



湖南安全技术职业学院  
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

# 人才培养方案

专业名称： 建筑消防技术  
专业代码： 440406  
专业带头人： 孙明  
二级学院： 防灾与救援学院



二〇二三年八月 制订

## 目录

一、专业名称及专业代码 .....	错误！未定义书签。
二、入学要求 .....	错误！未定义书签。
三、修业年限 .....	错误！未定义书签。
四、职业面向和相关赛证分析 .....	3
五、培养目标与培养规格 .....	错误！未定义书签。
六、课程设置及要求 .....	7
七、教学进程总体安排 .....	错误！未定义书签。
八、实施保障 .....	错误！未定义书签。
九、毕业要求 .....	错误！未定义书签。
十、附录 .....	错误！未定义书签。

# 2023 级建筑消防技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：建筑消防技术

专业代码：440406

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

基本修业年限三年

## 四、职业面向和相关赛证分析

### （一）职业面向分析

#### 1. 职业面向

职业面向如表 1 所示。

如表 1 所示。

表 1 建筑消防技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑大类（44）	建筑设备类（4404）	建筑设备类（4404）	土木建筑工程技术人员（2-02-21-03） 建筑设计工程技术人员（2-02-21-01） 建（构）筑物消防员（3-02-03-04） 城镇规划设计工程技术人员（2-02-21-01） 安全工程技术人员（2-02-32-00） 安全生产管理工程技术人员（2-02-28-03）	消防工程技术人员 消防设施操作员 消防设施维护与管理 消防设备销售与采购 消防工程检测员 消防工程施工与管理	消防设施操作员 安全员证书 建筑工程识图职业技能等级证书 建筑信息模型 BIM 职业技能等级证书

#### 2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	消防工程技术人员 消防设施操作员 消防设施维护与管理	能够从事建筑消防工程施工工作计划、组织、实施、监督和检查，消防工程项目设计、施工、工程承包、设备供应、承揽等合同履行行为及过程监督和管理工作的。

	消防设备销售与采购	
发展岗位	注册消防工程师 消防工程检测员 消防工程施工与管理	能够从事建筑消防工程项目的施工技术与管理工作，胜任建筑施工企业的生产、质量、安全、成本、进度等各方面的管理工作。
迁移岗位	建筑安全员 消防员	能够对建设工程项目的危险、有害因素进行识别与分析，具备开展定性定量评价，提出安全对策建议的能力。 能够针对建筑施工项目制订安全管理制度，开展安全教育和安全技术交底，编制安全专项施工方案和应急预案，具备开展安全风险管控和事故应急救援的能力。 能够参与消灭火灾及救护服务，或参与其他救援工作。

### 3.典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 3 所示。

表 3 典型工作任务与职业能力分析

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
消防设施操作员	消防控制室值班 消防设施操作 消防设施维护和保养	1、通过消防设施操作员考核 2、消防安全检查、隐患排查 3、主要消防设施设备操作能力 4、消防设施维护和保养
消防设施维护与管理	消防设施维护和保养 消防设施操作	1、通过消防设施操作员考核 2、主要消防设施设备操作能力 3、消防设施维护和保养
消防工程技术人员	消防工程技术主要包括消防工程项目设计、施工，设施设备的采购	1、消防工程项目设计能力 2、消防工程项目施工能力 3、消防设施维护和保养
消防设备销售与采购	消防设施设备的销售、采购、咨询、售后等服务	1、消防设施设备的销售、采购 2、消防设施设备的咨询、售后
消防工程施工与管理	消防工程项目设计、工程承包、设备供应、承揽等合同履行行为及过程监督和管理。	1、消防工程项目设计能力 2、消防工程项目施工能力 3、能够编制消防工程招标文件，编制消防工程合同 4、独立承包小型消防工程的能力
建筑安全员	建筑施工安全生产工作计划、组织、实施、监督和检查。	1、能够针对建筑施工项目制订安全管理制度 2、开展安全教育培训和安全技术交底 3、编制安全专项施工方案和

		应急预案 4、具备开展安全风险管控和事故应急救援的能力。
消防员	参与消灭火灾及救护服务，或其他救援工作。	1、能够参与消灭火灾及救护服务 2、参与其他救援工作

## （二）相关竞赛分析

本专业的竞赛与课程融合如表 4 所示。

**表 4 专业相关竞赛分析**

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程
建筑工程识图	湖南省教育厅/教育部	建筑识图与绘图、结构制图与绘图两个模块，每个模块分识图、绘图和模型三个模块。	建筑材料与检测、建筑制图与 CAD、建筑构造与识图、建筑力学基础与结构识图、建筑施工技术。
建筑工程数字化计量与计价	湖南省教育厅/教育部	BIM 建模与招标工程量清单编制、投标报价文件编制与价款调整、全过程造价管理综合运用。	建筑材料与检测、建筑制图与 CAD、建设工程法律法规、建筑施工技术、工程计量与计价。

## （三）相关证书分析

本专业相关的证书与课程融合如表 5 所示。

**表 5 专业相关证书分析**

序号	证书名称	颁证单位	要求等级	拟融入课程
1	消防设施操作员	公安部消防局 消防行业职业技能鉴定指导中心	初级、中级	消防概论、火灾报警技术、消防给排水工程、消防技术装备、防排烟工程
2	安全员证书	湖南省建设人力资源协会	初级	建设工程安全生产管理
3	建筑工程识图职业技能等级证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	中级	建筑制图与识图、建筑 CAD
4	建筑信息模型 BIM 职业技能等级证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	中级	BIM 应用技术

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，适应现代消防行业需要，掌握扎实的科学文化基础和建筑消防工程设计、施工，消防设施运行维护等知识，具备建筑消防工程施工图绘制、施工组织设计与管理、消防设施操作等能力，具有工匠

精神和信息素养，能够从事中小型建筑消防工程施工图设计、建筑消防工程施工组织设计与管理、消防系统调试与运行、消防设施检测维修与保养等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

表6 建筑消防技术专业培养规格一览表

项目	分项	基本要求
素质目标	思政素质	S1 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
		S2 崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪，崇德向善、诚实守信，爱岗敬业，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	职业素质	S3 具有质量意识、环保意识、安全意识、健康意识、信息素养、工匠精神、创新精神。
		S4 具有严谨、耐心、细致的工作态度。
		S5 具有利用互联网思维和一定的大数据思维。
	人文素质	S6 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的卫生习惯、生活习惯、行为习惯和自我管理能力。
		S7 具有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，能够形成1-2项艺术特长或爱好。
		S8 勇于奋斗、乐观向上，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处，具有职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神。
	知识目标	通用知识
Z2 掌握与本专业相关的法律法规以及安全生产、环境保护等知识。		
专业知识		Z3 了解消防基础知识，掌握消防工程的知识与理论。
		Z4 具有消防工程设计、施工的基本技能，能熟练操作消防相关设备。
		Z5 掌握必备的消防相关法律法规、职业道德要求等方面的知识，具有利用相关的法律法规及标准来指导工作的能力。
能力目标	通用能力	N1 具有探究学习、终身学习、分析问题、解决问题和可持续发展的能力。
		N2 具有规范的语言、文字表达能力和良好的沟通能力。
		N3 具有文献检索、资料查询的能力，对所获得信息具有加工、独立思考、逻辑推理、分析能力。
	专业能力	N4 具有消防工程设计的能力；消防设备施工能力；消防工程组织管理能力；消防设备操作、维护与管理能力；消防设备销售与采购能力。

		N5 具有良好的表达和沟通能力，计划、组织、协调与沟通、合作能力。
--	--	-----------------------------------

## 六、课程设置及要求

本专业在充分的市场调研和专家论证基础上，结合“1+X”证书制度，兼顾学生职业技能大赛，为培养学生的专业技术能力和职业道德素养，本专业课程设置以岗位需求和就业需求为导向，将“1+X”考证内容、技能竞赛内容纳入课程教学，构建基于工作过程典型工作任务的“岗证赛课”相融合的课程体系，如表 7 所示。

本专业课程体系含公共基础课和专业课两部分，其中公共基础课含公共基础必修课和公共选修课，主要培养学生的通用素质、知识和能力；专业课程含专业基础（平台）课、专业核心课、技能强化训练课程、专业拓展课/专业群选修课，主要培养学生的专业素质、知识和能力。本专业课程体系一览表如表 7 所示。

表 7 课程体系一览表

课程性质	课程类型		课程名称	备注
必修课程	公共基础必修课程		入学教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学体育、大学语文、军事技能、军事理论、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划、大学生就业指导、大学生创新创业教育、公益劳动与职业素养体验课、大学生安全教育、毕业教育、信息技术	
	专业必修课程	专业基础（平台）课程	消防概论、建筑制图与识图、建筑 CAD、建筑消防设施操作、民用建筑概述	
		专业核心课程	火灾报警技术、消防给排水工程、消防技术装备、气体灭火系统安装技术、泡沫灭火系统安装技术、防排烟工程、工程造价	
		技能强化训练课程	建筑消防设施操作实训、火灾报警系统安装实训、消防给排水系统安装实训、防排烟工程安装实训、岗位实习、毕业设计	
选修课程	公共选修课程		信息技术、现场急救技术、习近平关于应急管理的重要论述、党史教育、音乐欣赏、礼仪风范与人际沟通、应用文写作、高等数学、大学英语、健康教育	
	专业拓展课/专业群选修课		建设工程安全生产管理、安装工程施工技术、建筑施工组织、BIM 应用技术、市场营销、建设工程技术资料管理、工程招标投标管理、事故预防与调查处理、安全文化与历史	

### （一）公共基础课程

#### 1. 公共基础必修课程

公共基础课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养
----	------	------	------	------	----	------

					规格
1	入学教育	<p><b>1. 素质目标:</b> 养成遵规守纪的行为习惯, 树立学习目标, 培养爱国、爱校、爱集体意识。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解学校的校情校史; 了解本专业人才培养模式、专业课程体系、专业学习方法及对未来职业规划; 熟悉学校的教学管理制度、学生管理制度。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 具备服从能力、规划能力、自主学习能力。</p>	<p>1. 校史校情;</p> <p>2. 教学管理制度;</p> <p>3. 学生管理制度;</p> <p>4. 专业人才培养方案。</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 本课程的主讲教师以教务处、学生工作与保卫处等职能处室领导, 二级学院教学、学管领导、专业带头人, 以及优秀毕业生为主, 能够熟悉掌握自己业务范围内的规章制度或专业领域的常识等。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室和各专业实训室、校史馆。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采取讲授法、案例教学法、讨论式教学法、现场教学等教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政:</b> 培养学生遵章守纪和规划意识, 乐观、积极的心态, 向上向善的品质。</p> <p><b>5. 考核评价:</b> 本课程为考查课程, 采取过程性考核 70 %+终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。</p>	24 S1 S2 S3 Z1 N1 N5
2	思想道德与法治	<p><b>1. 素质目标:</b> 树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 理解科学世界观、人生观和价值观的主要内容; 把握中国精神和社会主义核心价值观的内涵; 掌握社会主义道德的核心与原则; 了解法治思想, 掌握法律基础理论知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能尽快适应大学生活; 能正确对待人生矛盾, 践行社会主义核心价值观; 能按基本道德规范正确判断是非、善恶、美丑, 形成良好道德行为; 能自觉尊法学法守法用法。</p>	<p>1. 担当复兴大任 成就时代新人;</p> <p>2. 领悟人生真谛 把握人生方向;</p> <p>3. 追求远大理想 坚定崇高信念;</p> <p>4. 继承优良传统 弘扬中国精神;</p> <p>5. 明确价值要求 践行价值准则;</p> <p>6. 遵守道德规范 锤炼道德品格;</p> <p>7. 学习法治思想 提升法治素养。</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室; 同时借助网络教学平台、QQ 等辅助教学。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>4. 考核评价:</b> 本课程为考试课程, 采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现 30%, 实践项目 30%</p>	48 S1 S2 S6 Z1 N1 N5
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>1. 素质目标:</b> 增强马克思主义信仰, 坚定“四个自信”, 树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识, 努力成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 把握马克思主义中国化时代化的理论成果的基本内容。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能运用马克思主义理论的立场、观点和方法, 全面、客观地认识和分析问题, 具备一定的独立思考和解决问题的能力。</p>	<p>1. 毛泽东思想;</p> <p>2. 邓小平理论;</p> <p>3. “三个代表”重要思想;</p> <p>4. 科学发展观。</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室, 同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用问题教学法、案例分析法、互动式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p><b>4. 考核评价:</b> 本课程为考试课程, 采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。</p>	32 S1 S2 S3 Z1 N1 N5



