

2019 级应用英语专业人才培养方案

一、专业名称及代码

应用英语（670203）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限及学历

标准学制三年。全日制专科学历

四、职业面向

如表 1 所示。

表 1 应用英语专业职业面向

所属专业大类（专业类）及代码	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（技术领域）	职业资格证书/技能等级证书举例
教育与体育大类 66	语言类 6702	教育培训行业 2-44/2-49	少儿英语培训	少儿英语教师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有学高为师，身正为范的职业道德和职业素养，掌握良好的儿童心理学、教育学、课堂教学与班级管理以及英语听说读写等知识和技能，面向少儿英语教育培训机构的的教学管理工作一线岗位，能从事少儿英语培训机构英语教师、课程顾问等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情怀，国家认同感，中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

（2）具有良好的职业道德和职业素养，遵守履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

（3）具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；

（4）具有良好的职业形象和服务意识；具有从事护理相关职业的应具备的其它职业素要求。

（5）具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体

魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

(6) 主动学习，具有创新创业意识和能力。

2. 知识

(1) 掌握必备的英语和计算机应用知识、一定的法律知识、身心健康理论知识。

(2) 掌握良好的英语听说读写知识。

(3) 掌握良好的儿童心理学、教育学、课堂教学与班级管理等职业核心知识。

(4) 了解辅助英语教学的手工制作，现代教育技术等相关知识。

(5) 具有本专业先进的和面向现代人才市场需求的科学知识。

3. 能力

(1) 基本能力：具有良好的英语语音发音，英语写作技能，能利用儿童发展与教育心理原理、教育学相关原理进行教学管理沟通，具有一定的计算机基本操作能力；具有良好的班主任工作开展能力；具有良好的英语课外活动组织能力；具有良好的现代教育手段运用能力；

(2) 职业核心能力：具有良好的英语听说读写能力；具有良好的英语课堂设计、组织及教学能力；能综合运用教育教学理论进行教学组织与管理；

(3) 专业拓展能力：对教育培训行业有基本的市场营销、财务管理和专业与职业适应能力；具有基本的英语演讲和英语歌曲与表演技能和良好的商务礼仪

(4) 创业和管理能力：熟悉英语培训教学管理的理论和知识，具备自我管理能力和与他人合作能力；具有良好的生理、心理状态和社会适应能力，正确认识和评价自己，慎独意识强；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力；具备正确认识社会、判别是非的基本能力；具有创新思维和创新创造能力。

(5) 具有终身学习的能力。

六、课程设置及要求

本专业主要设置公共基础课程、专业（技能）课程和其他课程，如表 2 所示。

表 2 课程设置一览表

类型	数量	课程	备注
公共基础课程	22	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、体系概论、形势与政策、军事理论、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业、公益劳动与职业素养体验课、大学生心理健康教育、大学体育、公共艺术课、计算机应用基础、应用文写作、大学生安全教育、中国近现代史纲要、大学语文、演讲与口才、国学讲堂、瑜伽、古诗词与文人轶事、形体训练、礼仪风范与人际沟通、应急管理概论	
其中必修：	13	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论、体系概论、形势与政策、军事理论、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业、公益劳动与职业素养体验课、大学生心理健康教育、大学体育、公共艺术课、计算机应用基础、应用文写作、大学生安全教育	
限选：	9	中国近现代史纲要、大学语文、演讲与口才、国学讲堂、瑜伽、古诗词与文人轶事、形体训练、礼仪风范与人际沟通、应急管理概论	选修 3 门
专业（技能）课程	25	综合英语（1-4）、英语视听说（1-4）、英语教学设计、教育教学知识与能力、教师综合素质、英语语音、儿童发展与教育心理学、教师语言与沟通艺术、英语语法、教育学、英语写作、英语	

		课程与教学论、班级管理、现代教育技术、综合实践活动设计、英语教师口语、手工与绘画、英语演讲艺术、出口业务操作、商务礼仪、英语歌曲与表演、跨境电商创业、市场营销基础、财务基础、专业与职业适应	
其中核心课程:	5	综合英语(1-4)、英语视听说(1-4)、英语教学设计、教育教学知识与能力、教师综合素质	
专业必修课程:	11	英语语音、儿童发展与教育心理学、教师语言与沟通艺术、英语语法、教育学、英语写作、英语课程与教学论、班级管理、现代教育技术、综合实践活动设计、英语教师口语	
专业拓展课程:	9	手工与绘画、英语演讲艺术、出口业务操作、商务礼仪、英语歌曲与表演、跨境电商创业、市场营销基础、财务基础、专业与职业适应	选修 6 门
其他课程	6	教育见习、英语听说读写译综合实训、英语教学技能综合实训、毕业设计、顶岗实习	

(一) 公共基础课程

1. 必修公共基础课程

(1) 思想道德修养与法律基础(48 学时)

本课程培养学生良好的思想道德素质和法律素质,通过讲授大学生人生观、价值观、道德观和法制观等方面知识,并综合运用马克思主义的基本观点和方法,在理论与实际相结合的基础上,对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的回答。

本课程属于理论与实践相结合的课程,通过教学达到以下基本要求:通过课堂教学以及社会实践,帮助大学生尽快适应大学生活,提高大学生的思想道德修养和法律意识,树立正确的世界观、人生观、价值观和法制观,树立远大崇高的理想,培养学生完善的人格和良好的心理素质,使他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(2) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(64 学时)

本课程旨在帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容,帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的两次伟大的理论成果,是中国共产党集体智慧的结晶以及对当代中国发展的重大战略意义,帮助学生领悟中国梦的思想内涵以及实现中华民族伟大复兴的中国梦的历史使命。

本课程属于理论与实践相结合的课程,通过教学达到以下基本要求:使学生了解中国化马克思主义的形成、发展和理论成果,学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题,坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,增强在党的领导下全面建成小康社会,加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性,肩负中华民族伟大复兴的历史使命,积极投身社会主义现代化建设。

(3) 形势与政策(32 学时)

本课程培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法观察分析形势,解决问题的能力。结合当前国际国内形势以及我校教学实际情况和大学生成长的特点确定选题。在介绍当前国内外经济政治形势、国际关系以及国内外热点事件的基础上,阐明我国政府的基本原则、基本立场与应对政策。

本课程属于理论课，通过教学达到以下基本要求：使学生较为全面地掌握有关形势与政策的基本理论和基础知识，正确分析形势的方法，理解政策的途径及我国的基本国情、党和政府的基本治国方略，让学生形成正确的政治观。

(4) 军事理论 (96 学时)

本课程培养学生的国防观念、国家安全意识、弘扬爱国主义精神、传承红色基因，提高国防素质，让新时代的大学生成为中国特色社会主义事业的建设者、保卫者和可靠接班人，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。主要内容包括：中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备、现代战争。

本课程属于大学生军事课程理论课，通过教学达到以下基本要求：了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状，增强依法建设国防的观念。掌握中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平和江泽民、胡锦涛的新时期军队建设思想。掌握军事思想的形成和发展过程，初步掌握我军军事理论的主要内容，树立科学的战争观和方法论。了解世界军事及我国周边安全环境，增强国家安全意识。掌握高科技军事精确制导技术、空间技术、激光技术、夜视侦察技术、电子对抗技术及指挥自动化等军事高技术方面的概况。熟练掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。

(5) 大学生职业发展与就业指导 (32 学时)

