予受理。不接受参赛团队单独报名。

（二）决赛（4 月 16 日-4 月 30 日）

决赛由学校组织，分网络评审、现场决赛两个阶段。

1.网络评审（4 月 16 日-4 月 22 日）

邀请校内外专家，通过网络评审，按评分标准（附件 2）进行综合评分，确定参加现场决赛作品。

2.现场决赛（4 月 23 日-4 月 30 日）

现场决赛时，参赛团队在参赛作品范围内随机抽取 2 份不同教案（一般为 4 学时），在限定时间内准备；一名成员介绍教学实施报告的有关内容；两名成员分别针对抽取的不同教案中的自选教学内容进行无学生展示（如新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等）；团队回答评委提问。根据参赛作品材料、团队现场展示和答辩情况，依据现场比赛评分标准确定最终比赛成绩。

五、参赛团队要求

1.参赛团队由 2~4 人构成，成员须为我校实际承担参赛课程或相关课程教学（含实习指导）的在职教师（在职教师包括在编教师、签订正式聘用合同并连续全职在参赛学校工作一年以上的在聘教师）。专业课程组赛项、专业技能课程组赛项参赛团队可吸收最多 1 名企业兼职教师作为团队成员参赛。

2.参赛团队要落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准，体现“岗课赛证”融通，中职、高职、本科一体化培养等理念。关注有关产业发展新业态、新模式，

依据学校专业人才培养方案和实施性课程标准，选取参赛内容，进行学情分析，确定教学目标，优化教学过程，合理运用技术、方法和资源等组织课堂教学，进行教学考核与评价，做出教学反思与诊改。教学实施应注重实效性，突出教学重难点的解决方法，实现师生、生生的全面良性互动，关注教与学全过程的信息采集，并根据反映出的问题及时调整教学策略。

六、参赛作品要求

（一）参赛作品内容

（1）参赛团队选取某门课程中部分教学内容完成教学设计、课堂教学实施、评价目标达成、反思改进。参赛作品应为一个学期中连续、完整的教学内容。

（2）公共基础课程教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性、反映时代性；专业课程教学内容应对接新技术、新工艺、新规范，实训教学内容应基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等，注重通过教师规范操作与有效示范培育学生精益求精、追求卓越的职业精神。

（3）公共基础课程赛项参赛作品不少于 12 学时；专业课程赛项参赛作品应为专业课程，且不少于 16 学时；专业技能课程赛项参赛作品应为专业课程，且不少于 16 学时，其中必须包含不少于 6 学时的实训教学内容。职业院校专业（类）顶岗实习标准中的实习项目工作任务可参加专业技能课程组比赛。

（二）参赛作品材料

参赛作品包括实际使用的教案、教学实施报告，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准。（具体要求见附件 1）

（三）参赛作品依据

参赛作品须符合教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求；思想政治理论课应依据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）《高等学校思想政治理论课建设标准》（教社科〔2015〕3号）；其他公共基础课应依据教育部及省教育厅相关标准。涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。

（四）参赛作品主要参考教材

教材的选用须遵照《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求。专业课教材须为国家规划或推荐教材；高职高专思想政治理论课教材须为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》或《思想道德修养和法律基础》。

七、报名与材料报送

1.各二级学院（部）于4月15日前报送教学能力比赛选拔赛参赛材料（含教案、教学实施报告、专业人才培养方案、课程标准）、初赛方案、报名表和汇总表（含电子和纸质文档），并通知参赛教师按照文件要求做好参加现场决赛准备。

2.所有赛项均需报送相关电子版和纸质版材料。各赛项提交的电子版材料均须查杀病毒，以免影响比赛。

3.各部门在报名和材料提交工作中有任何问题与情况，请及时与教务处联系。

联系人及方式：范人钦、陈胜波，0731—84396505。教务处邮箱 jwc14025@qq.com。

八、注意事项

1.各赛项必须以教学团队的名义报名，成员为2~4人，团队负责人为第一完成人。每位教师原则上限报1个组参赛。

2.参赛作品应为原创，资料引用应注明出处。如引起知识产权异议和纠纷，责任由参赛者承担。

3.参赛作品必须是我校实际开设的课程。专业课程、专业技能课程参赛作品所属的专业须为在教育部备案的专业。

4.比赛采取匿名方式进行，除报名表与汇总表外，其他参赛资料（包括教案、教学实施报告、专业人才培养方案、课程标准、授课计划、说课稿、课件PPT等，含文件名称）禁止出现二级学院（部）和师生信息。