4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>1. 素质目标:</b> 增强对中国特色社会主义的信仰, 树牢“四个意识”, 坚定“四个自信”, 坚决做到“两个维护”, 自觉投身中国特色社会主义伟大实践; 提升社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质, 牢牢站稳人民立场。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解习近平新时代中国特色社会主义思想“十个明确”和“十四个坚持”; 明确中国特色社会主义的总任务; 科学把握“五位一体”总体布局和理解“四个全面”战略布局以及两者之间的关系; 理解中国共产党在新时代的基本理论、基本路线和基本方略。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能用马克思主义的立场、观点和方法认识问题、分析问题; 能运用马克思主义中国化理论成果指导具体实践, 达成“求懂、求用、求信、求行”四求能力目标; 能养成良好的学习能力、沟通能力及团队协作能力; 具有一定的创新思维。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃</li> <li>2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</li> <li>3. 坚持党的全面领导</li> <li>4. 坚持以人民为中心</li> <li>5. 全面深化改革</li> <li>6. 以新发展理念引领高质量发展</li> <li>7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</li> <li>8. 发展全过程人民民主</li> <li>9. 全面依法治国</li> <li>10. 建设社会主义现代化强国</li> <li>11. 加强以民生为重点的社会建设</li> <li>12. 建设社会主义生态文明</li> <li>13. 全面贯彻落实总体国家安全观</li> <li>14. 建设巩固国防和强大人民军队</li> <li>15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一</li> <li>16. 推动构建人类命运共同体</li> </ol>	<p><b>1. 师资要求:</b> 主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室, 同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 课堂教学与实践教学相结合, 线下教学与网络教学相结合, 灵活采用问题教学法、案例分析法、互动体验式教学法、探究式教学法等多种教学方法。</p> <p><b>4. 考核评价:</b> 本课程为考试课程, 采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。过程性考核包括考勤、课堂讨论、纪律、作业等日常表现 30%, 实践项目 40%”。</p>	48	S1 S2 S3 Z1 N1 N5
5	形势与政策	<p><b>1. 素质目标:</b> 提升关心国家大事的政治素养, 维护国家安全与统一, 树立马克思主义形势观, 增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解国内外重大时事, 认识和正确理解党的路线、方针和政策, 认清形势和任务, 掌握时代脉搏。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 在错综复杂的国内外形势中, 具有明辨是非的能力, 有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力, 能正确分析和</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 国内形势;</li> <li>2. 国际形势。</li> </ol> <p>(根据教育部、省教育厅下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定)</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室, 同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 开展专题化教学, 采用专题授课、线上线下相结合等方法实施。</p> <p><b>4. 考核评价:</b> 本课程为考查课程, 采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。</p>	32	S1 S2 S3 Z1 N1 N5

		认清国内外形势中的热点难点，解决实际的思想困惑。				
6	大学体育	<p><b>1. 素质目标：</b>培养学生坚韧意志品质，树立“终身体育”意识，发展体育文化自信，提高体育文化素养，成长为全面发展的创新型高素质专业技能人才。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>形成正确的身体姿势；懂得营养、环境和不良行为对身体健康的影响；掌握常见运动创伤的紧急处理方法、了解1-2项体育运动项目基本知识。熟练掌握职业体能训练基本方法和手段。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>培养科学健身、发展身体素质的能力，培养活动组织交往能力和规则纪律意识，获得1-2项终身体育运动项目技能。</p>	太极拳、健美操、田径、篮球、足球、排球、羽毛球、啦啦操、乒乓球、瑜伽、交谊舞、拓展训练、职业体能。	<p><b>1. 师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为体育教育和运动训练相关专业教师。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>利用学校现有的运动场地、器材，采用线上、线下相结合的方式。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>教学上采教师讲解、示范，纠错相结合。通过分析示范和练习等手段，找出教学中的优化和偏差的原因，引导学生自己去纠正错误动作，采用集体练习和分组练习相结合。科学锻炼身体。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>培养学生树立“健康第一”的指导思想，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考试课程。由平时成绩和期末考试二部分构成。其中平时成绩占40%（含体质测试成绩占10%），期末考试成绩占60%。</p>	108	S3 S6 S8 Z1 N1 N5
7	大学语文	<p><b>1. 素质目标：</b>提高学生的文化素养和审美素养；培养优良品德，培养乐观向上的生命态度，激发学生对优秀传统文化的热爱，树立正确的“三观”；从中国优秀传统文化中激发传承中国传统文化的责任感，增强文化自信。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>理解诗词中重点字词的读音、含义及典型意象、表现手法；理解诗词的思想内涵及感情基调；拓展了解与诗词有关的中华优秀传统文化。了解常用文书的基本格式、特点和写作要求。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能够借助意象和表现手法感悟诗词的意境，提高诗词的鉴赏能力；能够学以致用，知行合一，提高提炼主题的能力；能够将中华优秀传统文化与专业技术有机结合，提高创新能力；提高学生自主探究、合作学习的能力，搜集整理资料的能力，阅读、分析和口语表达的能力。掌握常用文书的写法。</p>	<p>1. 文学阅读与鉴赏；</p> <p>2. 职场交流与写作。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>本课程的主讲教师应具备本科及以上学历，具备相关专业基础知识，有从业资质。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>教室，多媒体，学习通APP</p> <p><b>3. 教学方法：</b>通过任务驱动、问题引导、案例分析等教法和自主、合作、探究式学法，提高学生的参与度，实现知行合一。运用有效的信息化手段如学习通、为你读诗、鸿合教学软件等APP辅助教学，激发学生学习兴趣。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>教学中以“一个目标”——责任与担当，引领“八个思政点”——国家认同、社会责任、家国情怀、文化自信、理想信念、审美情趣、奋斗意识、坚强意志，分别从“人文底蕴”（如何做人）和“社会参与”（如何做事）两个层面融入课堂教学。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核50%+终结性考核50%的形式，进行考核评价。</p>	32	S1 S2 Z1 Z1 N1 N5
8	军事技能	<p><b>1. 素质目标：</b>培养学生文明、守纪、勇敢、坚毅、吃苦耐劳的意志品质和良</p>	<p>1. 队列训练；</p> <p>2. 舍务管理；</p> <p>3. 素质拓展训练。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>持证上岗，每位教官凭“四会教练员”证上岗带训；做到服从命令、听从指挥、</p>	112	S1 S2 S3

		<p>好的心理素质；增强国防观念和国家安全意识，培养学生军事素质。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解军队的知识、军人的纪律，知道维护国家安全是军人应尽的义务；理解捍卫国家主权和领土完整对国家安全的重要意义。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>掌握队列操练的基本技能；具备基本的军事技能。</p>		<p>科学施训，严格按照训练计划组织训练。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>采用训练场地集中授课；基本理论内容讲授，借助超星学习通、微信等平台辅助教学。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据训练内容灵活采用问题教学法、示范演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>训练中强化爱国主义、集体主义观念，培养组织纪律性、吃苦耐劳精神。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考查课程，每阶段考核由训练表现、内务整理、考勤三部分综合考核构成。期中训练表现占 40%、内务整理 30%、考勤 30%</p>		<p>S5 S8 Z1 N1 N5</p>
9	军事理论	<p><b>1. 素质目标：</b>具有大学阶段的国防观念、国家安全意识和忧患危机意识；强化爱国主义、集体主义观念、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>贯彻落实习近平强军思想，全面了解我国国防体制，国防战略，国防政策和国防历史。正确理解我国总体安全观，把握新形势下我国安全环境的新特点，树立正确的国防观。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>具备对军事理论基本知识进行正确认知、理解、领悟和宣传的能力。通过学习，达到和平时期，积极投身到国家的现代化建设中，战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>	<p>1. 中国国防和国家安全；</p> <p>2. 军事思想；</p> <p>3. 现代战争；</p> <p>4. 信息化装备；</p> <p>5. 共同条令教育；</p> <p>6. 防卫技能与战时防护；</p> <p>7. 战备基础与应用；</p> <p>8. 武器常识及军事技能篇总结。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>多媒体教室，同时借助超星学习通、微信等平台辅助教学。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>引导学生树立正确的国防观念，提高军事理论素养。以史为鉴，将强烈的理想信念教育融入文化自信中，引导学生树立高度的文化自信，自觉践行中国特色社会主义文化，提高人文素质和涵养，厚植爱国主义。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核 60 %+终结性考核 40 %的形式，进行考核评价。</p>	36	<p>S1 S2 S3 S5 S8 Z1 N1 N5</p>
10	大学生心理健康教育	<p><b>1. 素质目标：</b>增强心理保健意识和心理危机预防意识，心理健康素养普遍提升；培育和弘扬社会主义核心价值观，坚持育心与育德相统一，促进学生心理健康素养与思想道德素养、科学文化素养协调发展。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解心理学的有关理论和基本概念；明确大学生心理健康的标准及意义；掌握自我调适的基本心理健康知识；了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，能预防、识别、干预常见精神障碍和心理和行为问题。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>掌握自我探</p>	<p>1. 大学新生心理适应与发展；</p> <p>2. 心理健康与精神障碍；</p> <p>3. 自我意识；</p> <p>4. 人格塑造；</p> <p>5. 人际关系；</p> <p>6. 自我管理；</p> <p>7. 恋爱与性；</p> <p>8. 生命教育。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备相关专业领域本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>多媒体教室，同时借助超星学习通、职教云等平台辅助教学。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用启发式、研讨式、案例分析、角色扮演等教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>将育心与育德相结合，加强心理育人；将心理健康教育与思想道德修养有机结合起来，在心理教育的同时关注大学生健康向上的世界观、人生观、价值观形成，培育和弘扬社会主义核心价值观。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核 60 %+终结性考核 40%的形</p>	32	<p>S6 S8 Z1 N1 N5</p>

		索技能，建立自尊自信态度；掌握心理调适技能，培养理性平和心理；掌握心理发展技能，塑造积极向上心态。		式， 进行考核评价。		
11	大学生职业生涯规划	<p><b>1. 素质目标：</b>树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。掌握职业生涯规划的基本方法与过程、职业选择与生涯路线的确定、职业生涯开发等基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>1. 建立生涯与职业意识；</p> <p>2. 自我探索与完善；</p> <p>3. 职业探索与定位；</p> <p>4. 生涯决策与制定。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有一定的心理学背景，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式， 进行考核评价。</p>	16	S3 S4 S5 S8 Z1 N1 N5
12	大学生就业指导	<p><b>1. 素质目标：</b>树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的职业发展和社会发展主动付出积极地努力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>基本了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>使大学生掌握信息搜索与管理技能、简历制作的技巧、求职面试的技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>	<p>1. 就业准备；</p> <p>2. 求职与应聘；</p> <p>3. 就业权益保护；</p> <p>4. 职业适应与发展。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过指导学生就业或从事过学生管理的工作经历。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒体教室小班授课。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“爱岗”“敬业”“诚信”“守信”等良好品质。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核70%+终结性考核30%的形式，进行考核评价。</p>	16	S3 S4 S5 S8 Z1 N1 N5
13	大学生创新创业教育	<p><b>1. 素质目标：</b>增强大学生创新创业意识与创新创业思维，提高创新创业能力与综合素质，培养具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才，鼓励大学生积极</p>	<p>1. 创新创业、创新创业精神与人生发展；</p> <p>2. 创业者与创新创业团队；</p> <p>3. 创新创业机会与创业风险；</p> <p>4. 创新创业资源；</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，有过创业经历或指导过学生创新创业项目或指导过学生参加过省级以上创新创业大赛并获奖。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>采用线上线下相结合的方式，线上主要是基本理论内容的学习，线下主要通过多媒</p>	32	S3 S4 S5 Z1 N1 N5

		<p>参与创新创业建设，勇于投身社会实践，推进科技成果向实际生产的转化，为建设创新型国家作出贡献。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握开展创新创业活动所需要的基本知识、具备基本的创新创业能力、学生树立科学的就业创业观。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>培养大学生创新创业理念、提升创新创业能力，通过开展创新创业实践，引导大学生利用其自身特长结合高科技进行创业，使最优秀的人才成为企业家，继而实现人力资源的优化配置。</p>	<p>5. 创新创业计划；</p> <p>6. 新企业的开办。</p>	<p>体教室小班授课。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与求职就业实践相结合的教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>能够结合社会主义核心价值观引导学生树立“守法”“敬业”“诚信”等良好品质。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。</p>		
14	劳动与职业素养体验	<p><b>1. 素质目标：</b>学生通过参与劳动与职业素养的学习和实践，获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观。遵守劳动纪律；养成热爱劳动、珍惜劳动成果的良好习惯；培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握相关劳动内容、劳动安全知识、绿色环保及垃圾分类常识；劳动工具、劳保用品的使用方法；掌握校园文明监督员、宣传员的工作任务和工作规范；了解职业道德基本内涵，理解爱岗敬业的职业素质要求。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>具备正确使用和维护劳动工具、劳保用品的能力；具备垃圾分类的能力；具备校园环境卫生、寝室环境卫生宣传、维护、监督的能力；提高学生的就业能力和职场的适应能力。</p>	<p>1. 劳动教育理论课程；</p> <p>2. 公益劳动体验教育；</p> <p>3. 职业劳动体验教育；</p> <p>4. 社会服务劳动教育。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>以学生工作与保卫部工作人员、总务处、二级学院、物业公司等部门领导、工作人员负责实施。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>智慧教室，学校相关职能处室和二级学院提供相应的岗位、场地进行教学。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>内容讲授与案例分析讨论、故事解读、实践体验等有效结合，深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>教学过程中，弘扬劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为理实一体化课程，不同阶段、模块的学习的考核方式不同。劳动与职业素养体验 1（劳动教育理论课程）采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。劳动与职业素养体验 2（公益劳动体验教育模块）、劳动与职业素养体验 3（职业劳动体验教育模块）、劳动与职业素养体验 4（社会服务劳动教育模块）过程性考核 40%，终结性考核 60%进行考核评价。</p>	32	S3 S4 S5 S6 S8 Z1 N1 N5
15	大学生安全教育	<p><b>1. 素质目标：</b>通过安全教育，大学生应当树立起国家安全理念、安全第一的意识，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，具备较高的安全素质。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>通过本课程的学习，使学生掌握国家</p>	<p>1. 国家安全；</p> <p>2. 政治安全与社会安全；</p> <p>3. 生物安全；</p> <p>4. 学习安全、就业安全；</p> <p>5. 际际安全和心理安全；</p> <p>6. 消防安全与逃生</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>以学生工作与保卫部工作人员、二级学院等部门领导、辅导员负责实施。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>智慧教室、安全教育警示基地、应急演练场地支撑等。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>由老师、宣讲民警、防诈骗防专家、消防和应急知识教员，进行理论+案例讲</p>	16	S6 S7 Z2 Z1 N1 N5

