

# 2019 级工程安全评价与监理专专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：工程安全评价与监理

(二) 专业代码：520905

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限及学历

标准学制三年。全日制专科学历

## 四、职业面向

如表 1 所示。

表 1 职业面向

所属专业 大类	所属专 业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资 格证书
资源环境与 安全大类 (52)	安全类 (5209)	房屋建筑业(47) 土木工程建筑业(48) 专业技术服务业(74)	安全生产管理工程技术人员 (2-02-28-03) 安全评价工程技术人员 (2-02-28-04) 监理工程技术人员 (2-02-30-07)	工程安全评价 工程监理 建筑施工安全管理	安全员 监理员

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定、德技并修、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神、较强的就业创业能力，具有支撑终身发展、适应时代要求的关键能力，掌握工程安全评价与监理专业知识和技术技能，面向有关行业的工程安全评价机构、工程监理企业和建筑施工企业的安全生产管理工程技术人员、安全评价工程技术人员、监理工程技术人员等职业群，能够从事工程安全评价、工程监理和建筑施工安全管理等工作的高素质技术技能人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

#### 1. 素质

(1) 坚决拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪，遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的职业精神；

(4) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养和创新思维；

- (5) 能够初步理解企业战略和适应企业文化，保守商业秘密；
- (6) 具有职业生涯规划 and 终身学习的意识和能力；
- (7) 具有较强的集体意识和团队合作精神，具有良好的行为习惯和自我管理能力；
- (8) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯；
- (9) 具有一定的审美和人文素养。

## 2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识；
- (2) 了解与本专业相关的文明生产、环境保护、安全消防、创新创业等知识；
- (3) 了解与建设工程相关的法律、行政法规、部门规章、规范性文件和建设标准；
- (4) 了解民用建筑、工业建筑的相关知识；
- (5) 熟悉钢筋混凝土结构、砌体结构，钢结构的相关知识；
- (6) 熟悉土方、地基基础、主体结构、结构安装以及建筑装饰、保温和防水等工程施工技术方面的知识；
- (7) 熟悉施工组织与管理方面的知识；
- (8) 熟悉预算定额的应用方法、建设工程项目造价及建筑安装工程造价的计算方法；
- (9) 掌握安全评价技术及安全评价报告编写的方法；
- (10) 掌握建筑工程质量控制、质量等级评定的相关知识；
- (11) 掌握建设工程安全生产特点与管理要素、安全生产管理体制、施工现场管理的相关知识；
- (12) 掌握工程监理的管理体系、遵循的基本原则、工作程序、监理制度等方面的知识。

## 3. 能力

- (1) 具有探究学习和终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有组织、协调、管理、沟通、表达、团队协作的能力；
- (3) 具有本专业需要的信息技术应用能力；
- (4) 具备正确操作各种建筑材料检测设备，开展建筑材料检测，并对建筑材料的质量进行分析、判定的能力；
- (5) 具备正确识读建筑施工图、结构施工图和建筑设备施工图，绘制简单的建筑施工图和结构施工图的能力；
- (6) 具备正确操作水准仪、全站仪和 GPS 等测量仪器，进行抄平、工程定位、放线和工程复核测量的能力；
- (7) 具备科学组织分项工程的施工，正确确定各种施工方法、合理安排施工工序，并有效地开展安全管理和质量控制的能力；
- (8) 具备计算工程量，编制清单报价、正确取费以及进行工料分析的能力；
- (9) 具备编制监理项目的《监理规划大纲》和《监理实施细则》，对施工过程中的质量、安

全、费用、进度、合同等进行控制和监理的能力；

(10) 具备对建设工程项目的危险、有害因素进行识别与分析，开展定性定量评价，提出安全对策建议的能力。

## 六、课程设置及要求

本专业主要设置公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程，如表 2 所示。

表 2 课程设置一览表

类型	数量	课程	备注
公共基础课程			
其中必修:	15	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、体系概论、形势与政策、军事理论、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业、公益劳动与职业素养体验课、大学生心理健康教育、大学体育、大学英语、公共艺术课、计算机应用基础、应用文写作、高等数学、大学生安全教育	
限选:	9	中国近现代史纲要、大学语文、演讲与口才、国学讲堂、瑜伽、古诗词与文人轶事、形体训练、礼仪风范与人际沟通、应急管理概论	选修 3 门
专业（技能）课程			
其中核心课程:	7	安全评价技术、建设工程质量控制、建设工程监理、建筑施工技术、建筑构造制图与识图、建筑施工组织与管理、建设工程安全生产管理	
专业必修课程:	7	现代安全管理、建筑材料与检测、建设工程法律法规、建筑 CAD、建筑工程测量、工程力学与结构、工程计量与造价	
专业拓展课程:	9	市政工程、道路与桥梁工程、装配式施工技术、安装工程施工技术、工程招投标管理、钢结构施工技术、项目管理、建设工程技术资料管理和 BIM 应用技术	选修 3 门
其他课程	3	职业认识实习、顶岗实习、毕业设计	

### （一）公共基础课程

#### 1. 必修公共基础课程

##### （1）思想道德修养与法律基础（48 学时）

本课程培养学生良好的思想道德素质和法律素质，通过讲授大学生人生观、价值观、道德观和法制观等方面知识，并综合运用马克思主义的基本观点和方法，在理论与实际相结合的基础上，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的回答。

本课程属于理论与实践相结合的课程，通过教学达到以下基本要求：通过课堂教学以及社会实践，帮助大学生尽快适应大学生活，提高大学生的思想道德修养和法律意识，树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观，树立远大崇高的理想，培养学生完善的人格和良好的心理素质，使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

##### （2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（64 学时）

本课程旨在帮助学生学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，帮助学生生理

解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果，是中国共产党集体智慧的结晶以及对当代中国发展的重大战略意义，帮助学生领悟中国梦的思想内涵以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命。

本课程属于理论与实践相结合的课程，通过教学达到以下基本要求：使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果，学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，增强在党的领导下全面建成小康社会，加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性，肩负中华民族伟大复兴的历史使命，积极投身社会主义现代化建设。

### **（3）形势与政策（32学时）**

本课程培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势，解决问题的能力。结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上，阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