本课程通过激发大学生职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。主要内容包括：建立生涯与职业意识（职业发展与规划导论、影响职业规划的因素）、职业发展规划（生涯觉醒、认识自我、了解职业、了解环境、职业决策）、提高就业能力、求职过程指导（搜集就业信息、简历撰写与面试技巧、心理调适、就业权益保护）、职业适应与发展（从学生到职业人的过渡、工作中应注意的因素）。

本课程属于一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的公共必修课程，通过教学达到以下基本要求：应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

(6) 大学生创新创业 (32 学时)

本课程培养学生的创业思维、方法论和创业精神，让他们将来能够更好地面对高度“不确定、不可预测、未知”的环境，培养其如何独立地与他人合作，提供有价值解决问题的能力。主要内容包括：创业、创业精神与人生发展（创业与创业精神、知识经济发展与创业、创业与职业生涯

发展)、创业者与创业团队(创业者、创业团队)、创业机会与创业风险(创业机会识别、创业机会评价、创业风险识别、商业模式开发)、创业资源(创业资源、创业融资、创业资源管理)、创业计划(创业计划、撰写与展示创业计划)、新企业的开办(成立新企业、新企业生存管理)。

本课程属于一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的公共必修课程,通过教学达到以下基本要求:掌握开展创业活动所需要的基本知识、具备必要的创业能力、学生树立科学的创业观。

(7) 公益劳动与职业素养体验课(16 学时)

劳动与职业素养课程是高职大学生综合实践活动的重要学习领域,它以学生获得各种劳动体验,形成良好的技术素养,增益创新精神和实践能力为目标。主要内容:公益劳动体验活动主要内容为校园文明督察和校园环境保洁;职业劳动体验活动主要内容为管理岗位体验、服务岗位体验和技术岗位体验;社会服务体验活动主要内容为社区服务体验、安全服务体验和志愿者服务体验。

本课程属于理论与实践相结合的课程,通过教学达到以下基本要求:丰富学生的劳动体验,形成良好技术素养;形成学生良好的劳动习惯和品质;培养学生的创新精神和创新能力;培养学生的职业意识和职业能力

(8) 大学生心理健康教育(32 学时)

本课程培养学生的自我认知和心理健康水平,提高适应、抗压和情绪调节能力。主要包括:心理健康的含义和标准、大学生的自我意识、人格发展、学习和创造心理、情绪心理、压力与挫折应对心理、意志品质、人际交往心理、恋爱与性心理、大学生常见的心理障碍与防治、生命教育与心理危机应对等健康心理学的基本概念和基本理论。

本课程属于理论与实践相结合的课程,通过教学达到以下基本要求:提高和增强大学生心理素质,预防及调节不良情绪及心理问题的干扰,加强大学生个性特征培养,提高学生认识自我、规划自我,能适应大学学习、生活和社会生活;学会正确处理人际关系、友谊和爱情;开发其潜能,完善人格,提高抗挫折能力,促进科学文化素质和身心健康素质的协调发展,培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

(9) 大学体育(108 学时)

本课程培养学生良好的身体素质及科学锻炼身体的良好习惯。通过讲授田径运动、运动损伤的预防及急救方法、大众健身操、24 式简化太极拳、篮球、足球、排球、瑜伽、羽毛球、拓展运动等方面知识以提高学生身体素质。

本课程属于理论与实践相结合的课程,通过教学达到以下基本要求:使学生了解掌握基本的体育知识和运动技能,养成科学锻炼身体的良好习惯。具有良好的心理素质,表现出良好的人际交往能力和合作精神。培养学生顽强拚搏的精神及团队协作精神,提高凝聚力。发扬体育精神,形成积极进取,乐观开朗的生活态度。

(10) 大学英语(64 学时)

本课程课程主要面向我校三年制各类专业一年级学生,共开设两个学期,是一门基础性的公

共英语课程。培养学生的英语日常交际能力，进而提升学生的职业核心素养和能力。本课程分为两个学习阶段，第一学期，着重培养学生的语言应用能力，特别是听说技能；第二学期，根据各专业的工作岗位增加行业工作场景：如求职面试、职场交际、职业发展等，注重培养学生的职业素养和职业能力。

本课程通过超星泛雅和学习通教学平台上传教学视频和设置在线作业，采用任务型教学模式，学生根据自身的需求，自行决定学习的时间和内容，构建了以学生为中心的翻转课堂教学体系。本课程通过教学达到了《高职高专教育英语课程教学基本要求》中提出的“以实用为主，以应用为目的”的教学要求；体现了学生个性化的学习要求；满足了学生各自不同专业的发展需要。

(11) 公共艺术课（16 学时）

本课程培养学生通过音乐欣赏教学，扩大学生的音乐视野，使学生掌握多方面的音乐表现形式、音乐体裁等知识，并在教学过程中紧密结合音乐要素知识及中外音乐史等方面知识的学习，使学生逐步具备准确、敏锐地从整体上感受、体验音乐表现内容的能力，逐步具备评价音乐内容和形式中所反映的真、善、美与假、丑、恶的能力。

本课程属于理论与实践课结合，通过教学达到以下基本要求：具备一定的艺术感知能力、艺术鉴别能力；学会运用音乐语言分析音乐作品；了解基本的音乐理论知识；通过音乐欣赏课，明确方向，树立远大的人生目标。通过音乐教育陶冶情操、启迪智慧、激发学生对美的爱好和追求，成为具有一定音乐欣赏水平的音乐爱好者。

(12) 计算机应用基础

本课程主要培养学生初步掌握信息技术基础知识，了解计算机及网络信息处理过程，熟练运用 Windows 操作和 Office 等应用软件解决实际问题的能力。课程主要内容包括：计算机基础知识、Windows 操作系统的基本使用方法、Word 文档处理、Excel 数据处理、PowerPoint 幻灯片制作、计算机网络基础知识，以及应用 IE 浏览和收集网络信息。

本课程属于公共基础必修课。通过教学，重点培养学生的计算机基本操作能力与实际应用能力，使学生掌握计算机的基本知识和技能，能使计算机操作的能力应用于学生今后的工作和生活中，并作为学习其他专业课程的有力工具。

(13) 应用文写作（32 学时）

本课程培养学生运用各种应用文体进行写作的能力。主要内容包括应用文写作基础理论和基本知识，常用事务文书、专用文书的特点、体式规范和写作要求。

本课程属于写作理论课，通过教学达到以下基本要求：培养学生了解应用文写作基础理论和基本知识，把握常用事务文书、专用文书的特点、体式规范和写作要求，让学生掌握相关应用文文体的实际用途及其写作方法，获取必备的应用文写作能力和文章分析与处理能力，具有运用应用文体裁有效地进行信息交流、做好工作的能力，并为写好毕业论文和求职及适应社会作好充分的知识准备，为以后从事有关的职业工作打好基础。

(14) 高等数学 (64 学时)

本课程培养学生的数学素养及应用数学的方法和思想。由基础模块+专业应用案例模块构成。其中基础模块为微积分，概率统计；专业应用案例模块根据全院各个专业需求，有电子专业应用案例，采煤非金属专业案例，建筑工程案例，职业健康应用案例。

本课程属于理论课，通过教学达到以下基本要求：通过基础模块微积分的学习，对中学的数学知识体系进行查漏补缺，巩固提高学生的函数的知识和思想；通过对极限，微分，积分知识学习，培养学生极限，变量的思想；采用数学的角度考虑问题的能力，准确，快速的计算应用能力；提高学生的数学素养。通过专业案例模块的学习，以专业需要为引导，重新温习数学知识，形成应用数学的方法和思想。在整个课程中适时渗透思政的元素，渗透心理健康教育，引导学生做一个具有社会主义核心价值观的时代人才。