		<p>安全教育相关知识、日常学习、生活和实习等方面的基本安全知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>掌握国家安全理念、安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能；培养学生维护国家安全的意识和能力、认知自身所处安全形势的意识和能力、自我调节的意识和能力、面对突发事件应变的意识和能力，以及自我防范的意识和能力。</p>	<p>安全；</p> <p>7. 财产安全与网络安全。</p>	<p>述、安全知识培训、技能实操演练等，通过理论学习+培训演练的方法开展教学。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>从生命财产安全到国家安全，帮助学生树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，将立德树人贯穿安全教育课程全过程。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。</p>		
16	毕业教育	<p><b>1. 素质目标：</b>培养团队协作的工作精神，增进学生、老师、学校感情；感受生动活泼、健康有序，又充满温情的和谐毕业氛围；培养正确的价值观念，增强学生热爱学校、建设祖国、服务社会的责任感；引导学生正确认识和把握当前的就业形势，为走向社会做好准备。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解优秀毕业生的成才之路；了解毕业生职业发展一般要求；掌握就业环节技能技巧。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能树立正确的人生观、价值观、择业观；具备良好的职业道德；实现零距离上岗。</p>	<p>1. 毕业生大会、毕业生生活活动</p> <p>2. 举办各种报告和讲座（1）邀请优秀毕业生做报告、讲座，介绍他们的成才之路，对毕业生思想进行有益的启迪；（2）邀请企业领导做报告，介绍企业对毕业生的基本要求；（3）邀请政府有关人员或专家介绍国内外就业情况，分析有关专业知识特点，讲解相关行业概况、发展潜力和对从业人员的的要求等；（4）举行就业模拟试验、择业面试技巧、修饰仪表仪容以及填写有关表格的讲座等。</p> <p>3. 聘请具有丰富经验的并受到过就业指导专门训练的业内人士对毕业生就业进行指导和咨询服务。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>课程应由经验丰富的辅导员组织；部分内容应由二级学院、学保处、招就处等相关组织。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>学术报告厅、多功能会议室、多媒体教室等。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用讲授法、讨论法、案例教学法等教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>培养学生树立正确的人生观、价值观、择业观。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。</p>	24	S1 S2 S3 S4 S5 S8 Z1 Z2 N1 N2 N3 N5
17	信息技术	<p><b>1. 素质目标：</b>增强学生的信息意识，提升计算思维，促进数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，为其职业发展、服务社会和终身学习奠定基础。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>熟悉信息技术的基本知识，掌握常用</p>	<p>1. 文档处理；</p> <p>2. 电子表格处理；</p> <p>3. 演示文稿制作；</p> <p>4. 信息检索；</p> <p>5. 新兴信息技术。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>主讲教师必须具备本科及以上学历，计算机或其他相关专业，能够熟练操作计算机和使用 OFFICE 软件对文档进行编辑。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>满足教学需要的机房，配备数量合理、配置适当的信息技术设备，提供相应的软件和互联网访问带宽。</p>	48	S4 S5 Z1 N1 N3 N5

		<p>工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、云计算等新兴信息技术。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题，以适应现代化办公对计算机能力的要求。</p>		<p><b>3. 教学方法：</b>采用任务驱动法、案例教学法、启发式教学法等教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>了解我国的新技术、新发展，注重工匠精神的培养，提高信息安全意识。将时事新闻的文字、图片及数据形成素材，进行文档编辑和处理，加强思想政治教育。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考查课程，采取过程性考核与终结性考核相结合的方式进行考核评价。其中实践成绩占40%，平时成绩占30%，期末考试成绩占30%。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

## 2. 公共选修课程

公共选修课程设置及要求如表9所示。

表9 公共选修课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	高等数学	<p><b>1. 素质目标：</b>培养热爱祖国、爱岗敬业的家国情怀和文化自信；培养严谨细致、精益求精、求真务实的科学精神；培养艰苦奋斗、团结协作、诚信友善的人文素养。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解高等数学中微积分相关的数学文化知识；理解高等数学中函数、极限、微分、积分的数学思想方法；掌握高等数学中导数、微分、积分等基本数学概念和原理等。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>增强抽象的逻辑思维能力、数学语言表达能力；提高数学计算能力、空间想象能力和分析问题解决问题的能力；培养数学解决专业问题的应用能力和数学建模能力。</p>	<p>1. 基础模块： 微积分：一元函数微积分（函数、极限、导数，微分，积分）；二元函数的微分学（二元函数的概念和性质、极限、连续、偏导、全微分）。</p> <p>2. 应用模块（根据专业需求补充内容）：①三角函数、弧度及其应用、坐标正反算；②常微分方程基础；③概率与数理统计基础；④线性代数基础；⑤复数与向量。</p> <p>说明：测绘工程、建筑工程类补充①④；财经类专业补充③④；电子信息类补充④⑤；计算机类补充②④；安全类补充②③。</p>	<p><b>1. 师资要求：</b>具有数学专业本科以上学历；较为丰富的数学教育教学经验，专业技术扎实；对高职教育以及学生的数学学情有基本了解；具有一定的信息技术教学的能力。</p> <p><b>2. 教学条件：</b>有网络连接的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台、直尺、三角板、几何教具、数学软件等工具辅助教学。</p> <p><b>3. 教学方法：</b>采用问题引入法、讲练结合法、数形结合法、案例分析法、项目驱动法、小组合作法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>4. 课程思政：</b>充分发挥数学的“智育”“德育”“创育”价值，最终实现“培根铸魂，启智润心”的课程思政育人目的。通过数学文化培养爱国精神和文化自信；通过数学应用锤炼严谨细致、精益求精、求是创新的工匠品质；通过数学原理来领悟人生哲理；通过小组合作教法，培养团队协作、诚信友善等道德品质。</p> <p><b>5. 考核评价：</b>本课程为考试课程，采取过程性考核50%（考勤、线上微课学习、作业、测试、课堂表现）+终结性考核50%（期末考试成绩）的形式，进行考核评价。</p>	64	S4 Z3 Z1 N1 N5

2	大学英语	<p><b>1. 素质目标:</b> 具有敬业勤业精神、良好的职业道德和文化意识,提升职业综合素质;具有创新、竞争与合作意识,较强的爱国主义精神和家国共担的责任感,提高文化自信。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握必须的、实用的英语语言知识和语言技能:如词汇、语法、句型、文化等,为全球化环境下的创新创业打好人文知识基础。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 在日常生活、职场中用英语进行必要交流的口语交际能力,并具备一定的阅读能力和写作能力,培养他们的跨文化交际能力,能以正确的立场鉴别、处理涉外事务的能力。</p>	<p>1. 涉及主题有:人际、性情、娱乐、节日、美食、职业、旅行、环境、网络、科技、健康、人生、梦想等方面</p> <p>2. 涉及各个主题的听、说、读、写语言知识点学习;</p> <p>3. 涉及各个主题的听、说、读、写等语言技能训练;</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须爱岗敬业、品德高尚、关爱学生,且具备英语本科及以上学历,有过相关教学工作经历。</p> <p><b>2. 课程条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室,“学习通”等移动教学平台。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用任务驱动法、问题引入法、情景教学法、角色扮演法、小组合作法、讲练结合法、案例教学法、游戏法等多种教学方法相结合。</p> <p><b>4. 课程思政:</b> 培养学生爱国情怀、文化自信、传统礼仪、敬业勤业精神、良好的职业道德、较高的职业素养、且能用英语表达中国文化。</p> <p><b>5. 考核评价:</b> 本课程为考查课程,采用过程性考核 70%,终结性考核 30%的形式,进行考核评价。</p>	128	S3 S6 Z3 Z1 N1 N2 N3 N5
3	现场急救技术	<p><b>1. 素质目标:</b> 培养学生救死扶伤、团结协作意识,具有沉着、冷静处理突发状况的能力。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 使学生熟悉伤情判断、求助、止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 具备在紧急情况下,对伤员进行伤情评估并采取相应的急救技术措施抢救伤员,挽救生命、降低危害的能力。</p>	<p>1. 伤情判断与评估;</p> <p>2. 现场急救器材;</p> <p>3. 心肺复苏;</p> <p>4. 止血、包扎、固定、搬运;</p> <p>5. 常见意外和急症的现场急救。</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 必须具备本科及以上学历,具备相关专业知识</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室,“学习通”等移动教学平台;有担架、心肺复苏模拟人等实操设备。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用案例教学法、现场演示法、任务驱动法等教学方法</p> <p><b>4. 课程思政:</b> 教学中突出生命至上的理念,培养学生救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的意识。</p> <p><b>5. 考核评价:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。</p>	16	S3 S4 S5 S6 Z1 N1 N5
4	健康教育	<p><b>1. 素质目标:</b> 养成文明、健康的生活方式;增强防病意识,树立自我保健意识;增强维护全民健康的社会责任感。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握健康管理和健康决策的基本方法;掌握维护健康的基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 具备自觉规避、有效应对健康风险的能力;具备防控传染病和慢性非传染疾病的能力;具备一定的在突发事件和伤害中自救与互救的能力。</p>	<p>模块一: 健康生活方式</p> <p>模块二: 疾病预防</p> <p>模块三: 性与生殖健康</p> <p>模块四: 安全应急与避险</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 具备系统的医学专业知识和一定的教育心理学知识;具有较强的语言表达能力和教育教学能力。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 教室配备多媒体设备、无线网络等。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 运用现代化教学手段,采用情景教学法、角色扮演法、任务驱动法等教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政:</b> 融入典型公共卫生事件和健康中国 战略,提升健康意识。</p> <p><b>5. 考核方式:</b> 本课程为考查课程,采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式,进行考核评价。</p>	16	S6 Z1 N1 N5



5	习近平关于应急管理的重要论述	<p><b>1. 素质目标:</b> 提升学生在认识社会中逐步认识自我, 牢固树立马克思主义信仰、中国特色社会主义信念, 增强为应急安全事业勤奋学习的积极性和主动性。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握马克思主义的基本立场、观点和方法, 了解习近平关于应急管理与安全生产重要论述的基本原则、实践方向、时代价值、主要内容, 以及当前我国应急管理体系改革、国家综合性消防救援队伍建设等方面内容。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 理论联系实际, 了解我国应急管理与安全生产工作的实际情况, 注重知和行的统一, 能正确运用习近平关于应急管理与安全生产的重要论述等理论解决实际问题的能力, 提高认识能力、实践能力和社会适应能力。</p>	<p>1. 导论 观看《生命重于泰山》</p> <p>2. 习近平总书记关于应急管理的重要论述及其时代价值</p> <p>3. 习近平应急管理重要论述的主要内容</p> <p>4. 习近平总书记关于应急管理体制改革的重要论述</p> <p>5. 习近平总书记关于应急救援队伍建设的重要论述</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室, 同时借助超星学习通等平台辅助教学。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用体验式、任务驱动式等教学方法。</p> <p><b>4. 考核评价:</b> 本课程为考查课程, 采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式, 进行考核评价。</p>	16	S1 S2 S3 Z1 N1 N5
6	党史教育	<p><b>1. 素质目标:</b> 使学生继承和发扬党的优良作风, 继承和发扬老一辈无产阶级革命家和革命先烈热爱祖国、忠于人民等革命精神, 坚定为共产主义事业奋斗到底的决心和信心。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解中国共产党成立 100 年来的奋斗历程, 及中国共产党在领导中国革命、建设和改革开放以来发展进程中所取得的历史经验。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 紧密结合中共党史的历史实际, 通过对有关历史进程、事件和人物的分析, 提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题、辨别历史是非的能力。</p>	<p>1. 新民主主义革命;</p> <p>2. 社会主义革命和社会主义初步探索;</p> <p>3. 改革开放和社会主义现代化建设;</p> <p>4. 中国特色社会主义进入新时代。</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 本课程的主讲教师必须是中共党员, 具备本科及以上学历。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 多媒体教室, 超星学习通等网络教学平台。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用启发式教学法、案例分析法、情景模拟法等多种教学方法。</p> <p><b>4. 考核评价:</b> 本课程为考查课程, 采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式, 进行考核评价。</p>	16	S1 S2 Z1 N1 N5
7	音乐欣赏	<p><b>1. 素质目标:</b> 树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 提高审美和人文素养, 培养创新精神和实践能力, 塑造健全人格</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解声乐、器乐、传统音乐、流行音乐等领域的音乐风格特点, 理解经典音乐作品中音乐语言的艺术情感表现, 开拓学生音乐文化背</p>	<p>1. 绪论-音乐概述</p> <p>2. 声乐艺术</p> <p>3. 中西乐器介绍与名曲欣赏</p> <p>4. 器乐作品体裁与名曲赏析</p> <p>5. 巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐概述</p> <p>6. 中国传统音乐</p> <p>7. 流行音乐</p>	<p><b>1. 师资要求:</b> 遵从“四有”好老师标准, 具备扎实的音乐专业能力, 学习前沿职教理念, 开展教改教研工作。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 多媒体教室, 超星学习通等网络教学平台。</p> <p><b>3. 教学方法:</b> 采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等教学方法。</p> <p><b>4. 课程思政:</b> 教学中将音乐种类、形式、创作情境与文化历史紧密结合, 在富有思想性、</p>	16	S7 Z1 N1 N5