本课程属于理论课，通过教学达到以下基本要求：使学生较为全面地掌握有关形势与政策的基本理论和基础知识，正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，让学生形成正确的政治观。

### **（4）军事理论（96学时）**

本课程培养学生的国防观念、国家安全意识、弘扬爱国主义精神、传承红色基因，提高国防素质，让新时代的大学生成为中国特色社会主义事业的建设者、保卫者和可靠接班人，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。主要内容包括：中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备、现代战争。

本课程属于大学生军事课程理论课，通过教学达到以下基本要求：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念。掌握中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民、胡锦涛的新时期军队建设思想。掌握军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论。了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识。掌握高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况。熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。

### **（5）大学生职业发展与就业指导（32学时）**

本课程通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。主要内容包括：建立生涯与职业意识（职业发展与规划导论、影响职业规划的因素）、职业发展规划（生涯觉醒、认识自我、了解职业、了解环境、职业决策）、提高就业能力、求职过程指导（搜集就业信息、简历撰写与面试技巧、心理调适、就业权益保护）、职业适应与发展（从学生到职业人的过渡、

工作中应注意的因素)。

本课程属于一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的公共必修课程,通过教学达到以下基本要求:应当树立起职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。应当基本了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等,还应该通过课程提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

#### **(6) 大学生创新创业(32学时)**

本课程培养学生的创业思维、方法论和创业精神,让他们将来能够更好地面对高度“不确定、不可预测、未知”的环境,培养其如何独立地与他人合作,提供有价值解决问题的能力。主要包括:创业、创业精神与人生发展(创业与创业精神、知识经济发展与创业、创业与职业生涯发展)、创业者与创业团队(创业者、创业团队)、创业机会与创业风险(创业机会识别、创业机会评价、创业风险识别、商业模式开发)、创业资源(创业资源、创业融资、创业资源管理)、创业计划(创业计划、撰写与展示创业计划)、新企业的开办(成立新企业、新企业生存管理)。

本课程属于一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的公共必修课程,通过教学达到以下基本要求:掌握开展创业活动所需要的基本知识、具备必要的创业能力、学生树立科学的创业观。

#### **(7) 公益劳动与职业素养体验课(16学时)**

劳动与职业素养课程是高职大学生综合实践活动的重要学习领域,它以学生获得各种劳动体验,形成良好的技术素养,增益创新精神和实践能力为目标。主要内容:公益劳动体验活动主要内容为校园文明督察和校园环境保洁;职业劳动体验活动主要内容为管理岗位体验、服务岗位体验和技术岗位体验;社会服务体验活动主要内容为社区服务体验、安全服务体验和志愿者服务体验。

本课程属于理论与实践相结合的课程,通过教学达到以下基本要求:丰富学生的劳动体验,形成良好技术素养;形成学生良好的劳动习惯和品质;培养学生的创新精神和创新能力;培养学生的职业意识和职业能力

#### **(8) 大学生心理健康教育(32学时)**

本课程培养学生的自我认知和心理健康水平,提高适应、抗压和情绪调节能力。主要包括:心理健康的含义和标准、大学生的自我意识、人格发展、学习和创造心理、情绪心理、压力与挫折应对心理、意志品质、人际交往心理、恋爱与性心理、大学生常见的心理障碍与防治、生命教育与心理危机应对等健康心理学的基本概念和基本理论。

本课程属于理论与实践相结合的课程,通过教学达到以下基本要求:提高和增强大学生心理素质,预防及调节不良情绪及心理问题的干扰,加强大学生个性特征培养,提高学生认识自我、

规划自我，能适应大学学习、生活和社会生活；学会正确处理人际关系、友谊和爱情；开发其潜能，完善人格，提高抗挫折能力，促进科学文化素质和身心健康素质的协调发展，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### **(9) 大学体育（108 学时）**

本课程培养学生良好的身体素质及科学锻炼身体的良好习惯。通过讲授田径运动、运动损伤的预防及急救方法、大众健身操、24 式简化太极拳、篮球、足球、排球、瑜伽、羽毛球、拓展运动等方面知识以提高学生身体素质。

本课程属于理论与实践相结合的课程，通过教学达到以下基本要求：使学生了解掌握基本的体育知识和运动技能，养成科学锻炼身体的良好习惯。具有良好的心理素质，表现出良好的人际交往能力和合作精神。培养学生顽强拚博的精神及团队协作精神，提高凝聚力。发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。

#### **(10) 大学英语（64 学时）**

本课程课程主要面向我校三年制各类专业一年级学生，共开设两个学期，是一门基础性的公共英语课程。培养学生的英语日常交际能力，进而提升学生的职业核心素养和能力。本课程分为两个学习阶段，第一学期，着重培养学生的语言应用能力，特别是听说技能；第二学期，根据各专业的工作岗位增加行业工作场景：如求职面试、职场交际、职业发展等，注重培养学生的职业素养和职业能力。

本课程通过超星泛雅和学习通教学平台上传教学视频和设置在线作业，采用任务型教学模式，学生根据自身的需求，自行决定学习的时间和内容，构建了以学生为中心的翻转课堂教学体系。本课程通过教学达到了《高职高专教育英语课程教学基本要求》中提出的“以实用为主，以应用为目的”的教学要求；体现了学生个性化的学习要求；满足了学生各自不同专业的发展需要。

#### **(11) 公共艺术课（16 学时）**

本课程培养学生通过音乐欣赏教学，扩大学生的音乐视野，使学生掌握多方面的音乐表现形式、音乐体裁等知识，并在教学过程中紧密结合音乐要素知识及中外音乐史等方面知识的学习，使学生逐步具备准确、敏锐地从整体上感受、体验音乐表现内容的能力，逐步具备评价音乐内容和形式中所反映的真、善、美与假、丑、恶的能力。

本课程属于理论与实践课结合，通过教学达到以下基本要求：具备一定的艺术感知能力、艺术鉴别能力；学会运用音乐语言分析音乐作品；了解基本的音乐理论知识；通过音乐欣赏课，明确方向，树立远大的人生目标。通过音乐教育陶冶情操、启迪智慧、激发学生对美的爱好和追求，成为具有一定音乐欣赏水平的音乐爱好者。