(15) 大学生安全教育 (32 学时)

通过本课程学习，使学时全面了解大学生安全教育的意义、内容、实施。通过安全教育，学生应当树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。过安全教育，使学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。通过安全教育，学生应当掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

2. 公共选修基础课程

(1) 中国近现代史纲要 (32 学时)

本课程培养学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力。旨在帮助大学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在的规律性，了解国史、国情，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路。同时，通过对有关历史进程、事件和人物的分析，帮助大学生提高运用历史唯物主义、方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，从而激发爱国主义情感与历史责任感，增强建设中国特色社会主义的自觉性。

本课程属于理论与实践相结合的课程，通过教学达到以下基本要求：使学生充分理解实行改革开放和搞好现代化建设的重大意义，了解改革开放五十年来我们寻找到了中国特色社会主义道路，形成中国特色社会主义理论体系，在中国特色社会主义理论体系指引下，振兴中华民族的历程，从而自觉继承和发扬近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，坚定对马克思主义的信仰、对中国共产党的信任、对社会主义的信心。

(2) 大学语文 (32 学时)

本课程培养学生的文学鉴赏能力和综合思考能力，提升大学生文化品格和人文素质。本课程通过精选古今中外各时代文学名篇，以“美”为内在核心，取得思想启迪、道德熏陶、文学审美

陶冶、写作借鉴等多方面综合效应，最终达到提高大学生审美鉴赏和思辨能力以及综合素质的目的。

本课程属于理论与实践相结合的课程，通过教学达到以下基本要求：使学生通过文学作品赏析，对学生进行思想启迪、道德熏陶、审美陶冶、写作借鉴等多方面素质培养；通过最终达到提高大学生综合文化素质的目的。通过常用文书写作指导，培养学生正确的写作材料观、主题观，正确的语体意识与语感，培养理论指导实践的科学态度，及数字化、表格化、规范化的工作习惯和严谨、规范的工作态度。

（3）演讲与口才（32学时）

本课程培养学生口语运用技能、言语识别能力、言语判断能力和言语应变能力。以学生听、说、读、写、评、练为核心，提高学生的演讲水平，培养学生的心理素质，加强学生的写作训练，锻炼学生的口才，培养学生在大庭广众面前自信大方、流畅自如地表述自己见解的能力和在日常交际中的言语沟通能力和语言应变能力，提升学生的综合素质和社会竞争能力，为学生的可持续发展、顺利进行人际交往和社会生活打下坚实的基础。

本课程属于理论课，通过教学达到以下基本要求：让学生能够用标准和比较标准的普通话进行一般口语交际、开展工作。掌握一般口语交际技能。做到听话准、理解快、记得清，有一定辨析能力；说话清晰、流畅、得体，有一定应变能力，语态自然大方。初步掌握演讲与口才的基本技能。能够根据不同的工作情境的需要，调控声音的高低强弱，掌握语气、语调、重音、节奏等口语修辞技巧，口语表达做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性和感染力。

（4）国学讲堂（32学时）

本课程培养学生诵读中华经典，学习中华民族的优秀文化，感受五千年文明智慧的熏陶，激发热爱祖国的情感。从而使学生主动吸收传统文化中博大厚重的精华，提升道德修养，让中华优秀传统文化在学生的心灵里生根发芽，成为中华优秀传统文化的继承者和传播者。

本课程属于理论课，通过教学达到以下基本要求：通过国学经典教育，让学生养成良好的的人文素养、心理品质、道德品质和人生修养，增强自我调控能力和社会适应能力，从而为学生的终身幸福奠定基础。

（5）瑜伽（16学时）

本课程培养学生运用瑜伽进行体育锻炼及相关疾病的治疗，养成经常锻炼身体的习惯，提高自身保健能力及体质健康水平。主要包括体式、冥想、呼吸、放松等方法，树立健康第一，终身体育的锻炼意识。

本课程属于实践课，通过教学达到以下基本要求：瑜伽通过呼吸练习法，体位练习法和冥想三步曲，调节身体各个部位，矫正内脏器官和骨节位置，改善身体的柔韧性，调节脊柱神经和内分泌系统，加强身体各机能，增强人体免疫能力，治疗并预防慢性疾病。它更突出的作用是它可以维持身心的平衡，帮助安定心灵的思绪，舒缓压力，从而保持身心健康。

（6）古诗词与文人轶事（16学时）

本课程培养学生的人文素养和综合能力。旨在让学生较为系统地学习古典诗歌作品，接受名家名篇的熏陶。在大量诵读、欣赏等综合实践活动中，积累语言文字的精华，丰富文化素质，形成开阔的知识视野。学习古诗词能使人的志向、情操得到陶冶和升华。结合诗词教学，培养学生爱国爱乡的感情，使之关心民生疾苦，具有仁者爱人的思想。同时提高学生的品德修养和审美情趣，提升学生的人文素养和综合能力。

本课程属于理论课，通过教学达到以下基本要求：通过学习古诗词，造就和改变学生的性格，陶冶学生的情操，使人的志向、情操得到陶冶和升华。脱离庸俗和低级趣味，更加文明和高雅。诗词的诗力、诗理、诗情、诗趣改变性格，使学生将来能够在浮躁中恪守住一份心灵的宁静，认识生活，感悟人生。从诗词中，学会冷静、忍让、宽容和坚强。

(7) 形体训练 (16 学时)

本课程培养学生良好的形体和审美观。本课程主要包括身体形态练习、现代舞、化妆基础等，使学生在过程中，改善自身形体、矫正体型，并在日常生活中逐渐矫正不正确姿势，挺拔体态，为将来的工作、学习和生活打下基础。

本课程属于实践课，通过教学达到以下基本要求：通过舒展优美的舞蹈基础练习(以芭蕾为基础)，结合古典舞、身韵、民族民间舞蹈进行综合训练，可塑造学生优美的体态，培养高雅的气质，纠正生活中不正确的姿态。

(8) 礼仪风范与人际沟通 (16 学时)

本课程培养学生现代社交能力和提升学生的礼仪修养、情商与综合素质。主要包括形象美的塑造、基础礼仪、交际礼仪、习俗礼仪、涉外礼仪、礼仪的性质与功用等内容。以就业为导向，使学生提高心理素质、增强逻辑思维能力、提高人际关系能力、提高现代社交能力和提升学生的礼仪修养、情商与综合素质，使其在激烈的社会竞争中，赢得“好人缘”，获得广泛的支持和帮助。

本课程属于实践课，通过教学达到以下基本要求：旨在使学生系统地获得人际关系及社交礼仪的基本理论和实践技能，围绕上述理论培养学生的基本应用能力、实际操作能力、社会交际能力，达到全面提高学生的综合素质、增强适应职业变化需求能力和实践技能基础为最终目的。

(9) 应急管理概论 (16 学时)

本课程利用案例分析等多元教学手段，让学生能全面系统地了解和研究突发事件的性质、特点、形式和成因，以及与应急管理相关的体制、机制、法制的的关键知识点，形成对应急管理的系统性认识。帮助学生如何管理和调度各方资源共同应对突发事件的关键战略、策略和方式方法，特别是通过学习，能熟练运用快速决策、沟通协调、法律法规、科学技术等有关方法来有效应对复杂的危机局面，从而切实提高防范和应对重大公共危机事件的有关知识、意识和技能水平。