		景知识的了解 <b>3. 能力目标:</b> 具备一定的艺术感知能力, 提升音乐的审美品味; 具备一定的艺术鉴别能力, 能运用音乐语言分析音乐作品; 提高文化艺术素养, 增强爱国主义精神。		艺术性的经典作品中, 体验、理解、感悟音乐。 <b>5. 考核评价:</b> 本课程为考查课程, 采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式, 进行考核评价。		
8	礼仪风范与人际沟通	<b>1. 素质目标:</b> 具有良好的语言表达能力; 具有良好的组织与协调能力; 具有良好的团队合作精神; 具有应对多元化的人际交往以及职场中出现的相关情况的素质。 <b>2. 知识目标:</b> 礼仪性质、功用, 行为举止礼仪, 仪容仪表礼仪, 社会交往规范。 <b>3. 能力目标:</b> 使学生在日常生活中能够留意自己仪表、仪容、仪态和言语, 克服不良习惯; 明了在特定场合的基本礼仪规范, 在关键时刻能够懂礼、用礼, 避免无谓的失误; 了解基本的礼仪习俗, 能够做到入乡随俗, 避免犯忌, 具有良好的合作精神	1. 绪论: 礼仪性质 2. 个人形象礼仪: 仪容礼仪 仪表礼仪 仪态礼仪 面试礼仪 交往风范: 握手礼仪 介绍礼仪 名片礼仪 称谓礼仪 交谈礼仪 电话礼仪 馈赠礼仪 中餐礼仪 西餐礼仪 职场礼仪: 拜访礼仪 接待礼仪 办公室礼仪 会议礼仪	1. 师资要求: 具备扎实的礼仪专业技能和高尚的职业道德素养 2. 教学条件: 多媒体教室, 超星学习通等网络教学平台。 3. 教学方法: 采用角色扮演教学、情境教学、案例教学等教学方法 4. 课程思政: 紧密联系实际, 教育生活化, 行为规范化, 树立良好个人形象、组织形象、国家形象。 5. 考核评价: 本课程为考查课程, 采取过程性考核 50%+终结性考核 50%的形式, 进行考核评价。	16	S8
9	应用文写作	<b>1. 素质目标:</b> 正确的写作材料观、主题观, 正确的语体意识与语感, 培养理论指导实践的科学态度; 具备组织管理者的宏观眼光和策划意识, 具有沟通、协调、竞争、双赢能力和宏观视野; 数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度。 <b>2. 知识目标:</b> 掌握本课程最常用的文种的适用范围、基本格式与写作要领, 掌握应用写作的一般方法和技巧。 <b>3. 能力目标:</b> 培养学生运用文种知识对具体的任务和环境进行分析、判断, 明确所用文种的能力; 培养学生对应用文体的辨别、认知、阅读能力; 培养学生能够对给定材料进行分析、提炼、运用的能力, 能够写作主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体的应用文书; 具有综合思考和分析、预见及理性思	1. 应用文概述 2. 出入职场模块 项目一 求职信 项目二 竞聘辞 3. 日常事务模块 项目一 计划 项目二 总结 项目三 申请书 项目四 条据 项目五 启事 4. 行政公务模块 项目一 公文概述 项目二 通知 项目三 请示 项目四 报告 5. 专业事务模块 项目一 问卷设计 项目二 调查报告 项目三 经济合同	<b>1. 师资要求:</b> 遵从“四有”好老师标准, 贯彻“两个规范”, 认真备课, 学习前沿教理念, 开展教改教研工作。 <b>2. 教学条件:</b> 有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。 <b>3. 教学方法:</b> 采用情境设置、任务驱动、案例剖析等教学方法。 <b>4. 课程思政:</b> 培养学生规范意识、诚信意识以及实事求是的作风; 充分发挥课程案例的育人作用, 选用与专业相关的案例, 培育学生的职业素养和职业道德。 <b>5. 考核评价:</b> 本课程为考查课程, 采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式, 进行考核评价。	32	S4 Z1 N1 N2 N5

		维的能力。				
--	--	-------	--	--	--	--

## (二) 专业（技能）课程

### 1. 专业基础课程

专业基础课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	消防概论	<p>1. 素质目标：培养学生分析问题、解决问题的职业意识和素养；树立全面消防安全意识的理念；具备自主、开放的学习意识和素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握火灾的定义与分类；了解火灾的危害性和火灾发生的常见原因，掌握火灾蔓延的机理与途径，以及灭火的基本原理与方法；熟悉燃烧理论，了解燃烧的概念及燃烧的的必要条件和充分条件；熟悉气体、液体、固体燃烧的特点；熟悉建筑防火设计原理；掌握安全疏散的设计；掌握火灾自动报警系统的使用方法；掌握水消防设施的分类和系统组成，以及工作原理和操作方法。</p> <p>3. 能力目标：具备辨识火灾种类的方法；掌握灭火的基本原理与方法的能力；了解建筑防火设计的能力。</p>	<p>1. 火灾与防火技术措施，包括火灾的发展与蔓延，火灾危害等；</p> <p>2. 建筑的耐火等级，包括建筑材料的燃烧性能、耐火性能、耐火等级等；</p> <p>3. 防火分区与防烟分区，包括概念，防火分区划分和防烟分区等；</p> <p>4. 消防设施的作用与分类；</p> <p>5. 消火栓系统，包括系统构成、工作原理、设施操作等；</p> <p>6. 自动喷水灭火系统，包括系统组成、工作原理、操作方法等。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师须具备一定的工程实践相关经验，能够细心系统的进行分析讲解。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法，实践教学等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学，调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣，提升教学效果。</p> <p>4. 课程思政：培养学生的职业使命感，在专业知识学习过程中帮助学生树立技能强大自身和技能服务社会责任感。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 30%+终结性考核 70%的形式，进行考核评价。过程性考核包括：考勤、课堂问答、讨论、课堂考试等。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种方式。</p>	48	S1 S2 S4 S5 Z2 Z3 Z5 N1 N2
2	建筑构造与识图	<p>1. 素质目标：培养学生具有良好的职业道德；培养学生敬业与吃苦耐劳的精神，尽量做好力所能及的事情；培养学生勤于思考、认真做事的良好工作作风；培养学生具有良好的计划组织能力；培养学生具有团队协作及妥善处理人</p>	<p>主要以现行的建筑制图国家标准为基础，结合消防工程设计实例，系统地介绍了建筑工程图的成图原理、识图方法。其内容包括建筑制图</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师应该具备一定的工程实践经验，必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学条件：具有建筑制图综合实训室。</p> <p>3. 教学方法：通过讨论讲解、演示、测验等手段，优化教学，引导学生自己去纠</p>	64	S1 S2 S3 S4 S5 S7 Z2 Z3 N1 N3

		<p>际关系的能力；培养学生具有良好的沟通与交流能力；培养学生的质量意识、安全意识；树立敬业乐业的工作作风；具有诚实、守信、坚韧不拔的性格。</p> <p>2. 知识目标：建筑制图的基本知识；投影的基本知识；建筑施工图识读；施工图首页；建筑总平面图制图与识图；建筑平面图制图与识图；建筑立面图制图与识图；建筑剖面图制图与识图；建筑详图制图与识图；建筑消防工程专业图纸的制图与识图；建筑消防工程图纸相关图例；根据建筑消防工程图纸计算工程量；工业厂房建筑施工图制图与识图；建筑消防工程图纸的设计。</p> <p>3. 能力目标：具有建筑消防工程图纸的识图技能；具有建筑消防工程图纸设计基本技能。能够完成简单的消防工程施工图。</p>	<p>的基本知识、建筑施工图的识读等。具体包括消防工程图纸基本知识，工程图例识别，工程量统计。建筑工程、消防工程图纸制作基本技能训练。</p>	<p>正错误。</p> <p>4. 课程思政：培养学生树立“严谨”的指导思想，帮助学生在绘图中享受乐趣、牢固基础知识。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。其中过程性考核包括：考勤、课堂表现、讨论、答问、实训室维护与整理等。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。</p>		
3	建筑 CAD	<p>1. 素质目标：具备独立分析问题、解决问题的能力；具备良好的理解能力、沟通的能力；树立绘图综合实训室设备安全使用意识；树立质量意识；具备自主、开放的学习能力。</p> <p>2. 知识目标：掌握建筑 CAD 制图技能，掌握 CAD 软件的使用技能；认识 AUTO CAD 的工作界面；文件菜单、绘图菜单、修改菜单；绘图工具栏、修改工具栏；二维图形的绘制、二维图形的编辑；三维图形的绘制、布尔运算。</p> <p>3. 能力目标：能熟练应用 CAD 软件绘制建筑图纸；能熟练应用 CAD 软件绘制建筑消防工程图纸；能绘制建筑总平面图、平立剖面图、建筑详图；能绘制给排水施工图、系统图；能绘制消防图纸中常用图例。</p>	<p>熟练掌握 AUTO CAD 软件使用。包括：AutoCAD 的基础知识，二维基本图形绘制，二维图形编辑，文本标注与编辑、图案填充和编辑、绘制表格，辅助绘图命令与工具，尺寸标注，打印输出，天正 CAD 简介。能熟练应用 CAD 软件绘制建筑施工图、建筑消防工程图纸。</p>	<p>1. 师资要求：主讲教师应该具备一定的工程实践经验，必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师，且熟练操作计算机和相关绘图软件。</p> <p>2. 教学条件：具有计算机综合实训室。</p> <p>3. 教学方法：通过讨论讲解、演示、测验等手段，优化教学，引导学生自己去纠正错误。</p> <p>4. 课程思政：培养学生树立“严谨”的指导思想，帮助学生在绘图中享受乐趣、牢固基础知识。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式，进行考核评价。其中过程性考核包括：考勤、课堂表现、讨论、答问、实训室维护与整理等。终结性考核可采用机试。</p>	96	<p>S1 S2 S3 S4 S5 S7 Z2 Z3 N1 N3</p>