#### **(12) 计算机应用基础**

本课程主要培养学生初步掌握信息技术基础知识，了解计算机及网络信息处理过程，熟练运用 Windows 操作和 Office 等应用软件解决实际问题的能力。课程主要内容包括：计算机基础知识、

Windows 操作系统的基本使用方法、Word 文档处理、Excel 数据处理、PowerPoint 幻灯片制作、计算机网络基础知识，以及应用 IE 浏览和收集网络信息。

本课程属于公共基础必修课。通过教学，重点培养学生的计算机基本操作能力与实际应用能力，使学生掌握计算机的基本知识和技能，能使计算机操作的能力应用于学生今后的工作和生活中，并作为学习其他专业课程的有力工具。

### **（13）应用文写作（32 学时）**

本课程培养学生运用各种应用文体进行写作的能力。主要内容包括应用文写作基础理论和基本知识，常用事务文书、专用文书的特点、体式规范和写作要求。

本课程属于写作理论课，通过教学达到以下基本要求：培养学生了解应用文写作基础理论和基本知识，把握常用事务文书、专用文书的特点、体式规范和写作要求，让学生掌握相关应用文文体的实际用途及其写作方法，获取必备的应用文写作能力和文章分析与处理能力，具有运用应用文体裁有效地进行信息交流、做好工作的能力，并为写好毕业论文和求职及适应社会作好充分的知识准备，为以后从事有关的职业工作打好基础。

### **（14）高等数学（64 学时）**

本课程培养学生的数学素养及应用数学的方法和思想。由基础模块+专业应用案例模块构成。其中基础模块为微积分，概率统计；专业应用案例模块根据全院的各个专业需求，有电子专业应用案例，采煤非金属专业案例，建筑工程案例，职业健康应用案例。

本课程属于理论课，通过教学达到以下基本要求：通过基础模块微积分的学习，对中学的数学知识体系进行查漏补缺，巩固提高学生的函数的知识和思想；通过对极限，微分，积分知识学习，培养学生极限，变量的思想；采用数学的角度考虑问题的能力，准确，快速的计算应用能力；提高学生的数学素养。通过专业案例模块的学习，以专业需要为引导，重新温习数学知识，形成应用数学的方法和思想。在整个课程中适时渗透思政的元素，渗透心理健康教育，引导学生做一个具有社会主义核心价值观的时代人才。

### **（15）大学生安全教育（32 学时）**

通过本课程学习，使学时全面了解大学生安全教育的意义、内容、实施。通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。过安全教育，使学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。通过安全教育，学生应当掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

## **2. 公共选修基础课程**

### **（1）中国近现代史纲要（32 学时）**

本课程培养学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会

发展方向的能力。旨在帮助大学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律性，了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路。同时，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，帮助大学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，从而激发爱国主义情感与历史责任感，增强建设中国特色社会主义的自觉性。

本课程属于理论与实践相结合的课程，通过教学达到以下基本要求：使学生充分理解实行改革开放和搞好现代化建设的重大意义，了解改革开放五十年来我们寻找到了中国特色社会主义道路，形成中国特色社会主义理论体系，在中国特色社会主义理论体系指引下，振兴中华民族的历程，从而自觉继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。

### **(2) 大学语文 (32 学时)**

本课程培养学生的文学鉴赏能力和综合思考能力，提升大学生文化品格和人文素质。本课程通过精选古今中外各时代文学名篇，以“美”为内在核心，取得思想启迪、道德熏陶、文学审美陶冶、写作借鉴等多方面综合效应，最终达到提高大学生审美鉴赏和思辨能力以及综合素质的目的。

本课程属于理论与实践相结合的课程，通过教学达到以下基本要求：使学生通过文学作品赏析，对学生进行思想启迪、道德熏陶、审美陶冶、写作借鉴等多方面素质培养；通过最终达到提高大学生综合文化素质的目的。通过常用文书写作指导，培养学生正确的写作材料观、主题观，正确的语体意识与语感，培养理论指导实践的科学态度，及数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度。

### **(3) 演讲与口才 (32 学时)**

本课程培养学生口语运用技能、言语识别能力、言语判断能力和言语应变能力。以学生听、说、读、写、评、练为核心，提高学生的演讲水平，培养学生的心理素质，加强学生的写作训练，锻炼学生的口才，培养学生在大庭广众面前自信大方、流畅自如地表述自己见解的能力和在日常交际中的言语沟通能力和语言应变能力，提升学生的综合素质和社会竞争能力，为学生的可持续发展、顺利进行人际交往和社会生活打下坚实的基础。

本课程属于理论课，通过教学达到以下基本要求：让学生能够用标准和比较标准的普通话进行一般口语交际、开展工作。掌握一般口语交际技能。做到听话准、理解快、记得清，有一定辨析能力；说话清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方。初步掌握演讲与口才的基本技能。能够根据不同的工作情境的需要，调控声音的高低强弱，掌握语气、语调、重音、节奏等口语修辞技巧，口语表达做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性和感染力。

### **(4) 国学讲堂 (32 学时)**

本课程培养学生诵读中华经典，学习中华民族的优秀文化，感受五千年文明智慧的熏陶，激发热爱祖国的情感。从而使学生主动吸收传统文化中博大厚重的精华，提升道德修养，让中华传



统优秀文化在学生的心灵里生根发芽，成为中华优秀传统文化的继承者和传播者。

本课程属于理论课，通过教学达到以下基本要求：通过国学经典教育，让学生养成良好的人文素养、心理品质、道德品质和人生修养，增强自我调控能力和社会适应能力，从而为学生的终身幸福奠定基础。

#### **(5) 瑜伽（16 学时）**

本课程培养学生运用瑜伽进行体育锻炼及相关疾病的治疗，养成经常锻炼身体的习惯，提高自身保健能力及体质健康水平。主要包括体式、冥想、呼吸、放松等方法，树立健康第一，终身体育的锻炼意识。

本课程属于实践课，通过教学达到以下基本要求：瑜伽通过呼吸练习法，体位练习法和冥想三步曲，调节身体各个部位，矫正内脏器官和骨节位置，改善身体的柔韧性，调节脊柱神经和内分泌系统，加强身体各机能，增强人体免疫能力，治疗并预防慢性疾病。它更突出的作用是它可以维持身心的平衡，帮助安定心灵的思绪，舒缓压力，从而保持身心健康。