(二) 专业 (技能) 课程

1. 专业核心课程

(1) 综合英语 (256 学时)

课程目标：掌握 2500-3000 个及其基本搭配词汇；掌握基本语法知识；掌握基本长难句分析理解知识；具有良好的英语文章阅读分析能力；具有常用应用文体的写作能力；具有英语日常生活对话听说能力；具有英语文化素养；具有独立思考能力；具有英语思维能力；具有跨文化意识。

主要内容：主要学习英语的听说读写综合语言运用知识，掌握英语听说读写知识，着重训练英语篇章的阅读理解能力，达到熟练运用英语进行涉外交际活动的的能力。

教学要求：

本课程教学应坚持“实用为主、应用为目的”的原则。通过英语语言基础知识的学习和听、说、读、写、译综合技能的训练，注重增强学生自主学习能力，使其较好地过渡到专业英语阶段的学习。同时培养学生的英语实用能力，提高综合文化素养，以适应我国经济发展和国际交流的需要。本课程在教学方法采用上应灵活机动，因材施教。根据本专业学生的实际情况可以采用传统的语法翻译法和现代信息技术相结合。

(2) 英语视听说 (256 学时)

课程目标：掌握日常会话、商务会话等日常交际会话知识；掌握正确的语音、语调；具有准确发音和准确流利地朗读英语文章的能力；具有听懂基本的英语日常会话的能力；具有进行基本的英语日常会话交流能力；具有英语文化素养；具有独立思考能力；具有英语思维能力；具有跨文化意识。

主要内容：主要学习英语日常听说用语；掌握日常会话、商务会话等日常交际会话知识；训练学生日常交际活动的英语听说技能；达到自如运用英语思维进行表达的能力。

教学要求：

该课程的教学体现以学生为教学中心，以教师为主导的思想，课堂上通过“视”、“听”、“说”的结合，运用听力练习、复述、总结、会话、讨论、辩论、口头概述、即席演讲等活动形式，使学生最大限度地内化学习内容，要求学生能运用已掌握的英语连贯地、正确地、清楚地表达自己的思想，能运用交际策略绕过难点达到交际的目的。多看、多听、多讲，逐步达到在英语听力理解、口头表达方面准确与流利的结合。

(3) 英语教学设计 (64 学时)

课程目标：具有实施小学英语常规教学的基本能力，并且能对小学英语教学中所涉及的各种技能和问题作初步的研究。

主要内容：小学英语教学的原理，明确小学英语教学的任务和目的，掌握教授小学英语教学设计的基本的方法和步骤。

教学要求：

该课程是一门实践性很强的课程，教学中要求以培养学习者的教学实际能力为主，本课程是通过教学和教育、教学实践的方法来培养学生，使他们懂得小学英语教学的原理，明确小学英语教学的任务和目的，掌握教授小学英语教学设计的基本的方法和步骤，具有实施小学英语常规教

学的基本能力，并且能对小学英语教学中所涉及的各种技能和问题作初步的研究。

(4) 教育教学知识与能力(64 学时)

课程目标：能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索；能够有针对性地设计并实施小学教育的有关活动；能够设计和组织班级管理活动；能够开展学科教学活动；能够完成指定教学内容的教学设计；能够分析和开展教学活动；能够教学评价和教学反思。

主要内容：具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识；具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识；具有小学班级管理、班队活动组织，以及与学生、家长、社区等沟通的知识；具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识；具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识；具有小学教学组织、教学评价的基础知识；具有小学教学评价、教学反思的基础知识。

教学要求：

在学习过程中，学生不能仅仅停留在对这些知识和理论的有关结论的表述上，而应该深入到这些知识和理论的内部，揭示获得这些知识和理论的思维过程，亲历、体验和感受这些思维过程，并在这个过程中优化思维能力和思维品质，发展智力，增强教育教学能力、研究意识和探究能力等。实现理论和实践的有机集合。同时，在学习小学教育学理论知识的过程中，学生还应该学会科学的学习方法和思维方法，学生初步形成运用教育基本理论独立地分析教育问题与解决教育问题的基本技能，并能在具体的教育实践中加以运用。

(5) 教师综合素质(64 学时)

课程目标：提高教师综合素质，提高学生教师资格考试通过率。

主要内容：主要学习教师资格考试综合素质考试的内容，掌握职业理念、教育法律法规、教师职业道德、文化素养、教师基本能力五个模块知识体系。

教学要求：

了解基本的原理、观点和方法，使学生在较短时间内理解课程内容，并能轻松应对考试。关注国家教育政策的最新变化，了解国内外教育研究的最新成果、理念。在获得基础知识的同时，能提高解决问题的实际能力。

2. 专业必修课程

(1) 英语语音(32 学时)

课程目标：训练熟练应用发音规律和地道的语音语调朗读和交流的技能，达到能够自然得体地应用英语口语进行交流、学习和工作的能力。

主要内容：主要学习英语语音的基本理论以及朗读技巧，掌握英语元音和辅音的发音规律和语音语调等主要知识。

教学要求：

发音是很难纠正的习惯，需要学生长久不懈的模仿和练习。在教授课程的过程当中要多鼓励

学生，并且适当抽查学生的学习成果，以便在接下来的教学过程中做出适当调整。除了教科书的发音练习外，可适当增加其他的教学资料，增加教学趣味性和直观性。在课程进行中学生水平参差不齐，难以检测。应多设置课堂互动练习以检测教学成果。

(2) 儿童发展与教育心理学(64 学时)

课程目标：根据儿童发展和教育中存在的现象和问题，训练学生利用心理学理论分析与教育心理现象的技能。

主要内容：主要学习儿童发展与教育心理学的基础知识和基本理论，掌握心理发展与教育、学习心理与教学、教学心理与教师等方面知识。

教学要求：

教与学要求有较强的实践操作性。教师的教与学生的学要加强直接互动，教学情况和教学效果反馈往往滞后，在很大程度上增加了教和学的难度。在文字教材设计和编撰时，要对课程的教学目标进行细化，要注重各种教学媒体的教学设计，要发挥各种教学媒体的各自优势，要充分利用计算机技术和多媒体技术，弥补文字教材难以实现的教学手段和教学效果，为学生提供更易于接受的实践性辅导模式。成份的多样性和学习条件的差异性儿童教育专业学生的重要特征。要能够满足各类学生的学习要求，在教学媒体、教学方法和教学策略的运用方面，就必须充分考虑学习者的特征，就需要设计多种学习模式，提供多种学习资源。注意各种教学媒体的分工与整合。

(3) 教师语言与沟通艺术(32 学时)

课程目标：具备流畅地使用标准教师语言与沟通艺术进行会话的能力。

主要内容：主要学习教师语言与沟通艺术语音标准发音原理，训练教师语言与沟通艺术发音技能；主要知识通过学习，要求达到教师语言与沟通艺术水平二乙或以上等级。

教学要求：

一是普通话要纯正，表达的节奏、音色和语调要充满美感。过好普通话关，应该成为教师最基本的要求。二是思维要清晰，让表达更具层次感、画面感。教师一定要善于把控自己，始终围绕教学目标开展教学，尽量不讲废话和题外话。三是要饱含激情，增强表达的冲击力和感染力。四是要幽默诙谐，使表达具有趣味性、生动性。教师一定要学习为自己的语言“调味”，在不脱离教学主题的情况下，时不时来几句“妙语”，或是说一个笑话和故事。这样，课堂的愉悦性和吸引力就会大大增强，学生的注意力也就会更加集中，更能享受到学习的快乐。五是要脱稿讲授，提升表达的效果。教师务必在课前做好充分准备，不仅仅是把课备在纸面上，更要把课备在自己心里，确保能够脱稿讲授，精彩演绎。