4	建筑消防设施操作	<p>1. 知识目标：了解各类常见建筑消防设施的工作原理；掌握各类消防设施的操作方法及要求；掌握各类消防设施巡检的基本要点；掌握报警信息处置的程序及要求；掌握火灾自动报警系统常用操作的基本步骤和方法；掌握火灾应急预案的基本内容和编制方法；掌握消防设施保养的基本内容和要求。</p> <p>2. 能力目标：掌握常用消防设施的基本操作；掌握常用消防设施的巡查、检查周期；掌握常用消防设施的基本维护技能；掌握消防疏散应急预案的编制及疏散组织能力。</p> <p>3. 素质目标：具备常用消防设施操作能力；具备常用消防设施的巡查、检查能力；具备消防设施的基本维护能力；具备消防应急疏散组织能力。</p>	<p>本课程要求掌握常用消防设施的原理、主要部件及功能；消防设施的巡检；报警信息处置；消防设施的操作；消防设施的保养；消防应急疏散的标志及组织。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法：采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</p> <p>4. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。</p> <p>5. 考核评价：由平时成绩和期末卷面成绩以及实训成绩三部分构成。其中平时占30%，实训成绩占20%，期末考试成绩占总成绩50%，其中平时成绩包括：作业、课堂讨论成绩及表现等，实训成绩综合考虑独立完成的进度、完成的质量以及最终呈现的效果。</p>	64	S2 S3 S4 S5 S7 Z2 Z3 N1 N3
5	民用建筑概述	<p>1. 知识目标：了解建筑设计及建设的整个过程，施工过程中各类工种配合；提高对建筑设计的一般原理和方法的理解；熟悉民用建筑、厂房的构造的运用能力，提高绘制施工图的能力。</p> <p>2. 能力目标：培养识读施工图、平面图、立面图能力；能以消防的角度思考、设计有防火能力的建筑；能以建筑平、立、剖面布局的角度结合消防设施设计的角度，分析建筑防火。</p> <p>3. 素质目标：培养同学在建筑工程设计过程中的配合意识。包括工种和工种之间的协调及设计组人员之间的配合，加深对所学理论课程的理解和巩固；初步了解行业结构，建立施工、设计、经济协调统一的思想；树立工程师的细致、严谨的职业精神。</p>	<p>由民用建筑使用、功能为切入点；学习建筑的基本构成及分类、以施工顺序为导向学习建筑中的构造（基础、柱梁、楼板地面、楼梯、屋顶、门窗、装饰等）；以及在民用和工业建筑中这些构造的不同用法。将民用建筑防火设计与民用建筑构造相结合。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法：采用实践教学模式，在理论课程的基础上，以项目驱动法，培养学生的识图绘图能力及分析能力，运用知识于实践建筑消防工程的能力。教学内容力求实践性、科学性和系统性，突出强调理论与实际的结合。</p> <p>4. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。</p> <p>5. 考核评价：学生总评成绩由两部分组成：平时成绩40%，期末考试成绩60%。其中平时成绩包括：签到、作业、课堂活动、自主学习等。</p>	32	S2 S3 S4 S5 S7 Z2 Z3 N1 N3

## 2. 专业核心课程

专业核心课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业核心课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	火灾报警技术	<p>1. 知识目标：了解火灾自动报警系统的组成、分类和火灾探测器的分类；了解防灾减灾设备与火灾自动报警系统结合的工作原理；初步认识火灾自动报警系统的设计与施工的步骤和过程。</p> <p>2. 能力目标：掌握火灾自动报警系统的设计方法、消防联动控制系统的联动设计、可燃气体报警系统的组成与联动设计、电气火灾监控系统的组成与联动设计等要求；能正确选择和安装具体的火灾自动报警系统设施设备；掌握城市消防远程监控系统的设计和系统中主要组成设备的功能。</p> <p>3. 素质目标：具备分析问题、解决问题的能力；具备火灾自动报警系统的设计能力；具备自主、开放的学习能力。</p>	火灾自动报警系统的组成与设计、消防联动控制系统的组成与设计、可燃气体报警系统的组成与设计、电气火灾监控系统的组成与设计、消防控制室的设计；消防应急照明和疏散指示系统的组成与设计的要求；城市消防远程监控系统的设计和系统中主要组成设备的功能。	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台；火灾自动报警系统模拟试验仪器一套。</p> <p>3. 教学方法：采用实践教学模式，在理论课程的基础上，结合消防实训室内相关系统，以项目驱动法，掌握火灾自动报警系统、消防联动控制系统、可燃气体报警系统、电气火灾监控系统、消防控制室、消防应急照明和疏散指示系统及其设备的安装、调试、维护、保养技能。运用知识于实践建筑工程的能力。采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</p> <p>4. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神、责任意识、质量意识，提高其工程素质，提升职业认同感及责任担当。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。</p>	64	S2 S3 S4 S5 S7 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5
2	消防给排水工程	<p>1. 素质目标：具备强烈的消防安全意识和分析问题、解决问题意识；具备良好的专业知识、专业技能、较强的沟通与协作、协调与组织能力和良好的素养；具备消防给排水系统的应用及维保等专业基本素养；具备自主、开放的学习意识。</p> <p>2. 知识目标：了解建筑给水系统的组成与分类，了解室外消火栓的</p>	本课程要求掌握消防给水系统的主要构成、系统的类型；室内外消火栓系统的主要构成、系统的类型及设计参数；自动喷水灭火系统的主要构成、系统的类型及设计参数；水喷雾灭火系统的	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师应遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课。必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。具有消防综合实训室。</p> <p>3. 教学方法：采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、</p>	96	S2 S3 S4 S5 S7 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5

		<p>布置和室外消防给水管网；掌握消防给水系统的管材及连接方式、给水管道的布置与敷设；掌握室内外消火栓系统的分类和组成，掌握室内消火栓的设置，室内消火栓系统的类型，掌握消火栓设备的及设置要求；了解自动喷水灭火系统设置场所与危险等级划分，掌握自动喷水灭火系统的分类及适用范围，掌握自动喷水灭火系统组件及设置要求。</p> <p>3. 能力目标：具备应用消防给水排水工程基本知识的能力；具备选择室内外消火栓系统的设置场所的能力；具备选择自动喷水灭火系统的适用场所的能力，为自动喷水灭火系统选择系统组件的能力；具备选择雨淋灭火系统组件的能力。能够充分应用消防给水系统基本知识，能够从事消防给排水系统的维护和保养，设备的销售和采购，工程施工、监督和管理等工作。</p>	<p>主要构成、系统的类型及设置参数；细水雾灭火系统的主要构成、系统的类型及设计参数。</p>	<p>学、做”合一的原则，激发学生学习的兴趣。</p> <p>4. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+期末考试成绩 60%的形式，进行考核评价，其中过程性考核包括：考勤、课堂表现、讨论、答问、实训室维护与整理等。期末考试为闭卷考试。</p>		
3	消防技术装备	<p>1. 知识目标：了解消防员防护装备、灭火器具、灭火剂、抢险救援器材、消防泵和消防车的分类；熟悉各类消防技术装备的结构、性能参数和型号编制要求；掌握各类消防技术装备的操作使用与维护及使用注意事项。</p> <p>2. 能力目标：能根据灾害现场情况正确选择和佩戴消防员防护装备；能正确选择灭火剂和组装机具。；能根据现场情况正确选择和使用抢险救援器材；学会消防泵的选择和泵的串联、并联；能根据灾害现场情况判断消防车的操作。</p> <p>3. 素质目标：培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力；培养学生吃苦耐劳和抗压心理素质；培养学生自主学</p>	<p>本课程要求掌握消防员防护装备、灭火器具、灭火剂、抢险救援器材、消防泵、灭火消防车、举高消防车、专勤消防车和战勤保障消防车的分类、结构、性能参数、操作使用方法及维护保养、使用注意事项。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法：用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学和案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习的兴趣。</p> <p>4. 课程思政：树立科技强国意识，增强学生对祖国的自豪感，培养学生的职业使命感。</p> <p>5. 考核评价：学生总评成绩由两部分组成：平时成绩占 40%和期末考试成绩占 60%。其中平时成绩包括：课堂签到、课堂表现、课外作业等，期末考试为闭卷形式。</p>	64	<p>S2 S3 S4 S5 S7 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5</p>

		习和理论联系实际的能力。				
4	气体灭火系统安装技术	<p>1. 知识目标：掌握气体灭火系统的工业应用背景及发展历程；掌握三大气体灭火剂的灭火机理；掌握气体灭火系统的工作原理；掌握气体灭火系统各组件的安装要求；掌握气体灭火系统的设备组成和应用选择。</p> <p>2. 能力目标：具备辨识作业场所危险有害因素的能力；具备合理划分气体灭火系统防护区的能力；具备合理计算气体灭火剂用量的能力；具备气体灭火系统设备维护管理的能力。</p> <p>3. 素质目标：具备分析问题、解决问题的能力基本素质；具有吃苦劳、团队协作、爱岗敬业的优良品质；具有优良的身心健康素质和良好的人文科学素养。</p>	本课程要求掌握气体灭火系统的安装、调试、维护、保养技能。学习气体灭火系统的安装、调试、维护、保养操作。	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。有主持或参与气体灭火系统工程的施工经验或经历。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法：用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。增加工程现场、工厂、企业现场视频直播，更直观更快捷的使学生快速融入实践，有更真实的现场体验。</p> <p>4. 课程思政：培养学生爱岗敬业的工作精神、踏实细致的学习精神。树立强国意识，增强对祖国的自豪感，培养学生的职业使命感。</p> <p>5. 考核评价：学生总评成绩由两部分组成，平时成绩占40%，期末考试成绩占60%，其中平时成绩由签到、课堂表现、线上作业表现组成。期末考试采用线上考核及调研报告的方式完成。</p>	64	S2 S3 S4 S5 S7 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5
5	泡沫灭火系统安装技术	<p>1. 素质目标：具备分析问题、解决问题的能力基本素质，崇尚劳动的意识；具有吃苦劳、团队协作、爱岗敬业的优良品质；具有优良的身心健康素质和良好的人文科学素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握泡沫灭火系统的工业应用背景及发展历程；掌握原油和石脑油的理化性质；掌握钢制立式储罐的特点及其火灾场景；掌握泡沫灭火剂的组成、分类、特点和应用范围；掌握泡沫灭火系统的设备组成和应用选择。</p> <p>3. 能力目标：具备辨识石油作业场所火灾危险、有害因素的能力；备阅读理解泡沫灭火系统相关国家标准规范能力；具备泡沫灭火系统各组件选择应用及其安</p>	本课程要求掌握泡沫灭火系统的安装、调试、维护、保养技能。学习泡沫灭火系统的安装、调试、维护、保养操作。	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师应遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课，学习前沿职教理念，开展教改教研工作。必须具备本科及以上学历，且为消防工程、建筑工程相关专业教师，有主持或参与泡沫灭火系统工程的施工经验或经历。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法：采用情境设置、任务驱动、模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例剖析等教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则。增加工程现场、工厂、企业现场视频直播，融入真实的现场体验。</p> <p>4. 课程思政：培养学生爱岗敬业的工作精神、踏实细致的学习精神。树立强国意识，增强对祖国的自豪感，培养学生的职业使命感。选用与专业相关的案例，培育学生的职业素养</p>	64	S2 S3 S4 S5 S7 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5



		装能力；具备泡沫灭火系统验收及日常维护管理能力。能够从事泡沫灭火系统设施的维护和保养，设备的销售和采购，工程项目的设计、施工、监督和管理等工作。		和职业道德。 5. 考核评价： 本课程为考试课程，采取过程性考核 70%+终结性考核 30%的形式， 进行考核评价。		
6	防排烟工程	<p>1. 素质目标：具备善于分析工程案例并具有强烈的消防安全意识和解决问题意识；具备良好的专业知识、专业技能、较强的沟通与协作、协调与组织能力和良好的素养；具备消防工程安全管理的实际工作能力、防排烟系统的设计、应用及维保等专业基本素养；具备建筑工程及消防安全的全局观意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握建筑防排烟系统基础知识；熟悉火灾烟气各参数性质；了解自然通风与自然排烟原理、排烟方式选择、排烟设施设置及开窗有效面积的计算；熟悉机械加压送风系统的组成、原理、系统组件及设置方式；熟悉机械排烟系统的组成、原理、系统选择及主要设计参数；掌握防烟系统、排烟系统的联动控制方式；熟悉防烟排烟系统施工及调试的方法及要求；熟悉防烟排烟系统验收与维护管理的方法和要求；掌握常用的防排烟系统消防检测仪器。</p> <p>3. 能力目标：具备防烟排烟系统的设计及应用能力；能够进行防排烟系统施工、调试、验收及维护管理等工作。</p>	本课程以现行国家标准为基础，主要学习内容如下：建筑防排烟系统基础知识、火灾烟气的组成与危害、火灾烟气的特性与流动规律、自然通风与自然排烟系统的相关要求、机械加压送风系统的相关要求、机械排烟系统的相关要求、防烟排烟系统控制、防烟排烟系统施工及调试、防烟排烟系统验收与维护管理、常用的防排烟系统消防检测仪器。	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师应遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课。必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法：采用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。</p> <p>4. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+期末考试成绩 60%的形式， 进行考核评价，其中过程性考核包括：考勤、课堂表现、讨论、问答等。期末考试为闭卷考试。</p>	96	S2 S3 S4 S5 S7 Z4 Z5 Z6 N1 N2
7	工程造价	<p>1. 素质目标：具备收集整理工程信息并善于思考、举一反三的观察与分析意识；具备良好的专业知识、专业技能、较强的沟通与协作、协调与组织能力和良好素质，能同造价部门准确交换工程信息；具备造价的全局观思维。</p> <p>2. 知识目标：了解工程</p>	本课程以现行的国家工程造价相关法律法规与定额为基础，主要学习内容如下：建筑工程造价基本知识；建筑工程造价的确定；人材机数量与单价的确定	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师须具备工程项目相关经验，能够细心系统的进行分析讲解。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>4. 教学方法：选定工程造价案例进行分析和解读，审理和讨论。让学生能够参与体验到工程造价编制的整个过程，增加了</p>	64	S2 S3 S4 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5