#### **(6) 古诗词与文人轶事（16 学时）**

本课程培养学生的人文素养和综合能力。旨在让学生较为系统地学习古典诗歌作品，接受名家名篇的熏陶。在大量诵读、欣赏等综合实践活动中，积累语言文字的精华，丰富文化素质，形成开阔的知识视野。学习古诗词能使人的志向、情操得到陶冶和升华。结合诗词教学，培养学生爱国爱乡的感情，使之关心民生疾苦，具有仁者爱人的思想。同时提高学生的品德修养和审美情趣，提升学生的人文素养和综合能力。

本课程属于理论课，通过教学达到以下基本要求：通过学习古诗词，造就和改变学生的性格，陶冶学生的情操，使人的志向、情操得到陶冶和升华。脱离庸俗和低级趣味，更加文明和高雅。诗词的诗力、诗理、诗情、诗趣改变性格，使学生将来能够在浮躁中恪守住一份心灵的宁静，认识生活，感悟人生。从诗词中，学会冷静、忍让、宽容和坚强。

#### **(7) 形体训练（16 学时）**

本课程培养学生良好的形体和审美观。本课程主要包括身体形态练习、现代舞、化妆基础等，使学生在在学习过程中，改善自身形体、矫正体型，并在日常生活中逐渐矫正不正确姿势，挺拔体态，为将来的工作、学习和生活打下基础。

本课程属于实践课，通过教学达到以下基本要求：通过舒展优美的舞蹈基础练习(以芭蕾为基础)，结合古典舞、身韵、民族民间舞蹈进行综合训练，可塑造学生优美的体态，培养高雅的气质，纠正生活中不正确的姿态。

#### **(8) 礼仪风范与人际沟通（16 学时）**

本课程培养学生现代社交能力和提升学生的礼仪修养、情商与综合素质。主要包括形象美的塑造、基础礼仪、交际礼仪、习俗礼仪、涉外礼仪、礼仪的性质与功用等内容。以就业为导向，使学生提高心理素质、增强逻辑思维能力、提高人际关系能力、提高现代社交能力和提升学生的礼仪修养、情商与综合素质，使其在激烈的社会竞争中，赢得“好人缘”，获得广泛的支持和帮

助。

本课程属于实践课，通过教学达到以下基本要求：旨在使学生系统地获得人际关系及社交礼仪的基本理论和实践技能，围绕上述理论培养学生的基本应用能力、实际操作能力、社会交际能力，达到全面提高学生的综合素质、增强适应职业变化需求能力和实践技能基础为最终目的。

### **(9) 应急管理概论 (16 学时)**

本课程利用案例分析等多元教学手段，让学生能全面系统地了解和研究突发事件的性质、特点、形式和成因，以及与应急管理相关的体制、机制、法制的知识点，形成对应急管理的系统性认识。帮助学生如何管理和调度各方资源共同应对突发事件的关键战略、策略和方式方法，特别是通过学习，能熟练运用快速决策、沟通协调、法律法规、科学技术等有关方法来有效应对复杂的危机局面，从而切实提高防范和应对重大公共危机事件的有关知识、意识和技能水平。

## **(二) 专业 (技能) 课程**

### **1. 专业核心课程**

专业核心课程是面向安全生产管理、工程安全评价、工程监理岗位群岗位 (群)，结合工程安全评价与监理专业全国教学标准，建立建筑施工安全管理核心课程。是建筑施工安全、工程安全评价和工程监理的重要课程，培养学生运用建筑施工的基本知识和安全管理的方法为建筑行业的安全生产管理、安全评价和工程监理做出贡献。

#### **(1) 安全评价技术 (80 学时)**

**教学内容：**主要学习安全系统工程概论、事故树分析方法、事故预防、安全人机工程、安全预测与安全决策、安全生产管理、安全评价的原理和原则、危险有害因素的辨识及评价单元的划分、常用的安全评价方法等内容。

**教学目标：**掌握系统工程学的原理和劳动安全科学管理方法、企业现场危险危害因素辨识、安全评价方法选择与应用、评价单元的划分和安全评价报告的编写等主要知识；训练对系统或生产中的安全事故分析、评价和预测的技能；达到能够采取综合性安全措施予以控制，使系统发生事故的可能性减少到最低限度的能力，能够运用学习到的安全评价原理和方法 (主要是危险危害因素分析方法、危险源 辨识及危害后果分析方法、道化学分析法等)，对作业场所进行评价单元划分和安全评价的能力。

#### **(2) 建设工程质量控制 (48 学时)**

**教学内容：**学习建设工程质量控制的内容及工作流程、质量控制的检测与竣工验收的方法、建设工程质量等级的评定方法、建筑工程施工质量验收的基本规定、地基与基础工程施工质量验收、砌体工程施工质量验收、混凝土结构工程施工质量验收、建筑装饰装修工程施工质量验收、屋面工程施工质量验收等内容。

**教学目标：**掌握建筑工程施工质量控制与验收的要求及程序等主要知识；达到能够紧跟工程进度组织有关质量控制能力、根据建设工程质量控制相关规范开展质量检测与验收工作的能力、

主持或参与建筑工程质量验收工作的能力。

### （3）建设工程监理（92学时）

教学内容：学习工程建设中工程监理的概念、作用、原则，工程监理行业的发展，工程监理的程序、方法、手段，监理工程师和工程监理企业，招标阶段、勘察设计阶段、施工阶段、竣工验收及保修阶段的质量、进度、投资控制，以及合同管理、信息管理和组织协调、典型案例等内容。

教学目标：工程监理的社会作用、工程监理工作开展的程序和开展工程监理工作中应遵循的基本原则，建设工程监理制度的基本理论和方法，并与工程实践相结合，突出建设工程监理的实用性和操作性主要知识；达到正确把握专业范围、理论和发展趋势能力。

### （4）建筑施工技术（64学时）

教学内容：学习地基与基础工程、砌筑工程、钢筋混凝土工程、预应力钢筋混凝土工程、起重吊装工程和装修装饰工程等内容。

教学目标：掌握土方开挖、基础处理、基坑支护、砌筑施工、钢筋施工、模板安装、混凝土浇筑、预应力张拉、起重吊装和装修装饰灯主要知识；训练熟练运用各种施工工艺的技能；达到正确确定各种施工方法和进行质量控制的能力。