5.本方案最终解释权归比赛秘书处。

附件：1.2022年教师教学能力比赛参赛作品材料及现场决赛有关要求

2.2022年教学能力比赛评审评分指标

3.2022年教学能力比赛报名表

4.2022年教师教学能力比赛报名汇总表


湖南安全技术职业学院
2022年3月22日

附件 1

2022 年教师教学能力比赛参赛作品 材料及现场决赛有关要求

一、参赛作品文档

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，不得泄露教学单位、师生姓名，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。具体要求如下：

1. 参赛教案

参赛团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准，选取该课程在一个学期中符合规定的教学任务作为参赛作品，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、活动安排、课后反思等教学基本要素，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当。建议每 2 学时为 1 个教案，每个教案中的教学过程安排及主要内容占幅 75%左右。每个参赛作品的全部教案合并为一个文件提交。

2. 教学实施报告

参赛团队在完成教学设计和实施之后，撰写 1 份教学实施报告。报告应梳理总结参赛作品的整体教学设计、课堂教学实施成效、反思与改进等方面情况，突出重点和特色，可用图表等对实施过程和成效加以佐证，字符在 4500-5000 个，插入图表不超过 15 张（每张图片尺寸约 5cm*7cm 或 7cm*15cm）。

3. 专业人才培养方案

参赛团队提交学校使用的专业人才培养方案，并附上学校网站发布的网址链接。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）有关要求修订完善。参赛内容为公共基础课程的，只需提交实际开设该课程的其中一个专业的专业人才培养方案。

4.课程标准

参赛团队提交参赛作品实际使用的课程标准。课程标准应按照专业人才培养方案。依据职业教育国家、省教学标准体系中的相关标准要求，参考职业教育国家或省级规划教材，科学、规范制定，说明课程要求、时间进度、实施保障等。多个授课班级只需提交其中一份课程标准。

二、现场决赛

（一）赛前准备

1.入围现场决赛的参赛团队赛前一天熟悉赛场，抽签决定场次。

2.决赛当天，参赛团队按抽签顺序进入备赛场所，在参赛作品范围内随机抽取2份不同教案，自选其中部分内容进行准备。

3.参赛团队在备赛室可利用自带电脑、小型教具（重量不超过10公斤、长不超过1米、宽不超过0.5米）资源与网络资源（现场提供网络服务）进行准备，限时30分钟。

（二）内容介绍与教学展示

1. 参赛团队按时进入比赛室，一名成员简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色（不超过6分钟）；两名成员分别针对抽取的不同教案中的自选教学内容进行无学生教学展示（如新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等），教学展示应符合无学生教学情境。展示时长合计12~16分钟，期间另外安排换场准备，用时不超过2分钟。现场提供智能交互一体机和黑板。

2. 现场展示不得泄露教师和单位相关信息。

（三）答辩

1. 评委针对参赛作品材料、教学实施报告介绍和无学生教学展示，集体讨论提出3个问题。评委讨论时参赛团队回避。

2. 参赛团队针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读、可以事先指定答题者），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），时间不超过8分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。原则上未参与内容介绍及教学展示的团队成员，必须参与答题。

3. 参赛团队答题时可以展示佐证资料，但不得递交给评委。佐证材料不得泄露教师和单位相关信息。

附件 2

2022 年教学能力比赛评审评分指标

一、公共基础课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<ol style="list-style-type: none">1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的公共基础教学大纲（课程标准）有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，强调培育学生的学习能力、信息素养和职业精神。2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。3.客观分析学生的知识基础、认知能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。
内容与策略	20	<ol style="list-style-type: none">1.联系时代发展和社会生活，融通专业课程和职业能力，弘扬劳动精神，培育创新意识；思政课程充分反映马克思主义中国化最新成果，其他课程注重落实课程思政要求。2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。3.教材选用符合规定，配套提供丰富、优质的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。4.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。
实施与成效	30	<ol style="list-style-type: none">1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课堂教学实际。2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。4.关注教与学全过程信息采集，针对目标要求开展考核与评价。5.合理运用信息技术、数字资源、信息化教学设施设备提高教学与管理成效。
教学素养	15	<ol style="list-style-type: none">1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势。2.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。3.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。4.决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。
特色创新	15	<ol style="list-style-type: none">1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念。2.能够创新教学模式，给学生深刻的学习体验。3.能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力。4.具有较大的借鉴和推广价值。