		<p>造价现行的相关法律法规和套用；了解市面上工程造价软件；熟悉工程造价的具体含义与分类；掌握工程概算、预算、结算等相关知识。</p> <p>3. 能力目标：具有能看懂工程量清单内容与掌握简单的工程造价软件使用的能力；能够辅助部分的工程概算、预算、结算等文件的编制。</p>	<p>定；定额与工程量清单计价方式以及利用真实的工程情况引入工程造价软件学习及使用。</p>	<p>学习兴趣，提高了学生的能力。模拟实践工程项目中各类情况，让学生加强各类知识。</p> <p>5. 课程思政：具有深厚的爱国情怀，廉洁自律、公平公正、科学严谨的工作态度，明德建业、精作筑能，理解科技强国真正内涵，发扬工匠精神，爱国、励志、求真、力行。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核评价。其中过程性考核包括：考勤、课堂表现、讨论、答问、实训室维护与整理等。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

### 3. 技能强化训练课程

技能强化训练课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 技能强化训练课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	火灾报警系统安装实训	<p>1. 素质目标：具备独立分析实际故障能力，能发现并解决常见故障；有团队意识，能组队分角色完成实训项目；具备自主、开放的学习能力。</p> <p>2. 知识目标：点型火灾探测器的安装及调试方法；手动报警按钮的安装及调试方法；模块的安装及调试方法；火灾自动报警系统的主机操作。</p> <p>3. 能力目标：能独立完成系统各种设备的安装；能独立调试火灾自动报警系统；能独立排查系统的常规故障。</p>	<p>点型火灾探测器、手动报警按钮、模块和火灾自动报警系统主机等部件的基本功能，及其安装、调试、保养、操作。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p> <p>2. 教学条件：消防实训室；成套可正常运行火灾自动报警系统；火灾自动报警系统虚拟现实主机。</p> <p>3. 教学方法：在理论课程的基础上，结合实训条件，开设火灾报警系统安装实训项目。以小组项目和独立项目，驱动学生掌握火灾自动报警系统的各类附件及整个系统的安装、调试和操作技能。运用知识于实践建筑消防工程的能力。</p> <p>4. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神、责任意识、质量意识，提高其工程素质，提升职业认同感及责任担当。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，学生总评成绩由两部分组成：平时成绩 20%，实训操作成绩 80%，其中实训操作设置 4-5 个考核操作项目，并形成实训报告。</p>	24	S2 S3 S4 S5 S8 Z4 Z5 Z6 N1 N2 N3 N4 N5
2	消防给排水系统安装实训	<p>1. 素质目标：具备独立分析实际问题、解决问题的意识；具有团队意</p>	<p>湿式系统、雨淋系统、干式系统及</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师应遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真</p>	24	S2 S3 S4

		<p>识，能合作完成实训项目；具备自主、开放的学习思维。</p> <p>2. 知识目标：熟悉湿式系统、雨淋系统、干式系统及预作用系统的组成；掌握湿式系统、雨淋系统、干式系统及预作用系统的启动方式；掌握四个报警阀组的辨识方法；掌握水泵、止回阀等安装方向。</p> <p>3. 能力目标：具备独立辨别认识自动喷水灭火系统、启动不同系统的能力；具备选择自动喷水灭火系统的适用场所的能力；具备能够从事自动喷水灭火系统的维护和保养工作的能力。</p>	<p>预作用系统的认识及启动方式，四个报警阀组的辨识，掌握水泵、止回阀等安装方向。</p>	<p>备课。必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。有主持或参与自动喷水灭火系统工程的施工经验或经历。</p> <p>2. 教学条件：具有消防综合实训室。</p> <p>3. 教学方法：采用实践教学模式，在理论课程的基础上，结合消防实训室内相关系统，以小组项目和独立项目，驱动学生掌握消防给排水系统的各类附件及整个系统的安装、维护、保养技能，培养学生运用知识于实践的能力。</p> <p>4. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神、工程意识、质量意识，提高其工程素质，提升职业认同感及责任担当。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，学生总评成绩由两部分组成：平时成绩 20%，实训操作成绩 80%，其中实训操作设置 3-4 个考核操作项目，并形成实训报告。</p>		<p>S5 S8 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5</p>
3	防排烟工程安装实训	<p>1. 素质目标：具备独立分析实际问题、解决问题的意识；具有团队意识，能合作完成实训项目；具备自主、开放的学习思维。</p> <p>2. 知识目标：熟悉防烟系统及排烟系统的组成；掌握防烟系统及排烟系统的控制方式及操作方法；掌握防烟系统及排烟系统的维护和保养工作。</p> <p>3. 能力目标：具备独立辨别认识防烟排烟系统的能力；具备选择防烟排烟系统适用场所的能力；具备能够从事防排烟系统的安装、维护及保养工作的能力。</p>	<p>掌握防烟排烟系统的组成、设备的安装、调试、维护、保养技能。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师应遵从“四有”好老师标准，贯彻“两个规范”，认真备课。必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。有主持或参与防排烟系统工程的施工经验或经历。</p> <p>2. 教学条件：具有消防综合实训室。</p> <p>3. 教学方法：采用实践教学模式，在理论课程的基础上，结合消防实训室内相关系统，以小组项目和独立项目，驱动学生掌握防烟排烟系统的组成及整个系统的安装、维护、保养技能，培养学生运用知识于实践的能力。</p> <p>4. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神、工程意识、质量意识，提高其工程素质，提升职业认同感及责任担当。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，学生总评成绩由两部分组成：平时成绩 20%，实训操作成绩 80%，其中实训操作设置 3-4 个考核操作项目，并形成实训报告。</p>	24	<p>S2 S3 S4 S5 S8 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5</p>
4	建筑消防设施操作实训	<p>1. 素质目标：具备常用消防设施操作能力；具备常用消防设施的巡查、检查能力；具备消</p>	<p>掌握常见建筑消防设施的巡查、操作和维保养</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。</p>	24	<p>S2 S3 S4 S5</p>

		<p>防设施的基本维护能力；具备消防应急疏散组织能力。</p> <p>2. 知识目标：了解各类常见建筑消防设施的工作原理；掌握各类消防设施的操作方法及要求；掌握各类消防设施巡检的基本要点；掌握火灾应急预案的基本内容和编制方法；掌握消防设施保养的基本内容和要求。</p> <p>3. 能力目标：掌握常用消防设施的基本操作；掌握常用消防设施的巡查、检查周期；掌握常用消防设施的基本维护技能；掌握消防疏散应急预案的编制及疏散组织能力。</p>	<p>方法，包括火灾报警控制器、室内、外消火栓、消防水池、高位消防水箱、水泵接合器、防火卷帘、灭火器等。</p>	<p>2. 教学条件：具有消防综合实训室。</p> <p>3. 教学方法：采用实践教学模式，在理论课程的基础上，结合消防实训室内相关系统，以小组项目和独立项目，驱动学生掌握常见建筑消防设施的组成及整个系统的安装、维护、保养技能，培养学生运用知识于实践的能力。</p> <p>4. 课程思政：将职业理论操守和道德教育融为一体，培养学生工匠精神，提升职业认同感及责任担当。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，学生总评成绩由两部分组成：平时成绩 20%，实训操作成绩 80%，其中实训操作设置 3-4 个考核操作项目，并形成实训报告。</p>		<p>S8</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p> <p>N1</p> <p>N2</p> <p>N3</p> <p>N4</p> <p>N5</p>
--	--	--	--	---	--	---

#### 4. 专业拓展课程

专业拓展课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 专业拓展课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时	支撑培养规格
1	建设工程技术资料管理	<p>1. 素质目标：具备现代化文化模式——主体意识、超越意识、契约意识；具备较好的职业道德、社会公德素养；具有对五类工程资料架构有序的梳理的思维。</p> <p>2. 知识目标：了解工程建设资料管理中质量验收的划分与验收、资料的编制、归档整理与竣工备案、及计算机辅助资料管理的内容；从资料员实务知识出发，熟悉现场资料员工作的主要内容。从工程质量验收的方法、步骤出发，掌握现场质安员工作的主要内容。</p> <p>3. 能力目标：具有运用工程建设资料管理的原理进行资料的编制和归档整理的能力；具有查阅错误和遗漏工程资料材料的能力；能够胜任建筑工程现场资料员的</p>	<p>本课程从工程资料管理实务入门、建筑施工质量验收的划分与验收、本地建筑工程技术资料编制指南、工程资料归档整理及验收备案、计算机辅助资料管理。</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师须具备工程项目相关经验，能够细心系统的进行分析讲解。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>4. 教学方法：在教师的指导下，选定建设工程技术案例，进行有针对性的分析、审理和讨论。用教学方法来拓宽学生的思维空间，增加了学习兴趣，提高了学生的能力。充分发挥了它的启发性、实践性，开发了学生思维能力，提高了学生的解读能力、决策能力和综合素质。</p> <p>5. 课程思政：培养学生爱岗敬业的工作精神、踏实细致的学习精神。树立科技强国意识，增强学生对祖国的自豪感，树立严谨、细致、规范的工作态度。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考试课程，采取过程性考核 40%+终结性考核 60%的形式，进行考核</p>	36	<p>S2</p> <p>S3</p> <p>S4</p> <p>S5</p> <p>Z3</p> <p>Z4</p> <p>Z5</p> <p>N1</p> <p>N2</p> <p>N3</p> <p>N4</p> <p>N5</p>

		工作。		评价。其中过程性考核包括：考勤、课堂表现、讨论、问答、实训室维护与整理等。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。		
2	工程招投标管理	<p>1. 素质目标：具备法规意识：依法办事，建筑工程质量的前提是建设法规；具备工程经济意识：按经济规律办事，获得最大承包效率；具备整体作战意识：工程投标文件是集体智慧的结晶；具备保密意识：在工作过程中严格保密获得的相关信息。</p> <p>2. 知识目标：掌握工程承包形式的分类方法及具体内容；掌握国内工程招投标的程序；了解国际招标的特殊要求和报价组成；掌握工程投标决策及报价技巧的应用；熟悉工程合同管理的基本知识；了解工程索赔的初步知识。</p> <p>3. 能力目标：能够编制招标文件；能够进行投标报价分析；能够分析招投标活动中的各项工作的合法性。</p>	本课程包括建设工程招投标、法律法规、项目招投标和合同管理。	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。能够细心系统的进行分析讲解。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法：通过讨论讲解、演示、测验等手段，优化教学，引导学生：了解建筑法、工程招标投标法；了解建设市场的作用与职能；掌握工程招标、投标、报价、家赔等基本概念、原理与方法；掌握工程招标与投标的基本程序与内容；熟悉施工合同、合同管理的内容及方法；掌握工程投标报价技巧及索赔理论与方法；基本具备自接参与招标投标的能力。</p> <p>4. 课程思政：通过本课程的学习，培养学生的法律意识、合同意识、合同管理能力和参与工程招投标与合同管理的竞争能力。树立严谨、细致、规范的工作态度。</p> <p>5. 考核评价：学生总评成绩由两部分组成：平时成绩 40%，实训操作成绩实训总结报告或期末成绩 60%，其中平时成绩包括：考勤、作业、课堂活动、自主学习等。期末考试采用线上考核的方式。</p>	36	S2 S3 S4 S5 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5
3	事故预防与调查处理	<p>1. 素质目标：具有高度的安全意识、责任感和良好的协作精神；严格遵守国家安全生产有关法律法规和技术标准的守法精神；尊重科学、尊重事实、实事求是、客观公正的工作作风。</p> <p>2. 知识目标：理解事故的概念、特征与分类；掌握事故成因理论与事故预防基本知识；掌握事故调查所涉及的法律法规；掌握事故调查的程序、方法与手段；掌握事故原因与责任分析及处理知识；掌握事故调查报告编写的格式要求、报告程序。</p> <p>3. 能力目标：事故接报</p>	掌握事故成因理论、事故预防与控制、事故调查与处理等专业知识和技能，具备事故调查处理工作的基本业务素质。理解事故的概念、特征与分类；掌握事故成因理论与事故预防基本知识；掌握事故调查所涉及的法律法规；	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为安全技术管理相关专业教师。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法：通过讨论讲解、演示、测验等手段，优化教学，引导学生：了解建筑法、工程招标投标法；了解建设市场的作用与职能；掌握工程招标、投标、报价、家赔等基本概念、原理与方法；掌握工程招标与投标的基本程序与内容；熟悉施工合同、合同管理的内容及方法；掌握工程投标报价技巧及索赔理论与方法；基本具备自接参与招标投标的能力。</p>	36	S2 S3 S4 S5 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5