### （5）建筑构造制图与识图（96学时）

教学内容：主要学习民用与工业建筑设计原理与构造方法的相关内容，包括建筑平面设计、建筑剖面设计、建筑体型和立面设计、常用建筑结构概述、建筑防火与安全疏散、民用建筑构造概述、基础与地下室、墙体、楼地层及阳台、雨篷、屋顶、楼梯等垂直交通设施、门窗、变形缝、工业建筑设计概论。

教学目标：训练学生对房屋建筑构造识图的技能；达到指导施工、监督检查和解决工程实际问题的能力。

### （6）建筑施工组织与管理（92学时）

教学内容：学习建筑施工准备、建筑工程流水施工、建设工程项目进度控制、劳动力计划、材料设备的进场计划、施工组织总设计、单位工程施工组织设计和计算机辅助施工组织设计等内容。

教学目标：掌握建筑工程施工组织设计的要求与编制等主要知识；达到能够根据项目具体情况编制建筑工程施工组织设计的能力。

### （7）建设工程安全生产管理（64学时）

教学内容：主要学习建设工程安全生产特点与管理要素、安全生产管理体制、施工现场管理与文明施工等内容。

教学目标：掌握建设工程安全生产管理方法与要求等主要知识；达到能够正确开展安全生产管理的能力。

## 2. 专业必修课程

专业必修课程是建筑施工安全管理、工程安全评价和工监监理基础课，也是学习专业能力核心课的基础，是建筑施工安全管理、工程安全评价和工监监理的基本理论、基本知识、基本技能，使学生养成关注质量、关注安全的情意识，培养学生的观察能力、分析能力、认知能力。

#### （1）现代安全管理（48 学时）

教学内容：主要学习安全管理基础知识、安全生产管理理论、安全生产法规与安全管理制度、安全技术措施、事故应急救援、典型安全管理模式和现场安全管理等内容。

教学目标：掌握安全生产管理的理论和方法等主要知识；训练了解安全管理的技能；达到熟练开展各项安全生产管理工作的能力。

#### （2）建筑材料与检测（76 学时）

教学内容：主要学习建筑材料的种类、各自的性能与用途等内容。

教学目标：掌握各种建筑材料的各项性能指标和检测方法等主要知识；训练各种试验检测仪器操作和熟悉各种试验检测流程的技能；达到熟悉土木工程所需材料的种类及掌握各种材料质量检测能力。

#### （3）建设工程法律法规（48 学时）

教学内容：学习与建设工程相关的法律、行政法规、部门规章、规范性文件和建设标准等内容；掌握中华人民共和国安全生产法、建筑法、建设工程安全生产管理条例、安全生产许可证条例等相关法律体系的主要知识。

教学目标：掌握与建设工程安全生产相关的法律法规的内容，并能运用相关知识解决建设工程安全生产相关问题的能力；学习建设工程招投标的程序、方法和步骤，标底和报价的编制，经济合同法，建筑法，建筑合同管理条例，FIDIC 条款等相关内容；掌握工程招投标工作内容和程序，工程招标、投标、报价、索赔等基本概念、原理与方法，施工合同、合同管理的内容及方法等主要知识；达到参与工程招标投标的能力。

#### （4）建筑 CAD（64 学时）

教学内容：主要学习工程制图基本知识、视图、投影原理、剖面、断面图、轴测投影，工程图绘制的基本知识和制图标准等内容。

教学目标：掌握建筑制图方法、标准和规定等主要知识；训练手工实际绘图、计算机绘图和阅读工程图纸的技能；达到识读工程图纸和利用绘图仪器制图及利用 CAD 制图的能力。

#### （5）建筑工程测量（92 学时）

教学内容：主要学习测绘仪器使用、基本测量方法及施工测量等内容。

教学目标：掌握水准测量、角度测量、距离测量、直线定向等主要知识；训练水准仪、经纬仪和全站仪等测量仪器操作的技能；达到熟练地进行定位、放线、抄平等能力。

#### （6）工程力学与结构（80 学时）

教学内容：主要学习理论力学、材料力学、结构力学等力学基础知识和混凝土结构、砌体结构、钢结构等基本结构形式的内容。

教学目标：掌握土木工程结构的结构体系分析、受力特点分析和构造要求等主要知识；训练对结构构件进行力学性能分析和结构与设计的技能；达到具备一般工业与民用建筑及桥梁结构设计和建筑结构施工图识图的能力。

(7) 工程计量与造价 (92 学时)

教学内容：主要学习建设工程造价的构成、工程招标与投标报价、工程价款支付计量与计价等内容。

教学目标：掌握预算定额的应用方法、建设工程项目造价及建筑安装工程造价的计算方法主要知识；训练动手编制预算的技能；达到掌握一般土建工程施工图预算的编制的能力。

### 3. 专业拓展课程

专业拓展课程是按照城乡住房建设行业“十三五”规划和“十三五”现代综合交通运输体系发展规划，对建筑行业开展调研，主要了解工程安全评价与监理专业毕业生应具备的拓展知识，建立了工程安全评价与监理专业拓展课。由市政工程、道路与桥梁工程、装配式施工技术、安装工程施工技术、工程招投标管理、钢结构施工技术、项目管理、建设工程技术资料管理和 BIM 应用技术等课程构成。

(1) 市政工程 (32 学时)

教学内容：主要学习市政道路工程、桥梁工程、管道工程图纸识读、施工方法、施工管理等内容。

教学目标：掌握市政工程施工技术与施工管理；训练市政工程施工和施工管理技能；达到正确确定市政工程的施工方法和进行质量控制的能力。

(2) 道路与桥梁工程 (32 学时)

教学内容：学习道路工程中的道路线性、路基路面和土石方工程等，桥梁工程中的桥梁的各种类型及各自的特点、组成和受力分析等内容。

教学目标：掌握路线设计中的直线、圆曲线和缓和曲线，路基路面中的刚性路面与柔性路面，土石方工程中的挖方与填方工程，桥梁工程中的梁式桥、拱桥、刚构桥等类型桥梁的组成及受力分析等主要知识；训练道路与桥梁工程施工和施工管理技能；达到正确确定道路和桥梁工程的施工方法和进行质量控制的能力。