(4) 英语语法(64 学时)

课程目标：掌握英语词法、句法等语法基础知识，训练英语词法、句法结构分析理解能力，提高英语综合运用能力。

主要内容：主要学习系统的英语语法基础知识。

教学要求：

根据学生学情来定。巧创情境提效率。语法是需要通过大量的练习才能熟练掌握的。演绎与归纳相结合。通过让学生翻译并观察每个句子的划线部分，以及划线部分之前的名词来识别定语从句，让学生自己观察，然后归纳什么是定语从句，什么是先行词、关系词及关系词的分类。让学生自己在句子中识别归纳先行词、关系词以及关系词在定语从句中充当的成分，为后面更好地掌握定语从句打好基础。注重趣味性与通俗性。用顺口溜或口诀将抽象的、枯燥且难懂的语法规则，概括起来。朗朗上口，简单易记又增加趣味性。不仅能节省时间、培养学生的思维概括能力而且使学生觉得学习英语还是饶有趣味的。

(5) 教育学(64 学时)

课程目标：提高分析和解决教育问题的能力。

主要内容：主要学习有关教育的一系列基本概念、基本理论和教育规律以及分析教育现象与解决教育问题的方法，掌握教育特性、教育主体、教育目标、教育内容、教育环境、教育活动以及教育评价等教育学的基本知识。

教学要求：

在学习过程中，应该深入到这些知识和理论的内部，揭示获得这些知识和理论的思维过程，亲历、体验和感受这些思维过程，并在这个过程中优化思维能力和思维品质，发展智力，增强教育教学能力、研究意识和探究能力等。实现理论和实践的有机集合。同时，在学习小学教育学理论知识的过程中，学生还应该学会科学的学习方法和思维方法，学生初步形成运用教育基本理论独立地分析教育问题与解决教育问题的基本技能，并能在具体的教育实践中加以运用。

(6) 英语写作(64 学时)

课程目标：训练实用文体写作技能，提高学生的书面表达能力。

主要内容：主要学习基本的英语写作理论知识，掌握英语的标点符号、谴词造句、段落、篇章结构安排等基本英语写作知识。

教学要求：

应充分利用教材中实用的应用材料和案例，并结合所学专业知知识，反复进行多种形式的练习。应注重提高学生的写作能力，做到意思表达清楚，语言比较规范，符合应用文体的习惯，避免中国人写英文常犯的错误。

(7) 英语课程与教学论(64 学时)

课程目标：运用课程与教学论的一系列基本概念提升课程教学能力。

主要内容：主要学习课程与教学论的一系列基本概念，掌握课程与教学本质，课程与教学系统，课程研制原理，课程设计与规划，课程与教学目标，课程组织，课程实施，教学活动，教学组织形式，教学模式、策略与方法，教学环境，课程与教学评价等知识，提升课程教学能力。

教学要求：

小学英语课程与教学论包含面广泛，但各部分都涉及不深。教师可以围绕教材内容，针对班级的不同情况，融合信息化技术，展开具有特色的教学。教学生如何主动学习，突出学生主动“学”

的过程。以每章节的活动为引领，激发学生的学习热情，开展具有创造性的教学工作。教学过程中，充分利用多媒体教学资源。在有条件的情况下，安排一些实地考察，帮助学生对所学内容有直观的了解。在教学工作中，及时结合社会情况，融合新情况，新动态，新理念，培养学生热爱专业，关心社会，参与社会的能力。

(8) 班级管理(32 学时)

课程目标：运用班主任工作内容与方法提升学生班级管理能力。

主要内容：主要学习班主任工作内容与方法，掌握班级愿景与规划、班级组织建设、班级日常管理、班级活动管理、班级教育与管理、班主任自我管理和班级管理评价与研究等内容，训练班主任工作技能。

教学要求：

按照开放教育试点所倡导的自主学习方式，教学应以辅助学生联系实际运用小组学习等方法开展自学为主。注意安排好实践教学环节，鼓励学生运用所学知识帮助改进本班级的管理工作。创造条件帮助学生运用好课程标准中所提供的教学资源，指导学习使用好音像等多种媒体教材，开展视听学习交流活动。

(9) 现代教育技术(64 学时)

课程目标：利用现代教育技术来整合英语课堂内容，提高英语教学水平。

主要内容：主要讲授现代教育技术应用，掌握现代教育技术的基本理论，训练现代教育技术应用能力。

教学要求：

现代教育技术包含面广泛，但各部分都涉及不深。教师可以围绕教材内容，针对班级的不同情况，融合信息化技术，展开具有特色的教学。教学生如何主动学习，突出学生主动“学”的过程。以每章节的活动为引领，激发学生的学习热情，开展具有创造性的教学工作。教学过程中，充分利用多媒体教学资源。在有条件的情况下，安排一些实地考察，帮助学生对所学内容有直观的了解。在教学工作中，及时结合社会情况，融合新情况，新动态，新理念，培养学生热爱专业，关心社会，参与社会的能力。

(10) 综合实践活动设计(32 学时)

课程目标：通过训练综合实践活动的实施和评价能力，提高综合实践课程教学水平。

主要内容：主要学习综合实践活动的理念、设计、实施三个层面的基本内容，掌握识综合实践活动课程的价值、目标和内容，以及综合实践活动设计的原则、过程和方法。

教学要求：

教师必须重视并加强对幼儿英语教学理论的研究和实践，充分运用项目教学法，以学生为中心，为学生提供自主发展的时间和空间，努力培养学生的创新精神和实践能力，自觉地成为学生学习的引导者和促进者。教学中要培养学生自己解决问题的综合能力，提倡让学生发展自己的个性特长，在学习过程中培养其与人合作的精神，使学生自觉地成为问题的发现者和解决者。要倡

导多种学习方式，改善学生的学习方式，培养学生的创新精神和合作学习、研究探索的能力。运用思考、实践、调查、探索、讨论、交流、展示、评价等多种形式。

(11) 英语教师口语(32 学时)

课程目标：本课程的教学目的在于通过训练，提高应用英语专业学生语音语调的准确性，使他们掌握必需的英语课堂用语，能用流畅的英语开展课堂教学。

主要内容：课程通过大量的口语练习和实践，逐步培养和提高学生用英语进行课堂交际的能力，同时帮助学生掌握作为英语教师必需的课堂用语。

教学要求：

课程不仅注重语言运用能力的培养，而且重视培养学生的课堂英语把控能力。通过本课程的学习，学生应能就课堂常规用语进行恰当的交谈；能就社会生活中的一般话题进行连贯的发言；能比较准确地表达思想，做到语音、语调、语法正确，语言运用恰当得体。

3. 专业拓展课程

(1) 手工与绘画(32 学时)

课程目标：掌握相关的、较为广泛的手工基础实用技能，能合理运用不同材质制作各种手工制品，为今后的教育工作打下良好基础。

主要内容：了解基本的绘画方法、装饰造型方法、构成形式和手工制作材质的特性等。

教学要求：

认识培养学生创造力和想像力，掌握儿童心理，研究美术课教学规律，提高艺术表现能力，以熟练掌握儿童美术教学的方法。

(2) 英语演讲艺术(32 学时)