		的能力；事故调查组的组建；事故调查取证的能力；事故直接经济损失计算的能力；事故原因分析的能力；事故责任分析的能力；事故调查报告的撰写能力。	掌握事故调查的程序、方法与手段；掌握事故原因与责任分析及处理知识；掌握事故调查报告编写的格式要求、报告程序。	4. 课程思政：通过本课程的学习，培养学生的法律意识、合同意识、合同管理能力和参与工程招投标与合同管理的竞争能力。树立严谨、细致、规范的工作态度。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。其中平时成绩包括：课堂签到、随堂表现、课外作业等，期末考试为线上形式。		
4	安全文化与历史	1. 素质目标：培养学生的爱国情怀；培养学生积极解决问题一的态度；培养学生具有良好的职业道德；培养学生敬业与吃苦耐劳的精神；培养学生的质量意识、安全意识；树立敬业乐业的工作作风；具有诚实、守信、坚韧不拔的性格。 2. 知识目标：建筑制图的基本知识；投影的基本知识；建筑施工图识读；施工图首页；建筑总平面图制图与识图；建筑平面图制图与识图；建筑立面图制图与识图；建筑剖面图制图与识图；建筑详图制图与识图；建筑消防工程专业图纸的制图与识图；建筑消防工程图纸相关图例；根据建筑消防工程图纸计算工程量；工业厂房建筑施工图制图与识图；建筑消防工程图纸的设计。 3. 能力目标：具有建筑消防工程图纸的识图技能；具有建筑消防工程图纸设计基本技能。能够完成简单的消防工程施工图。	主要讲解我国的安全文化、安全历史、防灾减灾的案例。	1. 师资要求：主讲教师应该必须具备本科及以上学历，爱党爱国、爱岗敬业，且为消防工程相关专业教师，熟悉中国建筑史和安全文化。 2. 教学条件：有“学习通”“钉钉”等移动教学平台，有网络连接、音响的多媒体功能教室。 3. 教学方法：通过讨论讲解、纪录片、视频、测验等手段，优化教学。 4. 课程思政：培养学生树立“爱党爱国“的情怀，重视安全教育。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。其中过程性考核包括：考勤、课堂表现、讨论、问答等。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。	36	S2 S3 S4 S5 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5
5	消防设施操作员	1. 素质目标：培养学生观察、思考、分析和解决问题的能力；培养学生吃苦耐劳和抗压心理素质；培养学生自主学习和理论联系实际的能力。 2. 知识目标：了解消防设施操作员考试大纲、题库和考核方式；掌握相关消防设施设备的操	本课程要求掌握火灾报警控制器、防火卷帘、消防水泵、消防水池、室内外消火栓、灭火器分类、结构、性能参数、安全检	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。 2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”“钉钉”等移动教学平台。 3. 教学方法：用模块式教学、多媒体辅助教学、讨论式教学、案例教学等多种教学方法	36	S2 S3 S4 S5 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4

		作使用与维护及使用注意事项。 3. 能力目标：能根据灾害现场情况正确选择和佩戴消防员防护装备；能正确选择灭火剂和组装灭火器具。；能根据现场情况正确选择和使用抢险救援器材；学会消防泵的选择和泵的串联、并联；能根据灾害现场情况判断消防车的操作。	查、操作使用方法及维护保养、使用注意事项。学会拨打119报警电话、打印纸更换、设备清洁维护等。	和教学手段，符合“教、学、做”合一的原则，激发学生学习兴趣。 4. 课程思政：树立科技强国意识，增强学生对祖国的自豪感，培养学生的职业使命感。 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。其中平时成绩包括：课堂签到、随堂表现、课外作业等，期末考试为线上形式。		N5
6	注册消防工程师	1. 素质目标：培养学生具备分析、解决消防专业问题的职业素养；具备自主、开放的学习意识和素养。 2. 知识目标：了解注册消防工程师相关内容、报考条件及就业前景；引导学生学习消防相关法律法规，加深对燃烧、火灾、灭火原理及方法等基础知识的理解，知晓如何扑救初期火灾，熟练掌握建筑防火相关知识。 3. 能力目标：具备应用消防相关法规、政策的能力；掌握灭火的基本原理与方法的能力；了解建筑防火设计的能力。	注册消防工程师考试重点对消防基础知识、消防技术规范、消防安全管理、消防设施的操作、检查及故障排查等情况进行考查。因此本课程内容与课程其他专业课程的互补性。本课程主要内容包括注册消防工程师等相关内容；消防法律法规；消防基础知识包括燃烧、火灾的定义，火灾的蔓延机理等；建筑防火相关内容包括建筑分类、平面布置、防火分区、消防救援设施等相关的内容。	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师。获得注册消防工程师。 2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通”钉钉“等移动教学平台。 3. 教学方法：通过重要知识点讲解与真题解析相结合的方式，将各类消防规范以图文、表格方式，科普式教学，力求学生听得懂、喜欢听。 4. 课程思政：培养学生牢固树立消防安全以防为主、防消结合的理念 5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核60%+终结性考核40%的形式，进行考核评价。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。其中平时成绩包括：课堂签到、随堂表现、课外作业等，期末考试为线上形式。	36	S2 S3 S4 S5 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5
7	建设工程安全生产管理	1. 素质目标：有较强的安全意识及系统性思维；具有建筑行业安全管理的基本意识；具备自主、开放的学习能力。 2. 知识目标：掌握建筑	建设工程安全生产管理；建筑施工现场机械使用、用电、用火、高处作业、	1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程相关专业教师，有建设工程安全生产管理相关经验。 2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习	36	S2 S3 S4 S5 Z3 Z4 Z5

		<p>施工企业安全管理；掌握起重及垂直运输机械、中小型机械、施工机具安全防护；掌握施工现场临时用电及安全防护；掌握施工脚手架工程、模板工程及高处作业防护措施；掌握桩基础施工、基坑开挖与支护；掌握文明施工现场、职业卫生与急救；掌握建筑施工安全保证措施；掌握建筑施工安全生产评价；掌握安全事故报告及应急预案。</p> <p>3. 能力目标：具有建筑行业安全管理的基本能力；具有建筑施工现场机械安全防护的基本分析能力；具有辨识施工现场临时用电安全隐患有害因素的应用能力；具有辨识高处作业、脚手架、模板工程危险有害因素的应用能力；具有辨识基坑开挖与支护、桩基础施工工程危险有害因素的应用能力；具有文明施工现场、施工环境保护与防治的应用能力；具有安全保证措施的系统分析能力；具有建筑施工安全检查、工安全生产评价的基本应用能力；具有安全事故报告及应急预案的基本编写能力。</p>	<p>开挖作业安全技术与管理；建筑施工现场文明施工与建筑职业卫生；建筑施工安全生产保证；建筑施工安全检查与安全评价；建筑施工安全事故报告与应急救援。</p>	<p>通””钉钉“等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法：教学方法上根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法，实践教学等多种教学方法。</p> <p>4. 课程思政：培养及强化学生的安全生产意识，帮助树立严谨、细致、规范的工作态度。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结性考核 40%的形式，进行考核评价。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。其中平时成绩包括：课堂签到、随堂表现、课外作业等，期末考试为线上形式。</p>		<p>N1 N2 N3 N4 N5</p>
8	建筑施工组织	<p>1. 知识目标：熟悉工程建设程序及各项准备工作，掌握施工生产要素的配置和施工管理组织的原理；掌握流水施工和网络计划技术的编制方法和计算，熟悉网络计划优化的基本原理及步骤；掌握施工方案、施工进度计划、资源配置计划和施工平面图的编制依据、方法及步骤；掌握工程施工技术管理、进度管理、质量管理等的基本方法和主要内容。</p> <p>2. 能力目标：能够掌握施工准备工作的内容、操作步骤；能够进行施工进度计划的编制，能进行进度计划的优化以及实时控制和调整；掌</p>	<p>本课程培养学生能掌握施工准备工作、流水施工原理，掌握建筑施工组织设计的基本方法和技术等，对实现土建类专业人才培养目标，对本专业学生综合职业能力的培养和职业素养的养成起到主要的支撑作用。主要内容包</p>	<p>1. 师资要求：本课程的主讲教师必须具备本科及以上学历，且为建筑工程、消防工程专业教师，有建设工程施工管理相关经验。</p> <p>2. 教学条件：有网络连接、音响的多媒体功能教室、“学习通””钉钉“等移动教学平台。</p> <p>3. 教学方法：教学方法上根据教学内容灵活采用问题教学法、多媒体演示法、案例分析法、情景模拟法，实践教学等多种教学方法；教学手段上要在使用传统教学手段的同时，适度运用多媒体手段进行教学。</p> <p>4. 课程思政：培养及强化学生的安全生产意识，帮助树立严谨、细致、规范的工作态度。</p> <p>5. 考核评价：本课程为考查课程，采取过程性考核 60%+终结</p>	36	<p>S2 S3 S4 S5 Z3 Z4 Z5 N1 N2 N3 N4 N5</p>



		<p>握施工组织总设计的编制方法和内容；掌握并编制单位工程施工组织设计的方法和内容，掌握施工方案及施工平面图布置的方法；掌握施工质量、安全、工期等目标的保证措施；</p> <p>3. 素质目标：培养学生的组织管理能力；培养学生的独立思考能力；培养学生的独立思考能力；培养学生的文字和图表表达能力。</p>	<p>本概念、特点，掌握流水施工基本参数及其计算方法，掌握流水施工的组织方式；掌握网络计划的绘制方法，掌握网络计划时间参数的概念，时间参数的计算，熟悉施工总进度计划及资源需要量计划的编制方法，单位工程施工设计，施工项目管理等。</p>	<p>性考核 40%的形式，进行考核评价。终结性考核可采用机试、线上考试相结合等多种形式。其中平时成绩包括：课堂签到、随堂表现、课外作业等，期末考试为线上形式。</p>		
--	--	--	---	--	--	--

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学活动时间分配

表 14 教学活动时间分配表（单位：周）

环节 学期	入学（毕业）教育	军事技能	理实一体教学周	实践教学周	考试考核	素质教育活动周	教学总周数
一	1	2	16		1		20
二			16	2	1	1	20
三		1	16	1	2		20
四			16	2	1	1	20
五		1	12	6	1		20
六	1			19			20
合计	2	4	76	29	7	2	120

### (二) 学时学分比例统计

表 15 学时比例统计表

课程类别	课程门数	学分	学时分配			占总学时比例	
			理论课	实践课	合计	实际占比	国家/学校标准
公共基础课	16	34	306	334	640	25.1	≥25%
专业（技能）课	19	81	480	1056	1536	60.2	

选修课	公共选修课	10	10	78	82	160	14.7	≥10%
	专业选修课	9	12	108	108	216		
合计		54	137	972	1580	2552	100.00%	2500-2612
占总学时比例				38.1	61.9	100%		

### (三) 教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

师资配置及要求如表 16 所示。

表 16 师资配置及要求

序号	内容	基本要求
1	教师总数	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1。
2	教师储备	学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%。
3	专兼职教师比	1.5
4	年龄结构	年龄结构基本符合正态分布。
5	学历与职称结构	高级职称教师的比例≥30%，研究生或硕士学位的比例≥80%
6	专业带头人	原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外消防行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对该专业学生的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教学科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。
7	骨干教师	比例≥50%。
8	专任教师	具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑消防工程或相关专业本科及以上学历，扎实的理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
9	兼任教师	兼职教师主要从相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的建筑消防工程专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导、顶岗实习指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。
10	师德师风	团队全体成员精心教书，潜心育人，无任何违反师德师风的情况。一起坚持“居安思危”的特色的核心理念，全面落实“两个规范”的教师、学生日常行为规范，为学院“三全育人”作出了示范。
11	教学能力	省级以上教学能力竞赛获奖 1 项以上
12	科研能力	近五年主持应用技术开发（应用技术研究、技术发明专利、技术推广）1 项以上。
13	双师素质	双师素质教师的比例≥80%。每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### (二) 教学设施

主要包括校内专业教室、校内实验实训室和校外实训基地

#### 1. 校内专业教室

专业教室应配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、互联网 接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室

校内实训室条件要求见表 17。

表 17 校内实训室配置要求一览表

序号	实训室名称	主要设施设备	主要实训项目	工位数	要求
1	消防工程与建筑综合实训室	消防给排水设施设备、消防火灾报警设施设备、消防疏散楼梯、钳工台	消防给排水工程实训、火灾报警系统安装实训	48	
2	计算机综合实训室	多媒体、计算机	建筑 CAD	52	
3	安全生产法律云平台	数据库、微信小程序	安全生产法律法规应用实训	60	
4	安全生产教育展览室	案例展板、安全教育案例库等	安全生产案例实训、安全教育培训实训	40	
5	应急救援实训室	假人、担架、呼吸器、防护套装等	应急救援实训	40	
6	模拟应急救援指挥中心	模拟应急指挥系统	应急救援实训	40	
7	安全生产行政执法实训室	安全生产行政执法模拟系统、案例库	安全检查实训	40	
8	模拟法庭实训室	模拟法庭器具	事故调查与处理实训	40	
9	安全生产监管综合培训及安全警示教育基地	安全生产事故警示教育系统、建筑事故体验系统等	安全生产案例实训、安全教育培训实训	60	
10	心理与体能综合实训室	跑步机、心理测试软件等	心理与体能实训	50	