(3) 装配式施工技术 (32 学时)

教学内容：建筑工程制图、建筑 CAD、建筑构造与识图、混凝土结构平法识图与应用、建筑设备与识图、装配式混凝土建筑设计。

教学目标：了解装配式混凝土结构工程施工前的准备工作；负责建筑装配式构件图纸的审查，材料统计；装配式构件的模具设计，指导工人制作模具；PC 构件生产过程中，负责土建施工质量、进度和成本的控制，解决施工中出现的具体专业技术问题。

(4) 安装工程施工技术 (32 学时)

教学内容：学习给水与排水、消防、供热供燃气、通风与空气调节、供配电、电气照明、防

雷与接地、建筑弱电、常用机电设备等安装工程的专业基本知识。

教学目标：培养学生识读给水排水、采暖、通风与空调、供配电、电气照明等工程施工图及防雷与接地等系统施工图的基本能力；培养学生在现场对安装工程进行管理、调配和协调的能力；具有查阅设备布置、安装、验收的有关技术规范与要求或手册的能力。

(5) 工程招投标管理 (32 学时)

教学内容：学习建设工程招投标的基本程序、投标文件的编制、投标报价等知识。

教学目标：使学生能够在工程量清单计价模式下，承包商如何投标报价，以及采取何种报价技巧，从而可以使阅读本教材的学生和从事建筑行业的相关人员更好地理解工程招投标管理的相关知识。

(6) 钢结构施工技术 (32 学时)

教学内容：由型钢和钢板等制成的钢梁、钢柱、钢桁架等构件，及各构件或部件之间通常采用焊缝、螺栓或铆钉连接。

教学目标：使学生掌握钢结构的施工方法及施工组织安排。

(7) 项目管理 (32 学时)

教学内容：学习建设工程的合同管理、文明施工与安全管理、信息管理、质量控制、进度控制和成本控制的知识。

教学目标：使学生能够根据建设工程项目的具体情况，开展合同、安全、信息、质量、进度和成本等各方面的管理工作。

(8) 建设工程技术资料管理 (32 学时)

教学内容：学习工程技术资料管理的行业现状，工程资料管理的意义、相关概念及基本流程，工程质量验收的划分及相关软件介绍等内容。

教学目标：掌握建筑工程技术资料编制方法和要求，建筑工程资料的归档整理等主要知识；达到能够在工程中编制有关资料，熟悉资料管理流程和归档整理等方面的实际操作的能力。

(9) BIM 应用技术 (32 学时)

教学内容：建筑施工图、结构施工图、建筑详图、建筑材料建筑及结构相关制图规范的基本技术要求。

教学目标：通过本课程的学习，为学生将来从事工程监理、建筑工程的施工、建筑安装工程施工、建筑工程造价打下坚实基础，并能为学生将来自我学习、终身学习，拓展空间。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学活动时间分配

如表 3 所示。

表 3 教学活动时间分配表 (单位: 周)

环节 学期	理 实 教 学	集中实践教学环节						考 试 考 核	入 学 ( 毕 业 ) 教 育	军 事 理 论 与 训 练	教 学 总 周 数
		技 能 训 练	认 知 实 习	跟 岗 实 习	顶 岗 实 习	毕 业 设 计	劳 动				

一	16							1	1	2	20
二	16	1					1	1	1		20
三	16	2						1		1	20
四	16	2					1	1			20
五	8				10			1		1	20
六					12	6				2	20
合计	72	5			22	6	2	5	4	4	120

## (二) 学时学分比例统计

如表 4 所示。

表 4 学时比例统计表

课程	学分		学时			
	总学分	占比 (%)	总学时	理论学时	实践学时	实践学时占比 (%)
公共基础必修课						
公共基础限选课						
专业核心课	32		536	336	200	37.3
专业必修课	29		500	288	212	42.4
专业拓展课	6		96	72	24	25
其他课程	27		756	0	756	100
任意选修课程						
合计						

## (三) 教学进程安排

见附录 1：教学进程安排表

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

1. 学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师要求具有高校教师资格；具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；具有安全工程或建筑工程相关专业本科及以上学历，扎实的安全管理及建筑工程技术与管理相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展态势，能主动对接行业企业和用人单位，了解行业企业和用人单位对建筑施工安全、工程监理和工程安全评价专业人才的实际需求，牵头组织开展教科研工作能力强，在本专业领域有一定的影响力。

3. 兼职教师主要从建筑施工企业、工程监理单位和工程安全评价机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的安全管理及建筑工程技术与管理专业知识和丰富的实际工作经验，具有土建类中级及以上技术职称或安全评价师以上职称，能承担课程与实训教学、

实习指导等专业教学任务。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必须的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

配备多媒体计算机、投影设备、白板，接入互联网（有线或无线），安装应急照明装置，并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室（基地）基本要求

（1）建筑材料实训室：配备单卧混凝土搅拌机、振动台、立方体抗压试模、压力试验机、万能材料试验机、电热鼓风干燥箱、新标准砂子筛、新标准石子筛、摇筛机等，保证上课学生每 5 人 1 套。

（2）建筑绘图室：配备教师演示台、高亮度书写投影仪、制图基本技能挂图、滑动转椅、学生绘图桌等，学生绘图桌保证每人 1 张。

（3）建筑模型室：配备楼面分层局部剖、房屋建筑剖切、独立基础、筏式基础、箱形基础、框架结构、楼梯等。

（4）工程测量实训室：配备全站仪、经纬仪、水准仪和 GPS 测量仪等，保证上课学生每 5 人 1 套。

（5）建筑工种实训室：主要配备钢筋切割机、对焊机、调直切断机、钢筋弯曲机、电焊机、圆盘锯、电平刨等，保证上课学生每 3 人 1 套。

### 3. 校外实训基地基本要求

选择能够提供开展建筑施工、工程监理或工程安全评价实践的企业或机构作为校外实训基地，建筑施工企业和工程监理企业需具备较齐全的资质条件和较多的施工项目或监理项目，工程安全评价机构除需具备较齐全的资质条件外，还需具备较突出的工程安全评价业绩。实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。与专业建立紧密联系的校外实训基地达 5 个以上。