课程目标：学会演讲稿的写作方法；学会利用现代技术进行演讲；通过分析中外名家的演讲，让学生了解演讲中的中西文化差异。

主要内容：了解英语演讲技巧及其发展的历史；从理论上与实践上提高学生在公共场合的英语演讲能力，使他们能够富有逻辑地、说服力地、艺术性地、策略性地、感人地、幽默地、流利地表达自己的观点，成功地说服听众。

教学要求：

英语演讲是一门理论与实践相结合的课程，教学过程既要注意理论知识的传授，更要注意实践技巧的培养与训练。要求每次课，在简要讲解相关知识，介绍经典名篇的基础上，要有相当的时间用于演讲实践。要通过课程考核机制，激励学生通过实践来掌握演讲技能。

(3) 出口业务操作(32 学时)

课程目标：通过学习，达到掌握从事国际贸易单证工作的基本方法与能力。

主要内容：进出口业务各环节的基本理论和操作技能以及国际贸易工作的概念、一般流程、方法和要求。

教学要求：

进出口业务具有很强的操作性和综合性,内容主要包括进出口业务各环节的基本理论和操作技能。需要通过教学活动让学生从总体上把握进出口业务操作的全过程,熟练掌握具体操作细节,将决定学生走向社会以后的实际工作能力和水平。

(4) 商务礼仪(32 学时)

课程目标:通过本课程的学习使学生了解商务礼仪的内涵,掌握正确的礼仪习惯,培养学生的礼仪素养,提高学生自身素质,使他们懂得如何塑造成功的个人形象及进行得体的人际交往,从而为未来职业发展奠定基础。

主要内容:本课程是一门实用性、实践性很强的课程,主要学习商务礼仪的认识与要求、办公室礼仪、通用商务礼仪、通用会务礼仪、商务住行礼仪、商务餐饮礼仪等内容。

教学要求:

突出学生应用能力的培养。结合商务礼仪的性质,及高等职业教育培养目标的要求,教师在教学过程中应注重启发式教学,案例式教学,体验式教学,应引入“情景教学法”,强化课堂讨论、实战模拟等内容。重视理论联系实际,密切结合商务实践。要求学生在学习过程中应将课程内容同现实活动联系起来,加强学习和实战训练,以增强感性认识,更深刻地领会教材的内容,将知识转化为能力。

(5) 英语歌曲与表演(32 学时)

课程目标:培养运用歌曲与表演进行课堂教学、课堂管理和课堂评价的能力。

主要内容:主要学习英语歌曲与表演与英语教学的整合,掌握英语歌曲歌谣与英语教学准备活动、语言操练、听说读写教学、课堂管理、表演活动的内容的有效整合知识。

教学要求:

教师在教唱儿歌时,一定要给歌曲配上简单易懂的肢体动作,让学生在唱起来的同时动起来、演起来、乐起来。老歌新唱,丰富教学。教师可根据教学内容,采取老歌新唱的方式,把对话或句式编成学生熟悉的曲调进行吟唱。

(6) 跨境电商创业(32 学时)

课程目标:能顺利创业开通跨境电商店铺账号,能熟练设计跨境物流方案,能独立完成跨境电商运营的基本工作。

主要内容:跨境电商注册,物流与海外仓操作,海外市场调研,跨境选品和产品信息化操作,跨境定价、刊登和发布操作,跨境店铺优化及推广,订单处理、发货,收款、售后服务级客户维护操作。

教学要求:

突出学生应用能力的培养。教师在教学过程中将跨境电商基本知识以及实操技能实训相结合,注重启发式教学,案例式教学,体验式教学,应引入“情景教学法”,强化课堂讨论、实战模拟等内容。重视理论联系实际,密切结合商务实践。要求学生在学习过程中应将课程内容同现实活动联系起来,加强学习和实战训练。

(7) 市场营销基础（教育培训行业方向）（16 学时）

课程目标：了解并掌握教育培训行业市场营销的相关分析工具和调研工具，并能运用市场营销理论，解决教育培训行业市场环境中的营销问题，包括进行市场调研，起草营销方案，撰写报告文书，设计和运用营销策略等。

主要内容：针对教育培训行业，能够初步理解市场营销理论，并运用市场营销理论进行基本的市场营销战略和策略。

教学要求：

通过案例分析和模拟实践，使学生在熟悉教育培训行业市场营销基本原理与技能。

(8) 财务基础（教育培训行业方向）（16 学时）

课程目标：本课程的教学目的是使学生掌握教育培训行业财务会计基本理论和基本方法，培养学生运用基本原理去分析问题与解决问题的能力，以满足学生了解与公司运营相关的基本财务知识的需求。

主要内容：本课程作为拓展课程，主要是让学生了解教育培训行业经营过程中涉及到的日常业务数据，掌握投资、预算、成本、资产、负债、利润核算等与企业经营管理相关的基本概念。

教学要求：

运用案例教学法，任务驱动教学法，以及情境教学法对教育培训行业经营过程中涉及到的日常业务数据有初步认识，并初步了解掌握投资、预算、成本、资产、负债、利润核算等与企业经营管理相关的基本概念。

(9) 专业与职业适应（教育培训行业方向）（16 学时）

课程目标：通过带领学生进行自我探索、应用英语专业认知、教育行业职业世界探索，更好地帮助学生完成专业的学习以及对未来教育行业职场的提前适应。学生还可通过学习和运用所学知识，分析和理解身边其他人，以便更好地与他人相处，提高人际交往能力与职场适应能力。

主要内容：主要讲授自我探索、专业学习、职业发展与人生规划。从职业性格探索、职业兴趣探索、职业价值观探索、职业能力探索出发，带领学生通过测评与报告解读完成自我探索，全面认识与了解自己。再结合各专业特点以及与之对应的职业情况，引导学生正确认识所学专业、了解职场，更好地完成专业学习以及职业认知。

教学要求：

带领学生进行自我探索、应用英语专业认知、教育行业职业世界探索，帮助学生完成专业的学习以及对未来教育行业职场的提前适应。教师通过学习和运用所学知识，分析和理解身边其他人，提高人际交往能力与职场适应能力。

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配

如表 3 所示。

表 3 教学活动时间分配表（单位：周）

环节 学期	理 实 教 学	集中实践教学环节						考 试 考 核	入 学 (毕 业) 教 育	军 事 理 论 与 训 练	教 学 总 周 数
		技 能 训 练	认 知 实 习	跟 岗 实 习	顶 岗 实 习	毕 业 设 计	劳 动				
一	16							1	1	2	20
二	16		1				1	2			20
三	16	1						2		1	20
四	16	1					1	2			20
五	16					2		1		1	20
六	0				15	3			2		20
合计	80	2	1	0	15	5	2	5	3	4	120

(二) 学时学分比例统计

如表 4 所示。

表 4 学时比例统计表

项目 课程	学分		学时			
	总学分	占比 (%)	总学时	理论学时	实践学时	实践学时占比 (%)
公共基础必修课	30	21%	560	274	286	51.1%
公共基础限选课	5	3%	80	40	40	50%
专业必修课	46	30%	736	328	408	55.4%
专业核心课	35	23%	548	280	268	48.9%
专业拓展课	8	6%	128	64	64	50%
其他课程	20	17%	616	22	596	96.8%
任意选修课程	0	0%	0	0	0	0%
合计	147	100%	2668	1006	1662	62.3%