充分利用校内消防工程与建筑综合实训室、中南培训基地、建筑工程技术专业实训室、轨道交通专业实训室、校园本身的环境进行课程实训，开展实训活动，提高学生的动手能力。积极拓展校外实训基地，开展符合实际生产需求的多模式人才培养。

## 3. 校外实训基地

校外实训基地配置与要求见表 18。

表 18 校外实训基地配置要求一览表

序号	实训基地名称	工作（实训）岗位	主要实训项目	接纳人数（一次性接纳）	备注
1	清大东方消防工程有限公司	消防工程技术人员 消防设施维护与保养	消防设施维护与保养 消防工程设计 消防工程施工 消防工程咨询服务	20-45	
2	磐龙安全技术有限公司	消防设备生产 消防工程设计与施工 消防工程咨询	消防工程设计 消防工程施工 消防工程咨询与售后	10-50	

		消防工程销售	消防产品销售		
3	清大东方消防安全职业技能培训学校有限公司	消防设施操作员培训助理教师	消防设施操作员培训	20-40	

### （三）教学资源

#### 1. 教材

优先选用近三年基于工作过程，“教、学、做合一”的教育部高职高专教育规划教材，选用比例达到95%以上；根据人才培养目标要求，组织校企专家共同开发和编写符合岗位（群）需求的专业核心课程教材。

#### 2. 图书资料

（1）有满足需要的图书和报刊。纸质图书藏量生均40册以上，其中与本专业相关的技术规范、施工管理类图书达60%；年购置纸质图书生均3册以上；报刊种类40种以上，其中与本专业相关的技术类、管理类、法律法规类报刊达到50%。

（2）有种类齐全、数量充足、内容广泛的专业技术资料和国家、行业颁布的相关标准供教学使用。

（3）学院有种类齐全、内容丰富、使用便捷、更新及时的数字化图书馆。

### （四）教学方法

按照职业教育规律，以强化学生职业能力的培养为目标进行教学方法改革，遵循“学生主体、教师主导”“教、学、做”一体化的理念，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，培养学生职业能力和综合素养。强调教学过程的开放性和职业性，努力实现“零距离”教学，将理论知识融于实践教学之中，实现“知”与“行”之间的“零距离”接触；理论教学采用“问题式”、“讨论式”、“案例式”等启发式教学法，激励学生参与，增强课堂互动，培养学生获取知识、消化知识的能力，提出问题、分析问题、解决问题的能力以及语言文字表达能力；实践教学采用问题及难点定向式教学、角色扮演、案例分析、与校外专家联合指导技能实训等方法。推行现代化教学手段，推动信息化与职业教育深度融合。建立学生自主学习平台，促进优质教学资源共享，拓展学生的学习空间，充分利用现代化教学手段如多媒体、操作录像、虚拟动画等，使课堂教学变抽象为具体，变单调为生动，提高学生学习的兴趣和效果。

根据注册安全工程师专业教学特点和学生认知规律，采用灵活、弹性的教学组织形式。采用“项目导向、任务驱动”教学模式，依据岗位真实工作过程及注册安全工程师考试大纲组织教学，从而使学生的综合能力得到提升。

要求：“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

## （五）学习评价

教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动，是对教学活动现实或潜在的价值做出判断的过程。教学评价主要是对学生学习效果的考试与测验。学生综合成绩由期末成绩、实训成绩、平时成绩三部分组成。期末成绩占 50%，平时成绩及实训成绩共占 50%。其中过程考核法科目：实训成绩占 50%，平时成绩 20%，期末成绩 30%。专业核心课程采用闭卷形式考试，其他课程采用开卷或闭卷形式考试，平时成绩与完成课外作业、课堂提问、出勤率等指标挂钩考核。

## （六）质量管理

1. 学校及二级学院应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校及二级学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教学活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 教学团队应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）至少获得总学分 137 学分，其中必修课 114 学分，限定公共选修课 10 学分，专业选修课 12 学分。

（三）至少取得一种与专业相关的职业资格证书或技能证书，鼓励取得本专业或其他专业的多种职业资格证书。

## 十、附录

附录 1：教学进程安排表

附录 2：人才培养方案修订审批表

附录 3：2023 级专业人才培养方案制（修）订说明

## 附录 1

## 教学进程安排表

课程性质	课程类别	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学分	课时数		年级/学期/课内周数/周学时						考核方式		备注		
							总课时	其中		一年级		二年级		三年级		考试		考查	
								理论课	实践课	1 20 周	2 20 周	3 20 周	4 20 周	5 20 周	6 20 周				
必修课	公共基础课	1	000001	入学教育	C	1	24	0	24	1W							√		
		2	000002	思想道德与法治	B	3	48	32	16	2*12	2*12							√	
		3	000003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	24	8	3*11								√	
		4	000015	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	48	32	16		3*16							√	
		5	000004	形势与政策	A	1	32	32	0	8H	8H	8H	8H					√	按讲座形式开设, 每学期 8 学时
		6	000005	大学体育	B	6	108	16	92	2*14	2*16		2*16					√	16 课时为分年级的大型体育集体授课活动或晨练
		7	000006	大学语文	B	2	32	24	8	2*14								√	4 学时线上
		8	000007	军事技能	C	4	112	0	112	2W		1W		1W				√	
		9	000008	军事理论	A	2	36	36	0		2*9							√	18 学时线上
		10	000009	大学生心理健康教育	B	2	32	22	10	2*14								√	4 学时线上
		11	000010	大学生职业生涯规划	B	1	16	8	8	2*4								√	8 学时线上
		12	000011	大学生就业指导	B	1	16	8	8				2*4					√	8 学时线上
		13	000012	大学生创新创业教育	B	2	32	16	16		2*8							√	16 学时线上
		14	000013	劳动与职业素养体验	B	2	32	16	16	2*8	6H		6H	4H				√	
		15	000014	大学生安全教育	A	1	16	16	0			2*8						√	
		16	000025	毕业教育	A	1	24	24	0						1W			√	
小计						34	640	306	334	15	11	2	4						
专业(技能)课		1	020501	●消防概论	A	3	48	48	0	3*16							√		
		2	020502	●建筑构造与识图	B	4	64	32	32	4*16							√		
		3	020503	●建筑 CAD	B	6	96	48	48		6*16						√		
		4	020504	★工程造价	B	4	64	48	16			4*16					√		
		5	020505	★防排烟工程	B	6	96	48	48				6*16				√		
		6	020505	防排烟工程安装实训	C	1	24	0	24				1W					√	
		7	020506	●建筑消防设施操作	B	4	64	48	16				4*16					√	
		8	020506	建筑消防设施操作实训	C	1	24	0	24				1W					√	
		9	020507	●民用建筑概述	A	2	32	32	0	2*16								√	
		10	020508	★火灾报警技术	B	4	64	32	32		4*16							√	
		11	020508	火灾报警系统安装实训	C	1	24	0	24		1W							√	
		12	020509	★消防给排水工	B	6	96	48	48			6*16						√	

			程																	
	13	020509	消防给排水系统安装实训	C	1	24	0	24			1W							√		
	14	020510	★消防技术装备	B	4	64	32	32			4*16							√		
	15	020511	★气体灭火系统安装技术	B	4	64	32	32			4*16							√		
	16	020512	★泡沫灭火系统安装技术及实训	B	4	64	32	32				4*16						√		
	17	020513	专业认知实习	C	1	24	0	24		1W								√		
	18	020514	毕业设计	C	5	120	0	120					4W	1W				√		
	19	020515	岗位实习	C	20	480	0	480					2W	18W				√	寒假4周	
	小计					<b>81</b>	<b>1536</b>	<b>480</b>	<b>1056</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>14</b>							
选修课	公共选修课	1	030001	信息技术	B	3	48	10	38	2*14								√	20 学时线上	
		2	000018	现场急救技术	B	1	16	8	8			2*8							√	
		3	000020	习近平关于应急管理的重要论述	B	1	16	12	4			2*8							√	
		4	000021	党史教育	B	1	16	12	4		2*8								√	
		5	000022	音乐欣赏	C	1	16	0	16		2*8								√	
		6	000023	礼仪风范与人际沟通	B	1	16	12	4				2*8						√	
		7	000024	应用文写作	B	2	32	24	8				2*16						√	
		8	000016	高等数学	B	4	64	56	8	4*16									√	
		9	000017	大学英语	B	8	128	56	72	2*16	2*16	2*16	2*16						√	
		10	000019	健康教育	B	1	16	12	4		2*8								√	
	小计					<b>10</b>	<b>160</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>							
	专业拓展课	1	020516	建设工程安全生产管理	B	2	36	18	18					3*12					√	
		2	020517	安装工程施工技术	B	2	36	18	18					3*12					√	
		3	020518	建筑施工组织	B	2	36	18	18					3*12					√	
		4	020519	BIM 应用技术	B	2	36	18	18					3*12					√	
		5	020520	市场营销	B	2	36	18	18					3*12					√	
		6	020521	建设工程技术资料管理	B	2	36	18	18					3*12					√	
		7	020522	工程招投标管理	B	2	36	18	18					3*12					√	
		8	020523	事故预防与调查处理	B	2	36	18	18					3*12					√	
9		020524	安全文化与历史	B	2	36	18	18					3*12					√		
小计					<b>12</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>					<b>18</b>							
总计					<b>136</b>	<b>2510</b>	<b>946</b>	<b>1564</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>18</b>							

注：

1. 标★号的课程为专业核心课，标●号的为专业基础课，所有标号均标在课程名称前。
2. 课程类型：纯理论课程（A）、理论实践一体化课程（B）、纯实践课程（C）。
3. 第2、4学期教学进程中的第1周为“素质教育活动周”，按实训周对待。



## 湖南安全技术职业学院

### ~~安全技术专业~~ 2023 级人才培养方案论证意见表

	姓名	工作单位	联系电话	职称/职务	签名
人才培养方案论证专家	傅子霞	长沙职业技术学院	13874937594	副教授/二级学院院长	傅子霞
	阳勇	湖南科技职业学院	13786167280	副教授/教务处副处长	阳勇
	刘陈平	湖南国防工业职院	13975252993	副教授/系主任	刘陈平
	银赛红	湖南省消防救援总队	13974915929	高级工程师	银赛红
	邓桂凤	湖南安全技术职业学院 (退休)	18974812626	高级工程师	邓桂凤
	专家意见	<p>1. 建议人才培养时多务比例 工学要求;</p> <p>2. 建议本应与课程评价与课程内容课程相似 (相似度 <math>\geq 70\%</math>), 采用同一课程名称同一课时;</p> <p>3. 建议课程安排中应学 (17102053) 课程应先行课时保证;</p> <p>4. 建议课程相互衔接也建议设置综合实训;</p> <p>5. 建议将原层工学课程名称优化。</p> <p style="text-align: right;">专家组组长签名: 刘陈平</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>			

审核:

中共湖南安全技术职业学院委员会

安全技术职业学院 2023 级专业人才培养方案审批表

专业名称及方向	建筑消防技术
专业代码	440406
所在二级学院	防灾与救援学院
专业带头人	孙明
二级学院 院审核 意见	经组以校外专家联合评审同意通过审核 二级学院负责人签字(公章): 孙明 防灾与救援学院 年 月 日
学术委 员会审 定意见	审核通过 学院学术委员会主任签字: 周志 2023 年 8 月 29 日
院长办 公会审 定意见	审核同意 院长签字(公章): 郭超 2023 年 8 月 30 日
党委会 审定意 见	同意 党委书记签字(公章): 华奕 2023 年 9 月 4 日

说明: 本审批表需签署意见并盖章后扫描与人才培养方案装订。

## 附录 4

### 湖南安全技术职业学院

#### 2023 级专业人才培养方案制（修）订说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由湖南安全技术职业学院建筑消防技术专业团队制定，并经专业建设指导委员会论证，学院学术委员会审定，学院党委会批准在建筑消防技术专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称
孙明	防灾与救援学院	讲师/高级工程师
王梦琦	防灾与救援学院	助教
张笑男	防灾与救援学院	助教
余艳旭	防灾与救援学院	助教
刘宇	安全工程学院	实验员
胡一梅	湖南省应急管理厅	注册消防工程师

## 附录 5

## 湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院：

专业：

年级：

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期	课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期
调整类别	<input type="checkbox"/> 增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 规范课程名称 <input type="checkbox"/> 增加课时（学分） <input type="checkbox"/> 减少课时（学分） <input type="checkbox"/> 开课时间提前 <input type="checkbox"/> 开课时间延后 <input type="checkbox"/> 其他 （请在相应的类别打“√”）						
调整原因（可附表说明）							
专业教研室意见	教研室主任（专业带头人）签字： 年 月 日			课程承担单位意见 （跨学院开课填写）	二级学院院长签字： 年 月 日		
二级学院意见	二级学院院长签字： 年 月 日						
教务处意见	负责人签字： （公章） 年 月 日						
学校意见	主管校领导签字：						

	年 月 日
--	-------