### 4. 学生实习基地基本要求

能涵盖当前建筑施工和工程监理的主流技术、工程安全评价的科学方法，可接纳一定规模的学生安排顶岗实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

### 5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，提升教学效果。

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

### 1. 教材选用基本要求



按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## 2. 图书、文献配备基本要求

图书、文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中专业类图书、文献主要包括：建筑、矿山、化工安全、职业危害与检测类图书，有关职业标准，有关建筑施工安全技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类图书等。

## 3. 数字资源配备基本要求

建设和配置与本专业相关的多媒体素材（如图形/图像、音频、视频和动画）、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

1. 培养理念和模式先进。以对接产业为切入点，树立系统培养的理念，采用“校企合作、订单培养、产学研结合”的人才培养模式，全面构建“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的校企合作长效机制；根据需要扩大“订单培养”规模，“订单培养”比例达到在校生的50%；实现校企“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的目的。

2. 教学方法和手段灵活多样。根据职业教育特点和规律，结合课程内容特点和教学目标，以学生为中心，根据学生特点，灵活采用基于工作过程的现场教学、案例教学、项目导向教学、探究式教学、任务驱动教学等教学方法；教学方法和手段符合“教、学、做合一”的原则，提倡“理实一体化”教学；充分利用网络学习资源和现代教育技术，创新教学手段与方法。

3. 教学组织形式灵活多样。根据教学内容、特点、要求和目的，采取集中与分组相结合、校内与校外相结合、多媒体教室与一体化教室相结合等灵活多样的教学组织形式。

### （五）学习评价

1. 教学督导评价机构健全。为加强专业建设、管理，促进专业教学质量和服务产业能力持续提高，必须成立院、系教学督导评价机构，从组织上保证教学督导、评价、考核等教学管理工作。

2. 全方位开展教学评价。既要评价教师的教学环节、学生的学习过程，又要评价教学条件、教学管理、专业建设。

3. 多主体参与教学评价。社会、学校、企业、家长、学生都是教育教学中同一个利益共同体，所以要制定让他们都参与教学评价，实行教学管理的多元化机制的制度。

4. 多渠道进行教学评价。要通过督导检查、随机检查、听评课、教学竞赛、教学考试、师生问卷、师生座谈、家长邮箱、网上调查、回访企业等多渠道进行全方位教学评价。

5. 定性与定量评价相结合。难于定量的可以采用定性评价，能够科学定量的要采用定量评价方法，各系部要根据实际条件和要求，制定科学、实效的教学评价方案。

### （六）质量管理

1. 考核形式多样化。推广“知识+技能”的考查考试方式，根据考试科目和内容不同，科学确

定考核形式，理论性知识和部分能力（数据处理、工程绘图、分析判断、应用写作等）可以采用笔试形式考核；需要动手操作的实践技能考核要在实习实训基地、模拟岗位或真实岗位上进行考试。

2. 考核方式灵活化。可以根据考核内容和条件，灵活采用闭卷、开卷、口试、笔试和操作等方式进行考核。

3. 考核内容职业化。根据课程目标不同，考核内容重点突出职业知识、职业能力、专业能力和综合素质。职业素质类课程侧重考核职业能力、职业知识和职业素质；专业核心课程和能力训练课侧重考核专业能力、专业知识和专业素质。

4. 试题来源多元化。试题库应由学校与企业合作完成，将职业标准纳入考试范围，实行“教、学、考、用”统一的教考模式。

## 九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习，完成规定的教学活动，达到规定的素质、知识和能力要求，方可获取毕业证书：

（一）理想信念坚定，德智体美劳全面发展，思想品德与综合素质测评合格。

（二）熟练掌握建筑工程制图与识图、建筑工程材料、现代安全管理等方面的基础知识；系统掌握建筑工程安全管理、合同管理、信息管理、质量控制、进度控制、费用控制等方面的专业知识；具有运用所学知识和技能解决建筑安全、工程监理、安全评价等问题的初步能力。

（三）至少获得总学分 2668 学分，其中必修课 2662 学分，限定选修课 6 学分。

（四）至少取得一种与专业相关的职业资格证书或技能证书。

## 十、附录

**附录 1：**工程安全评价与监理教学进程安排表

**附录 2：**人才培养方案变更审批表

附件 1

## 工程安全评价与监理专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	考核	
									1	2	3	4	5	6			
									16周	18周	18周	18周	18周	18周		考核方式	学期
公共课	公共基础必修课	B	1	思想道德修养与法律基础		4	48	36	12	3*16						C	1
		B	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		6	64	48	16		4*16					K	2
		B	3	形势与政策		1	32	16	16	专题讲座						C	
		B	4	军事理论		2	96	36	60	军训+专题讲座						C	
		B	5	大学生职业发展与就业指导		2	32	24	8	慕课+小班上课						C	
		B	6	大学生创新创业		2	32	24	8	慕课+小班上课							
		B	6	公益劳动与职业素养体验课		1	16	0	16	劳动周完成						C	
		B	7	大学生心理健康教育		2	32	16	16	理论+专题讲座						C	
		B	8	大学体育		6.5	108	10	98	2*16	2*16	2*16				C	1、2、3
		B	9	大学英语		4	64	60	4	2*16						K	1
											2*16					C	2
		B	10	公共艺术课		1	16	6	10	2*8						C	1
B	11	计算机应用基础		4	48	18	30		3*16					K	2		
B	12	应用文写作		2	32	32	0			2*16				C			