(三) 教学进程安排

见附录 1: 教学进程安排表

八、实施保障

九、实施保障

(一) 师资队伍

1. 校内专任教师

英语本科或以上学历，其它相关专业需硕士或以上学历；

在本单位工作满 2 年或以上，能独立完成一门课程的授课任务；

具有整体课程设计能力和多种教学方法的能力

2. 校内兼课教师

校内兼课教师应具备的条件：具有英语及相关专业本科或以上学历，本单位工作 2 年以上，能独立完成一门课程的授课任务。

目前有校内兼职教师 7 名，硕士 7 名。

3.校外兼职教师

校外兼职教师应具备的条件：在本专业相关幼儿、少儿英语教育或培训一线工作满5年以上，在幼儿、少儿英语教育或培训专业领域取得中级或以上职称，经过学校培训，聘用，能胜任应用英语专业能力课的理论或实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

(二) 教学资源

1.校内实训资源

表 11. 英语互动实训室基本要求

序号	主要仪器设备名称	实训项目	人数/组
1	上海凌极 2.1 教学系统	1. 英语视听说 2. 英语写作 3. 英语综合测试	5-10
2	上海凌极 2.1 多媒体系统		
3	上海凌极 2.1 自学平台		
4	上海凌极 2.1 考试系统		
5	视频展台		
6	学生工作站		
7	投影屏幕		
8	世格外贸教学软件		
9	雅信达英语自主学习教学平台		

表 12. 综合实训室基本要求

序号	主要仪器设备名称	实训项目	人数/组
1	上海凌极 2.1 教学系统	1. 英语视听说 2. 综合英语教学 3. 综合英语训练 4. 教学技能综合测试	5-10
2	上海凌极 2.1 多媒体系统		
3	上海凌极 2.1 自学平台		
4	视频展台		
5	投影屏幕		
6	雅信达英语自主学习教学平台		

2.校外实训资源

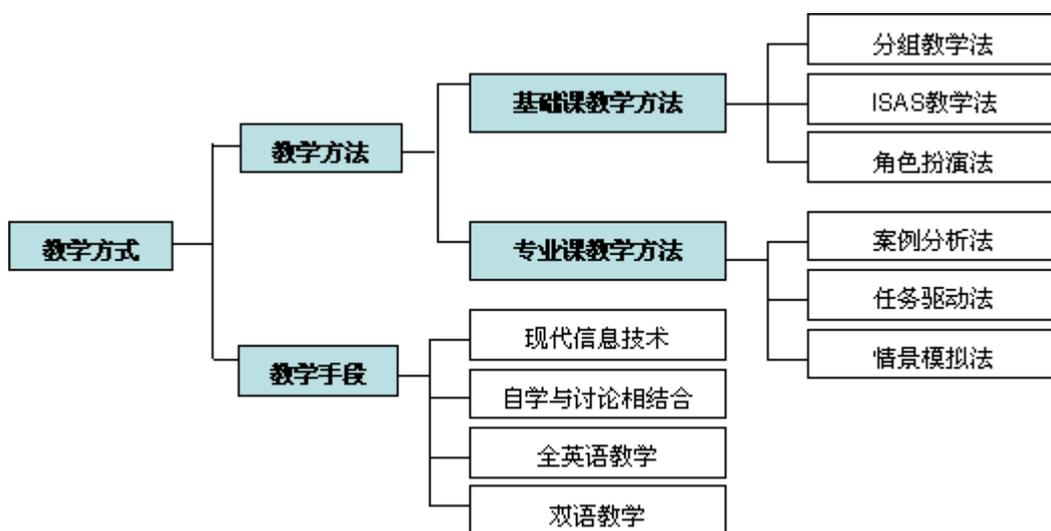
表 13 校外实训条件要求

序号	基地名称	地点	实习规模	功能

1	只迷英语教育集团	湖南多地区只迷英语培训机构	100	顶岗实习
2	小新星国际教育	全国多地小新星英语培训机构	100	顶岗实习
3	贝尔安亲云教育有限责任公司	湖南多地区贝尔安亲培训机构	100	顶岗实习

（三）教学方法

专业基础课采取全英语教学，主要采用小组学习法，交际教学法，角色扮演法等教学方法。专业限选课和专业任选课教学主要采用案例分析法、任务驱动法、情景模拟等教学方法以及多媒体与双语等教学手段。



（四）教学评价

1. 评价原则

（1）体现学生在评价中的主体地位

学生是学习的主体，评价应以学生的综合语言运用能力发展为出发点。教师应使学生认识到自我评价对于学习能力发展的意义，学会自我评价的方法，并在学习中积极、有效地加以运用，不断提高学习的自主性。在各类评价活动中，学生都应是积极的参与者和合作者。

（2）建立多元化和多样性的评价体系

课程的评价体系要体现评价主体的多元化和评价形式的多样化。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学习的效果。为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放和宽松的评价氛围，鼓励学生、教师以及企业共同关注和参与评价，实现评价主体的多元化。

提倡形成性评价与终结性评价相结合，既关注结果，又关注过程，以形成性评价为主；定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主；他评与自评相结合，以他评为主；综合性评价和单项评价相结合，以综合性评价为主。

（3）注重形成性评价对学生发展的作用

形成性评价可有多种形式，如课堂学习活动评比、日常家庭作业评定、课外活动参与与点评、学习效果自评、学习档案、问卷调查、访谈、平时测验等。评价应更关注学生在完成综合性语言任务中表现出的自主收集信息和处理信息的能力；与人讨论、合作、沟通和协调的能力；有条理地展示任务成果的能力。形成性评价可采用描述性评价、等级评定或评分等评价记录方式。

（4）终结性评价要注重考查学生综合语言运用能力

终结性评价必须以考查学生综合语言运用能力为目标，学段课程终结性评价可采用期末考试或结业考试等定量评价的方式，也可以采取项目报告、小论文、表演或演示等形式，力争科学地、全面地考查学生在经过一段学习后所具有的语言水平。

（5）注重评价结果对教学效果的反馈作用

教师要时刻关注评价对学生学习和教师教学的反馈作用。教师要客观分析和认真研究评价结果，找出教学中存在的问题及产生问题的原因，及时调整教学计划和教学方法，并针对每个学生的具体情况及时提出建议，给予指导。

（6）注重实效，合理恰当地使用评价手段

在教学过程中使用的各种评价方式应有利于教学活动的开展，有利于学生学习能力的提高；评价方式应简单易行，避免使用过于烦琐的程序，干扰日常教学。不能为评价而评价或以评价为目标进行教学。

（7）评价要以课程目标为依据

对学生学习的评价应以课程目标及相应级别的教学目标为依据。要有计划地开展评价的研究，编制、实施和指导教育阶段的评价，有效发挥评价和考试的积极导向作用。

2.教学考核建议

（1）考核形式多样化。推广“知识+技能”的考查考试方式，根据考试科目和内容不同，科学确定考核形式，理论性知识和部分能力（数据处理、分析判断、应用写作等）可以采用笔试形式考核；需要动手操作的实践技能考核要在实训基地上进行考试。