二、专业（技能）课程组

评价指标	分值	评价要素
目标与学情	20	<p>1.适应新时代对技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准（仪器设备装备规范）、顶岗实习标准等有关要求，涉及1+X证书制度试点的专业，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，强调培育学生的学习能力、信息素养以及专业精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>2.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。</p> <p>3.客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体与个体情况数据，准确预判教学难点及其掌握可能。</p>
内容与策略	20	<p>1.能够有机融入思想政治教育元素，落实课程思政要求，及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范，重视加强劳动教育，弘扬劳动精神、劳模精神。针对基于职业工作过程建设模块化课程的需求，优化教学内容。</p> <p>2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰。实训教学内容源于真实工作任务、项目或工作流程、过程等。</p> <p>3.教材选用符合规定，补充引用生产实际案例，配套提供丰富、优质的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。</p> <p>4.根据项目式、案例式等教学需要，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核考虑周全。</p>
实施与成效	30	<p>1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课堂教学实际，落实德技并修、工学结合。</p> <p>2.按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，强调知行合一，实行因材施教。针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。</p> <p>3.教学环境满足需求，教学活动安全有序，教学互动广泛深入，教学气氛生动活泼。</p> <p>4.关注教与学全过程的信息采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。</p> <p>5.客理运用云计算、大数据、物联网、虚拟/增强现实、人工智能等信息技术以及数字资源、信息化教学设施设备改造传统教学与实践方式、提高管理成效。</p>
教学素养	15	<p>1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势。</p> <p>2.课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。</p> <p>3.实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。</p> <p>4.教学实施报告客观记载、真实反映、深刻反思理论、实践教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。</p> <p>5.决赛现场展示与答辩聚焦主题、科学准确、思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。</p>
特色创新	15	<p>1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念。</p> <p>2.能够创新教学与实训模式，给学生深刻的学习与实践体验。</p> <p>3.能够与时俱进地更新专业知识、积累实践技能、提高信息技术应用能力和教研科研能力。</p> <p>4.具有较大的借鉴和推广价值。</p>

附件 3

2022 年教学能力比赛报名表

类别: 中职类 高职高专类 市州名称/高职高专院校名称:

姓名	性别	年龄	职称	
部门		电子邮箱		
联系电话		身份证号码		
<input type="checkbox"/> 公共基础课	<input type="checkbox"/> 专业课程组		<input type="checkbox"/> 专业技能课程组	
(专业)所属专业大类(类)名称 ¹				
任教专业		课程名称		
参赛内容 ²		教材版本		
创作说明(包括创作思路与作品特色等)				
团队成员 ³ 排序(团队负责人应 为第一完成人)	序号	姓名(签名)	职称	任教课程
	1			
	2			
	3			
	4			
说明	1.是否保证您参赛作品所属课程和专业为学院(校)真实开设 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 签字: 年 月 日 2.是否保证您所报送的作品无任何版权异议或纠纷 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 签字: 年 月 日 3.是否同意将作品制作成集锦共享或出版 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 签字: 年 月 日			
推荐意见	签字(盖章) 年 月 日			

1.专业大类(类)名称必须正确填写全称,且为参赛课程任教专业所归属专业大类(类)。

2.参赛内容栏填写“指不少于 12 课时或 16 课时、相对独立、完整的连续教学模块、单元”的标题。

3.此表由项目负责人填报,团队排序栏中姓名由参与成员签名,说明栏签字由项目负责人签字。推荐意见栏盖二级学院(部)公章。

附件 4

2022 年教师教学能力比赛报名汇总表

教学单位：

序号	团队成员姓名	教学单位名称	参赛组别 (公共基础课程组/ 专业课程)	所属专业 大类(类) 或公共基 础课课程	任教专业	课程名称	参赛作品名称

1. 请使用 EXCEL 表填制，并注意表格内容要按文件要求，规范填写全称；团队成员按排序填写。
- 2 公共基础课课程类别按思想政治理论课、语文、数学、英语、计算机应用、体育与健康、其他课程填写。