	B	13	高等数学		4	64	64	0	2*16	2*16					K	
	B	14	大学生安全教育		2	32	24	8	慕课+小班上课						C	
	小计 14 门				43.5	716	414	302	11	13	4					
以下为公共基础选修课课, 每学期任选 1 门, 需完成 5 学分课程学习																
公共基础选修课	人文素养选修课	G	1	中国近现代史纲要		2	32	28	4		2*16				C	2
		G	2	大学语文		2	32	20	12		2*16				C	2
		G	3	国学讲堂		1	16	16	0		2*8				C	2
	技能素养选修课	G	4	演讲与口才		2	32	32	0			2*16			C	3
		G	5	瑜伽		1	16	0	16			2*8			C	3
		G	6	形体训练		1	16	0	16			2*8			C	3
	职业素养选修课	G	7	营销概论		2	32	32	0				2*16		C	4
		G	8	礼仪风范与人际沟通		2	32	22	10				2*16		C	4
		G	9	应急管理概论		1	16	10	6				2*8		C	4
	小计: 共开设 9 门				5	64	32	32		2	2	2				
专业课	专业基础课	B	1	现代安全管理		3	48	32	16	3*16					K	1
		B	2	建筑材料与检测		4	76	32	44		3*16+28*1				C	2
		B	3	建设工程法律法规		3	48	32	16	3*16					K	1
		B	4	建筑 CAD		4	64	48	16		4*16				K	2
		B	5	建筑工程测量		5	92	32	60			4*16+28*1			C	3
		B	6	工程力学与结构		5	80	64	16			5*16			K	3
		B	7	工程计量与造价		5	92	48	44				4*16+28*1		K	4
	小计: 共开设 7 门				29	500	288	212	6	7	9	4				
	专业核心课	B	1	安全评价技术		5	80	64	16				5*16		K	4
		B	2	建设工程质量控制		3	48	32	16					6*8	C	5
B		3	建设工程监理		5	92	48	44					8*8+28*1	K	5	

	B	4	建筑施工技术		4	64	48	16			4*16				K	3	
	B	5	建筑构造制图与识图		6	96	48	48	6*16						C	1	
	B	6	建筑施工组织与管理		5	92	48	44			4*16+ 28*1				C	4	
	B	7	建设工程安全生产管理		4	64	48	16			4*16				C	4	
	小计:共开设7门				32	536	336	200	6		4	13	14				
以下为专业拓展课,每学期任选1门,共5学分课程学习																	
专业拓展课(9 选5)	X	1	市政工程		2	32	24	8			2*16				C	3	
	X	2	道路与桥梁工程		2	32	24	8			2*16				C	3	
	X	3	装配式施工技术		2	32	24	8			2*16				C	3	
	X	4	安装工程施工技术		2	32	24	8			2*16				C	4	
	X	5	工程招投标管理		2	32	24	8			2*16				C	3	
	X	6	钢结构施工技术		2	32	24	8			2*16				C	3	
	X	7	项目管理		2	32	24	8					4*8		C	5	
	X	8	建设工程技术资料管理		2	32	24	8					4*8		C	5	
	X	9	BIM应用技术		2	32	24	8					4*8		C	5	
	小计:共开设9门				6	96	72	24			2	2	4				
其它	B	职业认识实习			1	28		28			28*1				C	3	
	B	顶岗实习			20	560	0	560					28*8	28* 12	C	5、6	
		毕业设计			6	168	0	168						28* 6	C	6	
		小计:共开设3门				27	756	0	756								
总计(所有课程)					142.5	2668	1142	1526	23	22	21	21	18	0			
开设课程总数		49			考查课程数			37	考试课程数					11			

---

备注:

- 1.课程代码具有唯一性，为方便排版，采用简称。
- 2.第五、六学期含实习周、毕业设计和毕业教育。
- 3.军事理论、公益劳动与职业素养体验课由学生工作与保卫处负责实施，学生在校期间至少安排一周用于公益劳动与职业素养体验课的实践。
- 4.课程性质：必修课用 B 表示，限选课用 X 表示，公选课用 G 表示。
- 5.考核方式：考试课用 K 表示，考查课用 C 表示。
- 6.英语课 4 学分，共 62 课时，在第一、二学期完成。学生通过英语应用能力考试三级以上，可凭证书免修或替换该课程成绩。可应学生参加专升本考试需要，在第五个学期开设英语选修课。
- 7.计算机应用基础课程 3 学分，48 学时，在第二学期完成。学生考取全国计算机等级考试一级或以上证书可免修或替换该课程成绩。
- 8.公共基础选修课分人文、技能、职业能力素养三类课程，学生于第 2-4 学期分别选修一门课程，必须达到 5 学分；专业拓展课于第 1-4 学期至少选修 5 门课程，必须达到 5 学分；学生参加自学考试，每通过一门可以免修一门公共基础选修课程。
- 9.顶岗实习于第 5、6 学期进行，20 学分，560 学时；毕业设计于第 6 学期第 16 周至第 19 周进行共 4 周，6 学分。
- 10.按周进行的课程，周学时数“X\*Y”中的 X 为周学时，Y 为教学周数。
- 11.体测共安排 3 次，第一次安排在军训后进行，第二次和第三次分别安排在第二学期和第四学期进行。
- 12.理科专业原则上要开高等数学课程，上课时间由基础教育学院数理教研室与相关专业带头人协商定夺。可应学生参加专升本考试需要，在第五个学期开设数学选修课。
- 13.大学体育第一、第二学期由基础教育学院体育教研室按计划实施，第三学期由学生工作与保卫处与基础教育学院体育教研室共同按“三年一贯制军训方案”实施，主要以军事训练为主。
- 14.学生参加教育主管或人社厅举办的技能竞赛，只能替换相关专业课程的成绩，不能置换公共课成绩。
- 15.学生公共选修课程的学分奖励，按照学院《学分制实施办法》执行。
- 16.公共基础课原则上由教务处根据师资和课程开设情况统筹安排上课时间。

附录 2:

## 湖南安全技术职业学院人才培养方案变更审批表

二级学院:

专业:

年级:

原人才培养方案教学安排				变更后培养方案教学安排			
课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期	课程代码	课程/教学环节名称	学时学分	开课学期
调整类别	<input type="checkbox"/> 增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 规范课程名称 <input type="checkbox"/> 增加课时（学分） <input type="checkbox"/> 减少课时（学分） <input type="checkbox"/> 开课时间提前 <input type="checkbox"/> 开课时间延后 <input type="checkbox"/> 其他_____ （请在相应的类别打“√”）						
调整原因 (可附表说明)							
专业 教研室 意见	教研室主任签字:			课程承担 单位意见 (跨学院 开课填写)			
二级 学院 意见	主管教学副院长签字:				主管教学副院长签字:		
教务处 意见	负责人签字: _____ (公章) _____年 月 日						
学校意见	主管校领导签字: _____ _____年 月 日						