（2）考核方式灵活化。可以根据考核内容和条件，灵活采用闭卷、开卷、口试、笔试和操作等方式进行考核。

（3）评价主体多元化。为了使评价有机地融入教学过程，应建立开放和宽松的评价氛围，鼓励学生、教师以及企业共同关注和参与评价，实现评价主体的多元化。

（4）形成性评价与终结性评价相结合。既关注结果，又关注过程，以形成性评价为主；定性评价与定量评价相结合，以定性评价为主；他评与自评相结合，以自评为主；综合性评价和单项评价相结合，以综合性评价为主。

3.教学评价建议

（1）教学督导评价机构健全。为加强专业建设、管理，促进专业教学质量和服务产业能力持续提高，必须成立院、系教学督导评价机构，从组织上保证教学督导、评价、考核等教学管理工作。

（2）全方位开展教学评价。既要评价教师的教学环节、学生的学习过程，又要评价教学条件、教学管理、专业建设。

(3) 多主体参与教学评价。社会、学校、企业、家长、学生都是教育教学中同一个利益共同体,所以要制定让他们都参于教学评价,实行教学管理的多元化机制的制度。

(4) 多渠道进行教学评价。要通过督导检查、随机检查、听评课、教学竞赛、教学考试、师生问卷、师生座谈、家长邮箱、网上调查、回访企业等多渠道进行全方位教学评价。

(5) 定性与定量评价相结合。难于定量的可以采用定性评价,能够科学定量的要采用定量评价方法,根据实际条件和要求,制定科学、实效的教学评价方案。

(五) 质量管理

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学,教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控,质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2.学校、二级院系应完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学,持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学生必须通过规定年限的学习,完成规定的教学活动,达到规定的素质、知识和能力要求,方可获取毕业证书:

(一) 理想信念坚定,德智体美劳全面发展,思想品德与综合素质测评合格。

(二) 熟练掌握英语听说读写等方面的基础知识;系统掌握英语教学与设计的基本理论和基本知识,熟悉英语教学管理、信息技术等学科相关的专业知识;具有运用所学知识和技能解决少儿英语教学与班级管理实际问题的分析、解决能力,具有较强的英语语言与文字表达、人际沟通、组织协调的基本能力;

(三) 至少获得总学分 146 学分,其中必修课应用英语学分,限定选修课应用英语学分,任意选修课 0 学分。

(四) 至少取得一种与英语专业或教育教学相关的职业资格证书或技能证书。

十、附录

附录 1: 学进程安排表

附录 2: 人才培养方案变更审批表

应用英语专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论学时	实践学时	各学期周学时分配						考核方式	考核学期		
									1	2	3	4	5	6				
									18周	18周	18周	18周	18周	18周				
公共课	公共基础必修课程	B	1	思想道德修养与法律基础		3	48	36	12	3*16						C	1	
		B	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		4	64	48	16		4*16					K	2	
		B	3	形势与政策		1	32	16	16		专题讲座						C	
		B	4	军事理论		6	96	36	60		军训+专题讲座						C	
		B	5	大学生职业发展与就业指导		2	32	16	16		理论课+专题讲座						C	
		B	6	大学生创新创业		1	16	16	0		慕课+专题讲座						C	
		B	7	公益劳动与职业素养体验课		1	16	0	16		劳动周完成						C	
		B	8	大学生心理健康教育		2	32	16	16		理论+专题讲座						C	
		B	9	大学体育		6	96	10	86	2*16	2*16	2*16					C	1、2、3
		B	10	公共艺术课		1	16	6	10			2*8					C	3
		B	11	计算机应用基础		3	48	18	30	3*16							K	1
		B	12	现代汉语写作		2	32	32	0				2*16				C	3
		B	13	大学生安全教育		2	32	24	8		慕课+专题讲座							
		小计 13 门					30	560	274	286	8	6	4	2	0	0		
以下为公共基础选修课，需完成 5 学分课程学习																		

公共基础选修课	人文素养选修课(3选1)	G	1	中国近现代史纲要		2	32	28	4		2*16					C	2	
		G	2	大学语文		2	32	20	12		2*16						C	2
		G	3	演讲与口才		2	32	16	16		2*16						C	2
	技能素养选修课(3选1)	G	4	国学讲堂		2	32	32	0			2*16					C	3
		G	5	瑜伽		1	16	0	16			2*8					C	3
		G	6	古诗词与文人轶事		1	16	16	0			2*8					C	3
	职业素养选修课(3选1)	G	7	形体训练		1	16	0	16				2*8				C	4
		G	8	礼仪风范与人际沟通		1	16	6	10				2*8				C	4
		G	9	应急管理概论		1	16	10	6				2*8				C	4
	小计：共开设 9 门，限选 3 门					5	80	40	40	0	2	2	2	0	0			
专业基础课	B	1	英语语音		2	32	8	24	2*16							C	1	
	B	2	儿童发展与教育心理学		4	64	40	24	4*16							K	1	
	B	3	教师语言与沟通艺术		2	32	8	24		2*16						C	1	
	B	4	英语语法		4	64	40	24		4*16						C	2	
	B	5	教育学		4	64	40	24		4*16						K	2	
	B	6	英语写作		4	64	32	32			4*16					C	3	
	B	7	英语课程与教学论		4	64	40	24			4*16					K	3	
	B	8	班级管理		2	32	16	16			2*16					K	3	
	B	9	现代教育技术		4	64	40	24				4*16				C	4	
	B	10	综合实践活动设计		2	32	16	16				2*16				C	4	
	B	11	英语教师口语		3	36	0	36					3*12			C	4	
	小计 11 门					35	548	280	268	6	10	10	6	2	0			
专业核	B	1	综合英语（1-4）		16	256	100	156	4*16	4*16	4*16	4*16				K	1、2、3、4	
	B	2	英语视听说（1-4）		16	256	100	156	4*16	4*16	4*16	4*16				K	1、2、3、	

心 课															4	
	B	3	英语教学设计		4	64	32	32				4*16			K	4
	B	4	教育教学知识与能力(1-2)		6	96	56	40				2*16	8*8		K	5、6
	B	5	教师综合素质		4	64	40	24					8*8		K	5
	小计 5 门				46	736	328	408	8	8	8	14	16	0		
以下为专业拓展课，共 8 学分课程学习																
专 业 拓 展 课	X	1	英语演讲艺术		2	32	0	32		2*16					C	4
	X	2	手工与绘画		2	32	16	16				2*16			C	4
	X	3	出口业务操作		2	32	16	16				2*16			C	4
	X	4	商务礼仪		1	16	8	8					4*4		C	5
	X	5	英语歌曲与表演		1	16	8	8					4*4		C	5
	X	6	跨境电商创业		1	16	8	8					4*4		C	5
	X	7	市场营销基础(教育培训行业方向)		1	16	8	8					4*4		C	5
	X	8	财务基础(教育培训行业方向)		1	16	8	8					4*4		C	5
	X	9	专业与职业适应(教育培训行业方向)		1	16	8	8					4*4		C	5
	小计: 共开设 9 门, 限选 6 门				8	128	64	64	0	2	0	2	16	0		
其 它	B	1	教育见习		1	28	0	28		1W					C	2
	B	2	英语听说读写译综合实训		1	28	0	28				1W			C	5
	B	3	英语教学技能综合实训		1	28	0	28					1W		C	5
	B	4	毕业设计		4	112	20	92						4W	C	6
	B	5	顶岗实习		15	420	0	420						15W	C	6
	小计: 共开设 6 门				22	616	20	596	0	0	0	0	10	0		
总计(所有课程)				146	2668	1006	1662	24	26	24	26	19	0			
开设课程总数	43			考查课程数			32			考试课程数			11			

